



unab

**ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS, QUE FAVORECEN EL
PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
GRADO 4° DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL
SECTOR RURAL DE BARRANCABERMEJA.**

Maestría en educación

Autora: Yuri Natalia Herrera Pineda

Directora: Gloria Esperanza Sierra

ANTECEDENTES

- **Petit (2.001)**

La enseñanza ejerce un efecto disuasivo sobre el gusto de leer.

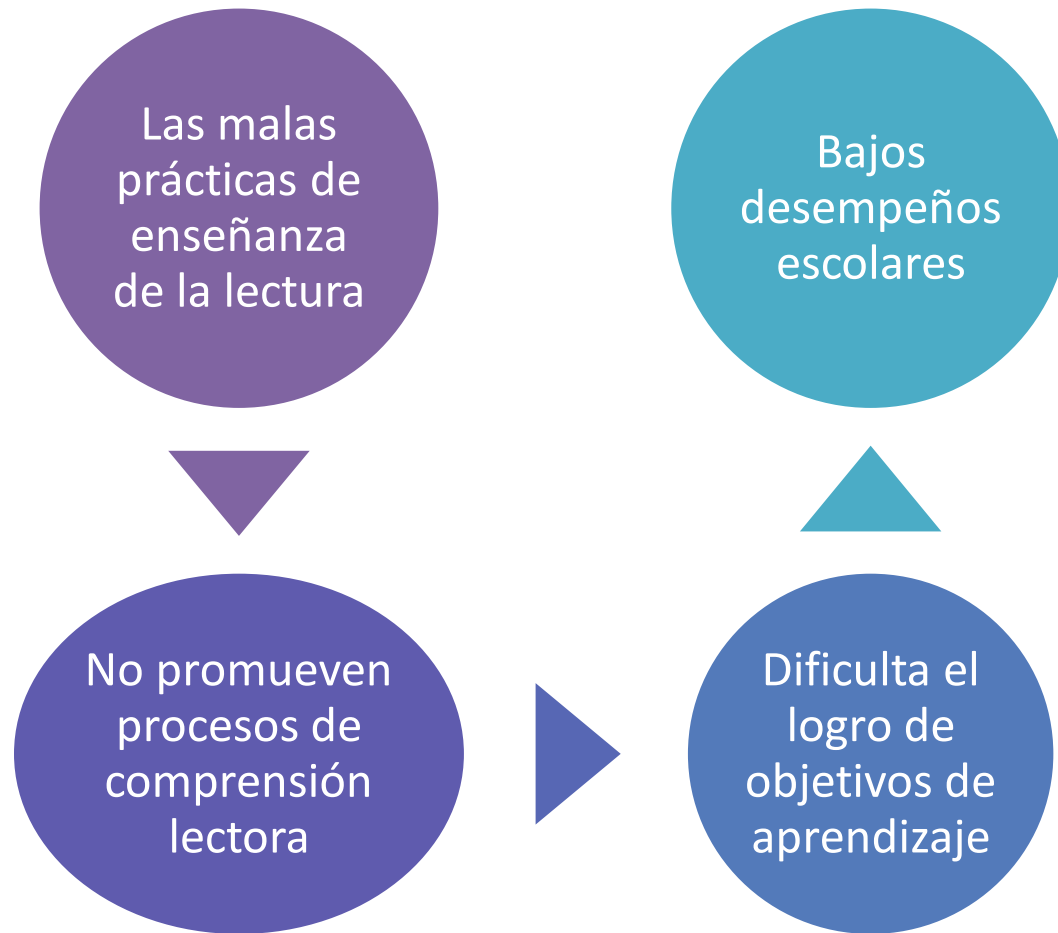
- **SERCE (2.008)**

Los estudiantes presentan grandes dificultades en el desarrollo de pruebas que implican procesos de lectura en sus niveles literal, inferencial y crítico.

- **PRUEBAS SABER (2.014-2.015)**

Nivel insuficiente.	28%
Nivel básico.	60%
Nivel satisfactorio	13%
Nivel avanzado	0%

PROBLEMA



PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN



- ¿Cómo mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado 4 de una institución educativa rural de Barrancabermeja?
- ¿Qué estrategias ayudan a fortalecer los desempeños de comprensión lectora?
- ¿Cómo evaluar los desempeños de lectura?
- ¿Cómo fomentar la lectura en el aula?



