

Implementación de Estrategias Pedagógicas con Énfasis en las Manualidades para Potenciar las Inteligencias Múltiples en Niños de Cinco Años

Andrea Vianchá Pinilla
e-mail: aviancha@unab.edu.co

Implementation of Pedagogical Strategies with Emphasis on Crafts to Enhance Multiple Intelligences in Five Year Olds

RESUMEN: *El mejoramiento de la práctica educativa se hará con técnicas nuevas y entretenidas para enseñar y desarrollar las diferentes inteligencias en los niños. Se le proporcionará al estudiante oportunidades para mejorar la comprensión de conceptos, facilidades de expresión y resolución de problemas, lo que logrará directamente que los niños se preparen para asumir las barreras de aprendizaje en su vida adulta. La investigación se desarrolló por medio de una metodología cualitativa y un enfoque Investigación-Acción- Participativa; el proyecto busco implementar un modelo didáctico basado en las manualidades, para transformar los procesos de aprendizaje y favorecer la Potencialización de las diferentes inteligencias múltiples del desarrollo humano en los estudiantes del grado transición, del Colegio Cooperativo de Bucaramanga, demostrando así que el desarrollo de las inteligencias múltiples debe ser motivado de forma permanente durante el quehacer del docente, no sólo desde el área de lenguaje, pues leer y escribir debe representar para el niño una habilidad básica para comprender e interpretar su mundo, por eso la importancia de trabajar estrategias como las propuestas desde esta secuencia didáctica.*

PALABRAS CLAVE: Manualidades, Herramientas didácticas, preescolar, Inteligencias múltiples

ABSTRACT. *The improvement of educational practice will be done with new and entertaining techniques to teach and develop the different intelligences in children. Students will be given opportunities to improve their understanding of concepts, ease of expression, and problem solving, which will directly enable children to prepare for the barriers of learning in their adult lives. The research was developed through a qualitative methodology and a Research-Action-Participatory approach; the project sought to implement a didactic model based on the manuals, to transform the learning processes and to favor the Potentialization of the different multiple intelligences of human development in students of the transitional grade of the Colegio Cooperativo de Bucaramanga, thus demonstrating that the development of multiple*

intelligences must be permanently motivated during the teacher's work, not only from the area of language, since reading and writing should represent for the child a basic ability to understand and interpret their world, that is why the importance of working strategies such as proposals from this teaching sequence.

Keywords. *Crafts, Teaching Tools, Preschool, Multiple Intelligences*

1 INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación que se presenta a continuación busca acercar al lector a la realidad de la educación e involucrarlo en el tema de las inteligencias múltiples, además se brindan herramientas para que puedan ser aportantes significativos de las mejoras propuestas frente a la educación en Colombia, específicamente en los niños y niñas del grado de Transición del Colegio Cooperativo de Bucaramanga.

Se abordará la problemática a nivel global de la falta de educación que existe en las 8 inteligencias expuestas por Gardner Howard 1983, y se plantea la problemática de investigación sobre la influencia de las manualidades en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Esto con el fin de demostrar que una buena pedagogía de enseñanza logra educar personas seguras, cultas, interesadas por un aprendizaje consiente y activo.

Se desarrollará el planteamiento de las 8 inteligencias, según la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner Howard 1943 psicólogo, investigador y profesor de la universidad de Harvard, conocido además por sus investigaciones de las capacidades cognitivas. (Ver anexo 1)

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (2006) reconoce que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender. Cada persona tiene la capacidad de ampliar sus múltiples inteligencias con la motivación apropiada Gardner (2006).

Muchos planteles educativos están en riesgo de debilitar el rendimiento escolar por la falta de conocimiento sobre las inteligencias múltiples. Sin reconocer las varias inteligencias los planteles

educativos menosprecian los talentos y disminuyen la confianza de aprender en los estudiantes (Campbell & Campbell, 1999).

Hoy por día existen más de cincuenta escuelas basadas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los Estados Unidos siguiendo el modelo de “la escuela del futuro...que se centra en el individuo” (Argüello Botero & Collazos Muñoz, 2008).

Ya que la educación clásica se basa en que los estudiantes aprendan lo que se supone solo deben aprender basando su evaluación en superar exámenes teóricos, se evidencia que no crea personas creativas y participativas. La educación clásica provoca que muchas personas sean fracasadas porque esperan ser gestionadas (Gerver, 2012).

