Diseño de un microcurrículo desde la neurociencia educativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico enseñando la comprensión de la condición humana.

Presentado por:
Licet Katerine Suárez Velasco

Director: Miguel Ángel Mahecha Bermúdez
Mg. En Lingüística española
2018

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Diseño de un microcurrículo desde la neurociencia educativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico enseñando la comprensión de la condición humana.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONTEXTO

- Veinte estudiantes del grado octavo.
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús hnas. Bethlemitas ubicado en la ciudad de Barrancabermeja.
- Barrancabermeja 30°.
  Estrato socioeconómico : 3-4
- Horizonte educativo católico.
- Transición de enfoque pedagógico.

Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Antecedentes del problema

- Ley 115. Ley General de Educación, 1194.
- Resultados prueba SABER 11 2015-2 2016-2.
- Edgar Morin.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Planteamiento del problema

Práctica docente
- Mediación
- Reflexión

Aprendizaje
- Desarrollo de competencias del lenguaje

Pensamiento crítico
- Argumentación
- Motivación

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

¿Cómo fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hnas. Bethlemitas de Barrancabermeja del grado octavo a partir de una propuesta microcurricular soportada desde la neurociencia educativa y el tercer saber de Edgar Morin: la comprensión de condición humana?

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Diseñar un microcurrículo para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de octavo grado del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hnas. Bethlemitas en la ciudad de Barrancabermeja a partir de los postulados de la neurociencia educativa para la comprensión de la condición humana.

Diagnosticar a la población intervenida a partir de la aplicación de una prueba de lectura crítica.

Identificar los referentes curriculares que apuntan al desarrollo de la 'condición humana'.

Identificar las tesis de la 'neurociencia educativa' factibles de ser aplicadas al diseño didáctico.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Formular categorías de análisis basadas en las tesis seleccionadas en el numeral anterior.

Diseñar una plantilla que jerarquice las categorías de análisis.

Evaluar el diseño microcurricular que evidencie el fortalecimiento del pensamiento crítico y la comprensión de la condición humana a través de las tesis de la neurociencia educativa.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Pensar el aula desde la dimensión biológica del cerebro permite el desarrollo del proceso aprendizaje integral para construir ciudadanos.

Válido como herramienta de transformación del pensamiento y el desarrollo formativo de las competencias para la vida diaria.

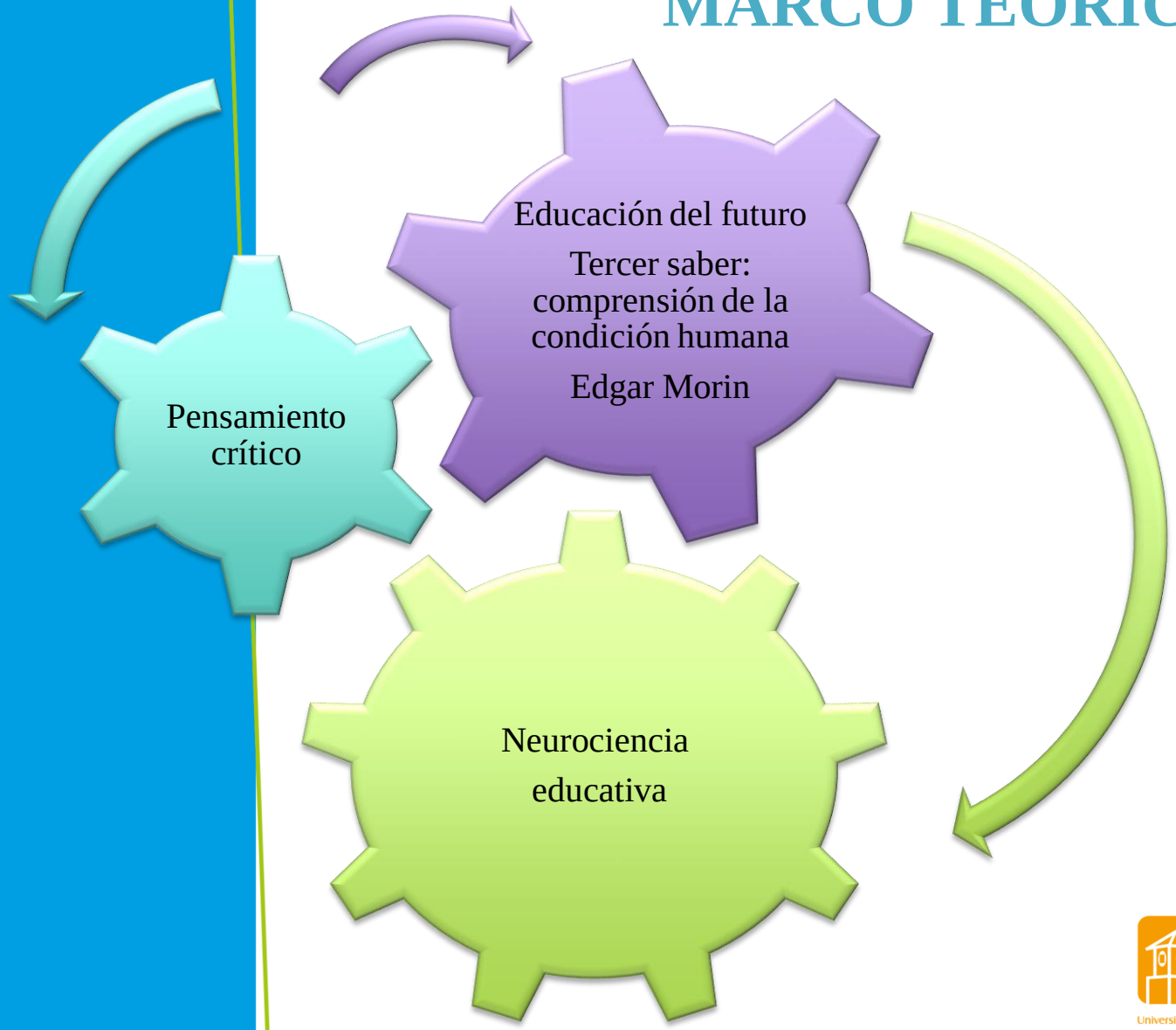
Educar desde lo sociobiológico, cultural y afectivo permite la comprensión de lo humano.

