



DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO LECTOR PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
“LECTORES CARMELEÑOS”

INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Ivonne Alsina Becerra

ID U00110186

Dany Javier Suarez Velandia

ID U00110185

Fabián Libardo Zaraza Sánchez

ID U00110177

Juan Gabriel Sarmiento Ramírez

ID U00110184

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRIA EN EDUCACION

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes

Cohorte V y VI

San José de Cúcuta, 23 de julio del 2018

Introducción

Leer correctamente, no solo es entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, sea de la índole que sea, que tenga presente.

Partiendo de los resultados encontrados en las pruebas Saber 3°, 5°, 9° y saber 11° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen y del índice sintético de calidad (ISCE), en el área de Español y dada la importancia que tiene ésta área en el desempeño de los estudiantes en las demás áreas de conocimiento, se plantea una propuesta conformada por una guía didáctica que le permitirá a los docentes de la institución, fortalecer los procesos de comprensión lectora de todos los estudiantes de cada uno de los niveles que conforman toda la institución educativa.

Con dicha propuesta se busca conseguir que el alumnado sea competente, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes dada su capacidad transversalizadora en todas las áreas del saber permitiendo de forma paulatina la adquisición de conocimientos cada vez más complejos. Es importante que el alumnado sepa leer correctamente al mismo tiempo que comprenda lo que está leyendo, estos dos procesos han de ir de la mano de forma que el sujeto pueda encontrarle sentido a las palabras que conforman el texto.

El proyecto institucional busca fortalecer el área del lenguaje a través de la competencia lectora en todos los estudiantes de la institución educativa para mejorar los aprendizajes en las diversas áreas de aprendizaje y subir el índice sintético de calidad de la institución.

Presentación

Los investigadores Fabián Libardo Zaraza Sánchez, Ivonne Alsina Becerra, Danny Javier Suarez Velandia y Juan Gabriel Sarmiento, beneficiarios del programa BECAS PARA LA EXCELENCIA , programa adscrito al Ministerio de Educación Nacional (MEN) que bajo la tutoría y formación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) en su programa de Maestría en Educación han brindado la posibilidad de capacitar a los docentes en la elaboración de estrategias que puedan dar a los estudiantes y demás comunidad educativa, una ayuda significativa para mejorar sus prácticas pedagógicas y mejorar los resultados en las pruebas externas de la Institución educativa Nuestra Señora del Carmen ubicada en el corregimiento Carmen de Nazareth del municipio Salazar de las Palmas, Norte de Santander, Colombia, y que por medio de una propuesta institucional se logre fortalecer la lectura en todos los estudiantes de la institución y así mejorar los aprendizajes en todas las áreas del conocimiento.

En este proceso de investigación ha sido fundamental el respaldo de las directivas de la institución en cabeza del Rector José Joaquín Rojas Suarez y la buena disposición de todos los docentes de la institución.

Como resultado de diálogos con los demás compañeros se llegó a concluir que los bajos resultados en las pruebas externas se deben en gran parte a los niveles bajos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes.

Análisis del contexto:

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, pertenece al municipio de Salazar de las Palmas y se encuentra ubicada en el corregimiento del Carmen de Nazareth, al noroeste del casco urbano, del cual no tiene vía de acceso directo que lo comunique con su cabecera municipal, por lo que se debe hacer uso de dos vías de acceso, una hasta el municipio de Santiago y otra de Santiago a Salazar.

Se encuentra a una distancia de 76 kilómetros por carretera a la capital Norte Santandereana a 1600 metros de altura sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 18°C. Su sede principal ubicada en el barrio San Antonio predio denominado el Tejar, el cual fue donado por la parroquia del corregimiento en el año 1969, en donde funciona actualmente la secundaria, la media y los ciclos de ser humano, laboran en ella nueve (9) docentes de los cuales uno (1) es de los ciclos de ser humano y donde asisten alrededor de 214 estudiantes de bachillerato y ser humano. La sede de educación básica primaria se encuentra en el caserío, barrio el centro en predios de la Parroquia y cuenta con educación preescolar y básica primaria con seis (6) docentes.

La economía de la región se basa en la ganadería y la agricultura en especial con el cultivo de café, plátano y guineo. El nivel cultural de las familias es bajo, en especial en la parte rural debido a los escasos estudios de los padres de familia, que en su gran mayoría no cursaron la primaria completa. No se cuenta con medios de comunicación suficientes en las que solo se cuenta con una torre de energía de Claro, muy deficiente.



Debido a su ubicación geográfica y distancia de las veredas de donde provienen la gran mayoría de sus estudiantes, la articulación con el SENA o con la educación superior para los egresados de la institución es imposible.

