RELACIÓN ENTRE EL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES QUE TOMARON ASIGNATURAS E-LEARNING COMO APOYO A PROGRAMAS PRESENCIALES DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO EN EL SEMESTRE II DE 2013 Y SEMESTRE I DE 2014.

EDISON ARBEY ESCOBAR ACEVEDO

Sustentación trabajo de grado para optar al título de

Magister en E-learning

José Daniel Cabrera Cruz
(Director)

Yecid Eliecer Gaviria
(Codirector)

CONVENIO UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BUCARAMANGA

2015 FEBRERO

Contenido

- Problema
- Pregunta
- Hipótesis
- Objetivos
- Marco referencial
- Descripción de la experiencia
- Resultados
- Conclusiones.
- Recomendaciones
- Referencias bibliográficas

Problema

(COLOMBIAAPRENDE, 2013)

Pregunta

¿Qué **relación** puede existir entre la **deserción** de estudiantes con el uso de **técnicas de estudio**, en las asignaturas virtuales que sirvieron de apoyo a programas presenciales en la Institución Universitaria Pascual Bravo durante el semestre 2 de 2013 y semestre 1 de 2014?

Hipótesis

hipótesis nula (Ho): “El uso de **técnicas de estudio, no tiene ninguna relación** con la deserción que hicieron los estudiantes que vieron asignaturas virtuales En la IUPB”

hipótesis alternativa (Hi): “El uso de **técnicas de estudio, tiene relación con la deserción** que hicieron los estudiantes que vieron asignaturas virtuales en la IUPB”

Objetivo general

Establecer la relación que pueda existir entre el **uso de técnicas de estudio** y la **deserción de estudiantes**, a través de la caracterización de los desertores y no desertores, el análisis de las técnicas utilizadas, y el aporte que hacen las Tareas Interactivas de Aprendizaje en el uso de técnicas de estudio; con **miras a establecer su correspondencia** durante los semestres 2 de 2013 y 1 de 2014, en la Institución Universitaria Pascual Bravo.

Objetivos específicos

- **Identificar las características y condiciones personales** de los estudiantes desertores y no desertores de las asignaturas e-learning a través de un cuestionario estructurado **con miras a su reconocimiento y análisis**.
- **Analizar las técnicas de estudio usadas** por los estudiantes desertores y no desertores, a través de un cuestionario estructurado, para **establecer su correlación con la deserción**.
- **Analizar las tareas** realizadas por el estudiante a través de una guía de observación estructurada aplicada a las tareas de cada asignatura, para **determinar su incidencia en el uso de las técnicas usadas** por los estudiantes.

Marco referencial

Marco referencial (Concepto de deserción)

fenómeno colectivo, consistente en que los individuos ***abandonan el proceso educativo*** *formal sin completar el ciclo respectivo, debido a* ***causas endógenas y exógenas*** *al mismo sistema…*

(VÁSQUEZ, 2003) [1]

disolución del vínculo *que se estipula a través de la matrícula académica* ***por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la universidad…***

(ROJAS y GONZÁLEZ, 2011) [3]

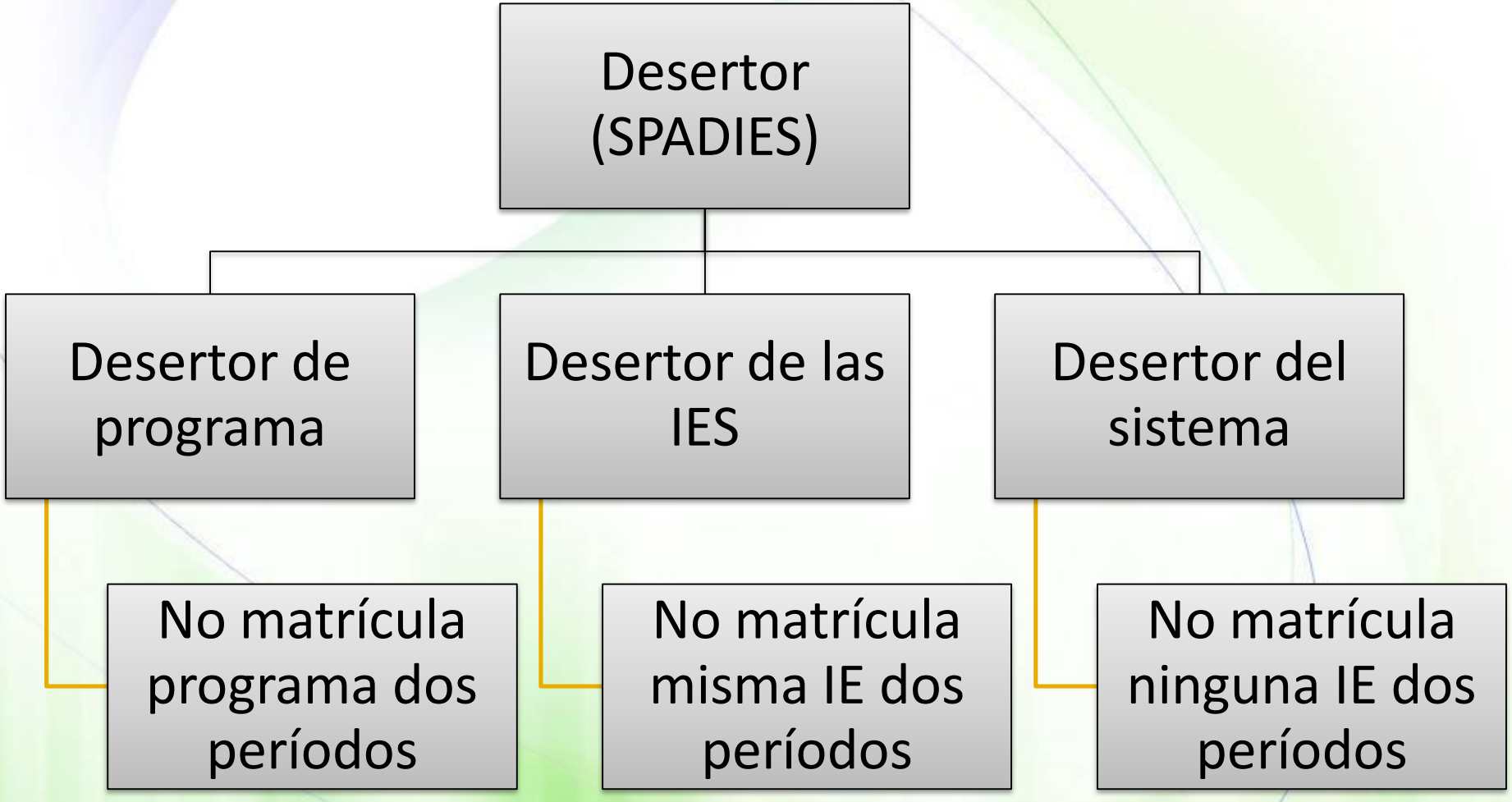
abandono *de los estudios debido a la confluencia de* ***causas internas y externas a las IES*** *las cuales, al relacionarse con factores del* ***contexto social, cultural y personal del estudiante****, influyen directamente en su decisión de desertar…*

(RODRÍGUEZ, 2010) [2]

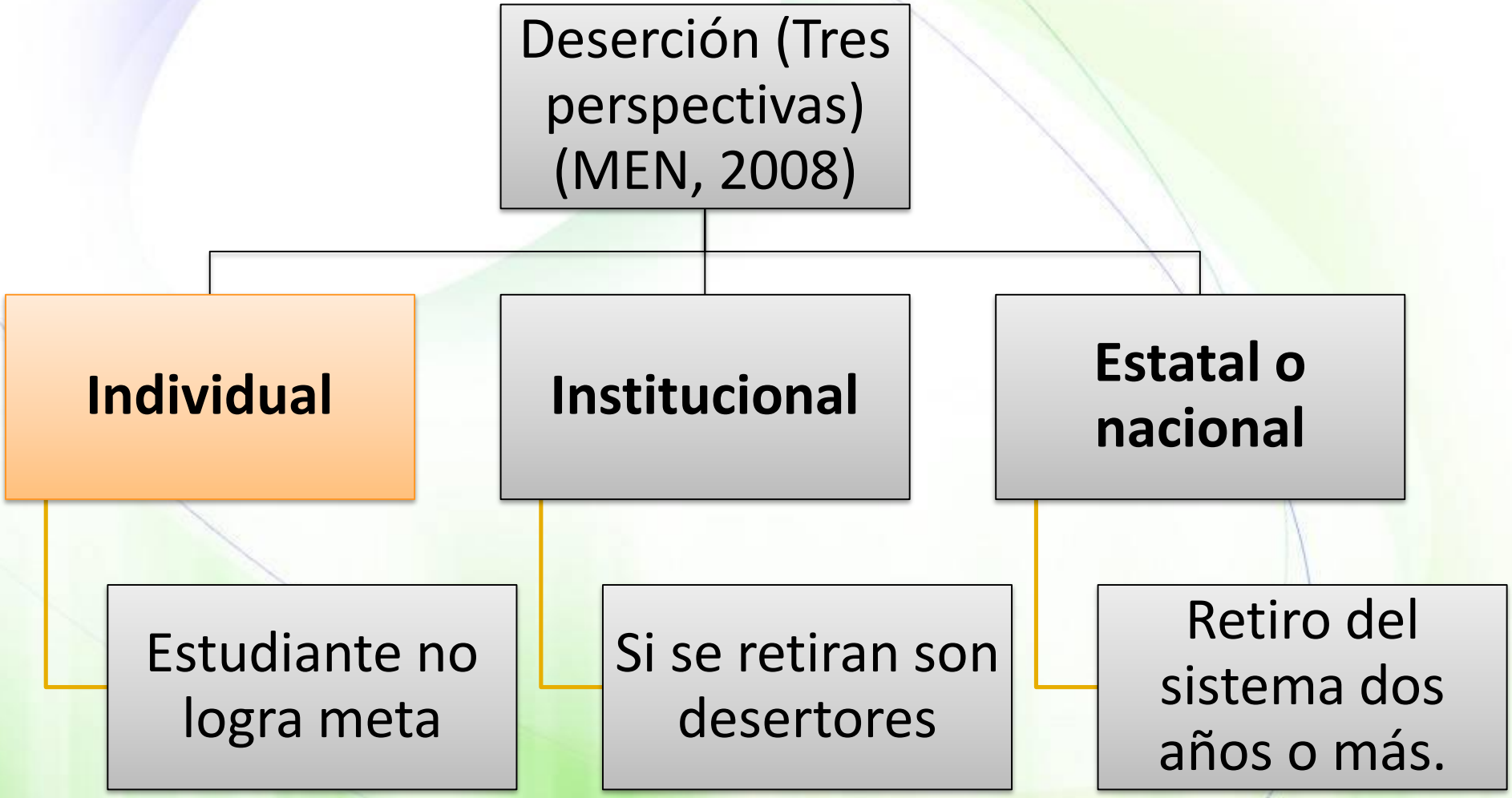
abandono *definitivo de las aulas de clase* ***por diferentes razones*** *y la no continuidad en la formación académica…*

PÁRAMO, G., & CORREA, C. (2012) [4].

Marco referencial (Concepto de deserción)



Marco referencial (Concepto de deserción)



Marco referencial (Concepto de deserción)

Para nuestro estudio entendimos la deserción como el abandono de las obligaciones en una asignatura específica debido a causas endógenas y exógenas.

Marco referencial (Estudios sobre deserción)

Estudios sobre deserción.

- Se recuperaron 62 resultados de investigación sobre el tema.
- Se tuvo en cuenta 13 relacionados con deserción en E-learning o AVA.

Estudios sobre deserción en E-learning o educación virtual (principales conclusiones).

- Complejidad de los **materiales**.
- Poco tiempo para **tareas**.
- Condiciones tecnológicas para **acceder** a los cursos.
- **Motivación** de los estudiantes con diseño poco flexible.

(TESKE, 2007)

- Deserción es responsabilidad compartida entre estudiantes y tutores.
- Precisar la **exigencia** de los cursos.
- Estrategias para que estudiantes gestionen bien su **tiempo**.
- Reducir **cantidad de estudiantes** por grupo.
- Mejorar **competencias** pedagógicas y didácticas de **docentes**. (7)

(TORRES, 2006)

Marco referencial (Estudios sobre deserción)

Estudios sobre deserción en E-learning o educación virtual (principales conclusiones).

- Carencia de **equipos** de cómputo.
- Carencia de **habilidades digitales** y conectividad.
- Lo anterior generaba frustración, ansiedad y deserción. (13)

(PEREZ, 2010)

- **Afectividad y comunicación** impacta la permanencia. (14)

(CAMACHO, 2014)

- Desconocimiento del **método** de estudio de la modalidad.
- Cronograma de **actividades** muy apretado. (9)

(GARCÍA, 2012)

- Metas educativas.
- **Cantidad** de cursos.
- **Consejerías**, Hábitos de estudio, Calidad.
- **Sentirse solo** y **retroalimentación** incidía en deserción. (10)

(MONTALVO, 2011)

Marco referencial (Estudios sobre deserción)

Estudios sobre deserción en E-learning o educación virtual (principales conclusiones).

- inter-relación académica.
- Orientación brindada por los consejeros y tutores.
- **Programación** académica. (CABRAL, 2009)
- Proceso de **Inducción**.
- **Metodología** del curso. (11)

- Poco **acompañamiento** del docente-tutor.
- Poca **interacción** en los cursos.
- Requiere de mucho **tiempo** y dedicación. (VILLAREAL Y OTROS, 2011)
- Regular **comunicación** del docente.
- **Material** instructivo de baja calidad. (12)

Marco referencial (Estudios sobre deserción)

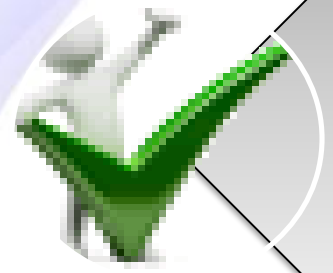
Estudios sobre deserción en E-learning o educación virtual (principales conclusiones).

- Modelo pedagógico.
- Mayor responsabilidad sobre el estudiante.
- **Factores asociados a capacidades del estudiante**. (MARTÍNEZ, 2007)
- No adaptación e independencia de la modalidad.
- Socioeconómico. (8)

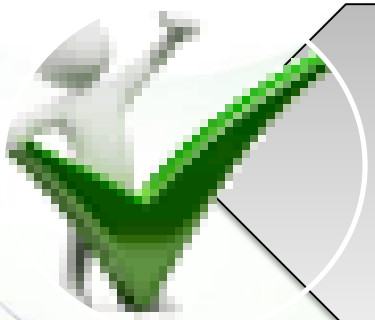
ENCONTRAMOS PEQUEÑO VACÍO PARA COMPRENDER EL FENÓMENO DESDE LO INDIVIDUAL

Actividades realizadas

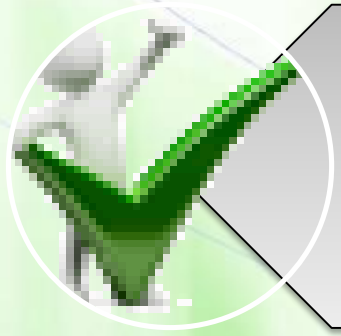
Actividades realizadas



Recuperar información de estudiantes.



Instalar LMS y restaurar respaldo.



Instalar y tabular respuestas en SPSS Statistics.

Actividades realizadas

Tipo investigación

- Descriptiva correlacional.
- Variables: desertor, personales (*edad, sexo, trabajo*), condiciones para el estudio (*preocupaciones, concentración, motivación, metas*), técnicas de estudio (*Subrayado, apuntes, esquemas, nemotecnia, problema*).
- Se indagó por posibles relaciones con la deserción y para ello se abordó dos grupos de estudio.

Actividades realizadas

Población y muestra

- **Población total**: 258 estudiantes.
- **Criterios de exclusión**: Sin evidencias de trabajo en plataforma.
- **Criterios de inclusión**: Quienes avanzaron en al menos dos tareas y no ganaron el curso.
- **Desertor**: Quien luego de hacer mínimo dos tareas no volvió a participar y no logró la meta del curso.
- **Población para el estudio**: 162 estudiantes
- **Selección de la muestra**: Muestreo probabilístico.
- **Aplicación usada**: Mitofsky
- **Datos de la muestra**: Error 5%. Confianza del 90%.
- **Resultado**: 29 Estudiantes la muestra por grupo. En los desertores respondieron 29 y en el otro 28.