Útil como aporte de enriquecimiento a la labor investigativa de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).

Línea de investigación propuesta por los programas nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación (PNCT&I) Colciencias.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO TEÓRICO



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

- Cualitativa

Diseño de la Investigación

- Investigación- acción

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

METODOLOGÍA

- Reflexión.
- Diseño.
- Prueba piloto.
- Aplicación.
- Evaluación.
- Análisis.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

INSTRUMENTOS

Diagnóstica

- Test.
- Prueba diagnóstica.

Inicial- desarrollo

- Diseño y aplicación.
- Observación

Final

- Conversatorio.
- Observación.
- Diálogo informal.
- Asistencia de colega crítico.
- Producción textual.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

Neurociencia educativa

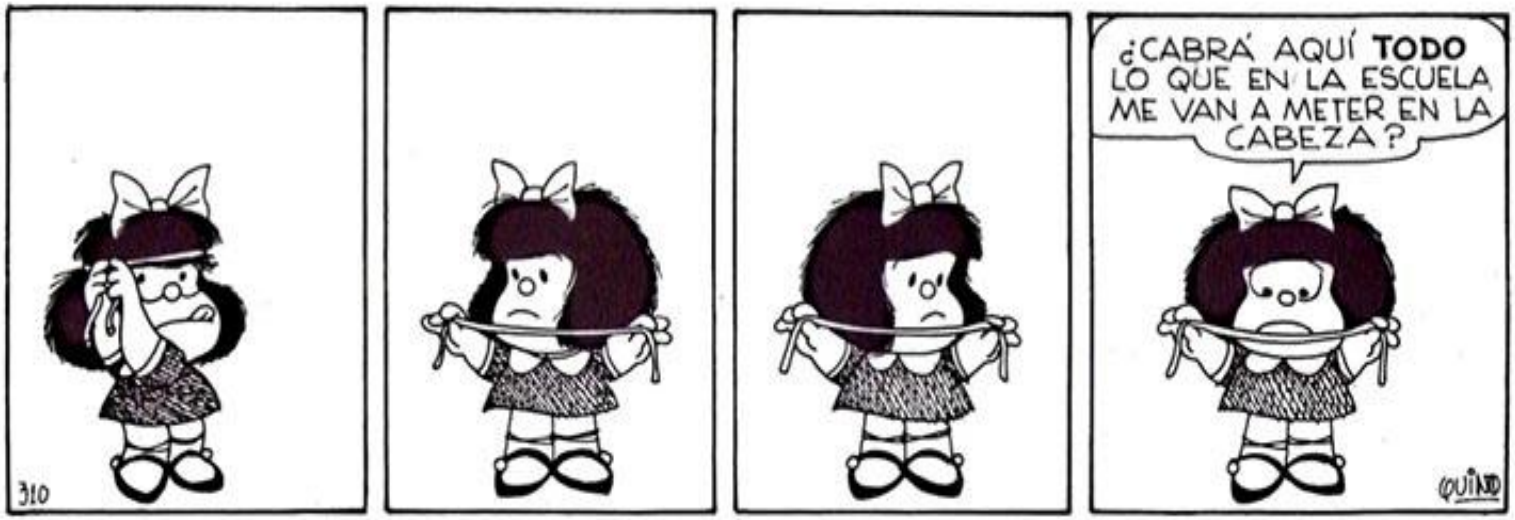
Tercer saber

PENSAMIENTO CRÍTICO	Transversalidad	Discusión	Identidad
COMPRENSIÓN CONDICIÓN HUMANA	Reflexión	Motivación	Sentido
EDUCACIÓN DEL FUTURO	Participación	Interés	Transformación