La institución educativa Colegio integrado Nuestra Señora del Carmen del municipio de Salazar de las palmas, fue fundada por resolución N°1117 del 20 de diciembre de 1971 emanada de la Secretaria de Educación Departamental para iniciar labores en el año 1972, con un total de 27 alumnos en el sexto grado bajo la dirección del señor Yesid Pérez, quien es remplazado ese mismo año por el profesor Guillermo Delgado.

En 1973 inician labores académicas un total de 30 alumnos, 13 para sexto grado y 17 para séptimo. En 1974, se aumenta la cobertura escolar a 41 estudiantes, 21 para sexto, 12 para séptimo y 8 para octavo grado bajo la dirección del párroco Adolfo Villamil, dos años después funcionaba bajo la dirección del párroco Darío Crisanto Rodríguez.

En 1977, la Secretaria de Educación Departamental hace una visita oficial para el reconocimiento de estudios y labores escolares, dándole aprobación oficial a los grados establecidos, y el 5 de febrero Monseñor Pedro Rubiano Sáenz donó los terrenos de la finca denominada el Tejar para la construcción del Colegio a donde es trasladado el 6 de agosto de 1980 a la nueva planta física.

Entre los años 1985 a 1989 la Secretaria de Educación, teniendo en cuenta su baja cobertura escolar, decide que para el reconocimiento y legalización de sus estudios decide anexarlo al Colegio Departamental Simón Bolívar de Gramalote.

Para el año de 1990 por resolución N° 004 de 5 de enero mediante la cual crea el Instituto Agrícola y funcionó con los grados 6°, 7°, 8° y 9° bajo la dirección del Pro. Antonio José Ortiz

Riveros y se legalizan sus estudios por resolución N° 00196 del 2 de diciembre de 1991 hasta el 5 de diciembre de 1995.

Hacia 1994 ejerciendo como rector el licenciado José de Jesús González, logra la creación del grado décimo. Posteriormente y mediante resolución 000952 del 12 de noviembre del 2002, se crea la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen y la resolución 001705 del 3 de noviembre de 2006 aprueba y le da reconocimiento oficial a sus estudios en educación preescolar, básica y media académica.

A partir del año 2003 tomó las riendas de la Institución el Esp. José Joaquín Rojas Suarez, a quien se le debe la letra del himno institucional, el diseño de la bandera y el escudo actual de la institución.

La I.E. Nuestra Señora del Carmen, presta de un servicio educativo de manera responsable, con acciones pedagógicas encaminadas para que influyan en la formación integral de sus estudiantes y así mejorar su cobertura, pertinencia, y calidad, en los niveles de educación formal: Preescolar, Educación Básica y Media, como también modelos flexibles de educación para adultos, en todos sus ciclos, al servicio de una comunidad diversa formando individuos en competencias básicas ciudadanas con sentido de pertenencia y liderazgo, capaces de afrontar los retos del mundo productivo actual.



La I.E. Nuestra Señora del Carmen, proyecta para el año 2020, seguir siendo la mejor Institución Educativa del Municipio, en cuanto a la formación en valores, calidad académica e intelectual y eficiencia, aplicando procesos de formación pedagógica y de enseñanza para una

educación integral de niños y jóvenes, teniendo en cuenta su realidad individual, familiar, cultural y social, con competencias básicas ciudadanas y laborales, que le permitan el ingreso a la educación superior y /o su vinculación al mundo laboral.

Además, la Institución aferra su formación en valores y principios morales, donde los estudiantes sean capaces de afrontar situaciones diversas, teniendo como base la formación integral, el desarrollo de competencias ciudadanas mediadas por las TIC que generen en los estudiantes conciencia de los deberes, derechos de la sociedad que deben enfrentar de forma eficaz y perseverante con el fin de mejorar de manera decisiva el desarrollo y retos de nuestra nueva sociedad. (PEI, 2017)

La institución dentro de su propuesta académica tiene dos jornadas: completa y fin de semana llamada Proyecto ser humano. En la jornada completa presta sus servicios desde preescolar, básica primaria y secundaria. Cuenta en sus instalaciones con 14 docentes de aula y un directivo docente. En promedio atiende aproximadamente a 303 estudiantes los cuales conforman 150 familias.



Los estudiantes en un 72% viven en un núcleo familiar completo, un 7% vive solamente con el padre, el 10% vive con el padre y otro familiar, el 1% no vive con ninguno de sus padres y el 3% vive con el padrastro o madrastra.

Un 1% de los estudiantes son de nacionalidad venezolana y el 99% pertenecen al corregimiento del Carmen de Nazareth. En un bajo porcentaje (solamente el 3%) de los estudiantes se encuentran en situación de desplazamiento.

Por ser una zona montañosa y de grandes fincas, no da la posibilidad de que lleguen a la institución estudiantes de otros lugares puesto que no encontrarían donde vivir. En su gran mayoría son hijos y familiares de las personas que viven en el corregimiento.

Situación problema

La situación problema de investigación se sustenta bajo la siguiente premisa:

“Leer no siempre implica comprender lo que se lee.” (Solé, I. s.f.)