Actividades realizadas

Instrumentos

- **Instrumentos**: Cuestionario estructurado tipo escala Likert y Guía de observación.
- **Tecnología utilizada**: Formularios de Google.
- **Prueba piloto**: Se revisó con el codirector y se hizo prueba con otro docente.
- **Confiabilidad del instrumento**: 0,818, según los valores de Alpha de Cronbash, y para ello se uso el software SPSS. Alta fiabilidad.

Actividades realizadas

Análisis de los datos

- A cada respuesta se le dio un valor numérico de 1 a 5.
- **Software utilizado**: IBM SPSS Statistics versión 19.
- **Tipo de índice**: Índice de correlación de Pearson.
- **Interpretación**: Se interpretó usando baremo propuesto por Hernández.

Baremo de interpretación:

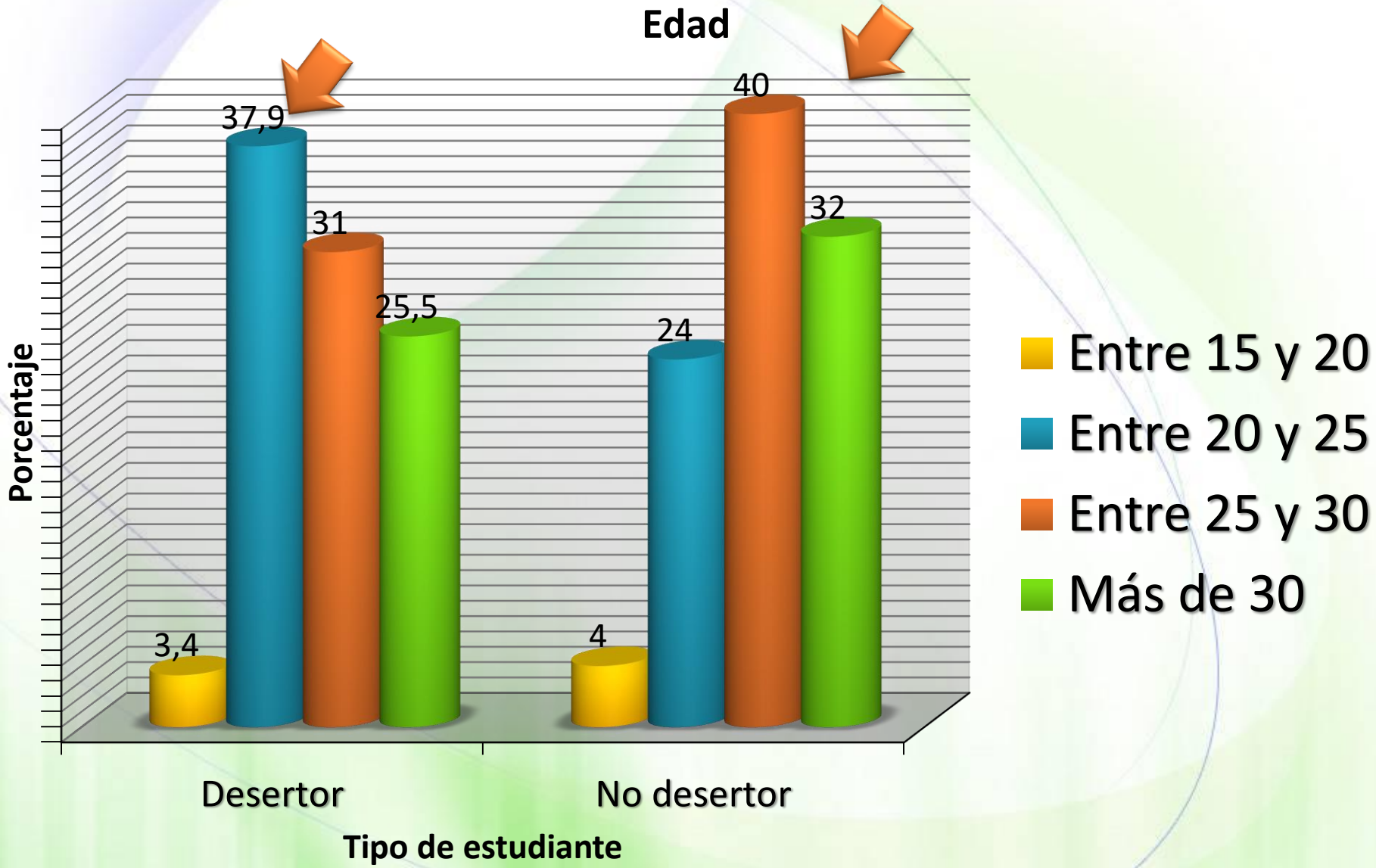
Magnitud de la Correlación	Significado
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	Correlación nula
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Resultados

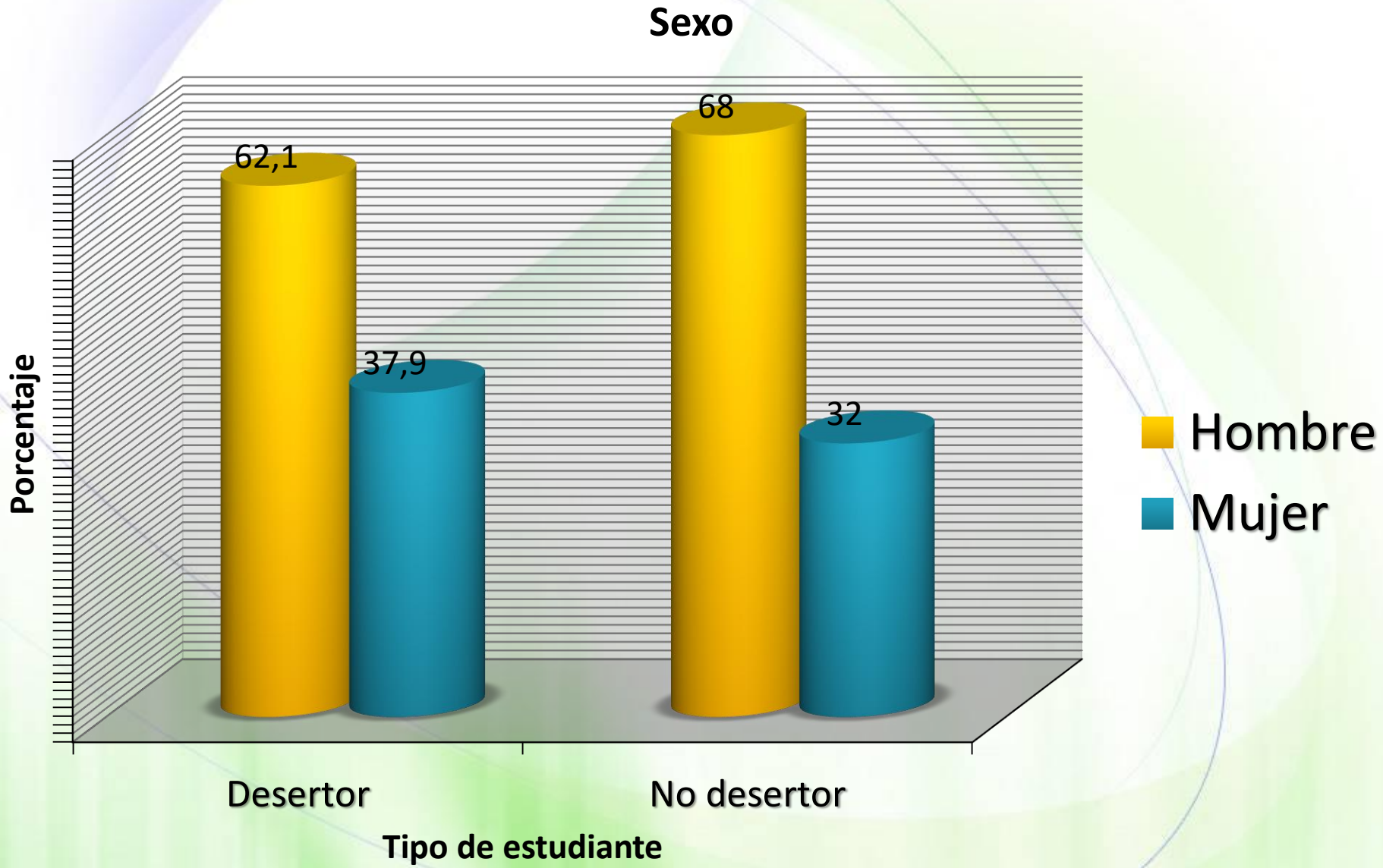
Primer objetivo

Identificar las características y condiciones personales de los estudiantes desertores y no desertores de las asignaturas e-learning a través de un cuestionario estructurado con miras a su **reconocimiento y análisis**.

Resultados Objetivo 1 (características)

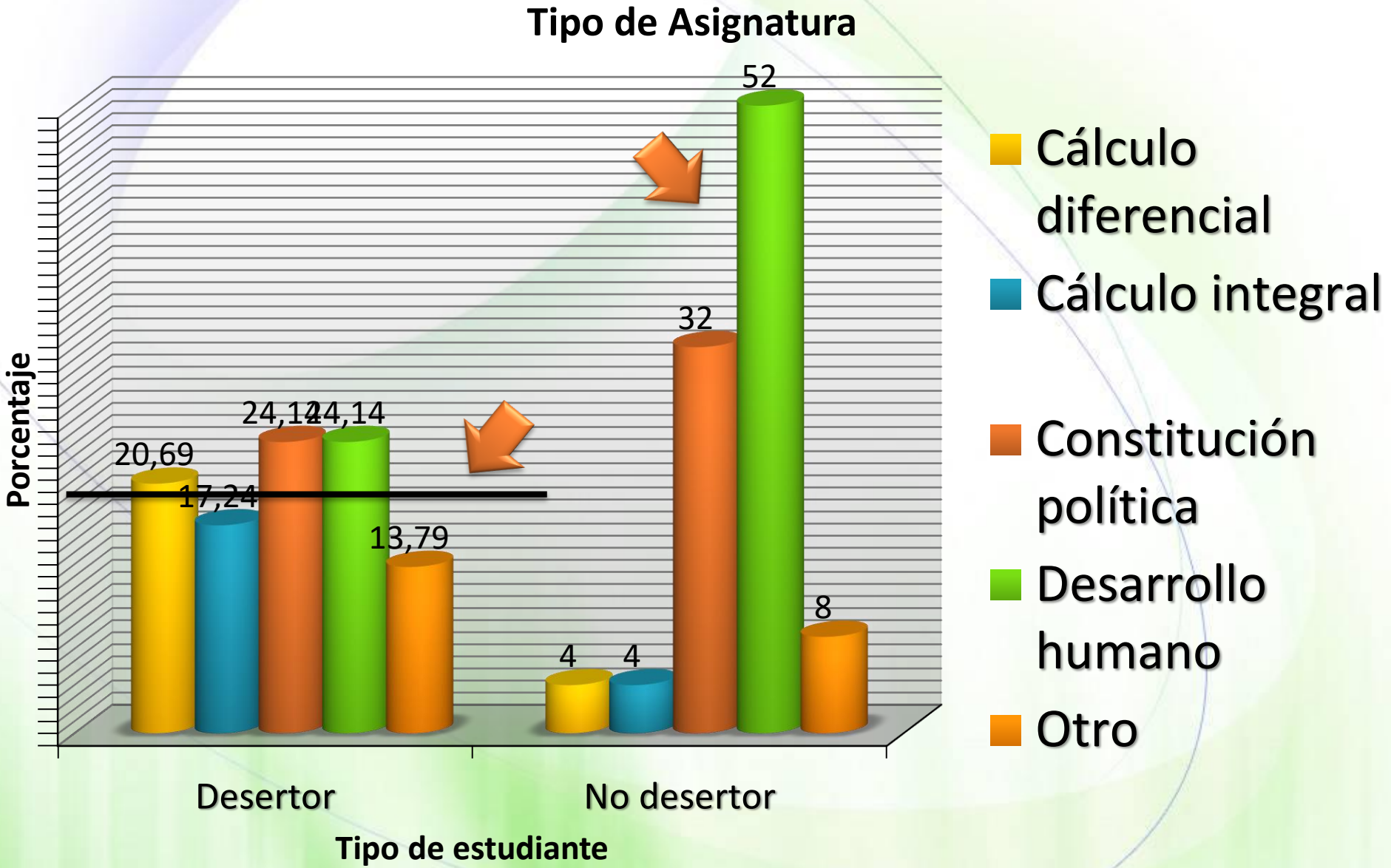


Resultados Objetivo 1 (características)

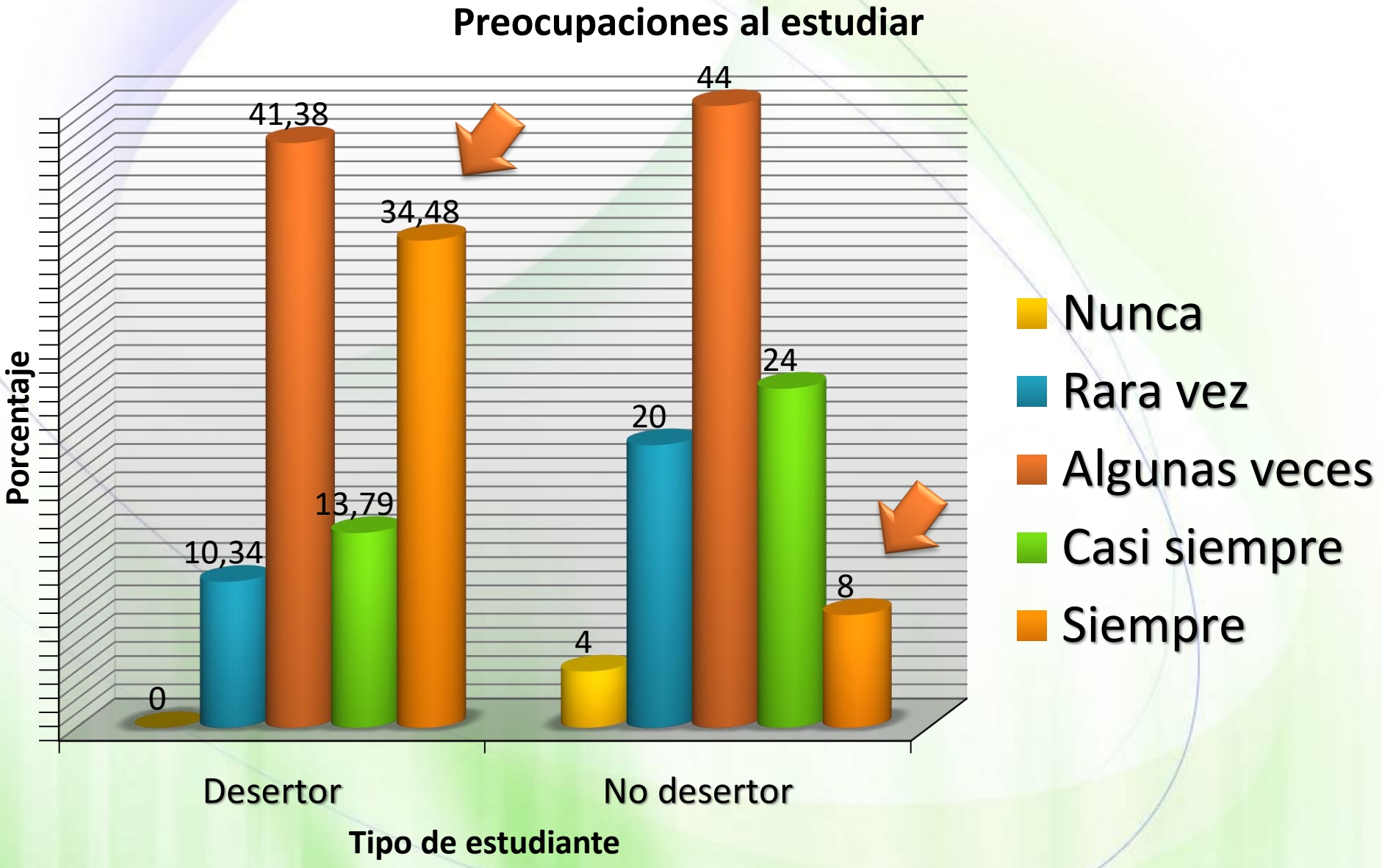


Resultados Objetivo 1 (características)