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Microcurrículo

https://issuu.com/licet9/docs/microcurr__culo_cerebro_y_educaci__



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONCLUSIONES

- Desde la neurociencia educativa se hace sensible a la comunidad educativa de la importancia de estudiar el cerebro humano y comprender su funcionamiento, no se ha podido construir el puente que integre lo neurológico y lo pedagógico. Salas (2008) y Blakemore & Frith (2008) lo confirman.
- El aporte hecho para el desarrollo del pensamiento crítico se centró en la actividad de creatividad, argumentación, sentido común y estilo de aprendizaje como representación del mundo. Se ofrecen actividades didácticas que estimularan el cerebro permitiendo así un mayor aprendizaje y la transformación de la práctica docente a través de la creatividad y la reflexión, propiciando la transversalización del conocimiento para una formación de ciudadanos críticos y autónomos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONCLUSIONES

- El juego como estrategia de aprendizaje y como alternativa al código verbal, se configuró en el elemento *neuro* más representativo que hizo que el aprendizaje dentro el aula fuera divertido y emocionante, logrando en los estudiantes un ambiente de felicidad, dando lugar a todos desde cada uno de sus estilos de aprendizaje. Así entonces, el juego cumple un rol fundamental en el aula como el vínculo efectivo para no solo *saber* leer, escribir y argumentar sino *querer* leer para *ser* una buena persona.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Proyecciones

- Desde el ejercicio investigativo, se recomienda que el docente vincule de forma interdisciplinar su saber pedagógico como estrategia para fortalecer su práctica pedagógica y lograr la transformación del aprendizaje en las aulas, en donde la enseñanza esté enfocada al fortalecimiento del pensamiento crítico a través de los espacios de reflexión.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Referencias

Aparicio, X. P. (2009.). NEUROCIENCIAS Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN. *CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 1-21.

Arnay, E. B. (2011). Pedagogía y Neurociencia. En M. Á. Bermúdez, *Antología de lingüística cognitiva* (págs. 633-639). Neiva: Editoral Surcolombiana.

Blakemore, S.-J. y. (2007). *cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación.* España: Ariel.

Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La educación, Revista digital*, 1-14.

Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento.* Madrid: Seix Barral.

Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hnas. Bethlemitas- Barranca. (2008). *Club de lectores.* Barrancabermeja.

Colmenares, A.M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115.

Elliot, J. (1993). *La investigación-acción en la escuela.* Madrid: Morata, S.L.

Ennis, R. H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Educational Leadership*, 44-48.

Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México: Mc Graw Hill.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Referencias

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples.* Santafé de Bogotás, D.C.: Fondo de Cultura Ecónomico.

Gazzaniga, M. S. (2006). *El cerebro ético.* Barcelona: PAIDÓS.

Grande-García, I. (2009). Neurociencia social. Una breve introducción al estudio de las bases neurobiológicas de la conducta social. *Psicología y Ciencia Social, Volumen 11, Núms. 1 y 2,*, 13-23.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de lainvestigación.* México: Mc Graw Hill.

Herrero, J. C. (2016). Elementos del pensmaiento crítico. *Instituto Universitario de Investigación en estudios Latinomericanos*, 1-15.

Howard-Jones, P. (2011). *Investigación neuroeducativa. Neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica.* Madrid: La Muralla.

Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante.* Ediciones SM.

ICFES. (2015). *MODULO DE LECTURA CRITICA.* Bogotá.

ICFES, E. I. (2015). Guía de orientación Módulo de Lectura Crítica Saber Pro 2015-2. *Guía de orientación Módulo de Lectura Crítica Saber Pro 2015-2*, 1-22.

León, I. A. (2009). cerebro, corazón y mente: una mirada holística al aula de clase. *Revista Magisterio*, 42-45.

Ley General de Educación Colombiana 115. (1994). *Ley General de Educación Colombiana 115.* Bogotá.

Llinás, R. R. (2003). *El cerebro y el mito del yo.* Bogotá: Norma.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN