

# USO DE TIC COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE.

Sustentación de trabajo de grado

**Autor: Andrés Felipe Vargas Correa**

Director:

**Dr. José Daniel Cabrera Cruz**

Codirectora:

**Mg. Adriana Inés Ávila Zárate**

**Facultad de Educación  
Maestría en e-learning convenio UNAB-UOC  
Abril de 2015**



Grupo de investigación en  
Pensamiento Sistémico

# PRESENTACIÓN

Este proyecto de investigación se realizó con la finalidad de generar aportes para mejorar la apropiación temática, alrededor del uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en etapas de formación de profesionales vinculados con programas relacionados con la educación física.

Para la realización de este proyecto se implementó un curso virtual desarrollado en una plataforma moodle tras el respectivo análisis documental y la valoración de estrategias y recursos TIC de tipo educativo existentes en la actualidad. El curso fue aplicado en un grupo de 25 estudiantes pertenecientes al 7° trimestre del programa de Tecnología en Actividad Física del Centro de Comercio y Turismo del SENA en la ciudad de Armenia, Quindío.



# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pregunta objeto de estudio:

¿De qué manera puede la implementación de cursos virtuales sobre el uso de las TIC mejorar las competencias sobre su uso pedagógico en estudiantes o profesionales de programas relacionados con la educación física, la recreación y el deporte?



Grafico 2. Fuente: Elaboración propia



# OBJETIVOS

## General

Implementar estrategias de formación virtual en el uso pedagógico de las TIC para docentes en formación y docentes activos en el campo de la educación física la recreación y el deporte.

## Específicos

- Elaborar un estado de arte sobre la situación actual de las TIC en la educación, el uso de estrategias y métodos existentes para su uso en el campo de la EFRD en entornos nacionales o internacionales.
- Evaluar estrategias y recursos TIC relacionados con el contexto formativo del campo de la educación física, la recreación y el deporte.
- Implementar estrategias para la incorporación de TIC en la formación de docentes en el campo de la educación física, la recreación y el deporte.



# METODOLOGÍA



Grafico 2. Fuente: Elaboración propia

- El modelo de investigación empleado es cualitativo, dado a que se buscó conocer un resultado derivado del comportamiento de una población en su propio ambiente, a partir de una interacción flexible con elementos disponibles en su entorno.
- La metodología empleada es tipo descriptivo ya que tras el análisis documental y de los datos recolectados a través de los instrumentos establecidos para el proyecto (sondeos) se obtuvo un acercamiento sobre el estado actual de la problemática identificada para el posterior desarrollo de actividades que consigan atenderla de manera adecuada.
- Recolección de datos: Sondeos (*otros: foros, blogs, wikis*).



## ACTIVIDADES REALIZADAS



Grafico 3 Fuente: Elaboración propia

- Revisión documental
- Valoración de recursos y estrategias
- Diseño de instrumentos recolección información
- Construcción de plataforma (LMS)
- Puesta en marcha de la plataforma
- Aplicación de instrumentos
- Evaluación de los resultados obtenidos



# ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS TIC Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL CAMPO DE LA EFRD

**Marco conceptual** - Adell (2009), Salinas y Lleras (2004) y otros.

- Educación virtual o Elearning
- Uso pedagógico de las TIC
- Educación física, recreación y deporte
- Estrategias educativas

**Marco legal** - Min. Educación

- Ley general de educación de febrero 8 de 1994
- Resolución 1962 del 9 de mayo de 2006

**Educación y uso de TIC en Colombia y el mundo** - SNIES y otros.

- Estado de la implementación de las TIC en la EFRD en Colombia
- Estado actual del uso pedagógico de las TIC en programas de EFRD y licenciaturas en educación con otros énfasis
- Estado de la educación virtual en Colombia
- Educación virtual en el mundo

**Referentes para el diseño de la estrategia** - Jordi (2013), Hinojo (2012), Díaz (2011) y otros.

- Experiencias relacionadas con el uso de las TIC en el área de la EFRD
- Necesidades de la educación física frente a las TIC
- Necesidades de la formación de docentes en torno a las TIC
- Limitaciones y oportunidades de las TIC en la educación física
- Estrategias utilizadas para la incorporación de TIC en la educación física
- Recursos TIC de uso educativo



# VALORACIÓN DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS

Basado en Coll (2004):

## Recursos

- Interactividad. (*docente-estudiante/estudiantes*)
- Accesibilidad. (*según estándares - requerimientos*)
- Interfaz gráfica. (*personalización - intuitiva*)
- Evaluación. (*formativa - sumativa*)
- Contenidos. (*adjuntar*)
- Comunicación. (*síncrona y asíncrona*)
- Integración de otros recursos. (*disponibilidad*)