HIPÓTESIS

- La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas incide en los desempeños de comprensión lectora en estudiantes del grado 4º de una institución pública rural del municipio de Barrancabermeja.

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de grado 4° de una institución educativa pública rural de Barrancabermeja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



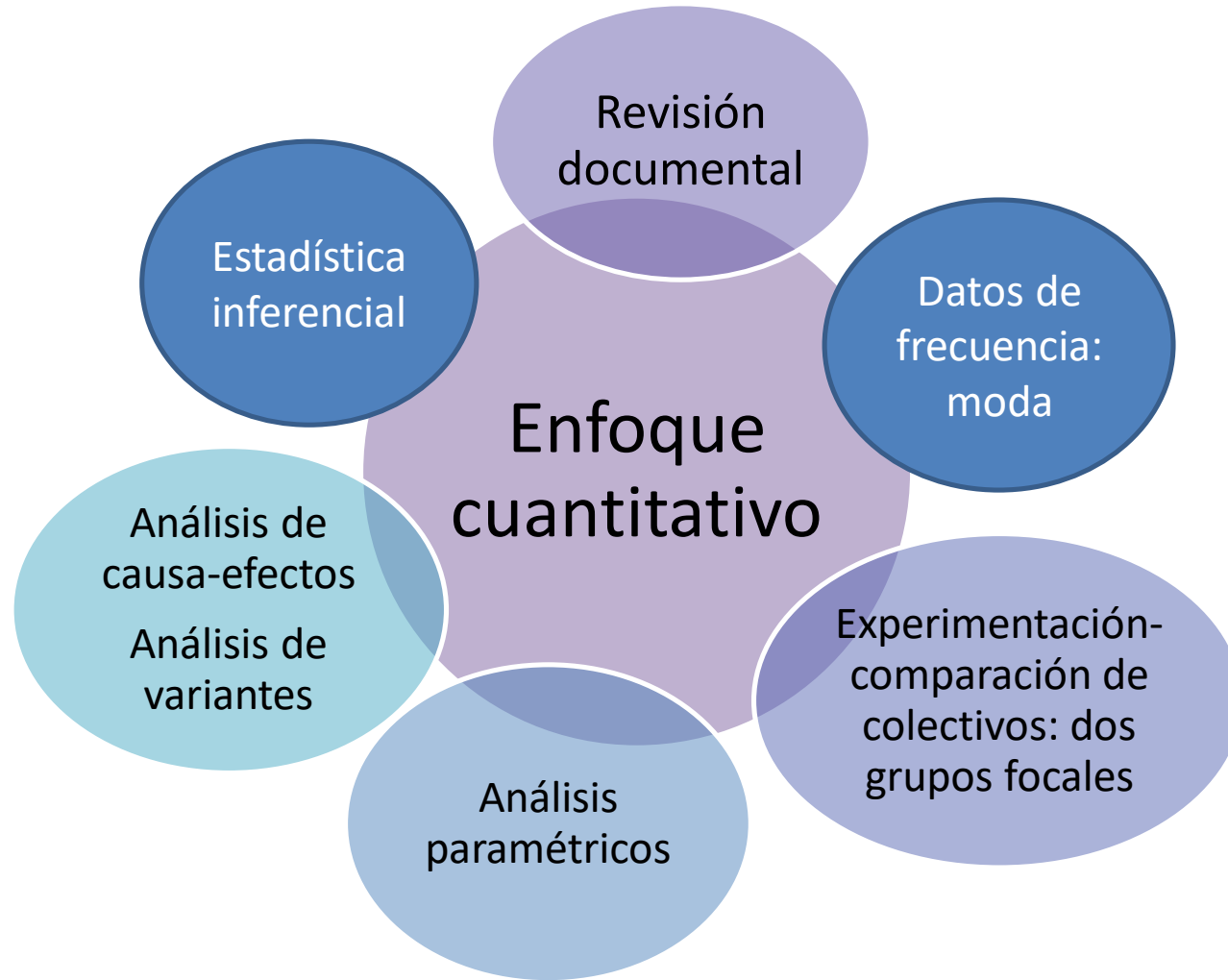
- Identificar acciones pedagógicas encaminadas a la construcción de estrategias que favorezcan los procesos de comprensión lectora.
- Implementar estrategias lúdicas en la enseñanza y acercamiento de la lectura en uno de los dos grupos vinculados a la investigación.
- Evaluar los desempeños en procesos de comprensión lectora de los grupos participantes.
- Elaborar una secuencia didáctica que favorezca los desempeños en los distintos niveles de lectura de la población objeto.