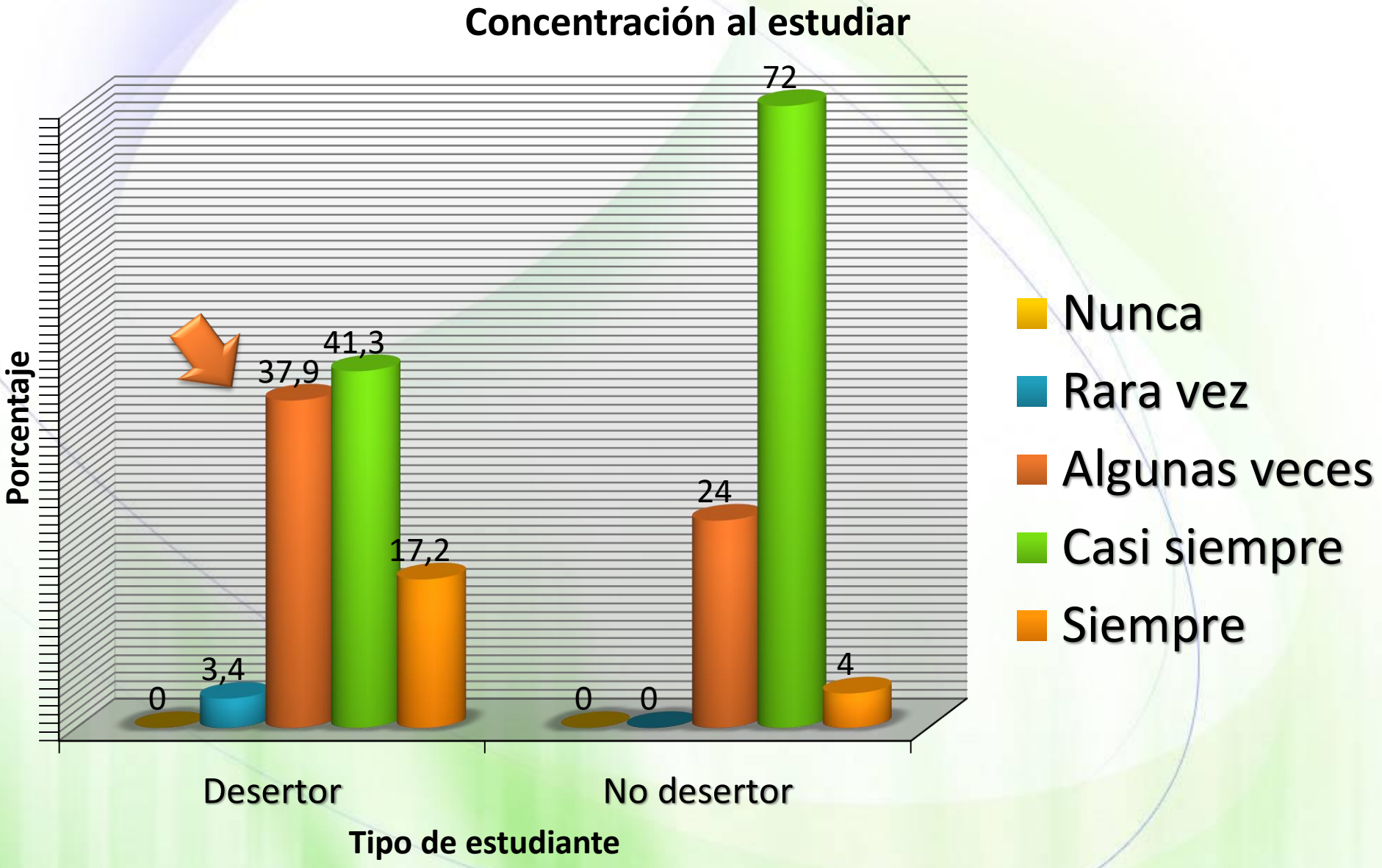
Resultados Objetivo 1 (características)



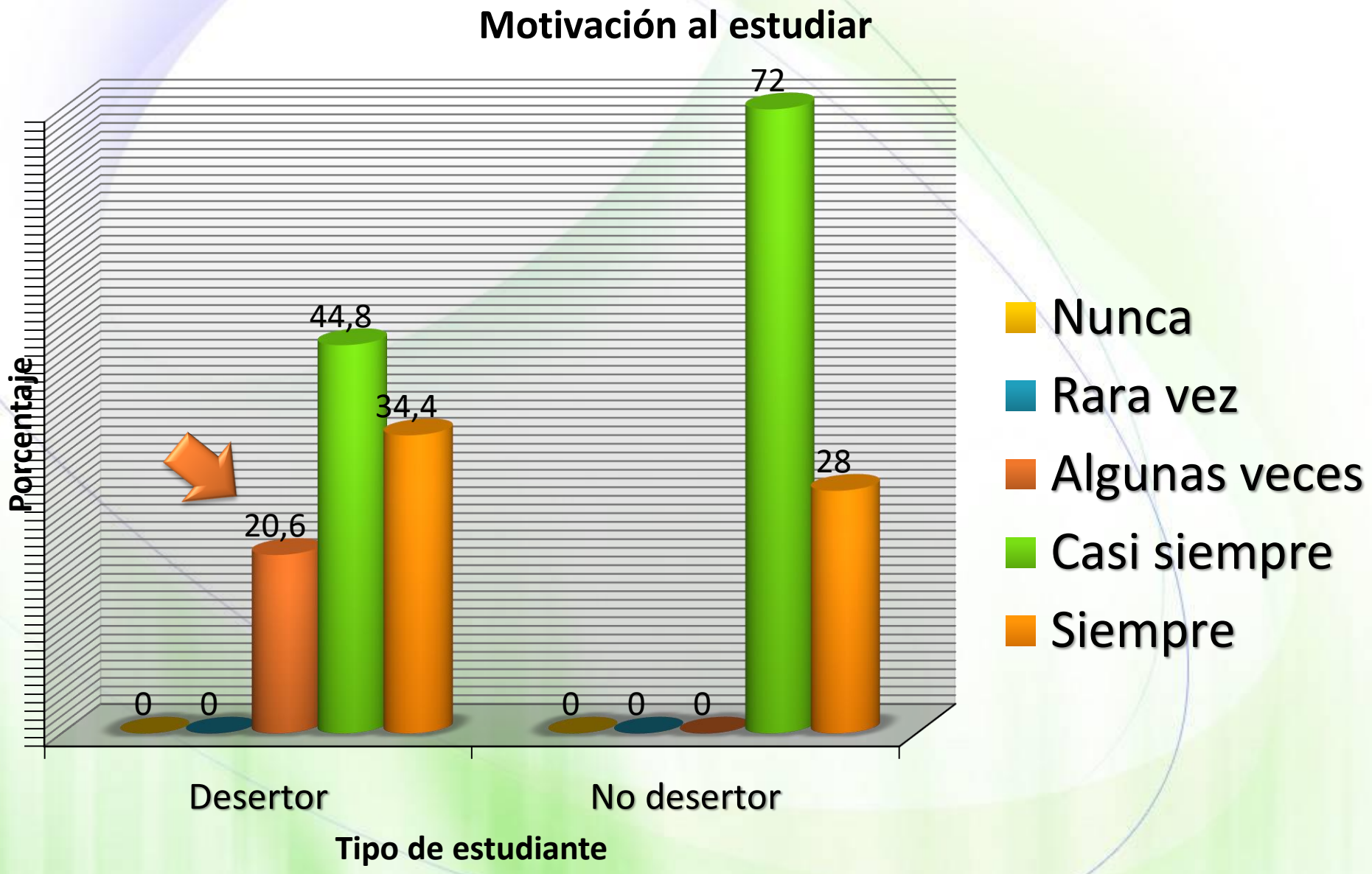
Resultados Objetivo 1 (condiciones)



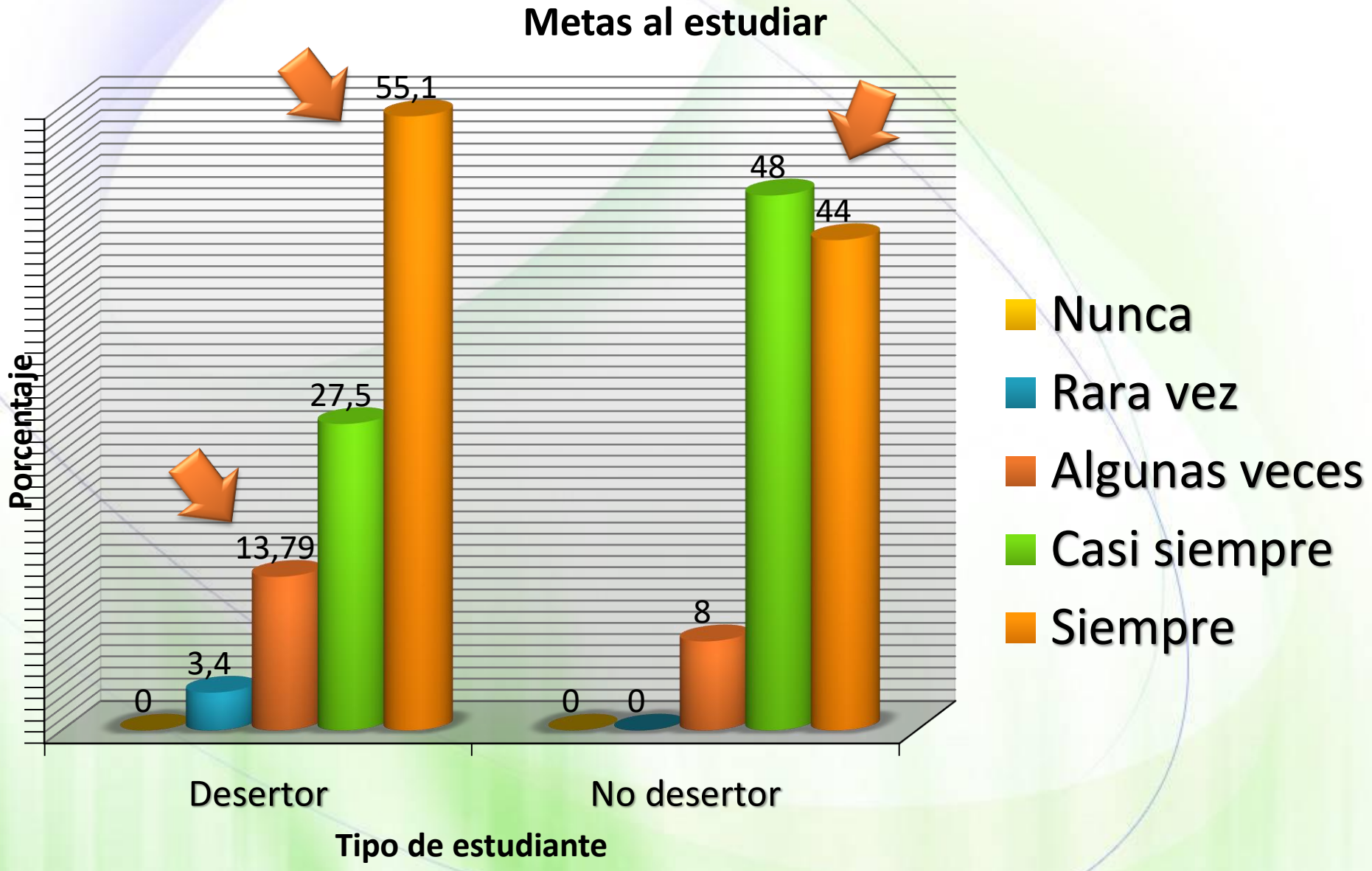
Resultados Objetivo 1 (condiciones)



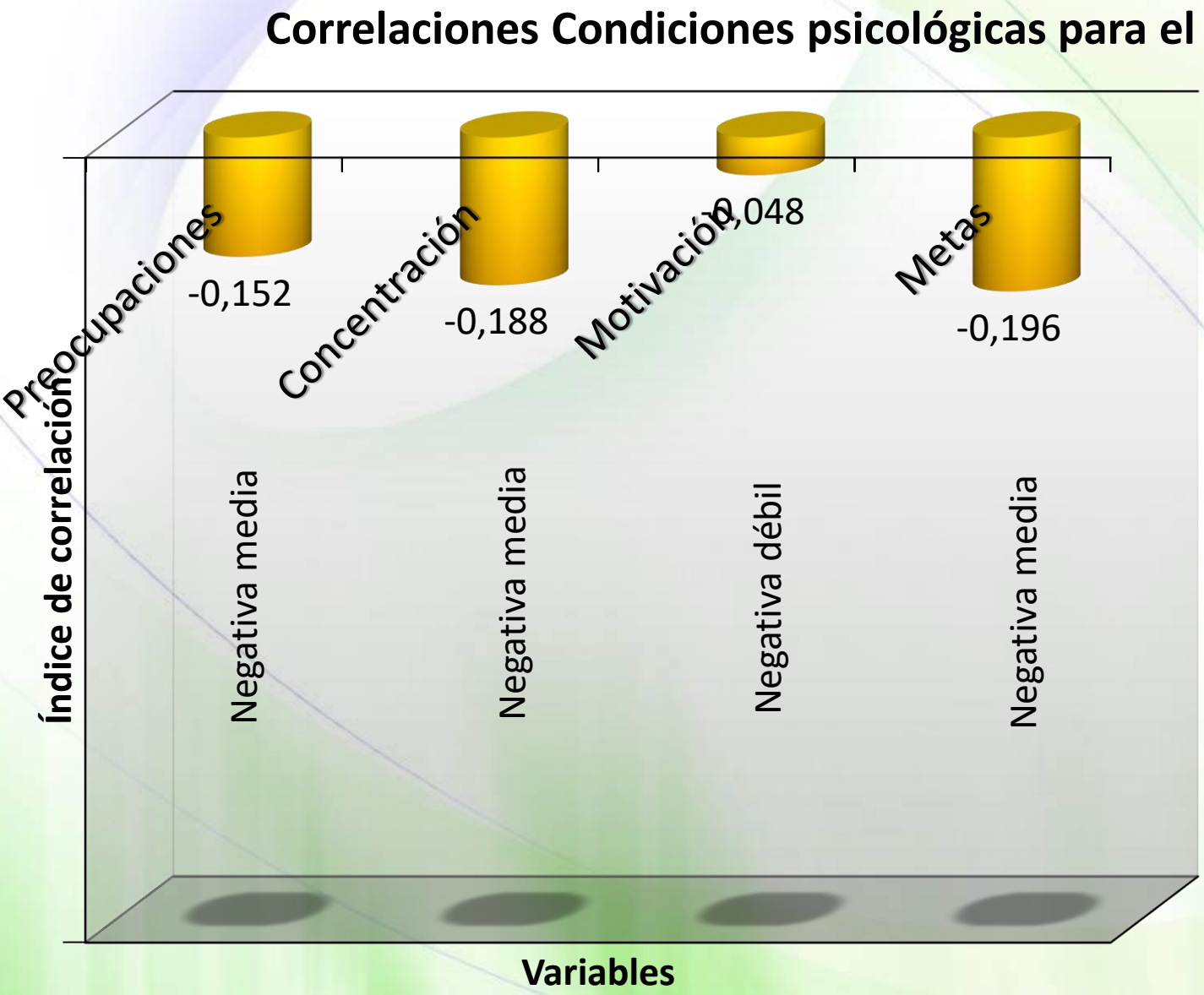
Resultados Objetivo 1 (condiciones)



Resultados Objetivo 1 (condiciones)