Lo que se espera es conseguir con el presente proyecto es crear conciencia en los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza, donde se permita que los estudiantes aprendan partiendo de sus capacidades y aprovechando sus fuertes. Con esto se muestra una educación más equitativa reconociendo que no todos aprenden de la misma manera. Además se estaría contemplando la posibilidad de enfatizar sobre la inteligencia emocional ya que se puede afirmar que muchos de los problemas que afectan a la sociedad actual como el consumo de drogas, violencia, discriminación tienen un fondo emocional, (Bisquerra, 2003)

2 RESPLADO TEÓRICO

2.1 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN LOS COLEGIOS

Cuando se analizan los programas de enseñanza de los colegios se observa no están enfocados a desarrollar las inteligencias múltiples, solo a la enseñanza en la inteligencia lingüística y lógico-matemática dando mínima importancia a las demás; esto debido al poco conocimiento de pedagogías de enseñanza que exploran las inteligencias múltiples y de esta manera se está ignorando el aprendizaje y habilidades personales. (Armstrong, 2006)

El desarrollar las inteligencias múltiples no es tarea fácil y por eso no se ha visto esta metodología de enseñanza, ya que se necesita un continuo proceso de observación y recopilación de información de cada uno de los estudiantes, además de hacer informes personalizados y estructurar actividades especiales para tal fin. Al igual se requiere más tiempo para la planificación de actividades didácticas contando con las características de los 8 tipos de inteligencias múltiples.

La educación no puede reducirse sólo a lo académico o educación lógico matemática, sino que debe abarcaría las dimensiones como la cognitiva, afectivo – emocional, moral, logrando con esto balance entre mente, cuerpo y relación social, dando a conocer y expresar las distintas habilidades (Dueñas, 2002).

El alumno pasa en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia de forma que el entorno escolar se

configura como un espacio privilegiado de socialización convirtiéndose el docente en un referente importante en cuanto a sus comportamientos, emociones y sentimientos.

Se pretenda o no el docente es un agente activo de desarrollo afectivo y debería hacer un uso consciente de estas habilidades en su trabajo (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004)

La docencia es considerada una de las profesiones más estresantes, sobre todo porque implica un trabajo diario basado en interacciones sociales en las que el docente debe hacer un gran esfuerzo para regular no sólo sus propias emociones sino también las de los estudiantes, padres, compañeros, etc. (Brotheridge & Grendey, 2002) citado por Palomera et al. (2008, pág. 442)

2.2 INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN LA EDAD DE PREESCOLAR.

Gardner ha profundizado en la importancia de tener en cuenta todas las inteligencias y lo necesario que es, que los centros educativos pueda conocerlas y realizar actividades que les ayude a estimular cada una de ellas, posibilitando a cada niño, niña y/o adolescente a desarrollarlas. Cada estudiante se destaca en alguna o algunas de ellas, pero la idea sería estimular a los estudiantes por medio de las manualidades para alcanzar destacarse en varias de ellas.

La teoría de las inteligencias múltiples exige que los educandos programen sus clases según las necesidades u objetivos planteados, además de esto los estudiantes se deben preparar para que puedan aprender de formas didácticas con nuevos enfoques y su evaluación sería distinta a como se acostumbra tradicionalmente. Este planteamiento del desarrollo de las inteligencias múltiples por medio de manualidades presenta un reto para la educación, donde se presentarán nuevas alternativas, materiales y herramientas.

El juego también forma un papel importante en el desarrollo de las inteligencias; en la edad preescolar el niño-niña ha adquirido ya un conocimiento de sus propias necesidades y se forman rasgos de su personalidad.

Países como Canadá, Israel, Venezuela, Italia, Australia, Nueva Zelanda, entre otros, ya han tomado la iniciativa y delantera en este cambio de enseñanza, reflejando algunos cambios importantes que vale la pena mencionar; a) Minimizando los problemas de conducta, aumento de la autoestima, desarrollo de la cooperación, solidaridad, Incremento del número de líderes positivos, crecimiento del interés y afecto por la escuela.

Lo importante de que las actividades sean programadas, pero donde se puedan seguir pautas guiadas desde la teoría del juego, la cual va dirigida a que los estudiantes aprendan con lúdicas desde su mundo real, experiencias de la vida cotidiana y así los ayude a prepararse para el futuro.

Es importante tener en cuenta que las manualidades en el desarrollo de las IM cumplen con tres funciones, que son: la función Sensorio Motriz, que involucra la precisión y habilidad para hacer determinada cosa; la función de Articulación que implica la memoria y la función de la Sociabilidad que implica el poder trabajar en grupos e integración con los demás.