Marco teórico

- Lev Vigotsky: Zona de Desarrollo Próximo
- Alonso (1.991) : La motivación en el aprendizaje.
- Colomer (1.992): La comprensión de texto como una actividad constructiva.
- Arias (2.003): Evaluación de la lectura
- Elosúa y García (1.993): Niveles de lectura.

METODOLOGÍA





unab

Instrumentos de recolección de datos

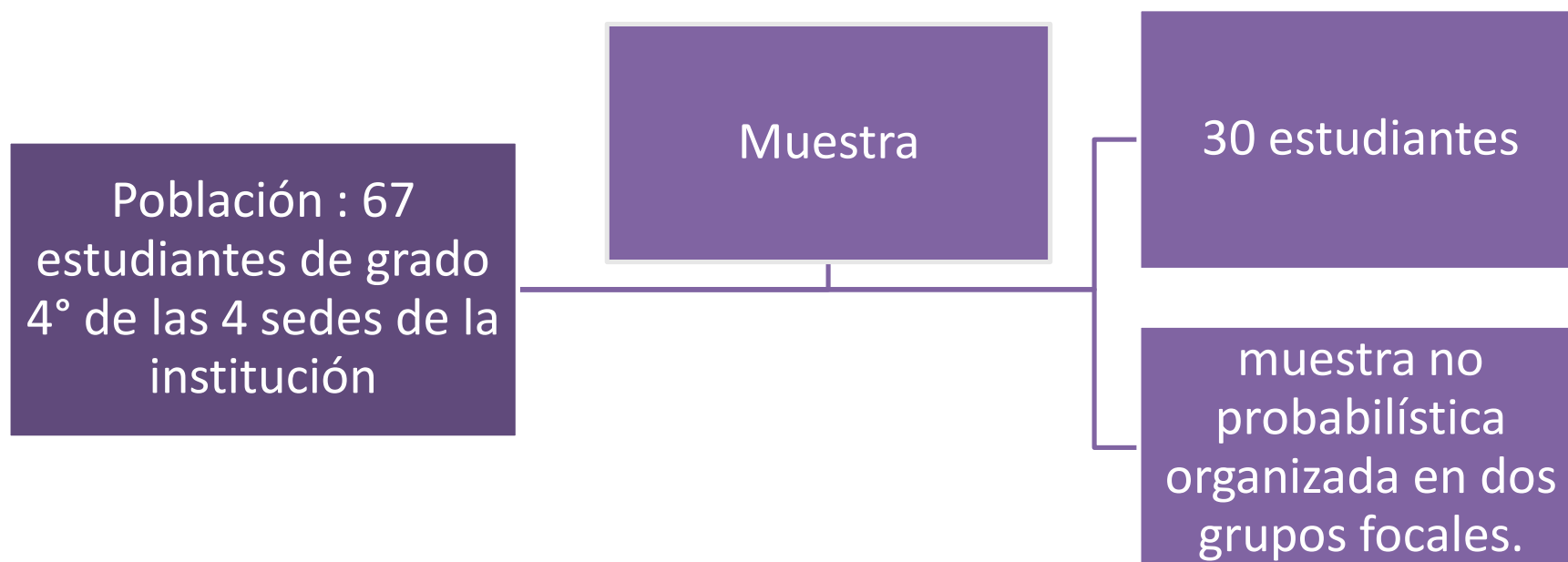
Prueba T: pre y post intervención

Protocolos de evaluación

Pruebas de comprensión lectora



Población



HALLAZGOS

Proceso pre- intervención

Prueba T

Velocidad de la lectura:

Rango de tiempo de lectura inicial 74.11 segundos.

Tiempo establecido 60 segundos.



Número de estudiantes que **encontraron las palabras en el tiempo establecido:** dos estudiantes correspondiente al 20% de la población.