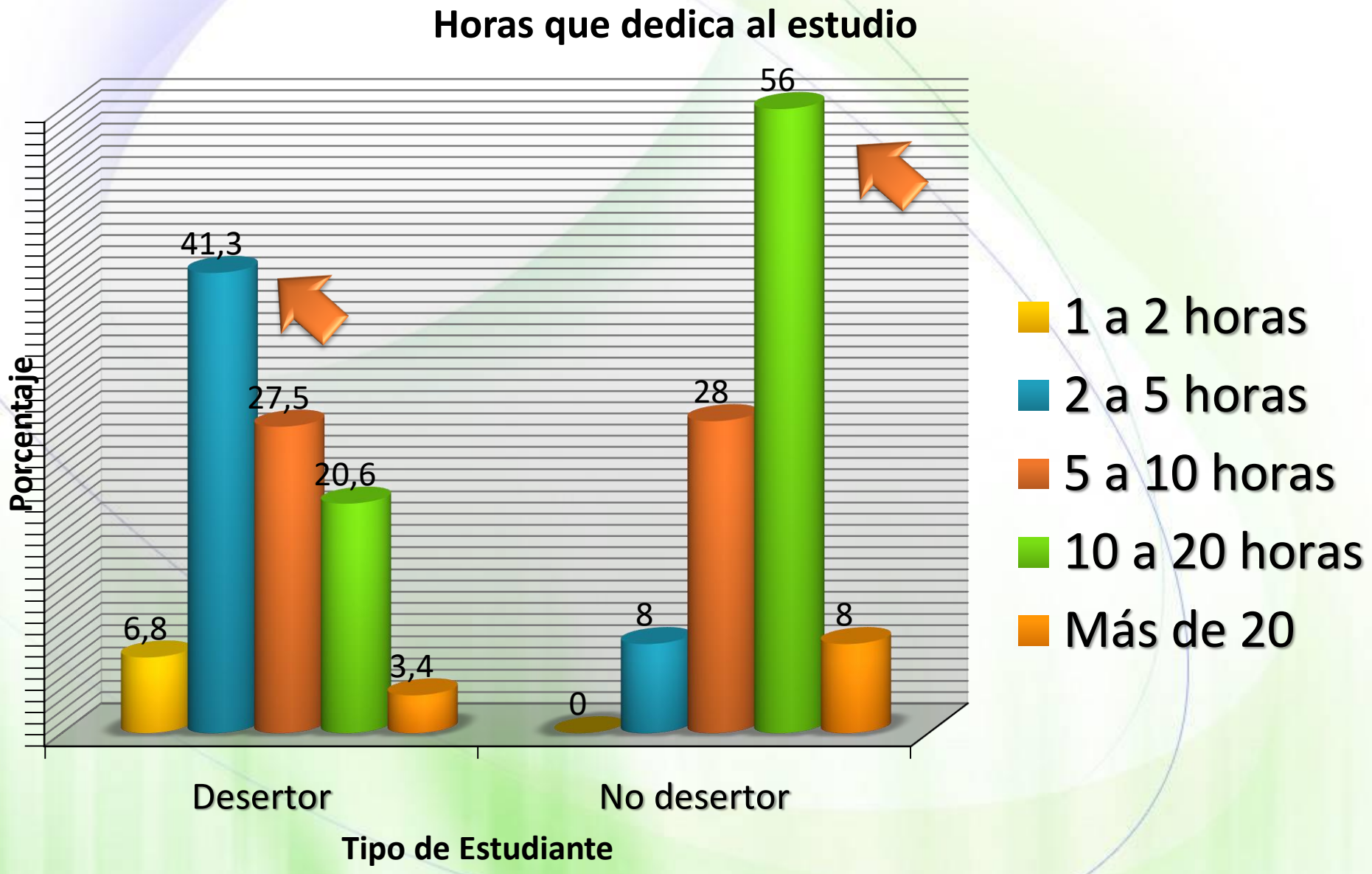
Resultados Objetivo 1



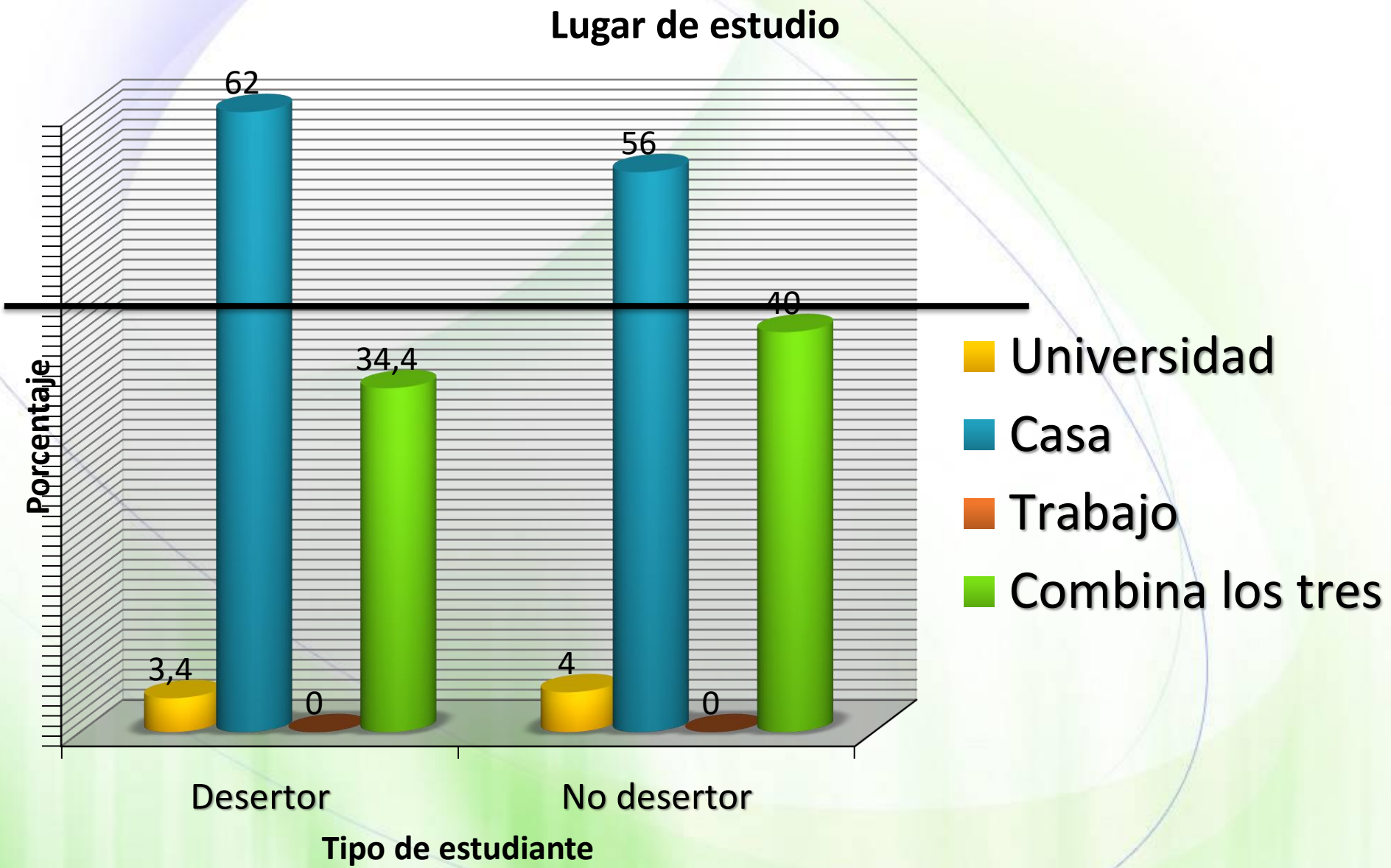
Correlación

- **Nula.**
- **Débil.**
- **Media.**
- **Considerable.**
- **Fuerte.**
- **Perfecta**

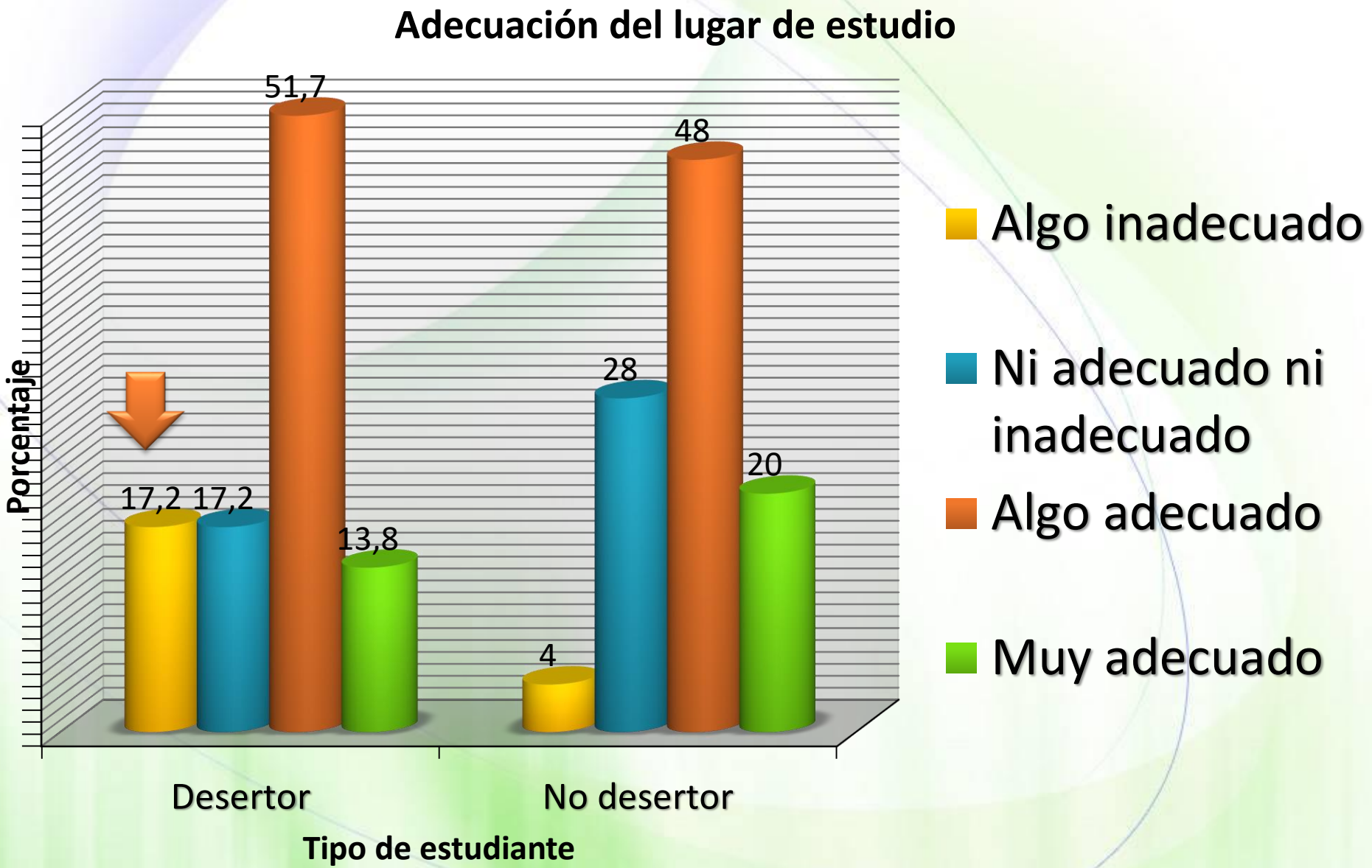
Resultados Objetivo 1 (condiciones)



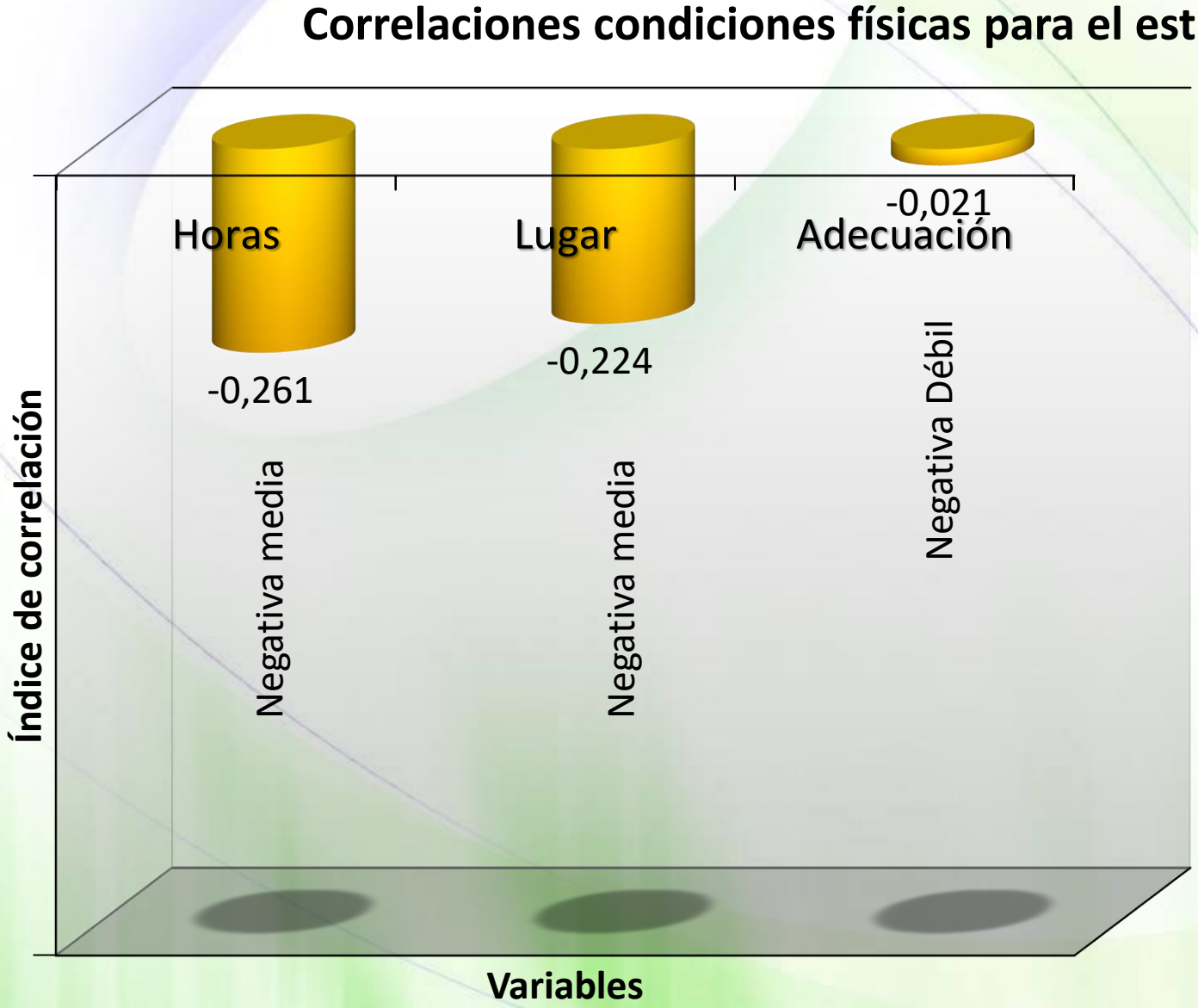
Resultados Objetivo 1 (condiciones)



Resultados Objetivo 1 (condiciones)



Resultados Objetivo 1 (condiciones)