Las capacidades de aprendizaje de las IM en los niños preescolares durante el proceso del juego de puede medir mediante la observación así:

- **Lingüística-Verbal:** Observando como el niño se relaciona por medio del lenguaje su forma de expresarse y de participación, analizando si logra seguir instrucciones y si entiende las palabras dichas para realizar determinada actividad.
- **Lógica- Matemática:** Observando si el niño puede contar sus pasos en los ejercicios propuestos y si logra medir y coordinar la cantidad de movimientos necesarios para cumplir con la actividad propuesta.
- **Física-Kinestésica:** Observando los movimientos con relación a su propio cuerpo. (Motor Grueso y Motor Fino).
- **Musical:** Observe si sigue el ritmo de la música o conteo de pasos.
- **Espacial:** Observe como usa el espacio. Verifique si conoce lo que es izquierda, derecha, arriba, abajo, entre otros conceptos de ejercicios.
- **Interpersonal:** Observe cómo el niño acepta a sus compañeros. Verifique si está cómodo y el trabajo en equipo.
- **Intrapersonal:** Observe cómo el niño acepta su cuerpo, si está cómodo con sus ejecutorias durante el proceso.
- **Naturalista:** Observe cómo el niño relaciona su ambiente, si reconoce la realidad del lugar en el que vive.

2.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LAS MANUALIDADES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE.

Las manualidades son herramientas utilizadas en las aulas de clase para estimular la motricidad de los estudiantes, es una opción ideal en los niños de edad preescolar, ya que se van preparando para la escritura; estas manualidades pueden ser programas según la necesidad o el objetivo planteado de enseñanza, se pueden explorar diferentes metodologías manuales para motivar las IM. Además, reflejan las habilidades y creatividad de los estudiantes y es la forma más fácil de enseñar con diversión.

Consiste en trabajos de corte, picado, pintura, dibujo, trenzas, coloreado, armado, construcción, entre otros. Ayudando a los estudiantes no solo a impartir enseñanza si no también ayudándolos a cultivar la paciencia, la concentración a que aprendan como plasmar sus emociones y desarrollar hábitos de organización y cuidado.

Al impartir la directriz para el desarrollo de la actividad programada con las manualidades se dan en forma general y cada uno de los estudiantes la realizarán según sus propios gustos y orden, al realizar las manualidades se requiere que los estudiantes tengan sus cinco sentidos puestos en la actividad, es por esto que se estaría aportando a la formación de ser integro, cultivando sus habilidades, creatividad, destrezas, concentración, motivación, participación, concentración y motivación intrínseca.

Tabla 1. Con qué Actividad se Estimula el Tipo de Inteligencia

INTELIGENCIAS MULTIPLES	MANUALIDADES
INTELIGENCIA lingüística	Redacción De Cuentos Exposiciones Orales Participación; Metodología Lluvia De Ideas Redacción De Frases Cortas
INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA	Juegos De Armar Rompecabezas Juego De Piezas
Inteligencia ESPACIAL	Agrupar Objetos Mapas De Llegada A Un Punto Determinado Pinturas Artísticas
Inteligencia kinestésica	Expresión Corporal: Danzas, Teatro, Manualidades
Inteligencia Musical	Imitación De Canciones Inventar Canciones Manejo De Instrumento Salidas De Campo
INTELIGENCIA ECOLÓGICA	Siembra De Huertas Cuidado De Mascotas
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Trabajos En Equipo Juegos De Parejas Obras De Caridad
Inteligencia tecnológica	Juegos On Line; Con Supervisión Museos Virtuales- Presentación De Vídeos

Fuente: Autoría propia

3 MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se construye a través de un enfoque cualitativo, por la intención que se tiene de recopilar información acerca del estado en el que se encuentra determinada temática, a través de publicaciones existentes sobre la misma. "La perspectiva metodológica cualitativa hace de lo cotidiano un espacio de la comprensión de la realidad. Desde lo cotidiano y a través de lo cotidiano busca la comprensión de relaciones, visiones, rutinas, temporalidades sentidos, significados" (Galeano & Vélez, 2004)". Teniendo en

cuenta que la pretensión del enfoque cualitativo, radica en comprender e interpretar la realidad, más que analizarla y explicarla, en el contexto de una línea investigativa del orden documental, es el que mejor responde a tal expectativa, de tal manera que el presente estudio guarda la intención de recolectar material bibliográfico que permita indagar en las publicaciones realizadas en Colombia y en el mundo acerca del desarrollo de las inteligencias múltiples, enfocadas a alumnos de Transición del colegio Cooperativo de Bucaramanga.