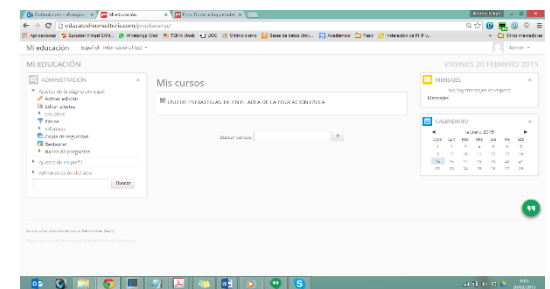
## Estrategias

- Disposición de los contenidos (*acceso - descarga*) de aprendizaje.
- Herramientas de interacción. (*comunicación - colaboración*)
- Herramientas para la evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje. (*retroalimentar - flexible*)
- Instrumentos para el acompañamiento (*reporte participación*) continuo.
- Opción de integrar con otros recursos. (*disponibilidad*)





## APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA



[Ver galería](#)

Grafico 4. Fuente: Elaboración propia

[www.educatechconsultoria.com/cursosvirtuales/](http://www.educatechconsultoria.com/cursosvirtuales/)  
Usuario: prueba\_unab / contraseña: Prueba\_unab1

# RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS SONDEOS

No de participantes: 25

## Sondeo inicial

- 19 estudiantes, **76%** nunca han formado de una comunidad virtual.
- Todos los participantes indicaron hacer uso pedagógico de TIC, herramientas ofimáticas, web, redes sociales.
- Conocimiento sobre la temática del taller: 16 estudiantes indicaron bueno, el 9 restante indicó regular.
- 22 estudiantes, **88%** familiarizados con el uso de LMS.
- Los estudiantes indicaron hacer uso en sus prácticas pedagógicas de los siguientes recursos: redes sociales, ordenadores, dispositivos móviles y recursos multimedia.

\* Se evidencian procesos inconscientes frente al uso de recursos TIC.

## Sondeo final

¿Qué fue lo más importante que le dejó el taller?

Nuevos conceptos acerca de las oportunidades de mejora que puede traer el uso de las TIC en las actividades pedagógicas desarrolladas en el área de la EFRD.

\* Los aportes contrastan con las respuestas obtenidas en el sondeo inicial.



# RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

## Resultados blog: uso de estrategias en la EFRD

Implementadas por estudiantes:

- Herramientas ofimáticas
- Redes sociales
- Videos digitales
- Buscadores
- Correo electrónico

Estrategias producto del taller:

- Sitios web
- Videos

\* Se presenta la tendencia de uso de TIC como solución a problemas de formación.

## Resultados Foro: Importancia de las TIC en la EFRD

Teniendo en cuenta los aportes se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Acceso a la información
- Facilitador de procesos
- Agente comunicador

\* Se mantiene la tendencia de uso de TIC como solución a problemas de formación.

Nuevos conceptos acerca de las oportunidades de mejora que puede traer el uso de las TIC en las actividades pedagógicas desarrolladas en el área de la EFRD.



## CONCLUSIONES

- El acercamiento derivado de los resultados evidencia una notoria tendencia de uso TIC en actividades académicas sin la debida planeación metodológica e instruccional que permita articular dichos recursos de manera pedagógica y contextualizada. En este caso la implementación de estrategias se basa en la adaptación de una metodología a un recurso tecnológico, proyectando procesos que no facilitan la obtención de resultados (Díaz, 2011).
- La previa caracterización de un recurso tecnológico debe responder de manera específica a necesidades de formación existentes teniendo en cuenta la naturaleza de sus aportes, según Coll (2004) este ejercicio facilita el desarrollo de estrategias que optimizan su implementación en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La aplicación de herramientas web 2.0 y plataformas LMS en actividades académicas como lo plantea Díaz (2011) favorece la construcción de redes de aprendizaje y fomenta la construcción colaborativa de conceptos en torno a temas asociados con determinada práctica pedagógica, en este caso, al campo de la EFRD.
- El uso diversificado de herramientas de tipo tecnológico se transforma en una alternativa de mejora (Paniagua, 2005) que disminuye las debilidades de la implementación de recursos TIC en procesos de formación donde la curricular o temática es bastante diversa.
- A la hora de articular de manera pedagógica tecnologías de la información y la comunicación en actividades académicas, es importante que la estrategia seleccionada para el uso de recursos TIC sea coherente con el desarrollo de las actividades, facilite la comunicación, sea flexible y compatible con las labores o rutinas del docente (Salinas, 2004).



## RECOMENDACIONES

- Es necesario que desde el Ministerio de Educación Nacional se realice un seguimiento basado en lo establecido por Resolución 1962 del 9 de mayo de 2006 y la manera como los programas de formación superior relacionados con el área de la educación física lo articulan en sus ofertas académicas.
- Las instituciones de educación superior requieren de la realización de estudios acerca de las necesidades de formación tecnológica de los futuros profesionales de la educación física, con el fin de que se contextualice la formación impartida, o en el caso de ser ausente, que sea implementada.
- Que los diseños didácticos y metodológicos orientados a la enseñanza de cursos en el uso de TIC, informática o relacionados con el uso de tecnologías en programas profesionales relacionados con la educación física sean construidos desde una orientación pedagógica y no basada en la función tecnológica.
- Que la plataforma virtual diseñada para el proyecto de investigación se transforme en un pilar para el desarrollo continuo de actividades similares que vincule a más educadores físicos y docentes en general, fomentar el intercambio de experiencias a través del desarrollo de contenidos digitales.



# Gracias

Por su atención y orientación durante este proceso.