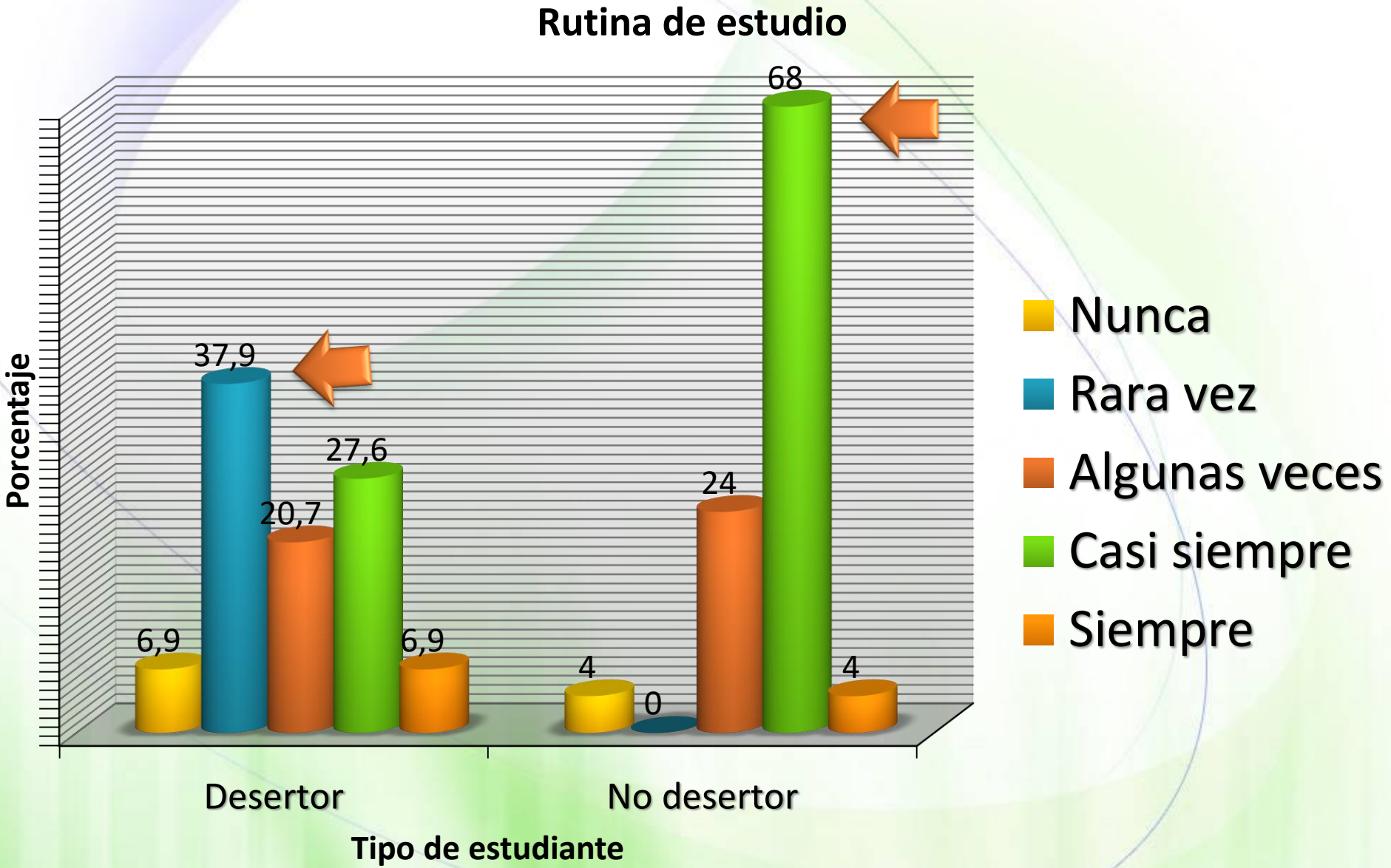
Correlación

- **Nula.**
- **Débil.**
- **Media.**
- **Considerable.**
- **Fuerte.**
- **Perfecta**

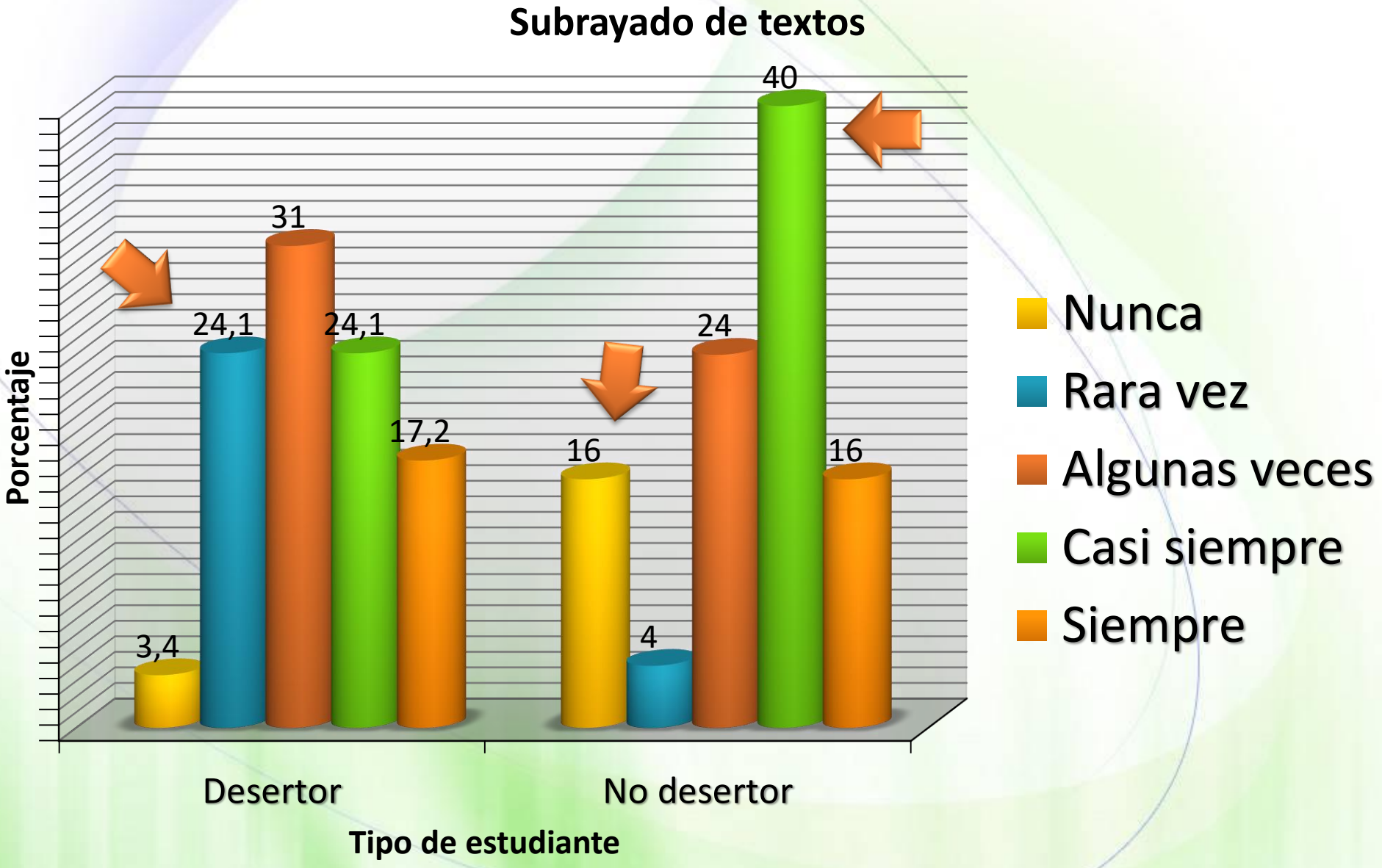
Segundo objetivo

Analizar las técnicas de estudio usadas por los estudiantes desertores y no desertores, a través de un cuestionario estructurado, para **establecer su correlación con la deserción y la permanencia**.

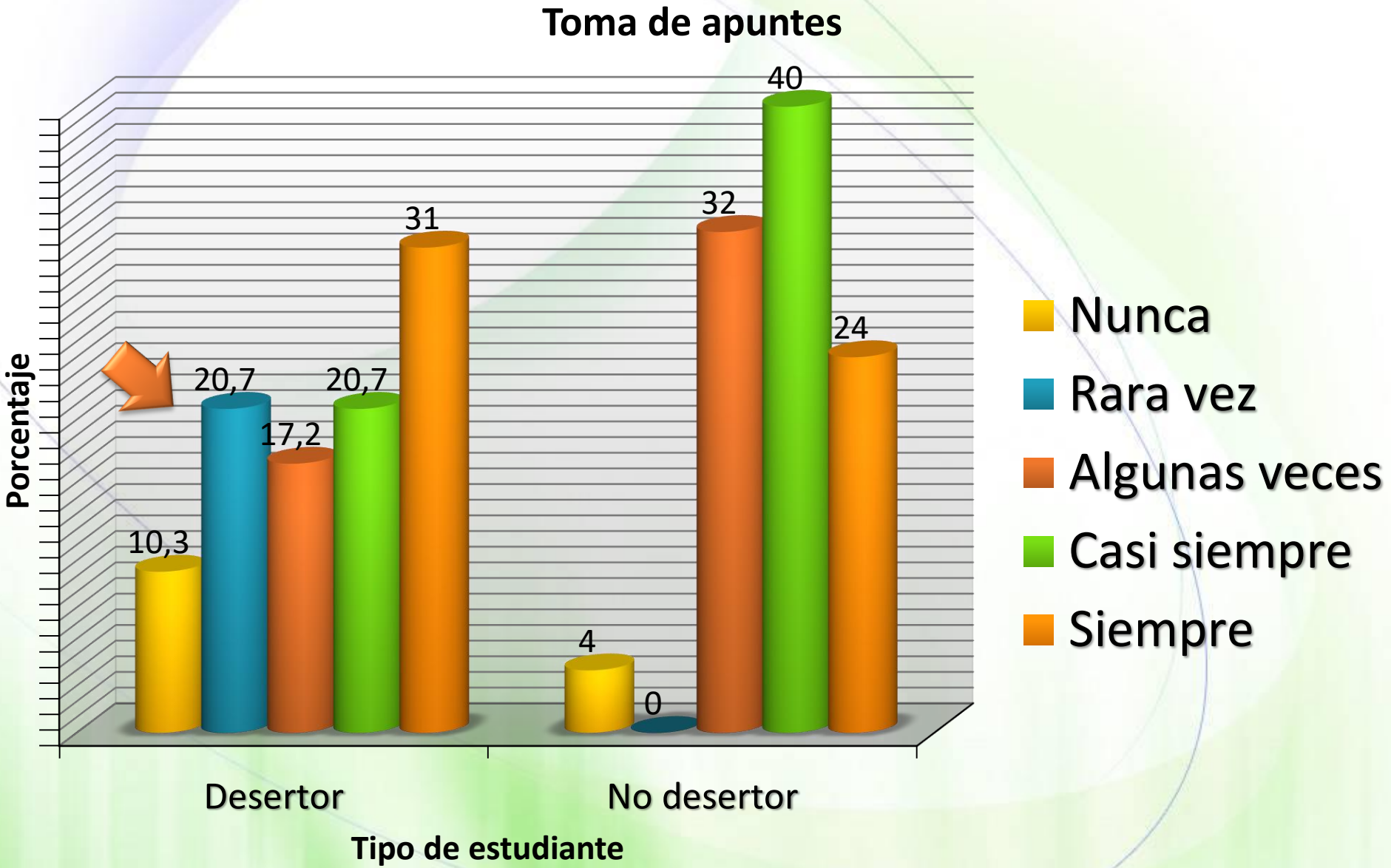
Resultados Objetivo 2 (técnicas usadas)



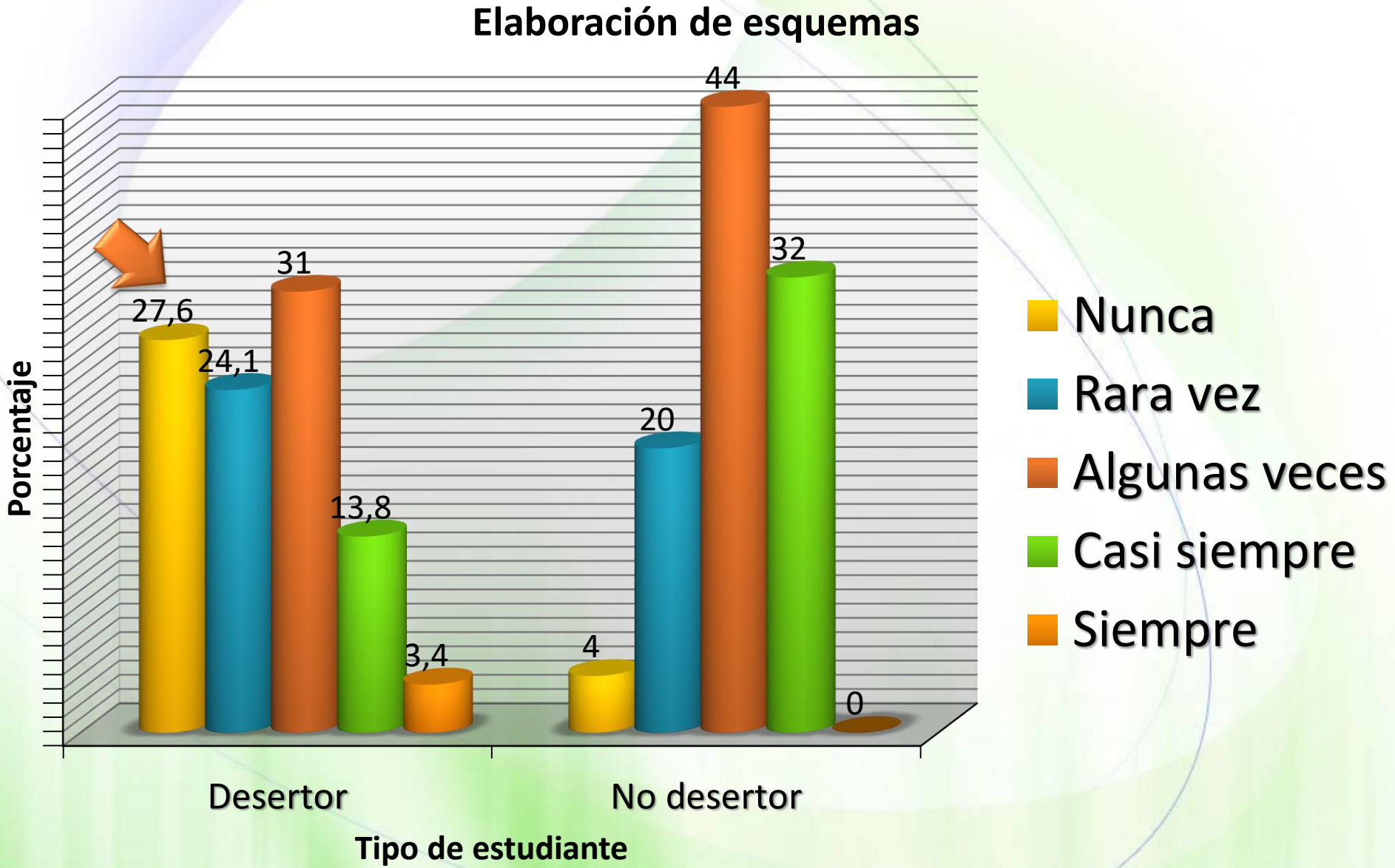
Resultados Objetivo 2 (técnicas usadas)



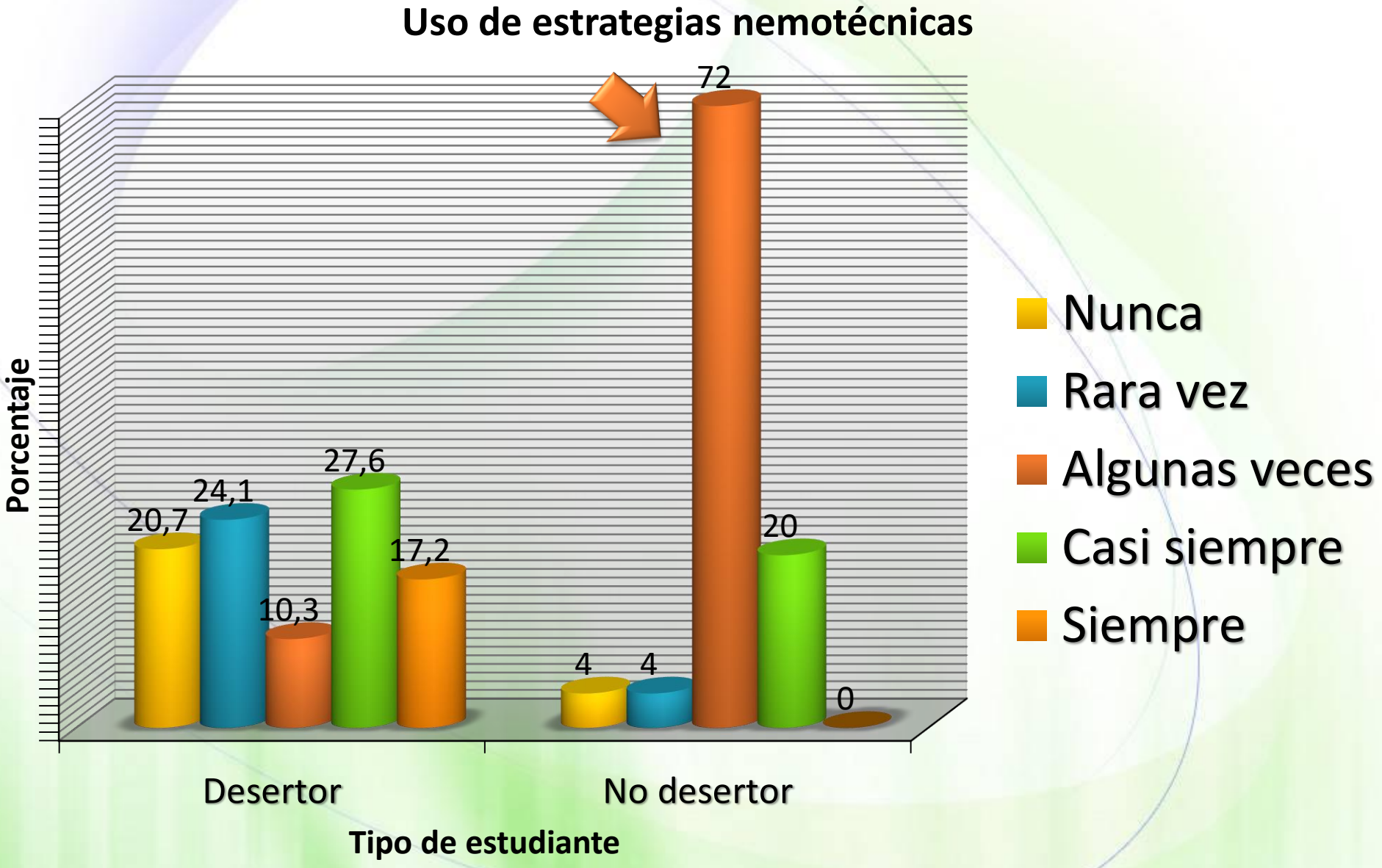
Resultados Objetivo 2 (técnicas usadas)