La Investigación descriptiva como enfoque investigativo ha permitido la evolución de las sociedades minoritarias y la de los países llamados el tercer mundo. (América Latina, África y Sudeste Asiático). Según Carlos A. Sandoval Casilimas en su módulo sobre investigación cualitativa sostiene que “El principio de base, en el que se ancla filosóficamente esta alternativa de investigación, es que existen relaciones desiguales de conocimiento que se constituyen en un factor crítico que perpetúa la dominación clasista sobre los pueblos” (Sandoval, 1996) De esta manera la Investigación descriptiva se convierte en el trampolín para crear nuevas formas de cambio social y político generando igualdad y motivando a democracia. En el desarrollo de la literatura acerca de inteligencias múltiples y sus ocho representaciones han sido importantes los resultados que han logrado dichas investigaciones, ya que se han convertido en herramientas fundamentales para generar procesos de cambio sistemático dentro de la potencialización de estas inteligencias en los alumnos.

Para Miguel Martínez “la investigación-descriptiva realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de la información en un proceso cíclico. El método de la Investigación-descriptiva, tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas. Es una metodología de resistencia contra el ethos positivista, que considera el análisis científico inaplicable a asuntos relacionados con los valores, e incluye supuestos filosóficos sobre la naturaleza del hombre y sus relaciones con el mundo físico y social.

Más concretamente, implica un compromiso con el proceso de desarrollo y emancipación de los seres humanos y un mayor rigor científico en la ciencia que facilita dicho proceso.” (Martínez M. M., s.f) Entonces las inteligencias múltiples permiten ser participantes de la misma investigación lo cual facilita la búsqueda de posibles soluciones a las problemáticas que se encuentren en el contexto donde vive el investigador adquiriendo un sentido de compromiso y mediación, funciona como organizador y facilitador del proceso.

3.1 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Diarios de campo y secuencia didáctica de actividades. El objetivo de estas técnicas es que puedan trabajar de forma conjunta complementándose una con otra, en la observación es el poder estar con los estudiantes mientras ellos hacen las actividades y esto pueda ir siendo plasmado en el diario de campo donde quedarán todos los registros de las conductas y actitudes de los estudiantes en dicha actividad. Estas técnicas son las sencillas de trabajar ya que los datos de registro son impredecibles ya que todo depende de las respuestas de los estudiantes. Respecto a la entrevista es poder reconocer los gustos, intereses de cada uno de los estudiantes, para así empezar el trabajo conociendo sus habilidades tratando de enfocarlos en eso y explorar otras habilidades.

4 RESULTADOS

En la encuesta Semiestructurada que se realizó a los docentes de transición jornada de la mañana y jornada de la tarde; se logró evidenciar que:

- La mejor herramienta motivacional para el enseñanza- aprendizaje de los niños de transición, son las actividades lúdicas, las cuales permiten que los alumnos aprendan de forma más divertida y eficaz las diferentes lecciones de las dimensiones propuestas para estos niños.
- Se puede inferir de acuerdo a las respuestas proporcionadas por los docentes, que no existe una actividad específica que logre potencializar las inteligencias múltiples al mismo tiempo, así que se deben de incluir el diseño de sesiones o reflexiones de clase que permitan de forma directa potencializar cada inteligencia múltiple de forma individual
- Por último, el sistema educativo actual, debe tener un rediseño basado en la inclusión de actividades que logren potencializar todos los tipos de inteligencias múltiples en los alumnos de todos los grados posibles.

4.1 RESULTADOS DE LA SECUENCIA PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR LAS IM

Cuando se le propone al EST. 1 la actividad propuesta para el desarrollo de la Inteligencia Matemática se pudo establecer lo siguiente:

- EST. 1 refiere “profe me gustó mucho la canción de las partes del cuerpo”
- El estudiante reconoció a cabalidad la descripción del animal del cual se trataba el cuento, por lo que fue posible concluir que se le facilita la descripción y posterior comunicación de un texto narrativo.
- EST.2 Refiere: “Quiero escuchar la canción otra vez, es linda”
- EST.2: en la Inteligencia Lingüística el niño también tuvo un óptimo desenvolvimiento, sobre todo en el reconocimiento de los animales y sus respectivos

nombres en inglés, cuando se le pregunto al niño que donde los había aprendido el afirmo “Mi mamá me compro un libro que tenía todos los animales y en inglés y si hundías un botón el libro también sonaba como los animales”.