Leer y comprender son dos acciones que aunque parecen ir de la mano, realmente manejan procesos diferentes. El primero de ellos “Leer”, se asocia a una acción de tipo mecánico, e implica que el lector realice la decodificación del escrito, centrándose en elementos como (grafemas, fonemas y signos de puntuación) para una adecuada lectura del texto. La segunda acción “comprender”, devela la capacidad que el lector posee para dotar de significado y significancia ese texto que le ha sido entregado o que simplemente ha tomado por puro interés.

Es en este último, en el proceso de “comprensión”, es donde con preocupación se observa que los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, presentan mayor dificultad. Si bien la mayoría de ellos recuerdan el tema de la lectura, también es cierto que tienen dificultades para recordar las diferentes ideas que soportan el escrito y por ende relacionarlas con su contexto.

Lo descrito anteriormente, se evidencia en las pruebas saber de los grados tercero, quinto, noveno y undécimo; donde los resultados de la prueba de lenguaje, no muestran un progreso sistemático y en especial sostenido a través de los años; puesto que en algunos de estos se mejora, en otros se retrocede; viéndose más afectada por los bajos resultados como tal, la competencia lectora.

Las evaluaciones externas en los indicadores, determinan la calidad de los procesos de enseñanza; por lo que los resultados que se obtienen, son objeto constante de reflexión y análisis por parte de los directivos y docentes de las diferentes áreas de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

Con el propósito de mejorar la calidad en los procesos enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, a continuación se realiza un análisis de los resultados obtenidos en los grados: 3, 5, 9 y 11 durante los años 2014, 2015 y 2016 en la prueba saber área de lenguaje en cuanto a la competencia lectora y escritora en sus tres componentes: Semántico, sintáctico y pragmático.

Componente semántico: Hace referencia al sentido del texto en términos de su significado, indaga por lo que se dice en el texto. Componente sintáctico: Se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión, indaga por él ¿Cómo se dice?, Componente pragmático: tiene que ver con el ¿Para qué se dice?, en función de la situación de comunicación” (Campo, M, 2012, p. 19).

Para ampliar un poco más en el tema, se describen y analizan a continuación, los resultados obtenidos en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen según las pruebas saber en el área el lenguaje competencia lectora y escritora.

- Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año el lenguaje tercer grado.

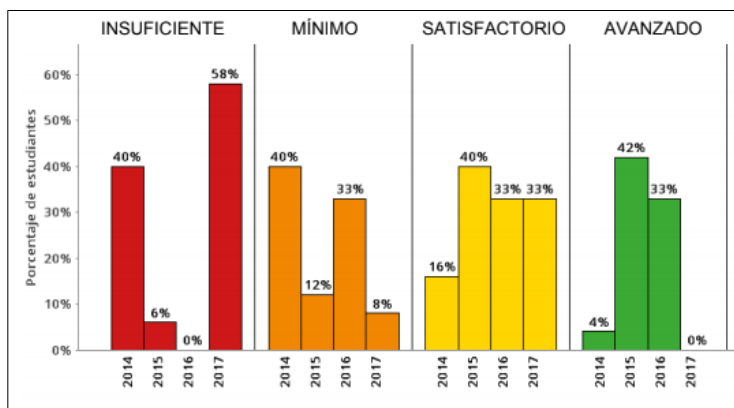


Ilustración 1: Análisis histórico niveles de desempeño pruebas saber

De acuerdo con la gráfica, para el año 2014 tan solo el 20% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Satisfactorio y Avanzado; en el año 2015 un 82%, para el año 2016 en estos mismos niveles la representación de estudiantes fue del 66%, mientras que para el año 2017 el nivel satisfactorio obtuvo una representación del 33% y del 0% en el nivel avanzado.

Lo anterior indica, que en los niveles Satisfactorio y Avanzado se mejoró para los años 2014 y 2015; pero hubo un descenso en el desempeño de los estudiantes en los años 2015 y 2016. En el nivel satisfactorio que se mantiene para el año 2017, pero el nivel avanzado no es alcanzado por este grupo de estudiantes.

Así mismo, en el año 2014 un 40% de los estudiantes obtuvo un desempeño Insuficiente; para el año 2015 un 6%, en el 2016 no se obtuvieron estudiantes en este nivel y finalmente, para el 2017 el porcentaje llegó al 58%; esto nos permite evidenciar durante los tres primeros años un avance positivo en la adquisición de las competencias en cada uno de los componentes en el área del lenguaje. Sin embargo, estos avances no han tenido continuidad puesto que durante el último año se presentó un ascenso significativo en el nivel insuficiente.

De acuerdo a lo anterior se puede concluir que:

Pese a que se han dado mejoras, se requiere establecer estrategias que contribuyan a que los resultados positivos se consoliden y se mantengan en el tiempo; evitando que se fluctúe en picos de mejora y desmejora como los que se evidencian en las gráficas analizadas.

- Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje quinto grado.

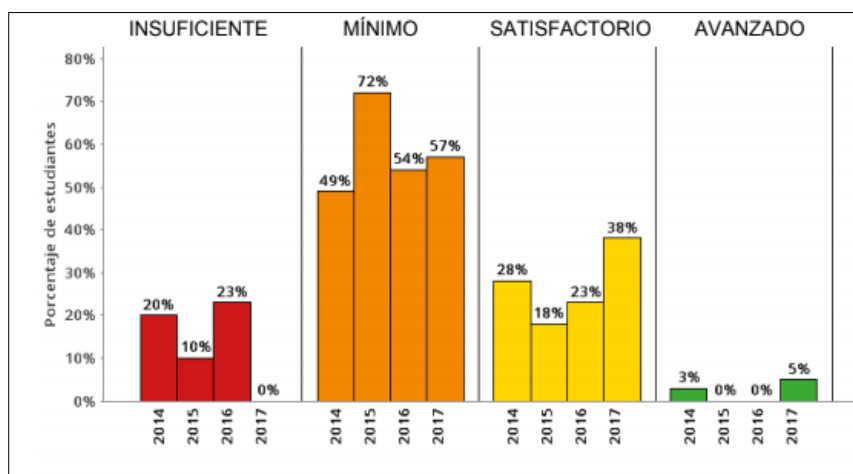


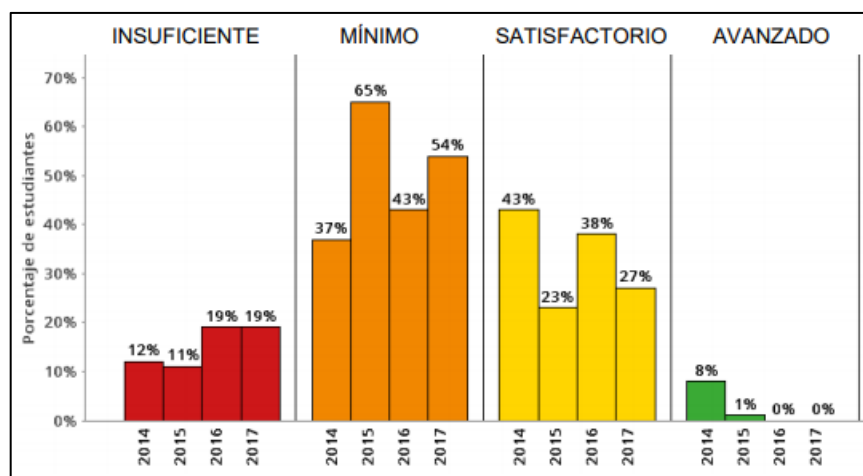
Ilustración 2: Análisis histórico niveles de desempeño pruebas saber

El análisis de desempeño para el grado Quinto en el área de Lenguaje muestra que durante el año 2014 el 31% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Satisfactorio y Avanzado; en el 2015 un 18% se logró ubicar en el nivel Satisfactorio mientras que en el nivel Avanzado no muestra representación alguna al igual que para el año 2016, mientras que en el nivel Satisfactorio para este mismo año obtuvo un 23%. Finalmente para el 2017 se aprecia que un 38% de los estudiantes se encuentran en el nivel Satisfactorio y un 5% en el nivel Avanzado.

Por otra parte, un 20% de los estudiantes para el año 2014 se situó en el nivel Insuficiente, para el año 2015 encontramos un 10% en este mismo nivel y posteriormente, este porcentaje aumentó para el año 2016 al 23% y nuevamente desciende para el año 2017 al 0%.

Lo anterior, nos permite concluir que en el área de Lenguaje durante los cuatro años hubo mejor desempeño de los estudiantes en el nivel Satisfactorio que en el nivel Avanzado. Además, el nivel Insuficiente para el último año, muestra una significativa mejoría al no tener representación alguna.

- Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje noveno grado.