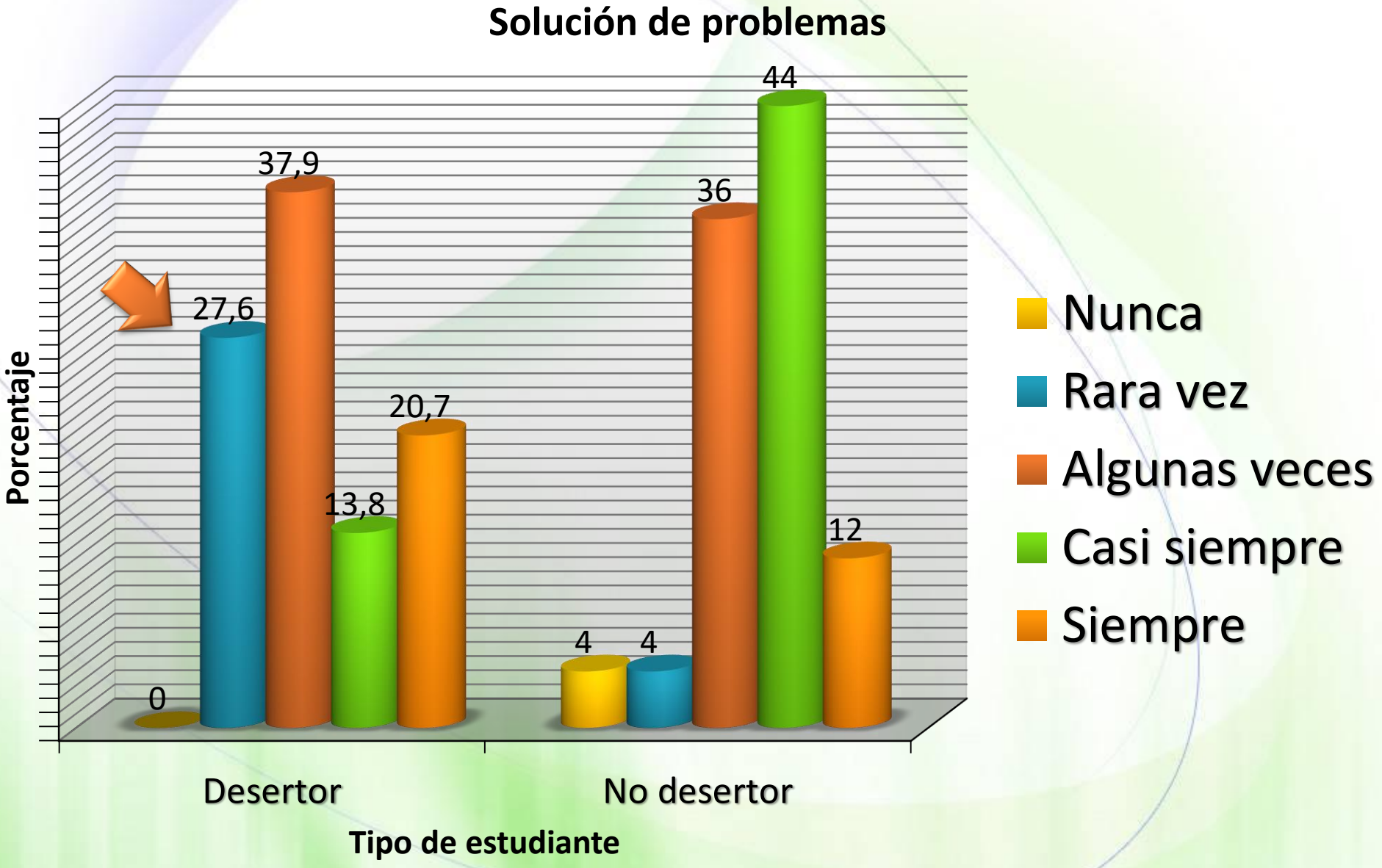
Resultados Objetivo 2 (técnicas usadas)



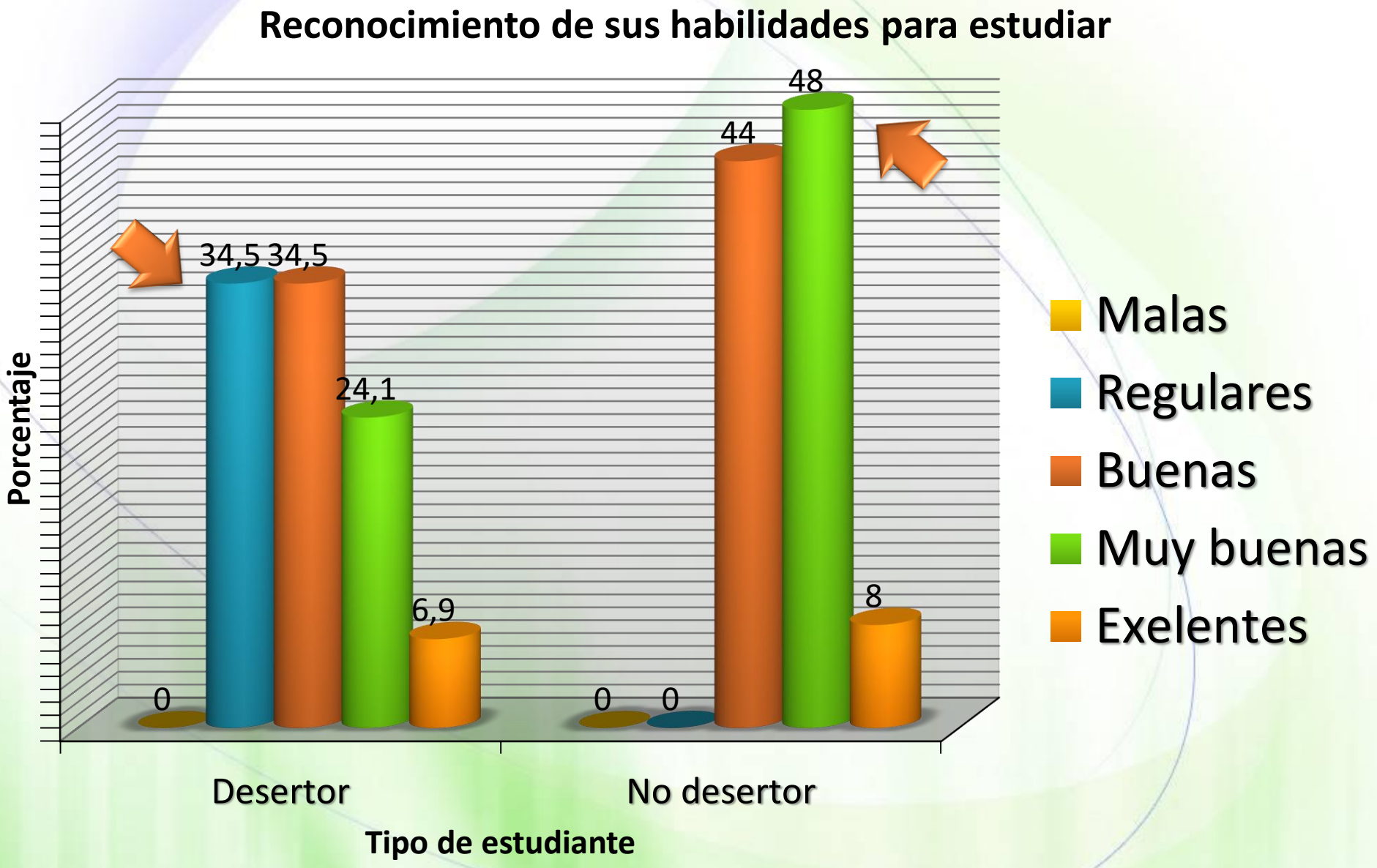
Resultados Objetivo 2 (técnicas usadas)



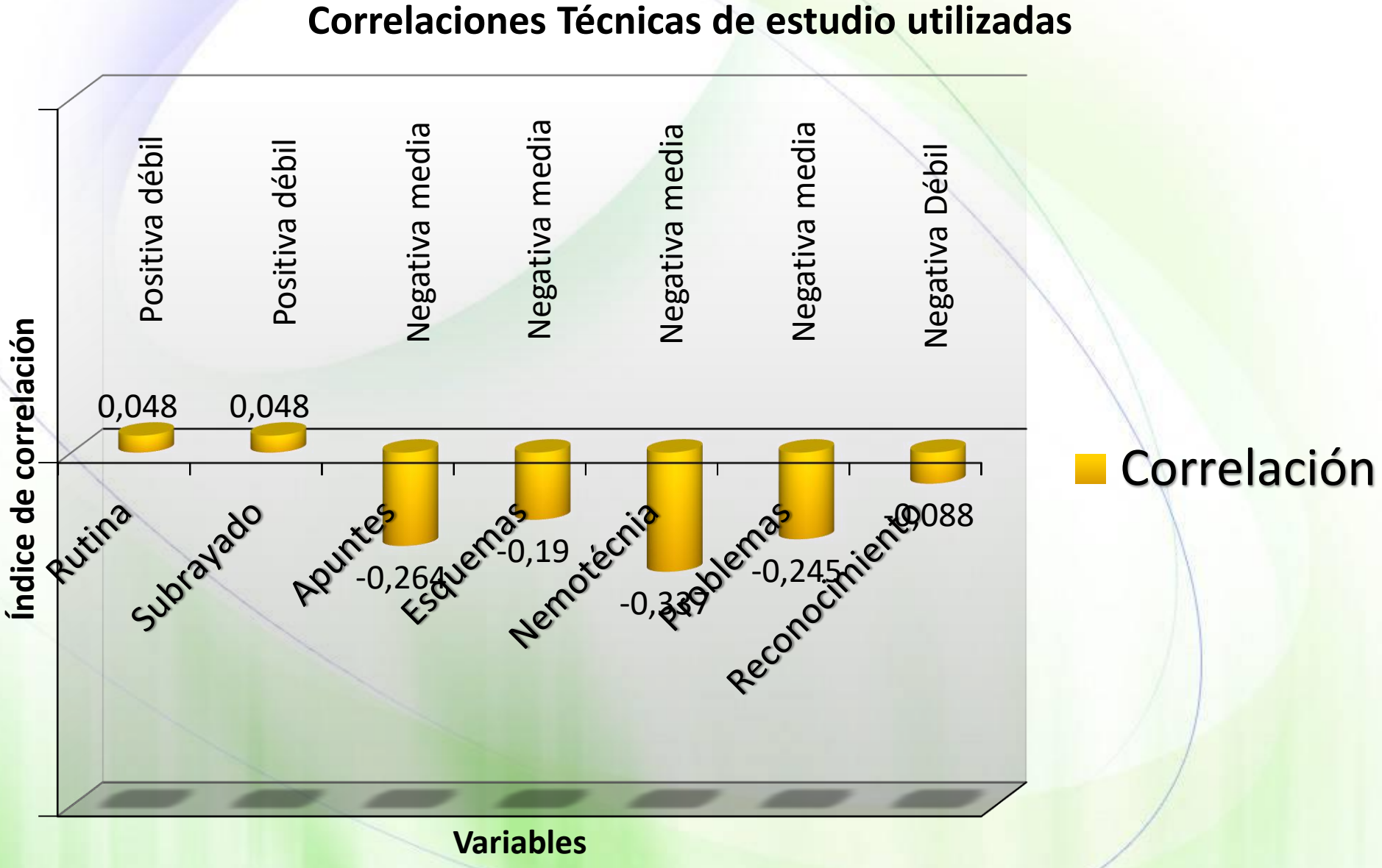
Resultados Objetivo 2 (técnicas usadas)



Resultados Objetivo 2 (técnicas usadas)



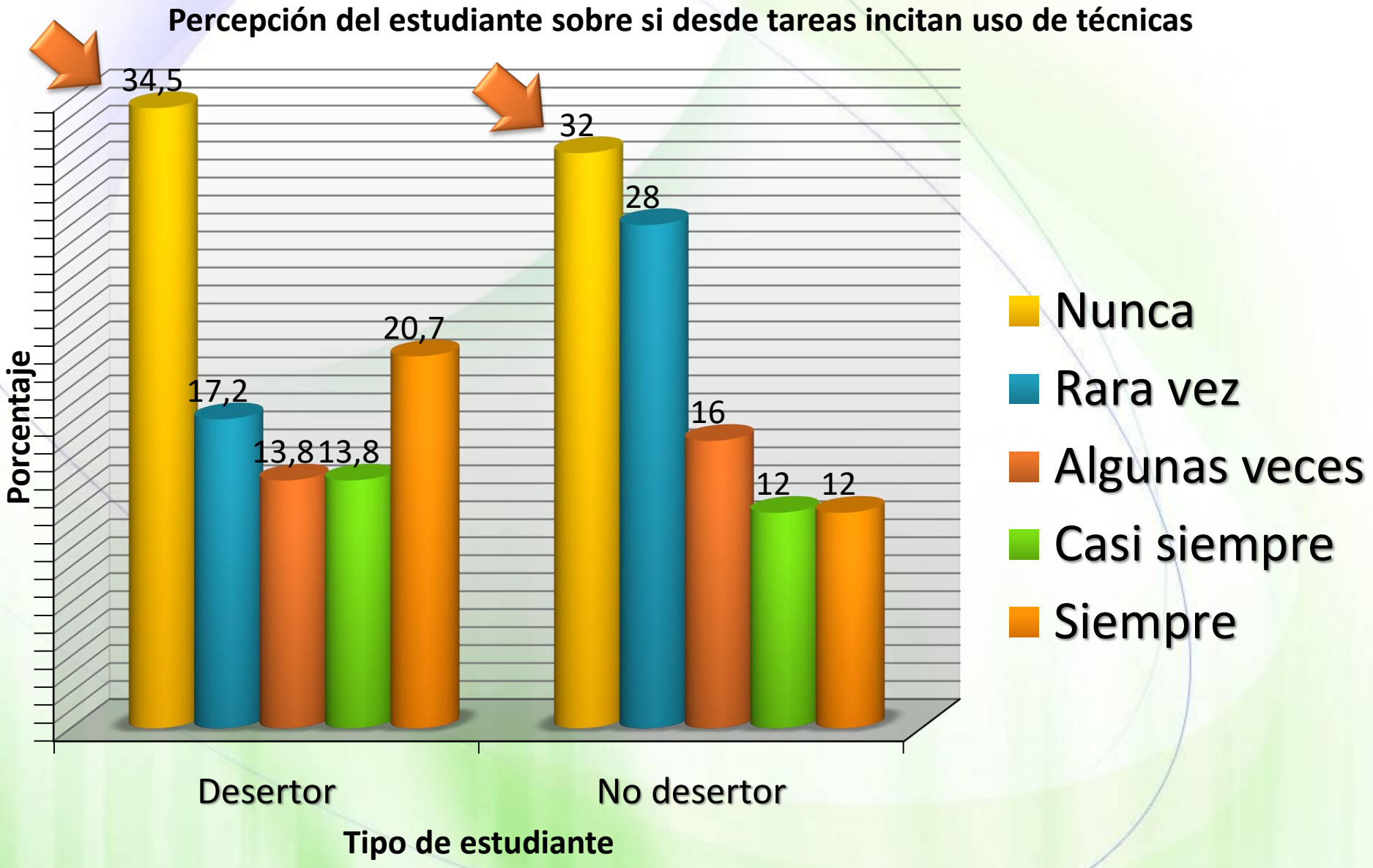
Resultados Objetivo 2 (técnicas usadas)



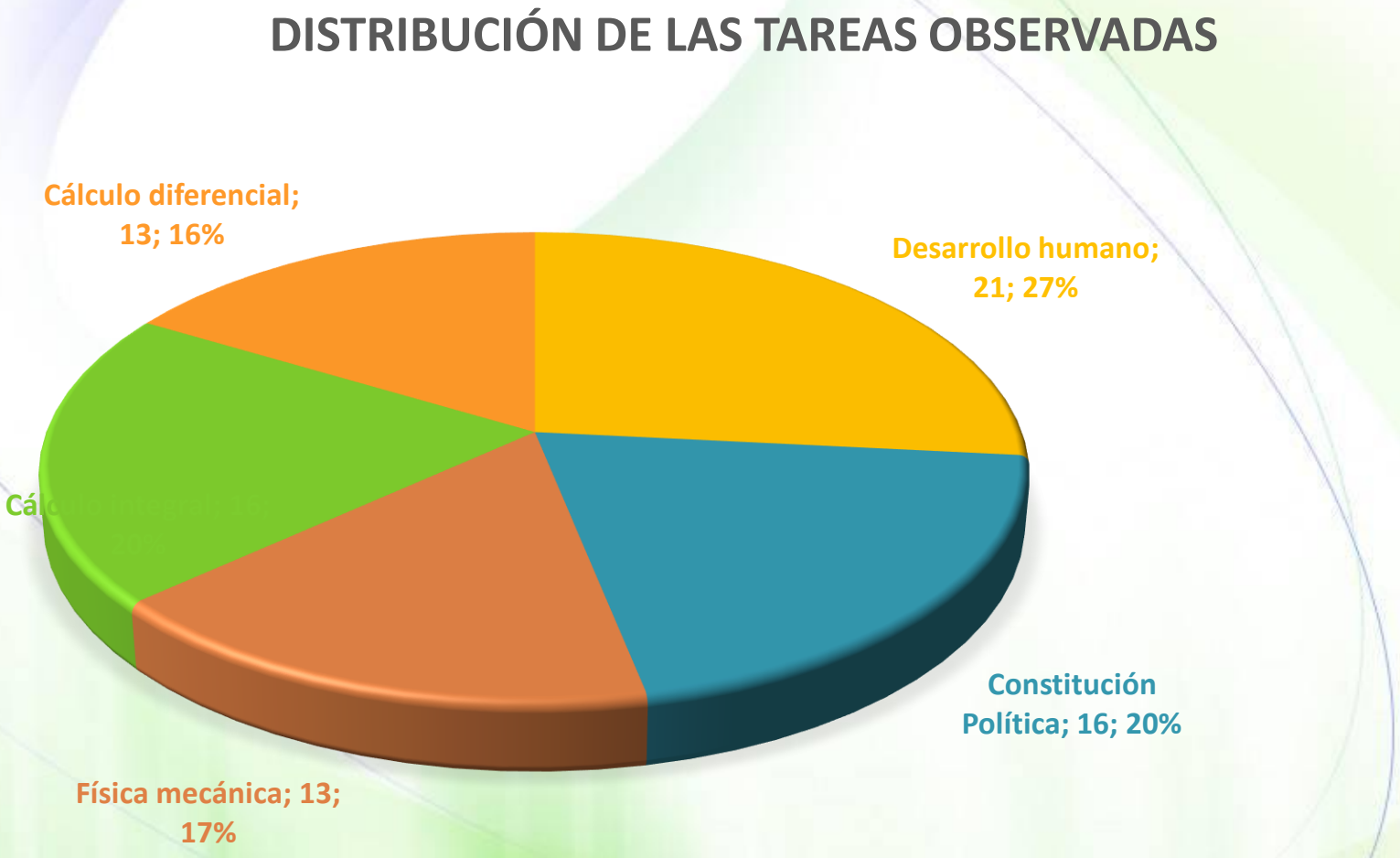
Tercer objetivo

Analizar las tareas realizadas por el estudiante a través de una guía de observación estructurada aplicada a las tareas de cada asignatura, para **determinar su incidencia en el uso de las técnicas usadas por los estudiantes**.

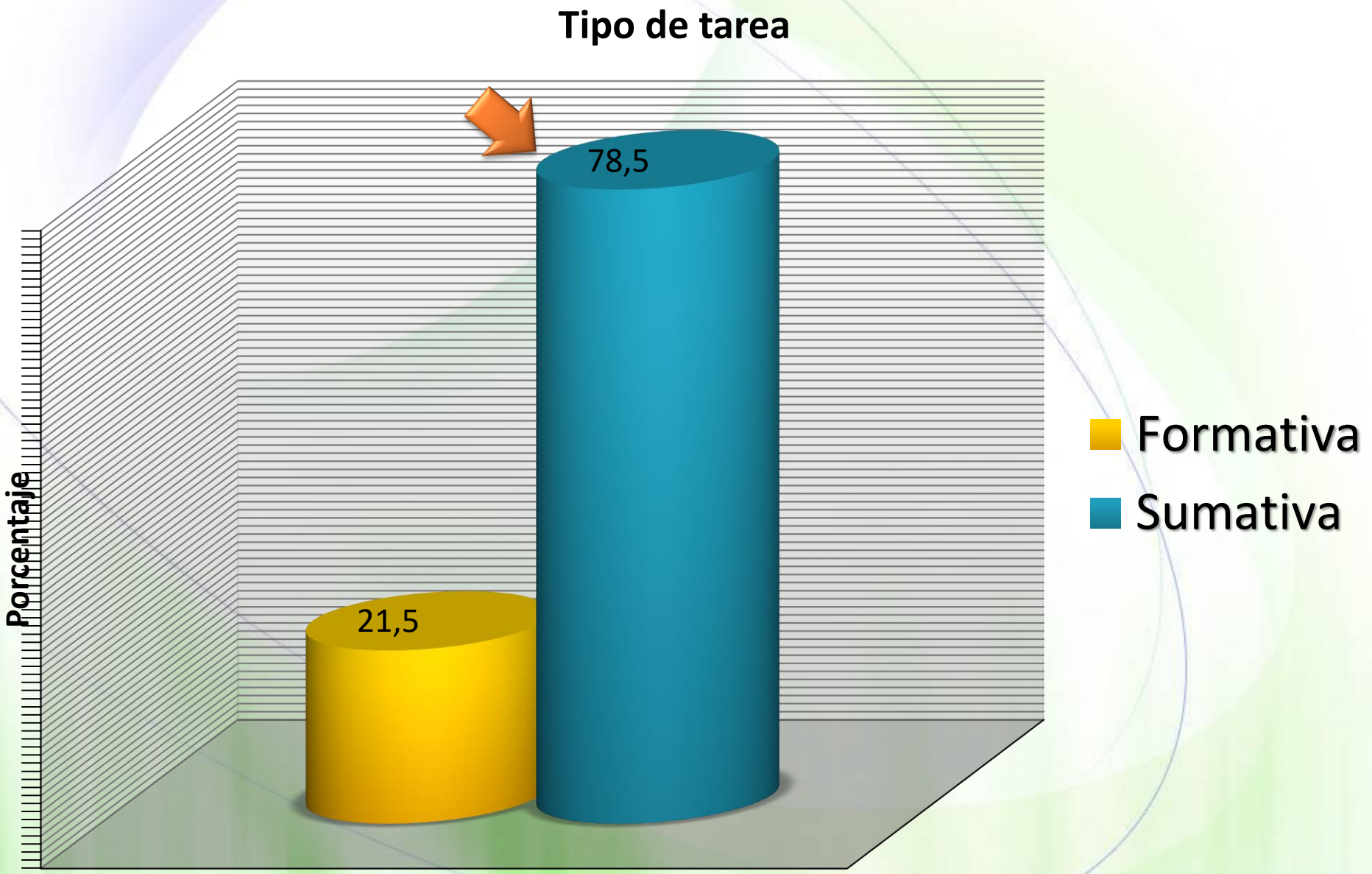
Resultados Objetivo 3 (incidencia tareas)



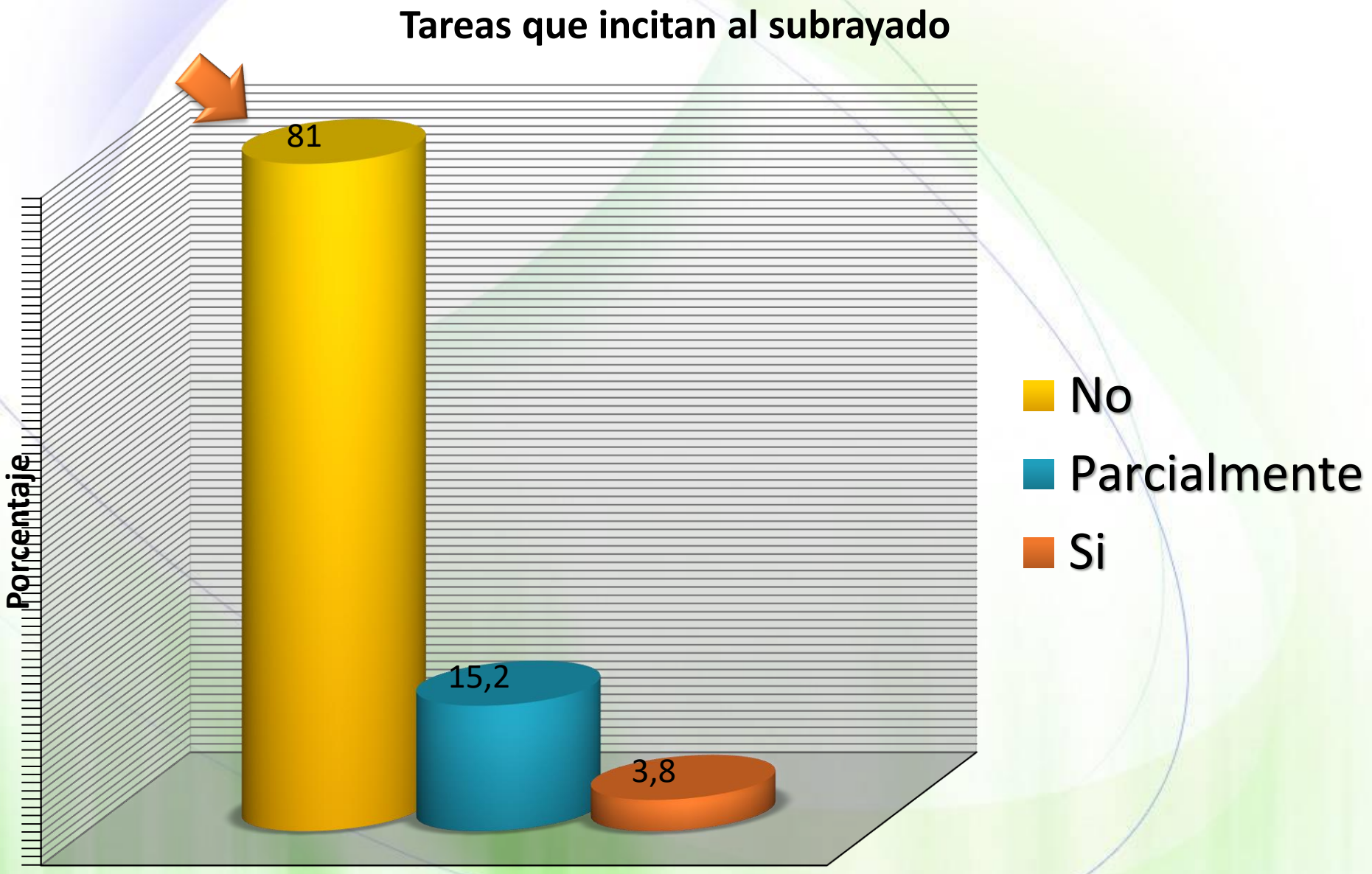
Resultados Objetivo 3 (incidencia tareas)



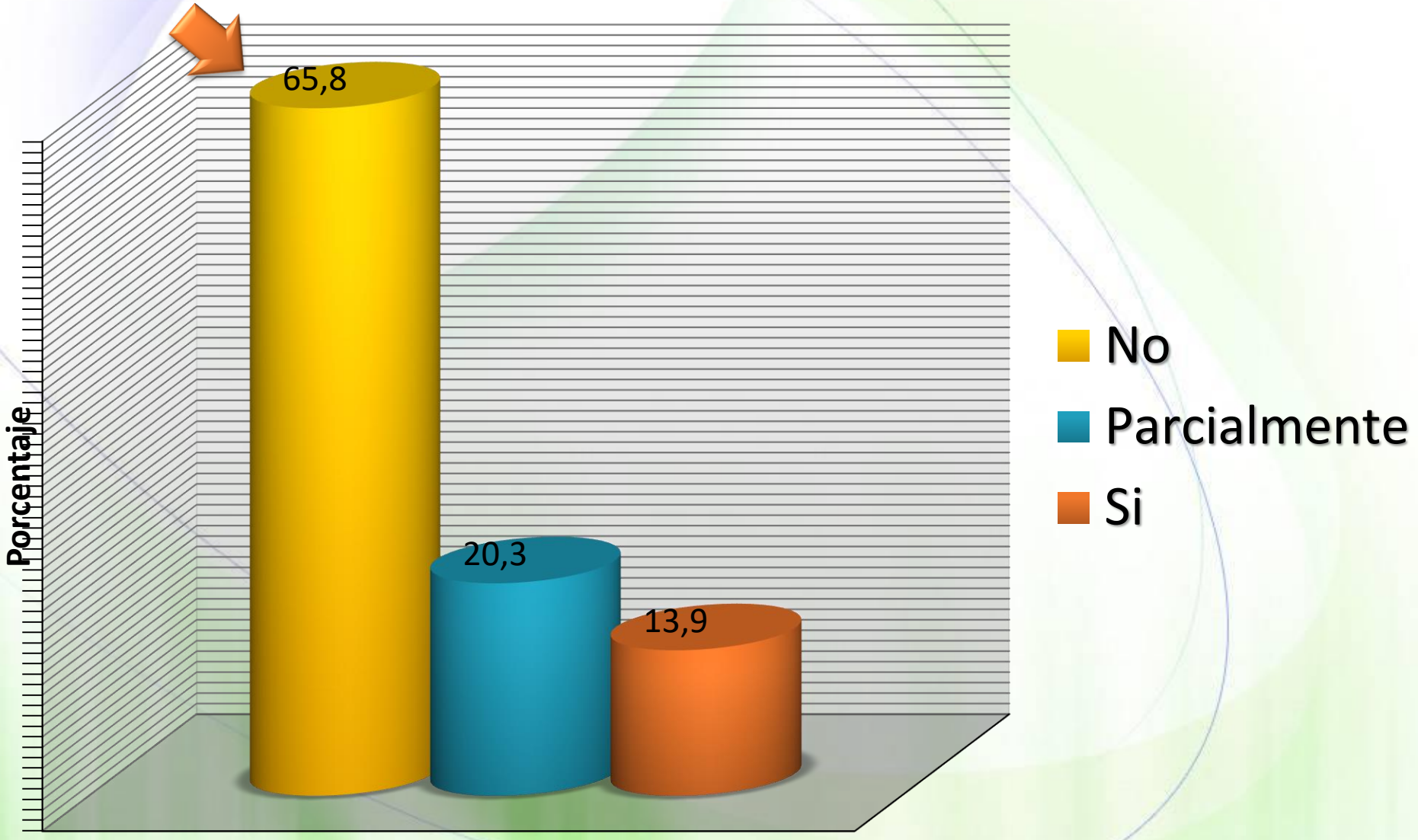
Resultados Objetivo 3 (incidencia tareas)



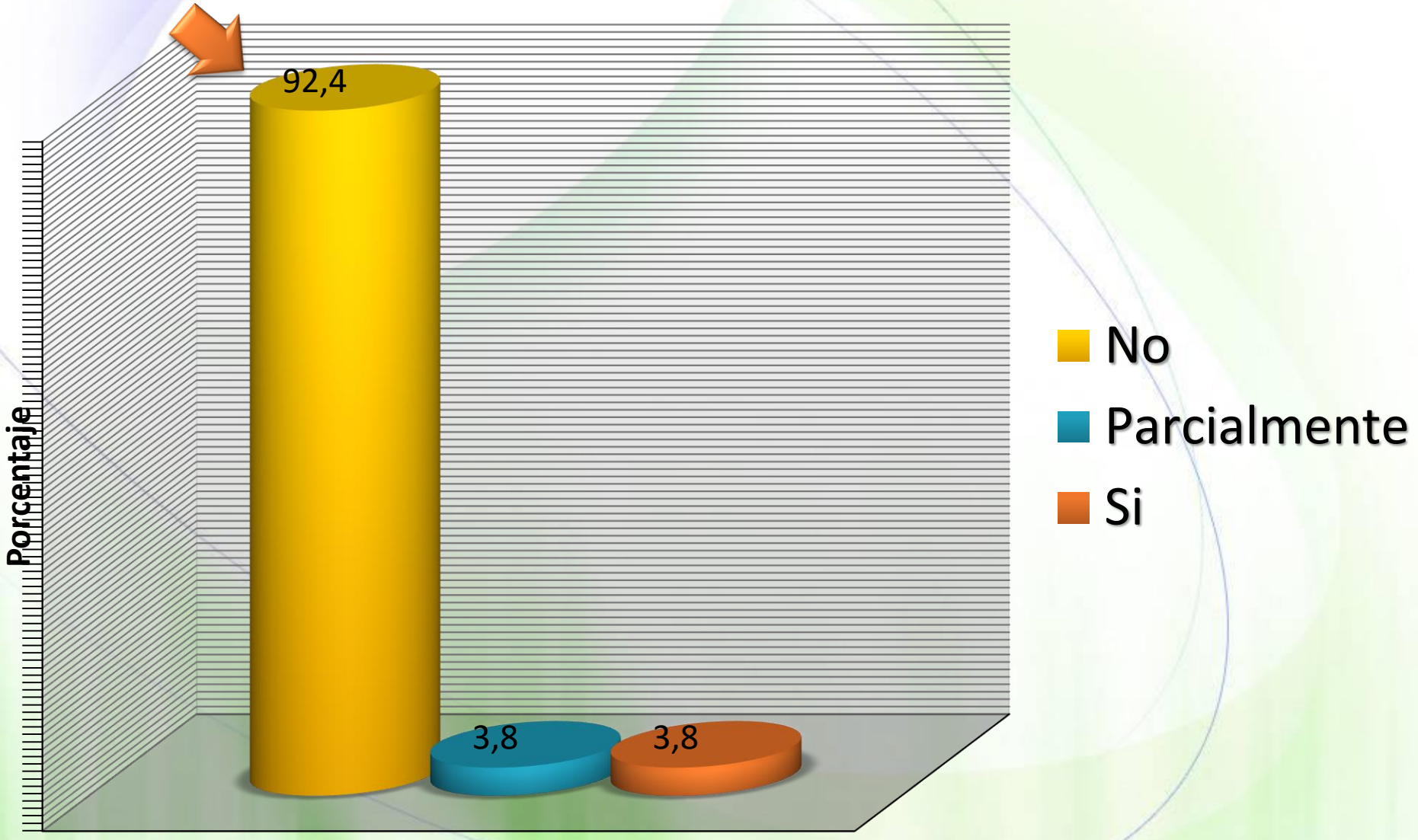
Resultados Objetivo 3 (incidencia tareas)



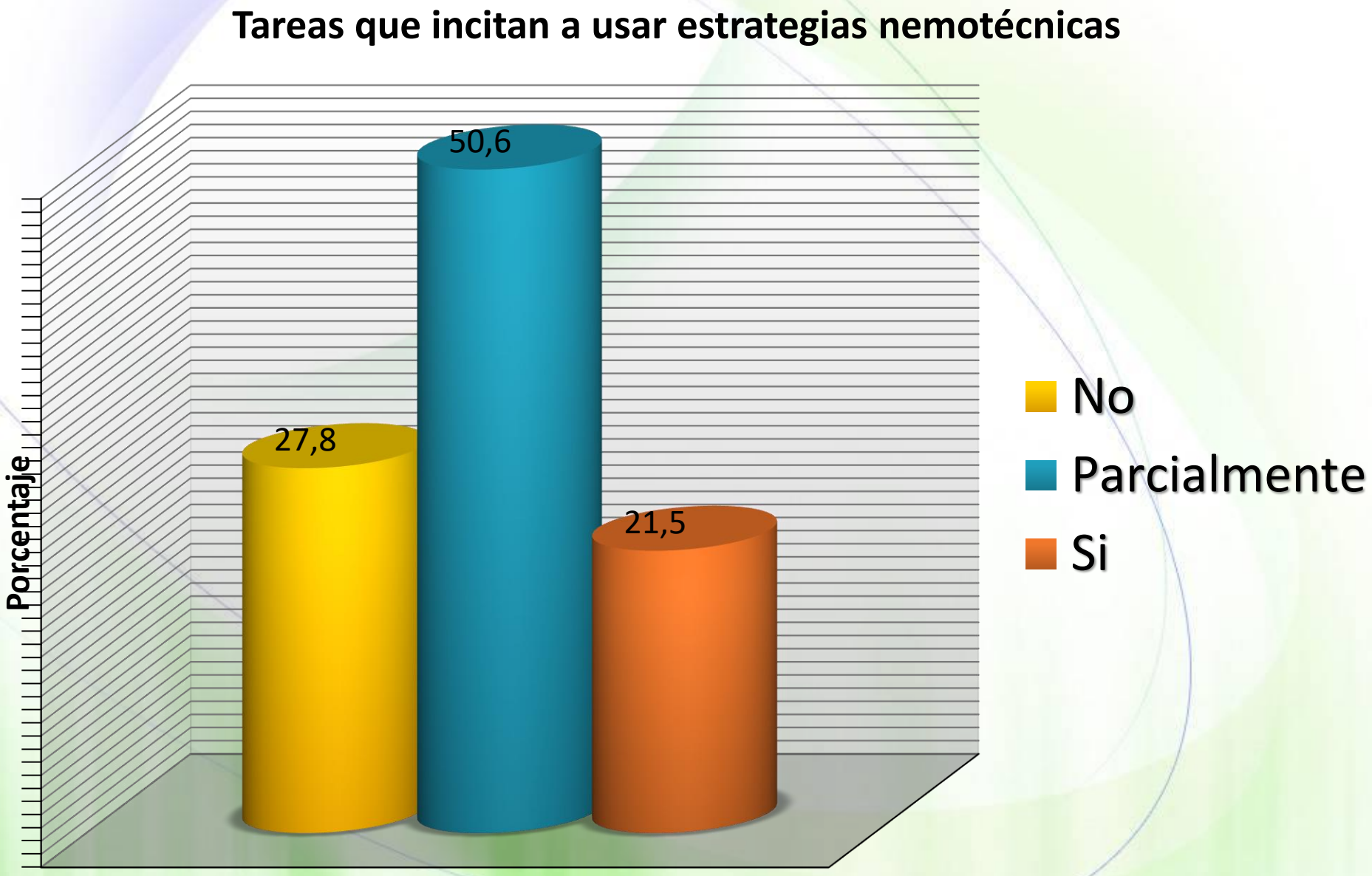
Resultados Objetivo 3 (incidencia tareas)



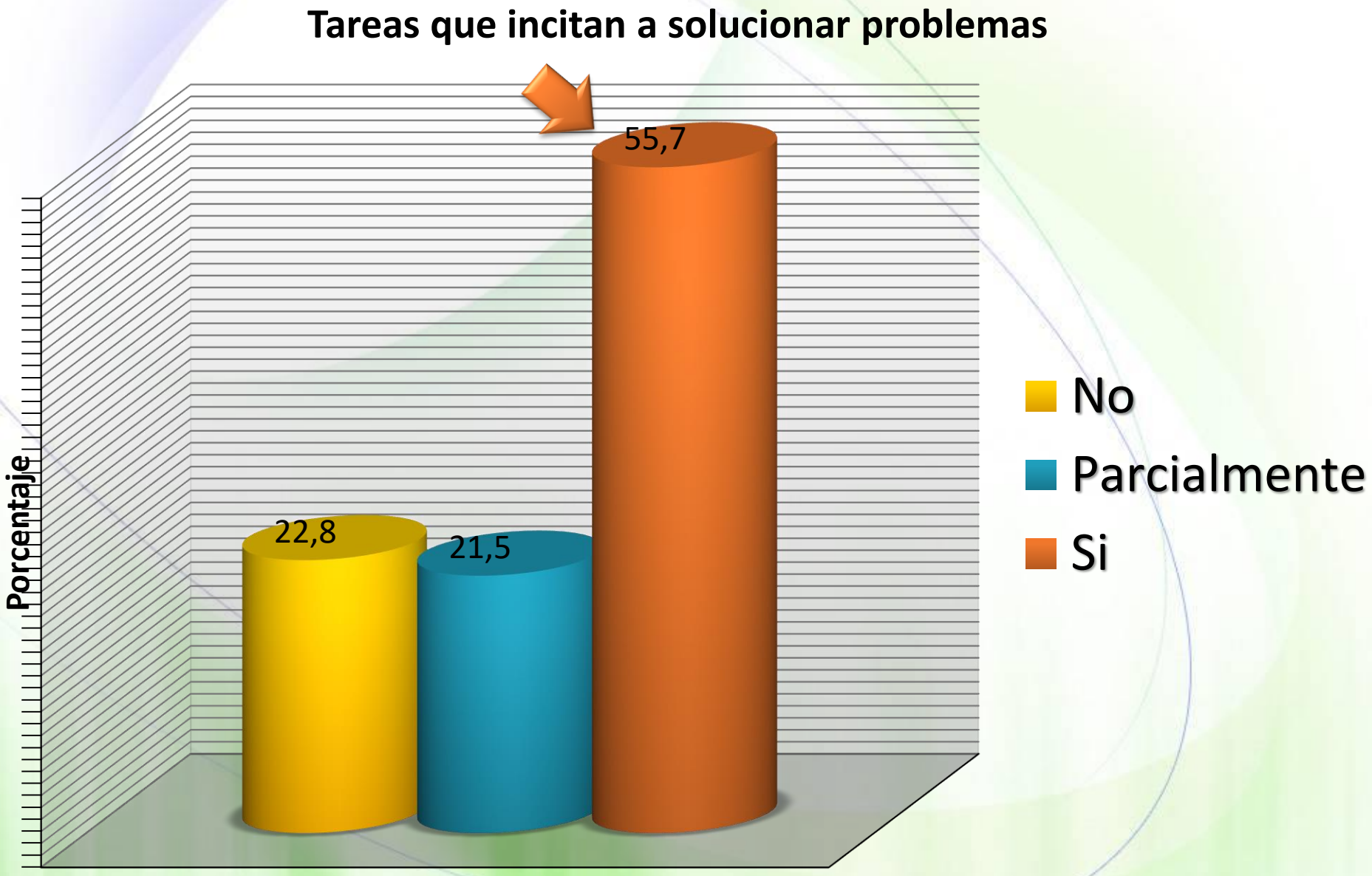
Resultados Objetivo 3 (incidencia tareas)



Resultados Objetivo 3 (incidencia tareas)



Resultados Objetivo 3 (incidencia tareas)



Resultados Objetivo 3 (incidencia tareas)

Conclusiones

Conclusiones

Primer objetivo:

- Los estudiantes de **menor edad** fueron más **frecuentes en desertar**, los mayores a permanecer.
- Alto porcentaje de **desertores** eran **trabajadores**.
- El **tipo de asignatura** parece **no tener correlación** con la deserción.
- Las **preocupaciones** se **correlaciona negativamente** y de manera leve con la deserción.
- Estar **concentrado** o **se correlaciona levemente** y de manera negativa con la deserción.
- Estar **motivado**, la **correlación es casi nula**, aunque con tendencia negativa.
- Tener claras las **metas de estudio** se **correlaciona negativamente** con la deserción.

Conclusiones

Segundo objetivo:

- Tener o no una **rutina de estudio** se **correlaciona positivamente** con la deserción, aunque de manera leve.
- La técnica de **subrayar** los textos se **correlaciona positivamente** con la deserción.
- Tomar o no **apuntes** presenta una **correlación negativa** débil con la deserción.
- Elaborar **esquemas** se **correlaciona negativamente** con la deserción, de manera débil.
- Aplicar **estrategias nemotécnica** tiene **correlación negativa** débil con la deserción.
- **Solucionar problemas** tiene **correlación negativa** débil con la deserción.

Conclusiones

Tercer objetivo:

- **Las tareas no incidieron** en el uso de técnicas de estudio.
- Las **tareas no incitan** el uso de la técnica del **subrayado** de manera explícita.
- Las **tareas no incitan** a la toma de **apuntes** de manera explícita.
- Las **tareas no** se **incita** de manera explícita a la **representación visual** de conceptos.
- Las tareas implícitamente **fomentan** el uso de **estrategias nemotécnicas**.
- Las **tareas incitan** explícitamente a la **solución de problemas.**

Conclusiones a la pregunta

- Luego de observar los resultados de cada objetivo y sus respectivas tendencias se puede concluir que **si existe una correlación negativa** entre las técnicas de estudio que usan los estudiantes y el hecho de haber desertado de la asignatura virtual. Vale precisar que **la correlaciones son, entre débil y media** según el baremo de Hernández. En todo caso se ve marcada tendencia.

Recomendaciones

Recomendaciones

Estudios similares:

- **Verificar** previamente **información y** datos de **estudiantes** para contacto.
- Reconocer fundamentos de **estadística**.

Estudios futuros:

- **Indagar por causas y efectos** del uso de técnicas de estudio en la deserción mediante estudio descriptivo cuasi-experimental.
- Indagar por la forma cómo desde el diseño de **actividades y tareas**, se puede incentivar el **uso del técnicas de estudio** para, entre otras cosas, fomentar la permanencia.

Bibliografía

- VÁSQUEZ MARTÍNEZ, Claudio Rafael. Deserción en Educación a Distancia en Educación Superior. 2010. P1.
- RODRIGUEZ NUNÉZ, Luz Helena. Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(33), 328-355.
- ROJAS, Mauricio; GONZÁLEZ, Diana. Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Zona Próxima, 2011, no 9. P3
- PÁRAMO, G., & CORREA, C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. Revista Universidad EAFIT, 35(114), p.67.
- MEN. (2008). Análisis de Determinantes de la Deserción en la Educación Superior Colombiana con base en el SPADIES. Bogotá: Typo Diseño Gráfico. P.96
- [6]TESKE, EDUARDO GARCÍA. El “abandono” en cursos de e-learning: algunos aprendizajes para nuevas propuestas.
- TORRE S, & WALLINGRE, N. Detección de las causas de deserción a las asignaturas de los alumnos virtuales en Licenciaturas con orientación empresaria de la Universidad Vitual de Quilmes. Argentina. En: Conocitur. Mayo 2006. PP. 8.

Bibliografía

- MARTÍNEZ, Claudio Rafael Vásquez; PÉREZ, María Candelaria Rodríguez. La deserción estudiantil en educación superior a distancia: perspectiva teórica y factores de incidencia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 2007, vol. 37, no 3-4, p. 107-122.
- GARCÍA TORRES, Cecilia, et al. Estudio del índice y factores que contribuyen a la deserción de los participantes en los cursos virtuales ofrecidos por el departamento de educación continua de la Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación (SCARE) durante el año 2011 y presentación de un modelo basado en la andragogía para el control de los mismos. 2012. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Colombia.
- MONTALVO, Diana E. Rivera. Factores que Inciden en la Retención o Deserción del Estudiante a Distancia.
- FACUNDO, A. Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual. El caso de la Unad-Colombia. Deserción en las instituciones de educación a distancia en América Latina y el Caribe. Santo Domingo: Ediciones UAPA (Universidad Abierta para Adultos), 2009, p. 15-68.

Bibliografía

- VILLAREAL, Y., CASTILLO, S., GRIFFIN, Y., & RODRIGUEZ, K. (2011, junio). Aproximación al estudio de los factores que inciden en el abandono de las asignaturas virtuales en la Universidad Tecnológica de Panamá. En: http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesI/ST_3_Politica_Planificacion/13_YazminaVillarreal_AproximacionFactoresAbandono_Panama.pdf
- NATALIA, Pérez Rul M. La deserción estudiantil de la educación virtual como consecuencia de la brecha digital.
- CAMACHO, Trinidad. Inteligencia emocional en la educación virtual ya distancia. 2014.