- EST.3: en la Inteligencia Matemática el estudiante tuvo un óptimo desenvolvimiento, pidió que repitiera la canción. Pero a la hora de reconocer ciertos órganos internos tuvo marcadas falencias “esto parece gelatina” refiriéndose al cerebro, e incluso cuando se le señalo como lucia el corazón, el alego que el corazón era de otra forma. Es importante comenzar a reconocer todo lo que compone el cuerpo desde temprana edad, pues que en los primeros años se enfoca solo en las partes visibles como la nariz, los ojos, la boca, entre otros.

- EST.4: En el apareamiento que aparece en los juegos enfocados en la Inteligencia Matemática tuvo un rendimiento óptimo, reconoció las palabras y encontró su pareja en las imágenes. Pero en la actividad de propiedades de los objetos tuvo bastante dificultad encontrar el lugar adecuado de las formas para formar la figura, los profesores tuvieron que intervenir en un momento dado y ayudar al niño para la finalización de la actividad.

- EST.5. Su desempeño en las actividades de la Inteligencia Matemática fue acertadas y en un tiempo relativamente corto, pero no llamaron mucho su atención los videos que introducían a los temas. “Esto es aburrido (refiriéndose al video de las propiedades de los objetos) quiero jugar”

- EST.6: las actividades de la dimisión cognitiva para este estudiando mostraron gran dificultad en su solución por su parte, las instrucciones en todas de ellas se debieron dar más de una vez e incluso se evidencio cierto nivel de frustración “ya no quiero hacer” los profesores explicaron con paciencia hasta que finalmente pudo pasar de actividad. Esto da cierto indicio de que se debe mejorar las habilidades cognitivas de los niños a través de la identificación de formas, figuras y partes del cuerpo.

- EST. 6 “, Mi hermana se parece a esa oveja” en la Inteligencia Lingüística hubo un alto desempeño en todas las tareas propuestas para evaluarla, fue capaz de reconocer características del cuento y de los animales en personas que rodean su entorno, lo que hace presumir que facilito el reconocimiento de las imágenes y sus nombres.

- EST.6. Si bien las actividades de la Inteligencia Espacial lograr resolverse a su cabalidad, necesito la ayuda de los docentes para identificar qué cosas y aspectos ayudan al deterioro de algunas partes del cuerpo, como por ejemplo el cigarrillo a los pulmones.

- EST.6. “de todo esto ya me hablaron en mi casa”, fue la frase que dijo este alumno luego de ver el video e incluso cuando vio el dibujo que debía completar se refirió a él como Amor y no como corazón.

- EST.6. “me gustan los colores del tren”, en la Inteligencia Kinestésicas ofrecieron dos actividades, el cuanto de pinocho no tuvo gran impacto en el

estudiante, pero armando el tren capto toda su atención y lo armo con facilidad guiándose por los colores que lo componían.

- EST.7. “debo decirle a mi mamá que deje de fumar” en la Inteligencia Espacial el estudiante resolvió las actividades y reconoció las partes del cuerpo y sus funciones rápidamente. Pero un tema que causo interés en el fueron las situaciones cotidianas que promueven el deterioro físico, sobre todo en el cigarrillo que inmediatamente asocio con su madre.

- EST.8. Las actividades de la Inteligencia Lógica Naturalista se resolvieron con eficiencia, el alumno no requirió la presencia de los profesores en ningún momento.

- EST.8. “ósea que me va a crecer la nariz como a pinocho”. En el cuento propuesto en la Inteligencia Kinestésica, el niño se sintió de inmediato identificado con el personaje y reconoció en sí mismo las consecuencias de las malas acciones, en este caso particular las mentiras.

- EST. 9 “mi papá es médico y me enseña muchas cosas sobre el cuerpo”, hacer el emparejamiento en las partes del cuerpo resulto sencillo para el estudiante e incluso daba pequeñas explicaciones acerca de las determinadas funciones de ciertas partes del cuerpo. Pero en el reconocimiento de formas fue un poco menos rápido en resolverlo pero logro hacerlo con éxito finalmente.

