

ANEXOS

RAI 1

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Aspectos neuropsicológicos asociados a la presencia de síntomas depresivos en niños escolarizados.
3. **Autores:** Yvonne Gómez Maquet- Mauricio barrera valencia.
4. **Lugar:** Universidad de Antioquia – Universidad de los Andes Colombia
5. **Fecha:** Recibido, agosto 3/2011 concepto de evaluación, abril 16/2012 aceptado, junio 6/2012.
6. **Palabras clave:** Depresión infantil, función ejecutiva, evaluación neuropsicológica.
7. **Descripción del trabajo:** El propósito del estudio fue estimar la presencia de sintomatología depresiva en una muestra no clínica de niños escolarizados y describir el funcionamiento neuropsicológico de niños con sintomatología depresiva para compararlo con un grupo de características demográficas similares sin sintomatología depresiva.
8. **Línea de investigación:** Síntomas depresivos
9. **Metodología:** De tipo cuantitativo con un diseño transversal descriptivo y comparativo entre dos grupos: uno de casos con sintomatología depresiva y uno de controles sin sintomatología asociada a depresión.

10. **Conclusiones:** Los resultados del estudio estarían indicando que no sólo en las fases clínicas de los cuadros depresivos, los individuos presentan fallos para controlar respuestas automáticas, sino que aún en estados preclínicos de la enfermedad, la habilidad para inhibir respuestas automáticas en niños con sintomatología depresiva se encuentra ya alterada, lo que probablemente permitiría inferir el papel que juegan las áreas prefrontales en la aparición de los trastornos del estado del ánimo.

RAI 2

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Análisis del funcionamiento de la memoria operativa en niños con trastornos en el aprendizaje.
3. **Autores:** Tulia Ocampo Gaviria, Óscar Sierra Fitzgerald.
4. **Lugar:** Instituto de psicología, Universidad del Valle, Cali – Colombia.
5. **Fecha:** Recibido, diciembre 17/2013 Concepto de evaluación, abril 24/2014
Aceptado, mayo 28/2014
6. **Palabras clave:** Memoria operativa, aprendizaje escolar, trastornos en el aprendizaje.
7. **Descripción del trabajo:** La presente investigación buscó indagar la manera en que los diferentes componentes del modelo de memoria operativa, inicialmente propuesto por Baddeley y Hitch en 1974, están afectados en dos tipos de trastornos en el aprendizaje escolar en niños de siete años: Trastorno en el Aprendizaje de la Lectura (TAL) y trastorno concomitante de TAL con

Trastorno en el Aprendizaje de las Matemáticas (TAL/TAM), con el fin de ayudar a comprender las diferencias entre los diferentes trastornos en el aprendizaje escolar.

8. **Líneas de investigación:** Trastorno del aprendizaje
9. **Metodología:** En el presente estudio se conformaron tres muestras no probabilísticas con niños de ambos sexos que estaban cursando segundo grado o terminando su primer año de primaria; Instrumentos empleados para determinar la inclusión en los grupos de la investigación: Escala de Evaluación de los trastornos de la Conducta Perturbadora, subpruebas de Semejanzas y Matrices del WISC-IV, Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI);
10. **Conclusiones:** Al comparar los niños con TAL y los que presentan TAL/ TAM, se pudo determinar que, en esencia, se diferencian entre sí en la ejecución de tareas de tipo viso-espacial, especialmente cuando se requiere procesamiento complejo de la información.

RAI 3

1. **Tipo de documento:** Revisión
2. **Título:** Planificación cognitiva en la primera infancia: una revisión bibliográfica
3. **Autor:** Tatiana Rojas Ospina
4. **Lugar:** Universidad del Valle, Cali – Colombia
5. **Fecha:** Recibido, marzo 13/2006 concepto evaluación, junio 11/2006 aceptado, noviembre 30/2006
6. **Palabras clave:** Planificación, desarrollo, funcionamiento, cambio cognitivo, representación, preescolares.

7. **Descripción del trabajo:** Este artículo presenta una revisión de la literatura sobre planificación cognitiva en la primera infancia. dicha literatura fue organizada a partir de cuatro perspectivas: la posición desarrollista, la posición del procesamiento de la información, el enfoque funcional y la perspectiva del cambio cognitivo.
8. **Línea de investigación:** Cognición en la primera infancia.
9. **Metodología:** Descripción de documentos.
10. **Conclusiones:** La evidencia empírica suministrada por los diferentes estudios revisados, aunque desde perspectivas diversas, permite concluir que la planificación de la primera infancia involucra necesariamente un alto componente representacional identificado en los diferentes estudios presentados, con índices como la corrección de errores y en el desempeño exitoso de los niños en situaciones en las cuales no necesariamente tienen con secuencias visibles a sus acciones, sino que por el contrario deben anticipar la secuencia de acciones antes de implementarlas.

RAI 4

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Caracterización neuropsicológica en niños con diagnóstico de trastorno específico de aprendizaje en Cali, Colombia.
3. **Autor:** María Cristina Quijano Martínez, M.S. Mónica Aponte Henao, M.S. Diana María Alejandra Suarez García, María Teresa Cuervo Cuesta.
4. **Lugar:** Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia).
5. **Fecha:** Fecha de recepción: 23 de abril de 2012 fecha de aceptación: 10 de enero de 2013

6. **Palabras clave:** Trastornos específicos de aprendizaje, habilidades cognitivas, evaluación neuropsicológica infantil.
7. **Descripción del trabajo:** El objetivo de este estudio fue comparar las funciones cognitivas en niños con antecedente de trastorno específico de aprendizaje (tea) en colegios privados de la ciudad de Cali, Colombia con un grupo control.
8. **Línea de investigación:** : Trastorno específico de aprendizaje
9. **Metodología:** La muestra estuvo conformada por 37 sujetos diagnosticados con TEA (sin subdivisiones por trastorno específico) y 28 controles. Los sujetos pertenecientes al grupo de TEA fueron estudiantes de básica primaria seleccionados de 8 colegios privados de estrato socio-económico medio alto de la ciudad de Cali (Colombia); Instrumentos: cuestionario de Problemas de Aprendizaje (CEPA). Subescalas de la Mini Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional para Niños y Adolescentes (M.I.N.I. N-A), Escala de Inteligencia de Wechsler para niños revisada WISC-R, Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI).
10. **Conclusiones:** La caracterización neuropsicológica de un grupo de niños con TEA en población colombiana (Cali) permitió identificar que en este caso en particular el lenguaje se encuentra conservado, mientras que funciones como la atención, la memoria, las habilidades constructivas, espaciales y de funcionamiento ejecutivo se encuentran con un rendimiento inferior.

