

Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo De Villamizar De Pamplona, a partir del desarrollo de secuencias didácticas basadas en las técnicas de comprensión lectora propuestas por

Daniel Cassany

Sandra Milena Villamizar Vera

Normalista Superior, Normal Superior de Pamplona.

Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación, Universidad de Pamplona.

Docente investigadora, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

E-mail: svillamizar357@unab.edu.co

Celular: (317) 8627155

Dirección: Calle 8 N° 8-148 interior 6 Pasaje Ricaurte – Pamplona (Norte de Santander)

Institución donde ejerzo la docencia actualmente: Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar de Pamplona.

Strengthening the levels of reading comprehension in the 10th grade students of the Educational Institution Águeda Gallardo de Villamizar of Pamplona, from the development of didactic sequences based on the comprehension techniques of Daniel Cassany

Resumen

La presente investigación se enfocó en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar de Pamplona, utilizando la secuencia didáctica como estrategia, y tomando como referencia las técnicas de comprensión lectora propuestas por (Cassany, 1999), para tal efecto, se partió de una prueba diagnóstica que permitió detectar falencias presentes en los estudiantes en cuestión, relacionadas con la capacidad de inferir información implícita en los textos y con la capacidad de fijar una postura crítica ante un determinado tema. A partir de esto, fueron diseñadas tres secuencias didácticas, las cuales están compuestas por tres actividades, trabajando la comprensión literal, inferencial y de nivel crítico intertextual. Se hace necesario mencionar que los estudiantes mejoraron significativamente su comprensión lectora, reflexionaron sobre la importancia de esta en su desempeño académico y comprendieron la importancia de tomar como propio el sano hábito de la lectura.

Palabras clave: comprensión lectora, secuencia didáctica, técnicas de comprensión lectora, trabajo en grupo, desempeño académico.

Abstract

The present investigation focuses on the level of comprehension of the reader in the 10th grade students of the Educational Institution of Águeda Gallardo de Villamizar School in Pamplona, using the didactic sequence as a strategy, and using the reading comprehension techniques as a reference by (Cassany, 1999), for this purpose, it was based on a diagnostic test that allowed to detect the flaws presented in the students in question, with the ability to infer information implicit in the texts and with the ability to set a critical position before a certain subject. From this, three didactic sequences were created, which are composed of three activities, working the literal, inferential and critical intertextual understanding. It is necessary to mention that students are focused on their reading comprehension, reflected on the importance of this in their academic performance and understood the importance of taking as their own the healthy habit of reading.

Key words: reading comprehension, didactic sequence, reading comprehension techniques, group work, academic performance

Introducción

La comprensión lectora es uno de los factores más incidentes en el desempeño académico de los estudiantes, no solo en el área de lenguaje, sino también en las diversas áreas del conocimiento. Así, esto se convierte en un elemento motivador de la presente investigación, la cual pretende fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar de Pamplona, a partir del desarrollo de secuencias didácticas basadas en las técnicas de comprensión lectora propuestas por (Cassany, 1999).

Así pues, para dar respuesta a dicha situación, se plantea esta investigación, la cual inicia con un capítulo introductorio donde se plantea la problemática, los objetivos, la justificación y el contexto donde se desarrolló; capítulo que además se sustenta en diferentes postulados teóricos

que dan peso y justifican el trabajo realizado; en el segundo capítulo, se abordan todos los aspectos teóricos que guardan relación con la temática abordada, partiendo de los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, posteriormente se abordan las teorías que dan sustento a la investigación y el marco legal donde se tiene en cuenta la normatividad que rige la educación y especialmente la que se relaciona con la lectura.

Por otra parte, en el tercer capítulo se trata todo lo relacionado con el tipo de investigación, el proceso metodológico, la población, la muestra y los instrumentos utilizados para la recolección de la información, así mismo se mencionan las categorías y subcategorías a partir de las cuales se analizará la información recolectada mediante los diarios de campo y por último, el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación que, como ya se mencionó, están basados en los diarios de campo resultantes de la ejecución de cada una de las actividades de las secuencias didácticas, también se presentan las conclusiones y las recomendaciones que de allí se desprenden.

Diseño metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, al respecto, (Taylor & Bogdan, 1987), la define como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable; Los autores mencionados expresan que la investigación cualitativa es de tipo inductivo, dado que los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías (Taylor & Bogdan, 1987).

En cuanto a la modalidad, se puede afirmar que la investigación es de tipo "Investigación Acción", la cual es definida por Elliott, citado por (Rodríguez, Heraíz, & Prieto, 2011), como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

El proceso de investigación llevado a cabo, se basa en los planteamientos de (Rodríguez, Gil, & García, 1996) y Kemmis (1989), quienes plantean que este proceso se lleva a cabo de manera continua y permanente en cada una de sus etapas, además, exponen este proceso por ciclos en forma de espiral, organiza el proceso sobre dos ejes: uno estratégico, constituidos por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Como primer ciclo se encuentra la planificación y actuar, en el segundo ciclo, plantear el plan, replantear el plan, comenzar de nuevo el ciclo, y para terminar en el tercer ciclo la observación y reflexión.

Del mismo modo, dentro del proceso de la investigación cualitativa se relacionaron cuatro grandes fases y en cada una de estas fases se pueden diferenciar etapas, por lo que en la fase I, preparatoria se divide en la etapa reflexiva y en la etapa de diseño, la fase II El trabajo de campo, divide en etapa de acceso al campo y la etapa de recogida productiva de datos, en cuanto a la Fase III analítica, se toma la sistematización de los datos cualitativos de la investigación y la fase IV informativa, donde se realiza la presentación de los resultados.

Para lo anterior se tuvieron en cuenta diferentes instrumentos utilizados como técnicas para la recolección de la información, como primera instancia, se encuentra el diario pedagógico, utilizado para registrar hechos que son susceptibles de ser interpretados, también una prueba diagnóstica, la cual fue una evaluación de entrada aplicada a los estudiantes del grado 10° de la Institución en mención, como último instrumento se encuentra la prueba final donde se determina la efectividad de las secuencias didácticas aplicadas.

Resultados

Los resultados obtenidos están divididos según los instrumentos recolectados, así pues en la prueba diagnóstica se encuentra que en la lectura a nivel literal, se plantearon preguntas donde se evaluó la capacidad de identificar y entender los elementos locales que conforman un texto; la competencia semántica, identificando sinónimos o antónimos; se formularon preguntas en donde se debía recuperar información explícita en el texto así como la lectura de una imagen con una pregunta enfocada a identificar lo que esta expresa. El desempeño de los estudiantes en este nivel se puede catalogar en un nivel medio.

La prueba diagnóstica permitió evidenciar que la principal fortaleza dentro de los desempeños del nivel literal corresponde a la identificación de sinónimos de palabras presentes en el texto y la recuperación de información explícita presente en el texto.

El aspecto en el que evidenciaron mayor dificultad fue la identificación de la función y el significado de algunas palabras dentro de la oración y el sentido local que le da al texto. Cabe anotar que a pesar de ser este el nivel con menores índices de complejidad dentro del proceso lector, algunos estudiantes se clasifican en un nivel bajo. Así mismo hay estudiantes que evidencian un nivel de desempeño alto.

Es procedente mencionar que algunos textos y preguntas de este diagnóstico fueron tomadas y adaptadas de material del ICFES que presenta dentro de sus lineamientos las competencias que evalúa en sus pruebas saber y que coinciden en sus desempeños con los 3 niveles de lectura que se van a trabajar en la propuesta.

En cuanto a la actividad final, estuvo estructurada para evaluar los tres niveles de comprensión lectora aplicando las nueve técnicas adaptadas y trabajadas durante el desarrollo de la propuesta para la comprensión de un texto crítico. Las preguntas planteadas presentaban opción de respuesta de selección múltiple teniendo en cuenta la misma estructura del diagnóstico.

Para cada nivel de comprensión lectora, se plantearon tres actividades correspondientes a las tres técnicas seleccionadas para cada uno de ellos. En el primer nivel se evaluó la capacidad de identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, para lo cual se formularon preguntas aplicando las técnicas trabajadas en cada secuencia de lo cual cabe resaltar que la pregunta con la que ningún estudiante tuvo dificultad fue con la de identificar los nombres propios. En este primer nivel algunos estudiantes presentaron dificultades con la pregunta relacionada con la información del autor (retrata al autor) y un mínimo porcentaje en la relacionada con el género y su descripción.

En general el desempeño de los estudiantes en la actividad evaluativa correspondiente a este nivel estuvo entre un desempeño medio y alto, superando algunas dificultades evidentes en el diagnóstico, las cuales se lograron fortalecer con el desarrollo de la secuencia didáctica y las

diferentes actividades propuestas. Para el análisis de los resultados se tuvo en cuenta las tres técnicas planteadas en cada nivel correspondientes a cada una de las actividades desarrolladas. Dentro de cada nivel estaban planteados unos indicadores de desempeño para evaluar la competencia que se pretendía alcanzar con las preguntas planteadas.