Con ello se puede inferir que los estudiantes poseen una lectura silábica y no alcanzan los niveles críticos de lectura.



unab

Niveles de lectura alcanzados en la prueba

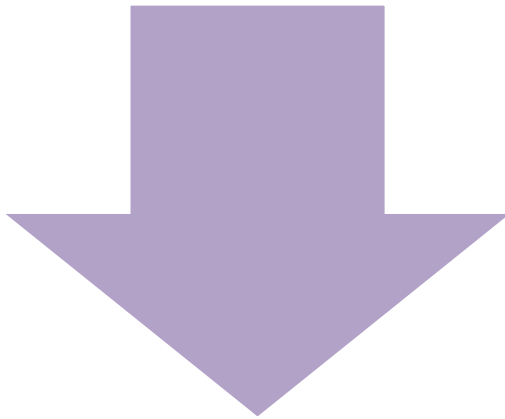
Nivel literal: 3.6%

Nivel Inferencial:
0.3%

Nivel crítico: 0%



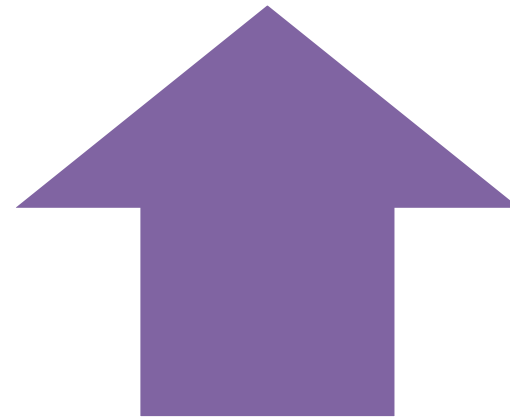
Resultados Prueba T post intervención



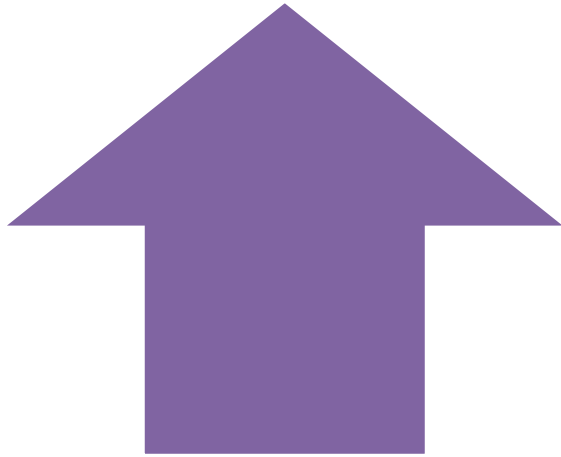
Número de estudiantes pertenecientes a la muestra intervenida que encontraron las palabras en el tiempo establecido: 11/15 correspondiente al 96% de la muestra.



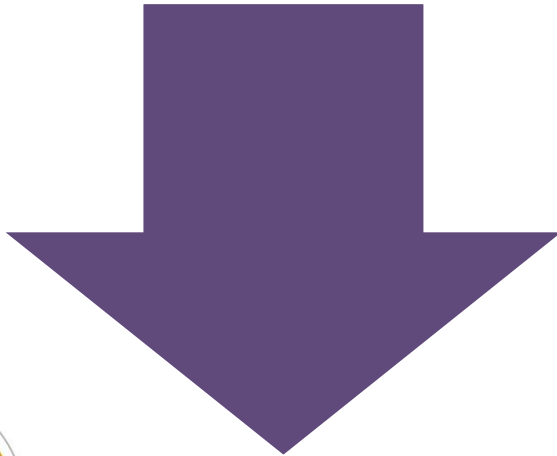
Número de estudiantes que encontraron las palabras pertenecientes a la muestra no intervenida en el tiempo establecido: 1/15 correspondiente al 1% de la muestra