RAI 5

1. **Tipo de documento:** Revisión
2. **Título:** Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil
3. **Autor:** Vanessa Arán Filippetti, Mariana López
4. **Lugar:** Psicología desde el caribe

5. **Fecha:** Fecha de recepción: 3 de octubre de 2012 fecha de aceptación: 15 de julio de 2013
6. **Palabras clave:** Funciones ejecutivas, modelos neurofuncionales, corteza prefrontal, neuropsicología infantil.
7. **Descripción del trabajo:** En el presente artículo se revisaron los principales modelos teóricos del funcionamiento ejecutivo en niños atendiendo a sus implicancias tanto para la valoración clínica como para la praxis educativa.
8. **Línea de investigación:** Funciones ejecutivas.
9. **Metodología:** Descripción de documentos
10. **Conclusiones:** En síntesis, se cree que la integración de los aportes provistos por el desarrollo de modelos de F.E, los avances en imaginaria cerebral y en psicofarmacología y el abordaje y la valoración ecológica de la F.E ofrecen, sin duda, el sustento necesario para comprender el funcionamiento ejecutivo global del niño y su alteración en la clínica neuropsicológica infantil.

RAI 6

1. **Tipo de documento:** Revisión
2. **Título:** Fundamentos neuropsicológicos de la dislexia evolutiva
3. **Autor:** Jorge Alfredo Herrera pino, Soraya Lewis Harb, Norella Sofía Jubiz Bassi, Gina patricia Salcedo Samper
4. **Lugar:** Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia).
5. **Fecha:** Fecha recibido: 14 de febrero de 2007 fecha aceptación: 17 de abril de 2007
6. **Palabras clave:** Dislexia del desarrollo, neuropsicología, funcionamiento cerebral, lenguaje, conciencia fonológica.

7. **Descripción del trabajo:** El siguiente artículo enmarca los principios de la neuropsicología de la dislexia evolutiva y realiza un recorrido desde su evolución histórica, en cuanto a su definición, hasta sus síntomas más característicos en los sujetos que la padecen.
8. **Línea de Investigación:** Dislexia evolutiva
9. **Metodología:** Descripción de documentos
10. **Conclusiones:** Es interesante observar cómo la comunidad científica interesada en dichos trastornos ha cambiado de una perspectiva en la que solamente se consideraban los déficit viso-perceptivos como explicación única de estas entidades a una perspectiva de causas múltiples, en la cual han entrado en consideración factores tales como la memoria de trabajo, el procesamiento auditivo, la conciencia fonológica, la conciencia morfológica, los factores viso-ortográficos y la rapidez en nombrar.

RAI 7

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Diferencias entre el carácter institucional y el grado escolar en el desempeño lector en niños con diagnóstico de tdah
3. **Autor:** María Alexandra Cardona Tangarife, Héctor Haney Aguirre, Diana Marcela Montoya Londoño
4. **Lugar:** Universidad de Caldas, Manizales – Colombia, Corporación Empresarial Universitaria Alexander Von Humboldt, Armenia - Colombia universidad del Quindío, Armenia – Colombia.
5. **Fecha:** Fecha recepción: 08/08/2014 fecha aceptación: 02/10/2014
6. **Palabras clave:** Desarrollo infantil, evaluación neuropsicológica, habilidades lectoras, TDAH.

7. **Descripción del trabajo:** El objetivo es identificar y analizar las diferencias entre las características lectoras (precisión, comprensión y velocidad) en función al grado escolar y carácter de la institución, en una muestra intencional de veintitrés niños diagnosticados con TDAH, de ambos géneros de tercer, cuarto y quinto grado escolar de primaria básica, de instituciones oficiales y privadas.
8. **Línea de investigación:** Diagnóstico de TDAH
9. **Metodología:** Para cumplir los objetivos trazados se efectuó un estudio no experimental de corte transversal, debido a que no fueron manipuladas ninguna de las variables independientes.
10. **Conclusiones:** En síntesis, frente al componente de comprensión lectora es importante destacar, que un buen nivel de comprensión lectora implica ser eficiente en el uso de habilidades lingüísticas (monitoreo, inferencias, vocabulario) y disponer de habilidades de procesamiento (memoria de trabajo). por lo tanto, variables como el nivel de grado escolar y el carácter de la institución educativa señalan diferencias del rendimiento comprensivo en niños con TDAH.

RAI 8

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Caracterización de las funciones cognitivas de un grupo de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje en un colegio de la ciudad de Cali, Colombia
3. **Autor:** Mónica Aponte, Maryoris Elena Zapata
4. **Lugar:** Pontificia Universidad Javeriana, Cali-Colombia, Universidad de San Buenaventura, Medellín – Colombia.
5. **Fecha:** Fecha recepción: 10/7/2012 - fecha aceptación: 3/12/2012

6. **Palabras Clave:** Trastornos del aprendizaje, neuropsicología, evaluación, niño.
7. **Descripción del trabajo:** El presente estudio tuvo como objetivo describir las funciones cognitivas de un grupo de estudiantes con TEA que se encontraban asistiendo a un colegio privado de la ciudad de Cali.
8. **Línea de investigación:** Trastornos del aprendizaje.
9. **Metodología:** Estudio de múltiples casos: se estudiaron detalladamente nueve casos específicos en su entorno real, con el fin de describir sus características y contrastarlo con la teoría; es decir, que se tomó un número pequeño de estudiantes con TEA en un colegio privado de estrato socioeconómico medio alto, de la ciudad de Cali, para describir de forma más profunda el estado de las funciones cognitivas de estos estudiantes, buscándose obtener un conocimiento más amplio sobre estos trastornos.
10. **Conclusiones:** Se evidencia que existen alteraciones de procesos cognitivos que son requisitos indispensables para el aprendizaje pedagógico en el grupo de estudiantes evaluados, proporcionando información relevante con respecto a qué sucede con los estudiantes con TEA y qué posibilidades existen para intervenir este tipo de trastornos, logrando exponer la necesidad de un adecuado desarrollo de funciones cognitivas para conseguir un aprendizaje exitoso, especialmente a los que compete la lectura, la expresión escrita y el cálculo.

RAI 9

1. **Tipo de documento:** Reflexivo
2. **Título:** Inclusión de la neuropsicología como servicio especializado de salud en Colombia
3. **Autor:** Rocío Acosta, Carlos Dorado, Oscar Utria
4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura, Bogotá - Colombia

5. **Fecha:** 08/08/2014, fecha aceptación: 02/10/2014
6. **Palabras clave:** Neuropsicología, evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica, servicio de salud.
7. **Descripción del trabajo:** Este documento, tiene como objetivo poner en evidencia la necesidad de incluir a la neuropsicología como un servicio psicológico especializado de atención dentro del plan obligatorio de salud (POS).
8. **Línea de investigación:** La neuropsicología como servicio especializado de salud en Colombia.
9. **Metodología:** Descripción de documentos
10. **Conclusiones:** El presente documento ha brindado las justificaciones pertinentes para que la neuropsicología, como servicio especializado de la psicología, sea considerado por las entidades correspondientes en salud, dentro del plan obligatorio de salud de Colombia (POS); en donde se resaltan las competencias y nivel de formación requerida para quienes la ejerzan, lo que impactará en el diagnóstico y la implementación de protocolos, guías y programas de atención a personas con alteraciones en el sistema nervioso central.

RAI 10

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** La influencia de los procesos controlados en el razonamiento con teoría de la mente (TOM) en niños con y sin discapacidad intelectual.
3. **Autor:** Katherine Araya, Carla Araya, Sergi, Chaigneau, Luis Martínez, Ramón Castillo
4. **Lugar:** Universidad de Talca, Chile.
5. **Fecha:** Recibido: marzo de 2009. aceptado: mayo de 2009.

6. **Palabras clave:** Cognición, razonamiento, mente.
7. **Descripción del trabajo:** En esta investigación se analiza el efecto de las funciones ejecutivas de control consciente en tareas de razonamiento con TOM, en niños con y sin discapacidad intelectual.
8. **Línea de investigación:** Discapacidad intelectual
9. **Metodología:** Esta investigación, de carácter empírico, se ajusta a un diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo control, donde el reactivo o tarea es la variable independiente que elicitó la respuesta del participante, la que a su vez es considerada como variable dependiente. El grupo al que pertenece el participante (con o sin discapacidad) es una variable orgánica que no se manipula experimentalmente, pero que actúa como criterio de selección. además, se controla estadísticamente el efecto de las funciones ejecutivas de control consciente, operacionalizadas como la cantidad de respuestas de control contestadas correctamente.
10. **Conclusiones:** Los resultados obtenidos, aun cuando no son concluyentes, sugieren que los procesos de control consciente no sólo se asocian a las tareas que requieren una mayor carga representacional, sino que a todas las tareas que requieren razonar con estados mentales, sean ellos de primer o segundo orden.

RAI 11

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH).
3. **Autor:** Juan Bernardo Zuluaga Valencia, Carlos Eduardo Vasco Uribe.
4. **Lugar:** Universidad de Manizales, Colombia.

5. **Fecha:** Recibido: noviembre 2007 aceptado: agosto 2009
6. **Palabras Clave:** Atención, hipercinesis, estilo cognitivo.
7. **Descripción del trabajo:** El objetivo del presente trabajo fue estudiar el impacto de una intervención sobre la atención por el método progresint de yuste y otros en la evolución de la atención misma, en sus dos modalidades: atención auditiva (AA) y atención visual (AV), en el estilo cognitivo hacia la independencia de campo (EC) y en el control de la hiperactividad (CH).
8. **Línea de investigación:** TDAH
9. **Metodología:** Esta investigación estuvo conformada por 34 sujetos (27 niños y 7 niñas) entre los 7 y 11 años de edad, de estrato socioeconómico medio alto (4 y 5), en etapa escolar, vinculados a instituciones educativas privadas de la ciudad de Manizales, que asisten al Programa Clínica Atencional del Hospital Infantil. Evaluación neuropsicológica: Se utilizaron las siguientes pruebas: Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin, (WSCT) versión estándar, Test de Fluidez Verbal Fonológica (FAS), Índice de Organización de la Memoria Inmediata (IOM).
10. **Conclusiones:** Los resultados contribuyen a confirmar que los mecanismos de atención visual y auditiva son diferentes; por eso pueden tener diferentes puntajes y responder de forma diferente al tratamiento, a pesar de que los ejercicios auditivos propuestos en las cartillas son aproximadamente el 10% del total de ejercicios. Sin embargo, como se observa en los resultados, el efecto parece ser más notable en la atención auditiva.

RAI 12

1. **Tipo de documento:** Revisión

2. **Título:** El papel de la memoria operativa en las diferencias y trastornos del aprendizaje escolar
3. **Autor:** Oscar Sierra Fitzgerald, Tulia Ocampo Gaviria
4. **Lugar:** Universidad del Valle, Colombia
5. **Fecha:** Recibido: octubre de 2011 revisado: noviembre de 2012 aceptado: marzo de 2013
6. **Palabras clave:** Memoria operativa, aprendizaje escolar, trastornos del aprendizaje.
7. **Descripción del trabajo:** El artículo presenta la revisión de una serie de estudios de investigación que se pueden clasificar en cuatro grupos que han mostrado la compleja relación entre la memoria operativa y el aprendizaje escolar, tanto en el aprendizaje de las matemáticas como en el de la lectura.
8. **Línea de investigación:** Trastornos del aprendizaje
9. **Metodología:** Descripción de documentos
10. **Conclusiones:** Los estudios revisados apoyan la idea que la MO puede ser considerada como un proceso psicológico básico en el aprendizaje escolar y que, como tal, debe ser parte fundamental de una evaluación comprensiva de los niños con TEA. Por lo demás, dicha evaluación permitirá identificar el perfil de fortalezas y debilidades de los niños en los distintos componentes del modelo de Baddeley y Hitch, algo muy importante a tener en cuenta al momento de diseñar un plan de intervención.