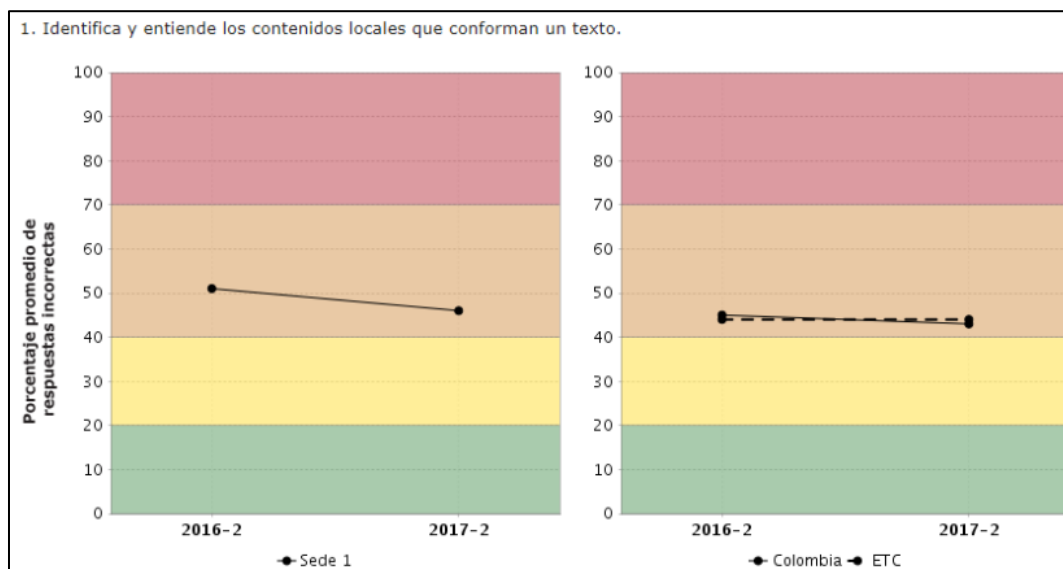


El análisis de desempeño para el grado noveno en el área de Lenguaje muestra que durante el año 2014 el 51% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Satisfactorio y Avanzado; en el 2015 un 23% se logró ubicar en el nivel Satisfactorio mientras que en el nivel Avanzado solamente 1%. Para el año 2016, mientras que en el nivel Satisfactorio para este mismo año obtuvo un 38% el nivel avanzado no obtuvo representación con un 0%. Finalmente para el 2017 se aprecia que un 27% de los estudiantes se encuentran en el nivel Satisfactorio y nuevamente el nivel avanzado con un 0% no obtuvo representación.

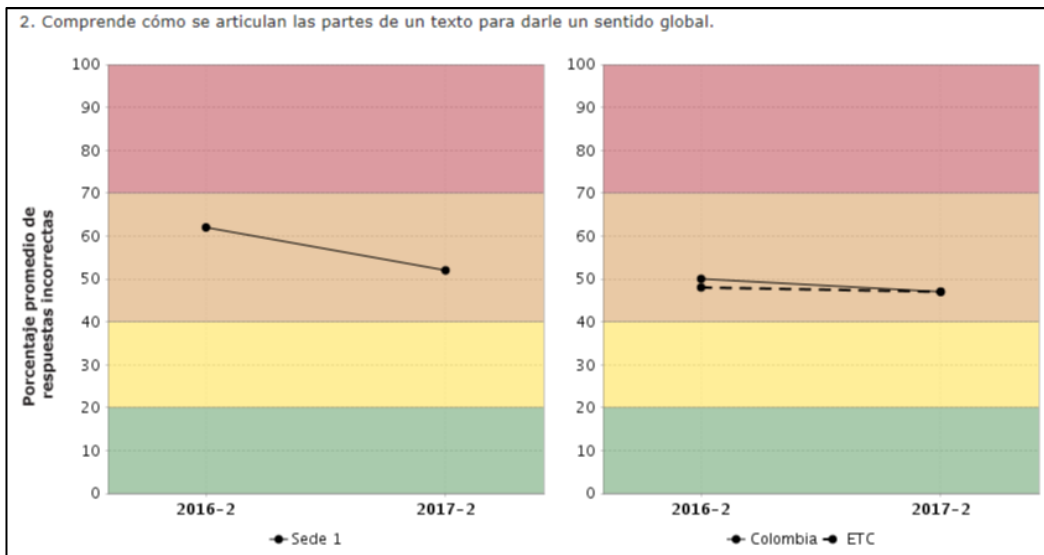
Por otra parte, un 12% de los estudiantes para el año 2014 se situó en el nivel Insuficiente, para el año 2015 encontramos un 11% en este mismo nivel y posteriormente, este porcentaje aumentó para el año 2016 al 19% y nuevamente repite para el año 2017 con un 19%.

Lo anterior, nos permite concluir que en el área de Lenguaje durante los cuatro años hubo un descenso de los niveles de avanzado y un aumento del nivel insuficiente, hecho que preocupa a los docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen.

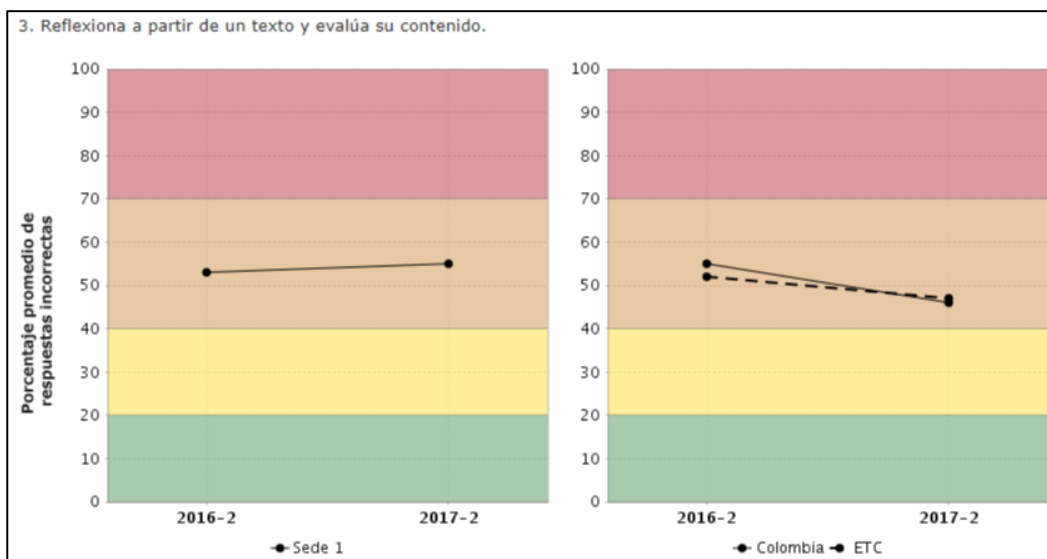
- Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje undécimo grado.



El análisis de desempeño para el grado undécimo en los años 2016 y 2017 con respecto al promedio de respuestas incorrectas en cada uno de los aprendizajes evaluados en la prueba de lenguaje, muestra que existió una leve disminución en la competencia de identificar y entender los contenidos locales que conforman el texto, lo que significa que menos estudiantes se equivocaron al contestar este tipo de preguntas. En Colombia y en la entidad territorial certificada el nivel disminuyó mínimamente.



Para la competencia de comprender como se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, existió una disminución notable en el porcentaje de preguntas incorrectas en la institución, lo que significa que se mejoró, mientras que a nivel nacional y regional se mantuvo con un promedio similar al del año inmediatamente anterior.



Finalmente para la competencia de reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, existió un aumento en el porcentaje de preguntas incorrectas en la institución y a nivel nacional y regional una disminución en dichos porcentajes, lo que significa que hay dificultades en los estudiantes de la institución al momento de reflexionar y evaluar el contenido de los textos.

Formulación del problema

¿Cómo mejorar los resultados en el área de lenguaje de las pruebas Saber en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen municipio de Salazar de las Palmas?

Objetivo General

Mejorar los resultados de los estudiantes en el área de lenguaje de las pruebas Saber a través de guías pedagógicas

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de desempeño que presentan los estudiantes en el área de lenguaje, tomando como punto de referencia las pruebas saber del Ministerio de educación Nacional.
- Diseñar una estrategia pedagógica que permita mejorar los resultados de la prueba saber en el área de lenguaje de la institución educativa.
- Implementar la guía pedagógica: “Lectores Carmeleños” en todas las áreas del saber.
- Determinar el impacto de la propuesta aplicada a los estudiantes mediante el análisis de los diarios de campo, experiencias significativas y pruebas saber.

Proceso de la investigación:

La propuesta colectiva de investigación se basa en el modelo planteado por Kemmis (como se citó en Latorre 2003) el cual se representa en una espiral de ciclos, con cuatro momentos:

“El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que está ocurriendo; un acuerdo para poner el plan en práctica; la observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar y la reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación” (p.13).

De acuerdo a lo anterior el proceso de investigación se desarrollara durante dos años, buscando resaltar las experiencias exitosas encontradas por los docentes para que sean replicadas por los demás docentes de la institución. Dentro del cronograma planteado se realizara un encuentro por trimestre para evidenciar la aplicación de la estrategia.

Fases de la Investigación

Para desarrollar este proceso de investigación colectiva se seguirán las siguientes fases:

Planificar

En esta fase se realizó el análisis de las pruebas SABER y de acuerdo a estas se definieron las debilidades encontradas en la prueba de lenguaje. De acuerdo a lo anterior se realizaron diez reuniones del colectivo docente para establecer la estrategia a aplicar en toda la institución con el fin de superar las debilidades encontradas.

Actuar

En esta fase se ejecutara la estrategia planteada a dos años, realizando reuniones trimestrales con el fin de hacer seguimiento a la estrategia planteada.

Observar



La observación se realizara durante el transcurso de toda la implementación con el fin de registrar información importante para que se hagan los ajustes necesarios para lograr los resultados esperados.

Reflexionar

De acuerdo a la información recolectada durante todo el proceso de investigación se realizara la reflexión con el fin de ajustar la estrategia.

La propuesta colectiva de investigación nace del análisis histórico de las Pruebas Saber los cuales muestran bajos niveles en la comprensión lectora lo cual afecta también los resultados de los otros componentes evaluados por el ICFES.



La guía diseñada en esta propuesta permitirá la planificación, implementación y seguimiento de las acciones realizadas por los docentes, así como también tendrá un espacio para registrar las observaciones relevantes del proceso, con el fin de utilizar el diario de campo como instrumento de investigación.

	Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen <i>"En la Ruta del Mejoramiento Continuo"</i>	
	Cronograma de actividades	
	"Lectores Carmeleños"	

Actividades ejecutadas

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	FECHAS	RESPONSABLES
Planteamiento del problema.	Identificar las principales falencias en las pruebas externas mediante revisión bibliográfica.	Revisión bibliográfica de pruebas externas. (Ver acta 001).	24/10/2017	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.

Organización de información pertinente a la propuesta institucional.	Organizar la información relevante a la propuesta institucional.	Soporte teórico. (Ver acta 002)	21/11/2017	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Reunión con María piedad Acuña, coordinadora académica de la maestría.	Comunicar a María Piedad Acuña los alcances de la propuesta instiucional.	Reunión con las directivas de la UNAB (Ver acta 003)	24/01/2018	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Fundamentación teórica de la propuesta institucional.	Reunir información importante para la fundamentación teórica de la propuesta institucional.	Reunión del colectivo docente para la socialización de la información. (Ver acta 004 y 005)	20/02/2018 21/02/2018	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Construcción del documento orientador del proceso.	Revisar los lineamientos de la universidad y construir el documento orientador del proceso	Reunión del colectivo docente para la construcción del documento. (Ver acta 006, 007 y 008)	13/03/2018 20/03/2018 04/04/2018	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Socialización con las directivas del colegio del documento final de la propuesta institucional.	Informar al Rector de la institución los alcances de la propuesta institucional.	Reunión con el rector de la institución. (Ver acta 009)	25/04/2018	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Socialización con el colectivo docente de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen.	Informar al colectivo docente sobre la vinculación de cada uno en el proceso de aplicación de la propuesta institucional.	Reunión del consejo académico para informar la función de cada uno en el proyecto. (Ver acta 010)	23/05/2018	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.

	Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen <i>"En la Ruta del Mejoramiento Continuo"</i>	
	Cronograma de actividades	
	"Lectores Carmeleños"	



Actividades programadas

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	FECHAS	RESPONSABLES
Socialización con los docentes para la implementación de la estrategia.	Informar a los docentes como se debe aplicar la guía de seguimiento a las actividades.	Reunión informativa sobre el manejo de la guía de seguimiento	11/10/2018 08/11/2018	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Taller de socialización con los estudiantes para a apertura de la propuesta institucional	Socializar la información relevante del proyecto con los estudiantes de la institución.	Taller informativo sobre la propuesta institucional: "lectores Carmeleños".	23/01/2019	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Implementación de la propuesta pedagógica.	Implementar la propuesta pedagógica en cada uno de los grados de la institución.	Jornadas de lecturas dirigidas a estudiantes orientadas por los docentes de cada área.	28/01/2019	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Reuniones de seguimiento por periodo a docentes	Reunir la información de los docentes acerca de la aplicación del proyecto.	Recolectar información de los diarios de campo de los docentes.	Reunión de consejo académico.	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Reuniones de seguimiento por periodo a estudiantes	Reunir a los estudiantes de los diferentes grados y determinar la importancia del proyecto en su vida escolar.	Reunión por grados para determinar los alcances del proyecto.	Finalizando cada periodo académico	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.

Socialización de experiencias significativas	Socializar con el colectivo docente las experiencias significativas en el aula.	Reunión del consejo académico y socialización de experiencias significativas en el aula.	Última reunión de consejo académico año 2019-2020	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Análisis de las pruebas externas	Analizar los resultados de las pruebas externas en el área de lenguaje.	Revisión bibliográfica de pruebas externas	De acuerdo a la llegada de la información.	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.
Test escala Likert para determinar el nivel de satisfacción del estudiante y docente con la propuesta institucional	Determinar el nivel de satisfacción de docentes y estudiantes con relación a la propuesta institucional.	Realización de la prueba test escala de Likert para determinar el nivel de satisfacción del estudiante frente al proyecto.	Noviembre 2019-2020	Ivonne Alsina Becerra. Fabián Zaraza Sánchez Gabriel Sarmiento Ramírez. Dany Suarez Velandia.

Presentación de las estrategias

Se diseña una guía que permitirá a cada uno de los docentes aplicar durante el año escolar en cada trimestre, lecturas a los estudiantes y al mismo tiempo hacer un seguimiento del desarrollo y evolución de sus estudiantes en el proceso lector.

	Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen <i>"En la Ruta del Mejoramiento Continuo"</i>					
	Formato: Guía de trabajo docente					
	Competencia lectora					
Área/ Asignatura:				Periodo	Grado:	
				I	II	III
Tema	Interpretación y producción de textos informativos		Título:			
Desempeños:	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el objeto de la lectura Interpreta el contenido del texto Produce 					
Momentos Pedagógicos						
1. Dotar de significado la lectura	2. Inicio del proceso lector	3. Comprobar la comprensión	4. Extensión del conocimiento	5. Idea principal	6. Resumen	7. Evaluación

En éste parte de la guía, el docente identifica la asignatura, el período, el grado, el tema de la lectura y el título de la lectura. También se encuentran los momentos pedagógicos que le permitirán seguir un orden de la intervención de la guía.

Dotar de significado la lectura	Motivación: Objetivo de la lectura: Seleccionar el objetivo de la lectura Activación de conocimientos previos - predicciones: Mediante preguntas dirigidas y fijación de determinados aspectos del texto que puedan activar su conocimiento como ilustraciones, títulos etc.
Inicio del proceso lector	Título de la lectura, Lectura en voz alta, lectura silenciosa , individual, grupal (por secciones)
Comprobar la comprensión	Promover la formulación de preguntas acerca del texto, estas preguntas ayudan a construir el significado del texto y aclarar dudas sobre el mismo
Extensión del conocimiento	Aclarar dudas sobre el texto, Detectar lagunas de comprensión Relacionar el texto con el contexto inmediato
Idea principal	Enseñar que es la idea principal Recordar para que se leyó el texto (objetivos de lectura) Señalar el tema de que trata el texto (mostrar a los estudiantes si se relaciona directamente con el contenido) Organización de la información en conceptos supra ordenados Construir la idea principal con los estudiantes.
Resumen	Enseñar a encontrar el tema del párrafo y la información trivial y desecharla Resumir las ideas del texto por párrafo, Enseñar a identificar una frase resumen del párrafo Enseñar a determinar cómo se agrupan las ideas en el párrafo para encontrar las formas de englobarlos Producción de un texto escrito (El número de palabras dentro del escrito va acorde al grado)
Evaluación	Continuada Aplicativo de preguntas prueba saber Resumen
Recursos	Lectura y elementos utilizados

En la segunda parte de la guía, se podrá encontrar el cuerpo de la guía donde el docente podrá identificar el objetivo de la lectura, la motivación y los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema. Seguidamente los diferentes tipos de lectura que se pueden desarrollar. Posteriormente las preguntas que puedan aclarar un poco más el tema en donde los estudiantes puedan identificar la idea principal del texto, los objetivos de la lectura y puedan organizar la información relevante de la lectura a través de mapas mentales. Luego el desarrollo de resúmenes por párrafos en donde podrán encontrarse las ideas secundarias para finalmente producir un texto escrito. La evaluación podrá realizarse durante todo el proceso de la guía, por medio de una prueba tipo Saber o por medio de un resumen.

DIARIO DE CAMPO	
Descripción de la experiencia de intervención	Observaciones relevantes:
Docente:	

Finalmente, en la última sección de la guía se encontrará el diario de campo en donde el docente hará una breve descripción de la experiencia, destacando lo más relevante y significativo de la jornada.

Conclusiones

La disposición por parte de las directivas de la institución y de los docentes que la conforman, ha sido fundamental en el proceso de construcción de la propuesta.

Lo concientización a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura como eje fundamental en la apropiación de los aprendizajes, ha sido un factor relevante para la construcción de la propuesta.

La socialización de la propuesta y posterior aplicación debe hacerse con el rigor pertinente para que la propuesta surja efecto en cada uno de los participantes de la comunidad educativa.

Recomendaciones

Es importante la participación de cada uno de los docentes en la propuesta ya que es de vital importancia para el correcto desarrollo en cada uno de los niveles de la guía aplicada.

La participación y acompañamiento de los padres de familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por ello es muy importante integrarlos y tener una óptima comunicación con ellos.

La capacitación de los docentes y el análisis constante de las prácticas pedagógicas aplicadas son fundamentales para mejorar el quehacer pedagógico y los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Kemmis, S. & Mac Taggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona:

Laertes. p. 53

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona:

Graó. pp. 13

Sole, (1998). *Estrategias para la comprensión lectora*. P 15 -30

República de Colombia. *Constitución Política* (1991). Editorial LEYER. Actualización e

Impresión en el 2012.

República de Colombia. *Ley N° 1341 de 2009*.

Callejas C, Hernández, M, Pinzón, E. (2011). *Objetos de aprendizaje, un estado del arte*.

Universidad Libre. *Revista en línea Entramado* 7 (Enero-Junio). pp. 176-189.

Chiape, A. (2009). *Objetos de aprendizaje: experiencias de conceptualización y producción*.

Universidad de la Sabana.

Latorre, A (2003). *La investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona:

Grao.

MEN. (2015). *Ministerio de Educación Nacional. Día de la Excelencia Educativa*.

Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/d%C3%ADa-de-la-excelencia-educativa>

MEN. (2015-2016). *Ministerio de Educación Nacional. Informe por colegio*.

Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempreidae/86438>