Conclusiones

El fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar de Pamplona, se logró mediante la aplicación de la estrategia de la secuencia didáctica, la cual se enfocó en “Las 22 técnicas de lectura crítica” propuestas por (Cassany, 1999), de las cuales se tomaron 9 que son: Retrata al autor, Lee los nombres propios, Identifica el género y descríbelo, Identifica el propósito, Halla las palabras disfrazadas, Descubre las conexiones, Acuerdos y desacuerdos, En resumen y Analiza las voces incorporadas.

Para el logro de dicho cometido, se partió de una prueba diagnóstica, la cual sirvió para determinar el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban los estudiantes en mención y de lo cual se pueden destacar los siguientes aspectos:

En su mayoría, los estudiantes presentaban dificultad en la identificación de la función y el significado de algunas palabras dentro de la oración y el sentido local que le da al texto. En su mayoría, los estudiantes presentaban falencias a la hora de relacionar información del texto para dar cuenta de aspectos que no están explícitos en el texto y reconocer la intención comunicativa de estos.

La mayoría de estudiantes presentaba dificultad en lo referente a la intertextualidad, pues no se evidenciaba capacidad para relacionar el contenido de un texto con otro u otros textos y presentar conclusiones de esta interrelación. Con base en lo anterior, se diseñaron tres secuencias didácticas, con tres actividades en cada una de ellas, en las cuales se tuvieron en cuenta lecturas apropiadas para el nivel académico de los estudiantes, trabajando en ellas nueve técnicas seleccionadas de las propuestas por (Cassany, 1999).

Una vez diseñadas las secuencias con sus propias actividades, se procedió a su implementación con los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar, de lo cual se puede destacar:

Temas de las lecturas contextualizadas a la realidad social de los estudiantes.

Participación activa de los estudiantes.

Acompañamiento permanente de la docente en el proceso.

Trabajo en grupo con resultados de gran significación.

Comunicación permanente y asertiva entre estudiantes y entre estos y la docente.

Luego de aplicadas las secuencias didácticas, se procedió a evaluar su efectividad, para lo cual se tuvo en cuenta el desempeño de los estudiantes en una prueba final, de la cual se pueden destacar los siguientes aspectos: Los estudiantes fortalecieron significativamente sus niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico- intertextual, lo cual ha de ser de gran utilidad en su desempeño académico.

Los estudiantes mostraron agrado por la lectura y la forma en que esta se analiza y contextualiza desde su diario vivir. Los estudiantes perciben en la lectura un instrumento por medio del cual pueden mejorar su desempeño académico. La secuencia didáctica es una excelente herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con lo anteriormente planteado, se puede afirmar que la investigación cumplió a cabalidad con los objetivos planteados y, efectivamente dio respuesta a la problemática desde allí planteada.

Bibliografía

Cassany, D. (1999). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría,, ejemplos y reflexiones*. Recuperado el 18 de Enero de 2018, de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7275/7623>

Cassany, D., & Aliagas, C. (2007). *Miradas y propuestas sobre la lectura*. Recuperado el 11 de Enero de 2018, de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/25555/cass_aliag_aula_mira.pdf?sequence=1

Díaz-Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Recuperado el 14 de Enero de 2018, de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

Guillot, R. (2016). *La lectura en Educación Primaria como herramienta de prevención del "fracaso escolar"*. Recuperado el 11 de Enero de 2018, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3625/GUILLOT%20BRONCHU%20%20RAFAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jurado, F., Pérez, M., & Bustamente, G. (1998). *Juguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura plan de universalización de la educación primaria*. En F. Jurado, M. Pérez, & G. Bustamente, *Juguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura plan de universalización de la educación primaria*. Bogotá: Plaza y Janes.

Ramírez, E. (6 de Marzo de 2012). *La incorporación de la cultura digital en las prácticas de lectura de los estudiantes de bachillerato de la UNAM*. Recuperado el 10 de Enero de 2018, de <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/rt/printerFriendly/33013/51265>

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Procesos y fases de la investigación cualitativa*. España: Algibe.

Rodríguez, G., & Riveros, M. (2016). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora a través de textos narrativos dramatizados mediante teatro callejero*. Cúcuta.

Rodríguez, S., Heraíz, N., & Prieto, M. (2011). *Investigación Accion*. Recuperado el 21 de Enero de 2018, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Rojas, C. (2015). *Propuesta ludico pedagógica para la lectura en contexto*. Bucaramanga: UNAB.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Recuperado el 14 de Enero de 2018, de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Suárez, A. (2017). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión y argumentación de textos*. Pamplona.