- EST.10 Las actividades de la Inteligencia Matemática fueron resueltas satisfactoriamente, pero en la de reconocimiento de formas hubo que explicar la instrucción por segunda ocasión, puesto que en un principio no percibía bien la acomodación de las figuras y como todas debían unirse entre sí para formar una sola figura “ profe no encuentro la M (refiriéndose a la figura que debía formar) en las formas que aparecen aquí” cuando se le explico que con todas ellas debía formar la imagen resolvió la tarea con rapidez.

- EST.11. “¿Qué es el espíritu?”, en las actividades de la Inteligencia Lógica Naturalista luego de ver el video la niña se acercó a la profesora y le hizo esta pregunta la cual se respondió muy generalmente para no sesgar al alumno.

- EST.12 en el reconocimiento de los sonidos propios de los animales en la Inteligencia Lingüística, fue el área evaluada en que más dificultades se vio al estudiante, puesto que le costaba reconocer los sonidos y adjudicarlos a alguno de los animales mostrados en la pantalla. En las demás actividades se desempeñó bien, aunque las instrucciones se debieron repetir en varias ocasiones.

- EST.13 su desempeño en ambas actividades de la Inteligencia Matemática fue bueno, pero se presentó también la dificultad en el reconocimiento de las partes internas del juego. En el reconocimiento de figuras tuvo un notable desempeño, no necesito segundas explicaciones o intervención de los profesores para llevar a cabo la actividad.

- EST. 13 este estudiante no tuvo dificultades significativas en la realización de las actividades

propuestas para evaluar la Inteligencia Lingüística. Todas las realizo acertadamente y no se necesitó intervención de los docentes.

- EST.14 reconocer las palabras en inglés fue difícil para el estudiante, en la elaboración del crucigrama no podía recordar cómo se escribían y se pronunciaban los nombres e incluso en varias oportunidades los redactó en una combinación entre el español y el inglés. El resto de actividades de la Inteligencia Lingüística no tuvo mayor dificultad.

- EST.15 "no me gustan los cuentos" en la actividad sobre la lectura del cuento y la posterior identificación de los personajes no un rendimiento adecuado puesto que varias veces se le pidió continuar con la actividad. Esto se debe al desinterés que tiene el alumno por la narrativa, puesto que en las otras tareas de la Inteligencia Lingüística se desarrolló satisfactoriamente

- EST.15. Las actividades de la Inteligencia Lógica Naturalista fueron realizadas por el alumno de manera rápida, presto atención al video y reconoció la figura del corazón para completarla posteriormente.

5 DISCUSIÓN

La teoría de las Inteligencias Múltiples como estrategia de enseñanza presenta una variedad de actividades donde se incluyen todas las inteligencias, así el niño podrá hacer pertinente el aprendizaje al tener diferentes posibilidades, posibilitando que los estudiantes incrementen su iniciativa, la teoría de las Inteligencias Múltiples como método de enseñanza se puede lograr el incremento de la autoestima, desarrollo de las habilidades, aumento del interés por aprender, minimización de problemas de conducta e incremento del conocimiento.

La importancia de la aplicación de las Inteligencias Múltiples en niños es porque nos permitirá entender cuál es la manera en que este podrá adquirir mejor comprensión de las cosas, también para proveerle de medios de comunicación que le sean más fáciles.

Es necesario comprender cada uno de los niños que ingresan al nivel de educación preescolar esto con el fin de comprender su individualidad logrando con esto entender sus actitudes, intereses, motivaciones.

Hay que comprender en primera instancia al niño como ser humano que se desarrolla tanto biológicamente como en sus demás dimensiones: socio afectivo, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual.

Estas inteligencias como se puede evidenciar en la tabla anterior, trabajan conjuntamente para propiciar un ambiente de enseñanza y aprendizaje y la relación que tienen entre ellas que llevan a un conocimiento integral que abarca toda la vida; es por esto que la pedagogía de la enseñanza debe ser guiado para el desarrollo de las capacidades del niño donde logre adquirir habilidades para su beneficio propio según sus fortalezas para su mejoramiento continuo. Ya que según el aporte dado por Howard Gardner 1983 el desarrollo de las inteligencias

múltiples es integrador, es aplicable que los estudiantes de preescolar desarrollen las inteligencias múltiples por medio de las manualidades.

Para identificar el tipo de inteligencia de los estudiantes es preciso diagnosticarlas; hoy en día existen diferentes pruebas para diagnosticarlas, aunque la mejor forma de identificarlas es la observación que puedan hacer los maestros a sus estudiantes. Esta observación se puede dar en todo el entorno, en el salón de clase, recreo, calle y sus momentos de descanso con sus compañeros, sin encasillar esta observación en su solo lugar ya es los estudiantes tienen habilidades en varios campos.

Esta observación no se debe hacer apresurada y debe abarcar todos los campos posibles y enseguida se practica la evolución diagnóstica, evitar encasillar al alumno en una sola inteligencia mientras se empieza a trabajar en el fortalecimiento de sus inteligencias observadas. Después del análisis diagnóstico se procede a crear las actividades que ayuden a desarrollar y potenciar las inteligencias múltiples. (Ver tabla 2).

Además de estas actividades propuestas es importante que los maestros puedan presentar propuestas que consideren importantes para el análisis y posterior cronograma de actividades de estimulación de las IM.

Que las inteligencias se desarrollen o no dependen de cuatro factores principales: a) Los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento. B) Las historias de la vida personal. C) Lo cultural donde se involucra el lugar donde se nació y se crio el desarrollo cultural. D) Factores geográficos y factores familiares.

Es necesario recordar que cada persona tiene las ocho inteligencias y las utiliza en combinaciones diferentes durante el transcurso de su vida diaria, se debe tener presente que cada persona utiliza estas ocho inteligencias a su manera, algunas personas se destacan en varias de ellas, otras se le dificultan algunas, pero la mayoría de las personas expresan con facilidad varias de ellas.

Todas las inteligencias son importantes, en la educación infantil, las estrategias didácticas deben estimular el desarrollo de todas las inteligencias por igual puesto que en estas etapas las estructuras biológicas están en pleno proceso de maduración, por lo tanto se deben aprovechar. Cada niño trae consigo características biológicas y la capacidad para desarrollar sus inteligencias, depende de la educación y del ambiente que estas se potencien. Hay que proporcionar al alumno aprendizajes significativos y funcionales para mantener la motivación en todas las áreas y dominios de aprendizajes. Hoy en día la educación ha evolucionado y su fin ha sido preparar a los niños para ser miembros productivos en el contexto social.

En la teoría de las IM los educadores deben tener una participación activa en la planificación de actividades que estimulen a sus estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y deben responder a la exigencia de proporcionar a todos los niños igualdad de oportunidades que garanticen el desarrollo integral del

estudiante y así responder a la definición de educación preescolar que nos da la Ley general de Educación y el Ministerio de educación: "la educación preescolar ha de entenderse como aquel conjunto de actos educativos institucionalizados que se ofrecen con el fin de estimular y desarrollar de manera integral los aspectos biológicos, cognoscitivos, sicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógico y recreativa".

6 CONCLUSIONES

El uso de las manualidades facilita la aprehensión de los conocimientos, la participación, y el interés de los estudiantes, mediante ésta herramienta se logró captar el interés de todos los niños y no solo esto sino, también se logró que cada uno de los niños prefiriera estas clases donde se implementaba esta estrategia en comparación a las clases magistrales.

Finalizado el proceso de aplicación de la secuencia didáctica propuesta en este proyecto de investigación, y tomando como referencia el proceso de análisis y reflexión de los resultados obtenidos en donde se propuso la Potencialización de las inteligencias múltiples a través de talleres de manualidades a continuación se plantean las siguientes conclusiones:

El desarrollo comunicativo debe ser motivado de forma permanente durante el quehacer del docente, no sólo desde el área de lenguaje, pues leer y escribir debe representar para el niño una habilidad básica para comprender e interpretar su mundo, por eso la importancia de trabajar estrategias como las propuestas desde esta secuencia didáctica.

Es pertinente pensar en un proceso reflexivo sobre el quehacer del maestro en el aula de clase, respecto a la eficiencia de sus didácticas y las estrategias que se están usando en el aula de clase, de manera que como institución educativa se reconsidere implementar nuevas formas pedagógicas de usar las herramientas y didácticas de enseñanza, y ayudar a fortalecer y mejorar los procesos que se están desarrollando en el aula de clase.

Se destaca la participación de los estudiantes, los cuales estuvieron dispuestos a acompañar el proceso hasta el final. Demostraron interés en las actividades propuestas, se notaron motivados por participar en actividades diferentes; y desde sus pequeñas o grandes habilidades elaboraron los ejercicios planteados para cada sesión de trabajo, mostrando avances y mejora en sus procesos.

Las actividades programadas en la secuencia como: el trabajo práctico interactivo, la sensibilización de los sentidos, juego de distribución, etc., generaron conocimiento significativo para los estudiantes y fueron las que más les motivaron al sacarlos de la cotidianidad. Es así que estas actividades representaron una manera distinta de abordar unos ejes temáticos de la secuencia desde una didáctica diferente e innovadora para los estudiantes.

A nivel cognitivo se observó que la secuencia didáctica propició un escenario para clarificar los niveles de comprensión cognitiva en los que se encuentran los estudiantes a partir de lo evidenciado en los procesos descriptivos, pues bien, se pudo evidenciar las falencias que presentan los niños de la institución educativa respecto al proceso de interpretar las observaciones que se realizan.

Los estudiantes respondieron positivamente a una propuesta de trabajo cuando hay un verdadero acompañamiento del maestro donde utiliza mecanismos para orientar el quehacer en el aula de clase, tales como: el parafraseo, la lectura guiada, el refuerzo de aportes y el trabajo cooperativo. Esto a su vez contribuye a que los niños tengan mejores resultados y alcancen a ser más independientes y competentes en sus actividades.

En cuanto a la participación oral de los estudiantes se demuestra que la educación ha sido tan magistral por muchos años que los estudiantes ya están acostumbrados a oír sólo el maestro (tendencia a ser dirigido), en donde el docente es el orador o el sujeto que constantemente habla en el aula, el que tiene la razón, el que dirige y organiza; por lo anterior cuando se le da la participación al estudiante él queda con pocos recursos discursivos para dar argumentos y expresar sus ideas, al manejar poco vocabulario.

Se evidencia que, a pesar de las actividades registradas para crear prácticas del pensamiento inferencial, y de observarse una cierta mejora en los procesos en relación al diagnóstico inicial, los resultados señalan que aún persiste la existencia de pensamiento literal en los estudiantes y la tendencia a que el entendimiento sea taxativo a lo que se expresa.

Es pertinente mencionar que en términos comparativos con el diagnóstico inicial los estudiantes lograron mejorar en sus procesos de desarrollo de las inteligencias múltiples, en algunos fue más significativo que en otros, pero si hubo un proceso que mostró un antes y un después respecto a las habilidades y competencias con las que iniciaron los estudiantes antes de la secuencia didáctica.

Para terminar, es preciso mencionar que en tan poco tiempo no se logró desarrollar un proceso completo de desarrollo de las dimensiones total y completo, más cuando la población ha sido tan marcada por modelos memorísticos. Lo anterior ratifica que el desarrollo de las dimensiones es una habilidad compleja que evolucionara con el tiempo, la práctica y la experiencia, siempre que se sigan implementando estrategias dirigidas a la mejora de los niveles de dimensiones desarrolladas en los niños como la comunicativa, cognitiva, ética, estética, espiritual, corporal y socio afectiva.

7 REFERENCIAS

- Argüello Botero, V., & Collazos Muñoz, L. (2008). *Las inteligencias múltiples en el aula de clase*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Paidós.
- Bisquerra, A. R. (2003). Educación Emocional y Competencias. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 23, 7-43.
- Brotheridge, C., & Grendey, A. (2002). Emotional Intelligence and Bournout: Comparing Two Perspectives of "People Work". *Journal of Vocational Behavior* Vol. 60, 17-39.
- Campbell, L., & Campbell, B. (1999). *Multiple intelligences and student achievement: Success stories from six schools*. Alexandria V.A: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(8), 1-10.
- Galeano, M., & Vélez, O. (2004). *Investigación Cualitativa: Estado del arte*. . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de ciencias sociales.
- Gardner, H., & Moran, S. (2006). The Science of Multiple Intelligences Theory: a response to Lynn. *Educational Psychologist*, 227-232.
- Gerver, R. (2012). *Crear hoy la escuela del mañana*. Ediciones SM.
- Martínez, M. M. (s.f). *La investigación Acción en el aula*. Bogota: Universidad Simón Bolívar.
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P., & Brackett, M. A. (2008). La Inteligencia Emocional como una Competencia Básica en a Formación Inicial de los Docentes: Algunas Evidencias. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* Vol. 6(2), 437-454.
- Sandoval, C. C. (1996). *Módulo Investigación Cualitativa*. Bogotá.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga por abrir sus puertas y permitirme estudiar esta maestría tan maravillosa, así como también a los docentes que compartieron sus conocimientos y sus experiencias y a todas las personas que colaboraron en el desarrollo de este trabajo.

A mi familia por apoyarme, guiarme y acompañarme hasta el último momento en esta travesía.