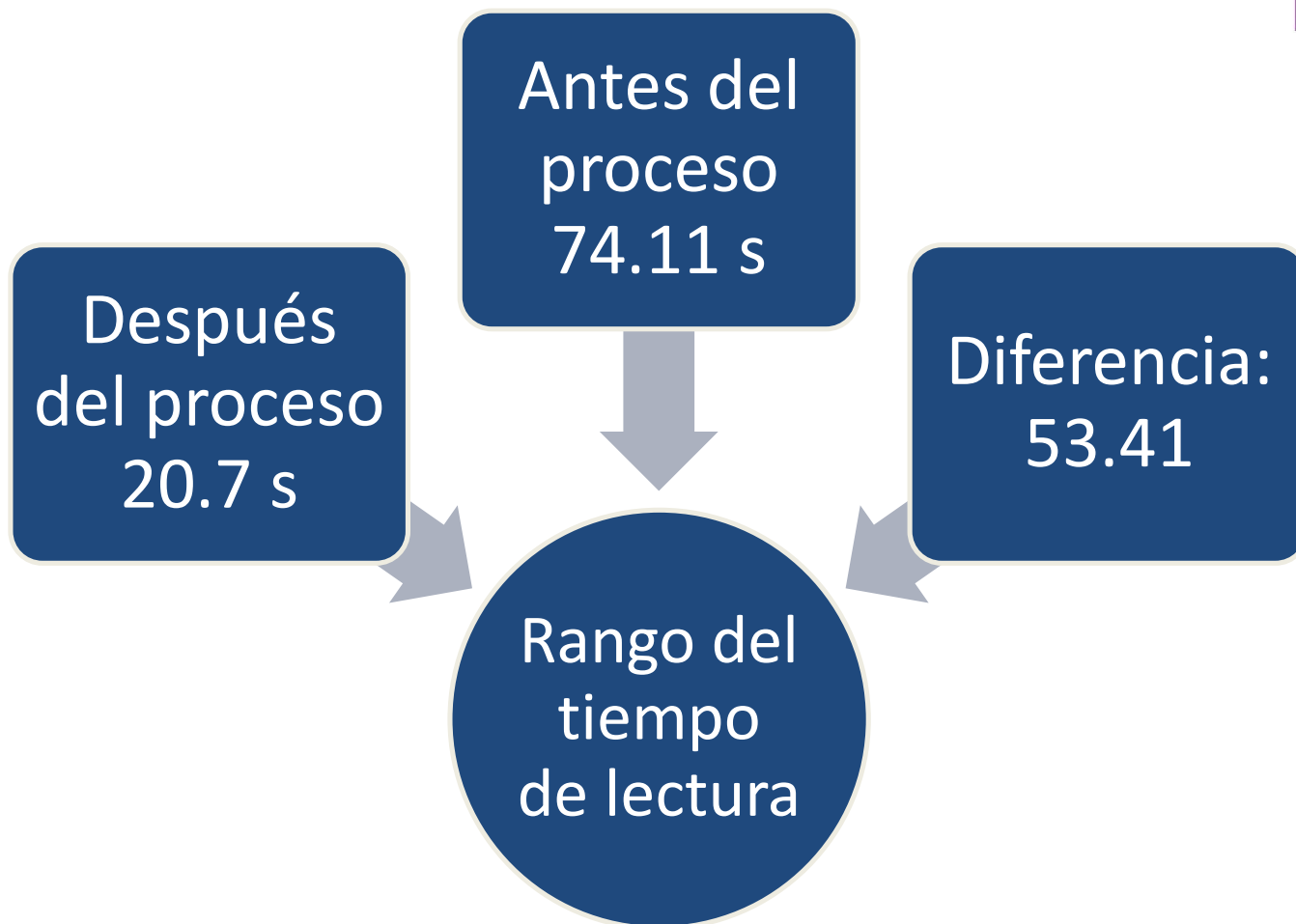
Tiempo de lectura



12 fueron los estudiantes que leyeron las palabras en el tiempo establecido, correspondiente al 97% de la muestra intervenida.



Dos fueron los estudiantes que leyeron las palabras en el tiempo establecido, correspondiente al 20% de la muestra no intervenida.





unab

Niveles de lectura alcanzados por los estudiantes post- intervención

Literal: 100%

Inferencial: 98%

Crítico: 60%



Resultados en desempeños de lectura.



Estudiantes intervenidos

El 98% de los estudiantes respondió acertadamente los ejercicios propuestos en la prueba de lectura.

Dato de frecuencia:
13- moda

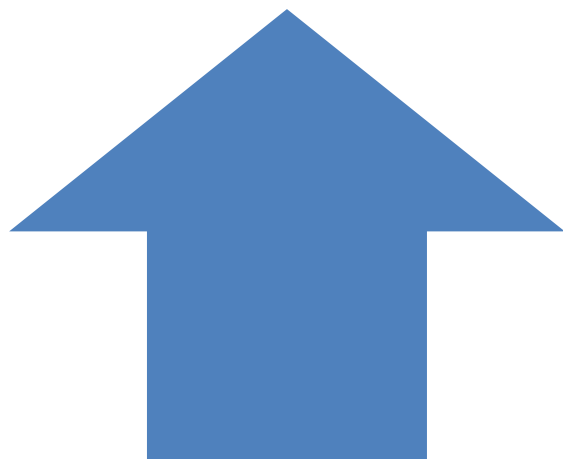
El 40% de los estudiantes contestaron correctamente los ejercicios propuestos en la prueba de lectura.

Dato de frecuencia:
6- moda

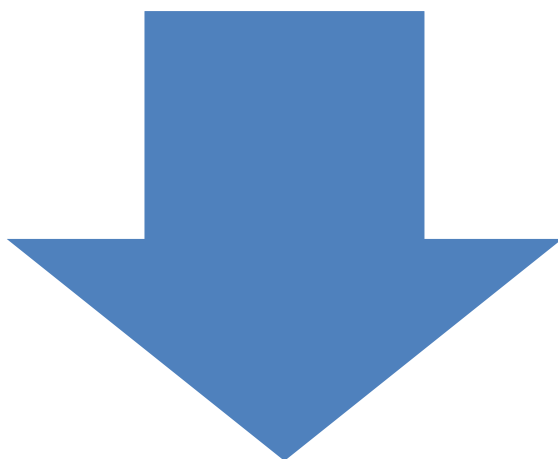
Estudiantes no intervenidos

Esto permite inferir que el proceso de intervención le permitió a los estudiantes adquirir habilidades y estrategias lectoras que facilitaron el proceso de comprensión.





El 60% de los
estudiantes
intervenidos alcanzó el
nivel crítico de lectura.



Sólo el 20% de la
población no
intervenida alcanzó el
nivel crítico.

Conclusiones



unab

La promoción de lectura debe estar enfocada al desarrollo de habilidades distintas a la decodificación.

La lectura de imágenes propicia espacios para el desarrollo de la lectura comprensiva en los niveles literal, inferencial y crítico.

La motivación del lector hacia la lectura depende en cierto modo del tipo de lecturas, formatos y estrategias con las que se les presente.

Las estrategias para evaluar los ejercicios de lectura deben ser lúdicas y creativas.

El proceso de selección de las lecturas debe ser cauteloso y tener en cuenta los gustos, intereses y motivaciones de los lectores,.



El nivel crítico de lectura es el nivel más profundo de comprensión y el más difícil de alcanzar por ello se deben desarrollar estrategias que promuevan las habilidades relacionadas con este nivel.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que las actividades lúdicas que busquen promover la comprensión lectora, deben tener en cuenta los tres niveles de la lectura, el literal, inferencial y crítico.
- Es recomendable el uso de actividades de lectura en el aula en las que se incluyan tareas en las que el estudiante pueda traer al ejercicio los conocimientos previos como herramienta que facilite la comprensión.

- Se aconseja proponerle al lector actividades en los periodos del antes, durante y después de la lectura.
- Que las lecturas a trabajar sean acordes a la edad de los lectores.
- Desde esta investigación se propone que no siempre los ejercicios de lectura deben estar enfocados a la evaluación de un tema, sino a despertar la imaginación y la creatividad de los lectores.

IMPACTO



- **Mejorar los desempeños de comprensión lectora** en niños de básica primaria en pruebas que implican ejercicios de lectura (pruebas Saber Icfes), con el fin de mejorar los índices de calidad de las instituciones educativas.
- **Ofrecer diversas estrategias lúdicas** que promueven el gusto por la lectura y el desarrollo de sus niveles (literal, inferencial y crítico) en los lectores.
- Establecer pautas de enseñanza que dinamizan los procesos de aprendizaje de la lectura en el aula.



- **Ofrecer alternativas de evaluación lúdicas y creativas** para la lectura basadas en los intereses de los lectores, con el fin de despertar la motivación y la participación activa en actividades escolares que impliquen procesos de lectura.
- Proporcionar a los docentes una herramienta pedagógica que facilitará y cambiará la forma de promocionar la lectura y desarrollar procesos de comprensión.



GRACIAS



Universidad Autónoma de Bucaramanga