RAI 13

1. **Tipo De Documento:** Aplicado

2. **Título:** Trastorno Específico Del Desarrollo Del Lenguaje En Una Población Infantil Colombiana
3. **Autores:** Liliana Hincapié Henao, Mario Giraldo Prieto, Francisco Lopera Restrepo, David Antonio Pineda Salazar, Rodrigo Castro Rebolledo, Juan Pablo Lopera Vásquez, Nora Stella Mendieta Villamizar , Ángela María Jaramillo Pérez , Alejandra Arboleda Ramirez, Daniel Camilo Aguirre Acevedo, Egidio Lopera Echeverri.
4. **Lugar:** Universidad De Antioquia, Medellín, Colombia
5. **Fecha:** Recibido: Julio 5 De 2007 Revisado: Febrero 26 De 2008 Aceptado: Marzo 11 De 2008.
6. **Palabras Clave:** Lenguaje, Niños, Trastorno, Desarrollo, Lingüístico, Desarrollo Del Lenguaje, Trastornos Del Lenguaje, Neuropsicología.
7. **Descripción Del Trabajo:** En El Grupo De Neurociencias De Antioquia Fueron Evaluados 204 Niños Entre Los 6-16 Años De Edad Con Problemas Del Habla Y Del Lenguaje.
8. **Líneas De Investigación:** Trastorno Especifico Del Lenguaje
9. **Metodología:** Los Participantes Fueron Seleccionados De Instituciones Educativas Y De Salud De La Ciudad De Medellín, Colombia. Se Realizó Inicialmente Una Evaluación Neurológica Y Exámenes De Audición. Una Vez Considerados Los Criterios Neurológicos, Motores Y Sensoriales Excluyentes, Se Procedió A La Entrevista Con La Fonoaudióloga Quien, Mediante Un Cuestionario A Los Padres, Definía, Según La Clasificación De Rapin Y Allen, El Tipo De Alteración Lingüística Que Éstos Reportaban. Luego Se Procedía.

10. **Conclusiones:** En Resumen, Los Niños Con TEDL Que Participaron En La Presente Investigación, Presentaron Dificultades Tanto En Niveles De Comprensión Como De Expresión De Su Lenguaje, Con Una Aparición Más Frecuente En Niños Que En Niñas.

RAI 14

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Memoria de trabajo e inteligencia fluida: el papel de los procesos ejecutivos, según edad, tipo de escuela en niños.
3. **Autores:** Juliana Burges Sbicigo, Luciane da Rosa Piccolo, Rochele Paz Fonseca, Jerusa Fumagalli de Salles.
4. **Lugar:** Universidad Federal do Rio Grande do Sul, Brasil, Pontifícia Universidad Católica do rio Grande do Sul,
5. **Fecha:** recibido: octubre 11 de 2012 | revisado: abril 27 de 2013 | aceptado: enero 14 de 2014.
6. **Palabras clave:** Memoria operativa; inteligencia; neuropsicología.
7. **Descripción del trabajo:** El objetivo de este estudio fue constatar qué componentes del modelo de memoria de trabajo (mt): fonológico, visuoespacial y ejecutivo central, predicen el rendimiento en la inteligencia fluida (if), teniendo en cuenta edad, nivel de educación y tipo de escuela.
8. **Líneas de investigación:** Procesos ejecutivos
9. **Metodología:** Participaron 419 niños, entre seis y 12 años, del primero al sexto grado de primaria de escuelas públicas y privadas de río grande del sur (brasil).

Se aplicaron los subtests de mt del instrumento de evaluación neuropsicológica breve infantil (neupsilin-inf) y el test de matrices progresivas de colores de raven como medida de IF.

10. Conclusiones: los resultados sugieren que el componente ejecutivo principalmente explica la relación entre FI y WM infancia, en lugar de componente fonológico. aspectos sociodemográficos también parecen contribuir para el procesamiento intelectual de fluido no-verbal y se debe considerar en el análisis para abarcar diferencias individuales derivadas de desarrollo general (edad) y los factores contextuales (socio-económicos estado, tipo de escuela).

RAI 15

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Déficits en la función ejecutiva y síntomas de trastornos disruptivos de la conducta en niños preescolares.
3. **Autores:** Eva Angelina Araujo Jiménez, Claustre Jané-Ballabriga, Albert Bonillo Martin Connie Capdevilla i Brophy.
4. **Lugar:** Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, México, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
5. **Fecha:** recibido: diciembre 13 de 2013 | revisado: diciembre 13 de 2013 | aceptado: abril 9 de 2014.

6. **Palabras clave:** Funciones ejecutivas; síntomas del síndrome de déficit de atención con hiperactividad; trastorno de conducta adaptativa; preescolar; niños.
7. **Descripción del trabajo:** El objetivo del presente trabajo es conocer la asociación entre síntomas del síndrome por déficit de atención con hiperactividad, síndrome opositivo desafiante y trastorno de conducta y función ejecutiva en niños de 3 a 6 años.
8. **Líneas de investigación:** Déficit en la función ejecutiva.
9. **Metodología:** La investigación de tipo descriptivo transversal se llevó a cabo sobre una muestra de 444 niños españoles. Para estimar la capacidad de funciones ejecutivas, se estructuró un inventario para padres y educadores.
10. **Conclusiones:** Un límite dentro de este estudio fue la falta de casos con diagnóstico clínico trastornos de comportamiento disruptivo. Se considera necesario llevar a cabo estudios longitudinales que evalúan la EF y observar la población general y clínica. También, tener en cuenta otras variables relacionadas con el desarrollo de los niños, como pueden ser padres, factores emocionales de apego y socio.

RAI 16

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Características neuropsicológicas de niños preescolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
3. **Autores:** Luis Quintanar Rojas, Rosinna Gómez Moya, Yulia Solovieva, María del Rosario Bonilla Sánchez
4. **Lugar:** Universidad Autónoma de Puebla, México
5. **Fecha:** Volumen 4 Número 1 Enero-Junio 2011 pp. 16-31

6. **Palabras clave:** Trastorno por déficit de atención, diagnóstico neuropsicológico, mecanismos cerebrales, edad preescolar
7. **Descripción del trabajo:** Mediante el análisis cualitativo de errores y rasgos particulares observados durante la ejecución de tareas de evaluación neuropsicológica breve infantil y de la atención, se comparan las características de las ejecuciones de niños mexicanos preescolares con TDAH y de niños sin ningún tipo de trastorno.
8. **Líneas de investigación:** TDAH
9. **Metodología:** En el estudio participaron 32 niños preescolares de 5 a 6 años de edad de escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Puebla, México, Se elaboró una historia clínica para cada uno de los niños con el fin de establecer su posible participación, de acuerdo a los criterios de inclusión. La evaluación neuropsicológica se realizó en 2 o 3 sesiones individuales, con una duración de 45 a 60 minutos cada una.
10. **Conclusiones:** Los resultados revelan diferencias significativas favorables a los niños sin TDAH, mientras que los niños con TDAH muestran un perfil neuropsicológico caracterizado por un déficit funcional severo en los mecanismos de programación y control, organización secuencial motora, análisis y síntesis espacial y activación cerebral inespecífica. El TDAH se constituye, por tanto, en un síndrome neuropsicológico complejo en el que están implicados, además de las dificultades en el proceso de atención y otras funciones cognitivas aisladas, diversos procesos psicológicos y mecanismos cerebrales.

RAI 17

1. **Tipo de documento:** Aplicado

2. **Título:** Agnosia integrativa causada por una epilepsia focal occipital izquierda: estudio de caso
3. **Autores:** Óscar Mauricio Aguilar Mejía, Beatriz Ramírez Bermejo, Luis Manuel Silva Martín
4. **Lugar:** Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
5. **Fecha:** Recibido: 15 de enero de 2011, Revisado: 20 de abril de 2011, Aceptado: 29 de mayo de 2011
6. **Palabras clave:** Agnosia visual, agnosia integrativa, epilepsia.
7. **Descripción del trabajo:** Se presenta un caso de una paciente de 14 años, con una agnosia integrativa como consecuencia de una epilepsia focal sintomática refractaria, con un foco epileptogénico occipital izquierdo. Se plantean las características clínicas de la paciente y se hace un análisis de sus procesos de reconocimiento visual discutidos a partir de los diferentes modelos teóricos que tratan de explicar la percepción visual
8. **Líneas de investigación:** Agnosia integrativa
9. **Metodología:** Se plantean las características clínicas de la paciente y se hace un análisis de sus procesos de reconocimiento visual discutidos a partir de los diferentes modelos teóricos que tratan de explicar la percepción visual
10. **Conclusiones:** Se encontraron dificultades severas en el reconocimiento de estímulos, en la capacidad para integrar sus rasgos, en el cierre perceptual y en la integración de ángulos razón por lo cual, la paciente al observar un estímulo realiza un análisis por sus partes sin poder integrarlas como un todo, llevándola a centrarse en un elemento o en un detalle y a partir de allí dar una respuesta, se encontraron dificultades moderadas para identificar y reconocer objetos en posiciones inusuales, realizar rotaciones mentales, Se evidenciaron dificultades

severas en el reconocimiento de estímulos visuales cuando las imágenes son borrosas o están sobrepuestas, además, se encontraron dificultades visuales consistentes en una pobre capacidad para integrar ángulos de las figuras, para la integración holística de los estímulos y para un adecuado manejo espacial.

RAI 18

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Asociación entre alteraciones neuropsicológicas y estados emocionales en niños de 8 a 11 años de edad de colegios públicos de Bogotá.
3. **Autores:** Óscar Emilio Utria Rodríguez, Nilka Rivera Franco, Liset Valencia Medina
4. **Lugar:** Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia
5. **Fecha:** Recibido: 10 de marzo de 2011, Revisado: 30 de abril de 2011, Aceptado: 29 de julio de 2011
6. **Palabras clave:** Niños, procesos cognoscitivos, neuropsicología, ansiedad, depresión
7. **Descripción del trabajo:** Esta investigación tuvo como objetivo evaluar las asociaciones entre las alteraciones neuropsicológicas y los estados emocionales en 157 niños de 8-11 años de edad de colegios distritales de la ciudad de Bogotá, Colombia. Es una investigación de tipo descriptivo, con método de asociación entre alteraciones neuropsicológicas y estados emocionales.
8. **Líneas de investigación:** Estados emocionales
9. **Metodología:** Para esta investigación se tomó una muestra aleatoria simple, constituida por 157 niños distribuidos según su género en 77 niñas siendo el 49% del total global y 80 niños correspondientes al 51%; Dado que la investigación presenta dos grupos de variables de estudio, se utilizaron para su

evaluación una serie de instrumentos. Para evaluar las alteraciones neuropsicológicas se aplicó la Escala Neuropsicológica Infantil (ENI) donde se consideraron 4 de los 12 procesos que evalúa.

Se hizo la medición de las variables de estudio por medio de los respectivos instrumentos; iniciando con las variables del estado emocional, siendo para la ansiedad el CMAS-R y para la de y para la depresión infantil el CDI; ambas de forma colectiva, ya que las condiciones de su aplicación así lo permiten.

10. **Conclusiones:** La integración de los resultados obtenidos a lo largo de este proceso basado en una serie de aspectos que resultaron importantes en función del logro de la pregunta y los objetivos de investigación previamente planteados, tal como la asociación que existe entre las alteraciones neuropsicológicas (atención, memoria, lenguaje y habilidades constructivas) y los estados emocionales disfuncionales (ansiedad y depresión).

RAI 19

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico
3. **Autores:** Edilberto Mejía Quintero, Hugo Escobar Melo
4. **Lugar:** Universidad Católica de Colombia
5. **Fecha:** Recibido: 30 de julio de 2011, Revisado: 15 de octubre de 2011, Aceptado: 7 de diciembre de 2011
6. **Palabras clave:** Logro académico, aprendizaje, problemas de aprendizaje, desarrollo, memoria, lenguaje, pensamiento.
7. **Descripción del trabajo:** Este artículo presenta la caracterización de los procesos de memoria, lenguaje y pensamiento de cuatro grupos de estudiantes

con bajo, medio, alto y superior rendimiento académico, entre los años de primero y quinto de primaria, con un rango entre seis y once años de edad, de un centro educativo de Bogotá - Colombia.

8. **Líneas de investigación:** Procesos cognitivos
9. **Metodología:** Se aplicaron diez sub-pruebas del wisconsin-iv, para describir dichos procesos. El rendimiento académico se corroboró mediante informes escolares. Los resultados se procesaron con el spss-19, mediante anova, y dhs de tukey.
10. **Conclusiones:** De los tres procesos cognitivos estudiados en esta investigación se evidencia que la comprensión verbal con un puntaje promedio de 101,4 es la que más influye en el rendimiento académico; le sigue el razonamiento perceptual con un puntaje promedio de 97.7 y en último lugar la memoria de trabajo cuyo puntaje promedio es de 96,4 en los estudiantes a quienes se les aplicó la prueba WISC - IV.

RAI 20

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Caracterización neuropsicológica del oído fonemático en niños indígenas bilingües mexicanos
3. **Autores:** Yulia Solovieva, Celia Chanona, Luis Quintanar, Emelia Lázaro
4. **Lugar:** Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México
5. **Fecha:** Volumen 2 - Número 2, Julio-Diciembre 2009
6. **Palabras clave:** oído fonemático - evaluación neuropsicológica, Neuropsicología del bilingüismo.
7. **Descripción del trabajo:** El objetivo del estudio fue caracterizar el estado funcional del oído fonemático para el idioma castellano en 60 niños normales

indígenas bilingües. Se aplicaron las tareas correspondientes de la evaluación “neuropsicológica infantil breve”.

8. **Líneas de investigación:** Oído fonemático
9. **Metodología:** Análisis cualitativo
10. **Conclusiones:** Los resultados indican el estado funcional adecuado del oído fonemático. El análisis cualitativo de los errores muestra que las dificultades en las tareas verbales se relacionan con la debilidad funcional en la retención audio-verbal y en programación y control. Se concluye que a través del análisis neuropsicológico cualitativo es posible detectar el estado funcional de los mecanismos cerebrales óptimos y deficientes y esclarecer las causas verdaderas de dificultades de aprendizaje y de elección de estrategias pedagógicas para el trabajo con poblaciones indígenas.

RAI 21

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Evaluación neuropsicológica de la retención audioverbal en niños preescolares con y sin TDA
3. **Autores:** Yulia Solovieva, Rosario Bonilla, Emelia Lázaro, Luis Quintanar
4. **Lugar:** Universidad Autónoma de Puebla, México.
5. **Fecha:** Volumen 3 - Número 1, Enero-Junio 2010
6. **Palabras clave:** Evaluación neuropsicológica infantil – retención audio-verbal - trastorno por déficit de atención.
7. **Descripción del trabajo:** En el presente artículo se analizan las diferencias cualitativas de los tipos de respuestas durante la evaluación neuropsicológica de la retención audioverbal en niños preescolares con TDA y niños preescolares regulares de población urbana oficial y privada, y de procedencia rural.

8. **Líneas de investigación:** TDA
9. **Metodología:** Para este estudio se eligieron niños que cursan el tercer grado de preescolar de escuelas urbana oficial, urbana privada y rural que presentan un adecuado curso de desarrollo infantil y niños urbanos que han sido diagnosticados con TDA; todos ellos pertenecen al estado de Puebla, México. A todos los niños se les aplicó el “Esquema de Evaluación Neuropsicológica Infantil Breve”
10. **Conclusiones:** El análisis reveló que es posible hablar de diferencias cualitativas que permiten caracterizar a niños con TDA de las poblaciones de niños preescolares regulares. Los resultados obtenidos mostraron que los niños tanto del grupo con TDA como de los tres grupos de preescolares regulares mostraron dificultades considerables durante la ejecución de las tareas propuestas, principalmente en lo que respecta a la evocación de las series de palabras en las modalidades involuntaria, voluntaria y ante interferencia heterogénea.

RAI 22

1. **Tipo de documento:** Revisión
2. **Título:** Aportes desde la teoría de la mente y de la función ejecutiva a la comprensión de los trastornos del espectro autista
3. **Autores:** Liliana Calderón, Catalina Congote, Shanel Richard, Sara Sierra, Catalina Vélez
4. **Lugar:** Universidad CES
5. **Fecha:** 2012
6. **Palabras clave:** Trastornos del espectro autista TEA, Trastornos Generalizados del desarrollo, Función ejecutiva, Habilidades Cognitivas, Teoría de la mente

7. **Descripción del trabajo:** El objetivo de la presente revisión es presentar un panorama del desarrollo de dos modelos explicativos: la teoría de la mente y la teoría de la alteración de la función ejecutiva en los trastornos del espectro autista (TEA). Para ello parte de una descripción de las manifestaciones clínicas del TEA y de sus bases neuroanatómicas.
8. **Líneas de investigación:** TEA
9. **Metodología:** Descripción teórica
10. **Conclusiones:** Se concluye que los dos modelos ofrecen explicaciones que bien podrían complementarse para ofrecer un marco explicativo integral. Finalmente se hace una presentación de algunos enfoques terapéuticos que han mostrado su efectividad en este trastorno.

RAI 23

1. **Tipo de documento:** Reflexión
2. **Título:** Detección temprana de autismo ¿es posible y necesaria?
3. **Autores:** María Elena Sampedro Tobón
4. **Lugar:** Fundación Integrar, Medellín, Colombia
5. **Fecha:** 2012
6. **Palabras clave:** Trastornos del Espectro Autista, Detección Temprana, Intervención Temprana
7. **Descripción del trabajo:** El artículo justifica la importancia de promover la detección temprana de los trastornos del espectro autista, considerando los cambios en el pronóstico si la intervención inicia en los primeros años y el impacto emocional en la familia ante la incertidumbre del diagnóstico, así como el costo para la familia como para el sector salud si no se recibe un concepto acertado.

8. **Líneas de investigación:** TEA
9. **Metodología:** Se analizan algunos de los resultados obtenidos en un estudio reciente con familias de niños con autismo en la Fundación Integrar, en el que se evidencia la necesidad de mejorar la formación de los profesionales de la salud para lograr disminuir la edad en la que se identifica el diagnóstico de dichos trastornos.
10. **Conclusiones:** La detección temprana, respondiendo al interrogante que da título a esta presentación, no solo es posible, sino necesaria. Se requiere la participación activa de profesionales de todas las áreas de la salud y de buenos programas de formación, para lograr sustituir mitos por realidades, desconocimiento por datos basados en la evidencia; pero especialmente, para que las personas con autismo y sus familias pasen de la desesperanza a la convicción de que pueden lograr una vida mejor.

RAI 24

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Perfil de desarrollo Neuro-psicomotor y aspectos familiares de niños protegidos en la ciudad de Recife
3. **Autores:** Ana Karolina Pontes. Albenise de Oliveira
4. **Lugar:** Universidad Católica de Pernambuco, Brasil
5. **Fecha:** 2012
6. **Palabras clave:** Desarrollo infantil, Desarrollo psicomotor, Niños protegidos, Niños institucionalizados, Familia
7. **Descripción del trabajo:** El presente estudio tiene por objetivo caracterizar el desarrollo Neuro-psicomotor e identificar la constitución familiar de niños protegidos en instituciones con edad de 0 a los 4 años, en la ciudad de Recife.

Son participantes del estudio 22 niños que viven en dos unidades de protección. Fue utilizado para la recogida de los datos el test de Triar de Denver II, evaluando el desarrollo en las áreas personal-social, motricidad ligera, lenguaje y motricidad amplia, por edad

8. **Líneas de investigación:** Desarrollo Neuro- psicomotor
9. **Metodología:** Fue utilizado para la recogida de los datos el test de Triar de Denver II, evaluando el desarrollo en las áreas personal-social, motricidad ligera, lenguaje y motricidad amplia, por edad. Enseguida fue hecho un análisis documental de los datos personales de los niños. Los resultados revelan por lo general, que muchos de esos niños son de familias con historia de dependencia química y con configuración familiar monoparental.
10. **Conclusiones:** En las do unidades estudiadas los niños presentaron mas comprometimiento en el área del lenguaje y menor en el área de motricidad amplia. Por fin los datos encontrados servirán para direccionar las estrategias de intervención, con el fin de promover adecuadamente un desarrollo infantil mas saludable.

RAI 25

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Habilidades lingüísticas y rendimiento académico en escolares talentosos
3. **Autores:** Ginette Gabriela Castro Yáñez, María Elena Mathiesen de Gregori, Olga Mora Mardones, José Manuel Merino Escobar, Gracia Navarro Saldaña
4. **Lugar:** Universidad Concepción de Chile
5. **Fecha:** 2011

6. **Palabras clave:** Talento, Inteligencia, Léxico, Comprensión Lectora, Rendimiento Escolar
7. **Descripción del trabajo:** El estudio del talento es un área que ha venido desarrollándose con fuerza en los últimos años. Se presenta una mirada contrastiva del comportamiento lingüístico con el rendimiento cognitivo de alumnos considerados talentosos provenientes de sectores vulnerables y que han participado del programa Talentos U de C (Universidad de Concepción), con el objeto de determinar si existe relación entre el alto potencial intelectual, el lenguaje y el rendimiento escolar de estos jóvenes. Se consideraron datos tanto de inteligencia (Raven) como de las notas de los cuatro últimos años escolares y las pruebas de selección universitarias
8. **Líneas de investigación:** Habilidades lingüísticas
9. **Metodología:** El presente estudio, de diseño descriptivo correlacional y transversal, se enmarca en una investigación mayor cuasi-experimental longitudinal. La muestra teórica estuvo constituida por 120 jóvenes, todos ellos participantes en un programa educativo de talentos académicos. Para medir el rendimiento lingüístico de los alumnos se aplicó pruebas de comprensión lectora y de vocabulario.
10. **Conclusiones:** Por una parte, los resultados muestran que un nivel de inteligencia alto se relaciona con un rendimiento alto o medianamente alto en todas las pruebas aplicadas, así como también con las pruebas de matemáticas. Por otra parte, un estudio de regresiones múltiples demuestra la importancia del lenguaje para explicar los resultados en las pruebas de selección universitaria. Las habilidades lingüísticas bien desarrolladas cumplen una función destacada

dentro de todas las áreas del desarrollo cognitivo y debieran potenciarse tanto como las matemáticas en la escuela.

RAI 26

1. **Tipo de documento:** Reflexivo
2. **Título:** Nuevos retos para el neuropsicólogo: su aporte en unidades de oncología pediátrica
3. **Autores:** Eliana Alexey Quintero-Gallego y Eduardo Cisneros
4. **Lugar:** Universidad Montreal Canadá
5. **Fecha:** 2003
6. **Palabras clave:** Oncología, Tumores en la Fosa Posterior, Astrocitoma, Meduloblastoma, Neuropsicología, Procesos Cognitivos.
7. **Descripción del trabajo:** Este artículo discute acerca de la contribución de la neuropsicología a la comprensión de los déficits cognitivos tras tumores en el cerebelo. El estudio de los pacientes con astrocitomas permite describir, identificar y precisar las funciones no motoras asociadas al cerebelo, generándose una amplia línea de investigación alrededor de esta temática. Así mismo, el estudio de la población con tumores de mayor malignidad (meduloblastomas), que requieren intervenciones que generan neurotoxicidad en el sistema nervioso central, favorece la comprensión de los procesos cognitivos asociados a tales eventos y sienta las bases para realizar modificaciones en los protocolos médicos de intervención.
8. **Líneas de investigación:** Revisión teórica
9. **Metodología:** El presente estudio, de diseño descriptivo correlacional y transversal, se enmarca en una investigación mayor cuasi-experimental longitudinal. La muestra teórica estuvo constituida por 120 jóvenes, todos ellos

participantes en un programa educativo de talentos académicos. Para medir el rendimiento lingüístico de los alumnos se aplicó pruebas de comprensión lectora y de vocabulario.

10. **Conclusiones:** El neuropsicólogo, como parte del equipo de oncología pediátrica, aporta protocolos de evaluación específicos y genera propuestas de intervención acordes a los hallazgos de la evaluación y a las necesidades individuales del paciente.

RAI 27

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Caracterización clínica de niños y adolescentes atendidos en una unidad de neuropsicología de Medellín, Colombia
3. **Autores:** Julián Carvajal-Castrillón, María Teresa Rueda Nobmann, Adelaida Restrepo Peláez, Diana Dávila Plata, Luz Dey Garzón Giraldo, Luz Marina Galeano Toro, Alejandra Arboleda Ramírez, José Bareno Silva
4. **Lugar:** Instituto Neurológico de Colombia, Medellín.

Fecha: 2014

5. **Palabras clave:** Autismo, Depresión, Discapacidad Cognitiva, Neuropsicología Infantil, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
6. **Descripción del trabajo:** En la unidad de neuropsicología del Instituto Neurológico de Colombia (INDEC), la atención a niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo constituye el principal motivo de consulta en diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica. **Objetivo.** Caracterizar los pacientes niños y adolescentes que han consultado en la unidad de neuropsicología del INDEC.
7. **Líneas de investigación:** Trastornos del neurodesarrollo

8. **Metodología:** Se seleccionaron 5747 pacientes menores de 18 años que consultaron, entre 2009 y 2012, en la unidad de neuropsicología del INDEC. Se estudiaron las variables de edad, sexo y diagnóstico. Resultados. Los diagnósticos principales de la población infantil fueron perturbación de la actividad y de la atención, retraso mental leve, y trastorno mixto de ansiedad y depresión. Se empleó la Clasificación internacional de Enfermedades (CIE-10).
9. **Conclusiones:** Estos resultados muestran los principales tipos de enfermedad neurológica infantil y de adolescentes en la población perteneciente a la ciudad de Medellín, Colombia que consulta a neuropsicología, lo que aporta en la búsqueda de mejores mecanismos de prevención, control, diagnóstico y tratamiento, que faciliten una mejor incorporación social, familiar y escolar en los niños y adolescentes con alteraciones en el neurodesarrollo.

RAI 28

1. **Tipo de documento:** Revisión
2. **Título:** ¿Es efectivo el entrenamiento en Neurofeedback para el tratamiento del TDAH? resultados a partir de una revisión sistemática?
3. **Autores:** Juana Gaviria Loaiza, Liliana Calderón-Delgado, Mauricio Barrera-Valencia
4. **Lugar:** Universidad CES, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
5. **Fecha:** 2014
6. **Palabras clave:** Neurofeedback, Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad, TDAH, Neuropsicología, Niveles de Eficacia.
7. **Descripción del trabajo:** El objetivo del presente trabajo es establecer, a partir de la revisión sistemática de artículos empíricos publicados entre 2001 y 2011, la viabilidad del uso del Neurofeedback como técnica de entrenamiento para

disminuir los síntomas del Trastorno por déficit de atención-hiperactividad en población infantil y adolescente.

8. **Líneas de investigación:** TDAH
9. **Metodología:** Se identificaron 88 artículos y con base en los criterios de inclusión definidos previamente, se seleccionó un total de 11 artículos. La evaluación de eficacia se hizo con base en los criterios definidos por la Asociación de Psicofisiología Aplicada y Biofeedback (Association for Applied Psychophysiology and Biofeedback -AAPB-).
10. **Conclusiones:** Los resultados apuntan a un nivel de eficacia situado entre nivel dos (posible eficacia) y nivel tres (eficacia probable), por lo que se hace necesario la realización de investigaciones con un mayor nivel de control de variables y en muestras más amplias. Se discuten aspectos relacionados con su uso clínico y metodológico para futuros estudios

RAI 29

1. **Tipo de documento:** Aplicado
2. **Título:** Intervención neuropsicológica de la memoria en un caso infantil diagnosticado con VIH
3. **Autores:** Sebastián Jiménez Jiménez, Tatiana Noguera Morales
4. **Lugar:** Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia
5. **Fecha:** 2014
6. **Palabras clave:** VIH, Memoria, Neuropsicología, Rehabilitación Neuropsicológica, Rehabilitación Cognoscitiva, Niños, Reporte Caso.
7. **Descripción del trabajo:** J.V. es una paciente de 11 años, diagnosticada con VIH por transmisión vertical, quien presenta alteraciones en su neurodesarrollo y problemas de aprendizaje causados por el virus. En la preevaluación

neuropsicológica, tras realizar un análisis sindrómico, se encontró que el proceso psicológico más afectado es la memoria, tanto a nivel de la retención audio-verbal como la visual. De manera secundaria se encontró debilitado el mecanismo de regulación y control.

8. **Líneas de investigación:** VIH- Intervención Neuropsicológica
9. **Metodología:** Se diseñó y aplicó un programa neuropsicológico bajo la perspectiva histórico cultural buscando prioritariamente rehabilitar su memoria audio-verbal y visual, y de manera secundaria la regulación y el control. La intervención constó de 32 sesiones, realizadas 4 veces por semana, cada una de 45 minutos.
10. **Conclusiones:** La evaluación final mostró cambios en la memoria de J.V., logrando mayor número de palabras e imágenes evocadas espontáneamente, además de mayores niveles de regulación en las actividades. Los resultados obtenidos permiten concluir que es posible intervenir positivamente la memoria en niños diagnosticados con VIH. Este reporte de caso proporciona evidencia de la importancia de establecer una relación coherente entre un modelo teórico (histórico-cultural) y la práctica clínica neuropsicológica.

RAI 30

1. **Tipo de documento:** Revisión
2. **Título:** Perfiles cognitivos en el trastorno autista de alto funcionamiento y el síndrome de asperger.
3. **Autores:** Paula Fernanda Pérez Rivero, Lía Margarita Martínez Garrido
4. **Lugar:** Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga, Colombia
5. **Fecha:** 2014

6. **Palabras clave:** Trastornos del Espectro Autista, Trastornos Generalizados del Desarrollo, Síndrome de Asperger, Autismo de Alto Funcionamiento, Perfiles Cognitivos.
7. **Descripción del trabajo:** En el presente artículo se expone una revisión teórica reflexiva a partir de la evidencia empírica de investigaciones sobre el perfil cognitivo de los TEA de alto funcionamiento (Síndrome de Asperger y Autismo de Alto Funcionamiento). El perfil neuropsicológico de los sujetos con trastornos del espectro autista (TEA) ha sido objeto de muchos debates y discusiones. El funcionamiento cognitivo de esta población es explicado a partir de modelos teóricos que abordan algunos de los aspectos que presentan estos individuos.
8. **Líneas de investigación:** TEA
9. **Metodología:** Se diseñó y aplicó un programa neuropsicológico bajo la perspectiva histórico cultural buscando prioritariamente rehabilitar su memoria audio-verbal y visual, y de manera secundaria la regulación y el control. La intervención constó de 32 sesiones, realizadas 4 veces por semana, cada una de 45 minutos.
10. **Conclusiones:** Podría decirse que las diferencias cognitivas entre el SA y el AAF son significativas, y que las similitudes que se encuentran están relacionadas con el hecho de que ambos cuadros hacen parte del espectro autista. El funcionamiento intelectual de ambos trastornos es cualitativamente diferente; sin embargo, un elemento que es común a los dos es que existen deficiencias en algunas funciones compensadas con islotes de capacidad en otras.

