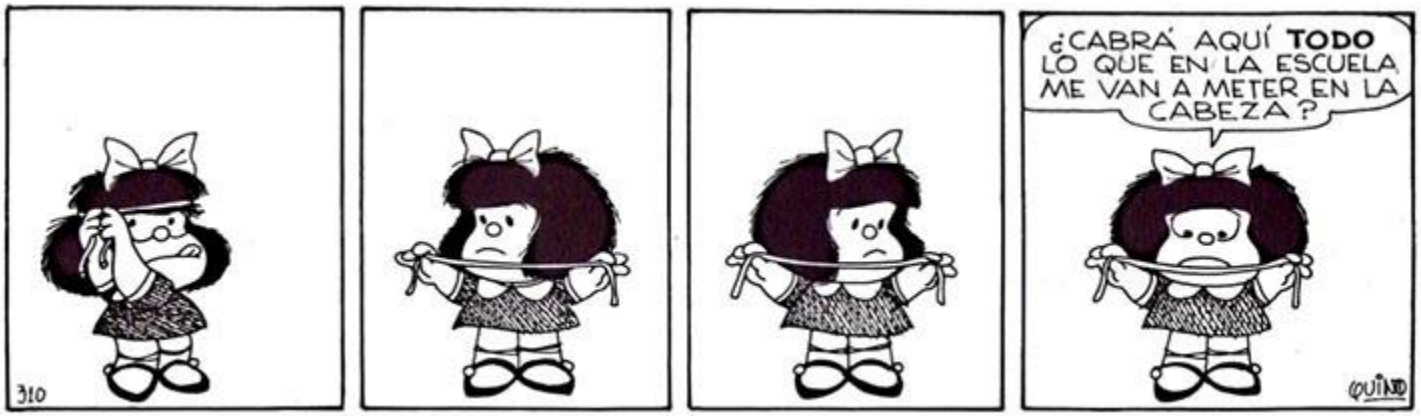
Educación y cerebro ¿Juntos en el S.XXI?



Licet Katerine Suárez Velasco
Lic. En español y literatura
Candidata a Magíster en Educación.

Contenido

Introducción 3
Presentación 4
Neuro ruta 5
Proyección 13
Biologizarte: Un mensaje solo para estudiantes 14
(Humberto Maturana) 1
La condición Humana: Sección 1 2
La condición terrestre: Sección 2 6
Cerebro-mente-cultura: Sección 3 13
Individuo-sociedad-especie: Sección 4 23
LECTURAS COMPLEMENTARIAS 30
Tema: Educación 30
'El sistema educativo colombiano les exige demasiado a los niños' 30
Tema: Sociedad y cultura 37
Millennials y centennials, las generaciones que cambiarán el mundo 37
Las 13 características que buscan los millennials en una empresa 46
La familia en Colombia está en crisis 49
DOCUMENTACIÓN MULTIMEDIA 53
Tema: Educación y cultura 53

Tema: Identidad 53
Bibliografía 54

Introducción

En la actualidad el maestro se enfrenta a nuevos retos educativos, siendo este el mediador del mismo proceso. Cada vez, el estudiante espera encontrar en el aula de clase elementos que le contribuyan, que le se han útiles para la vida. Si bien esto es cierto, a su vez (se requiere dadas las circunstancias y el contexto cultural, político y ambiental del s. XXI), ciudadanos del mundo como lo refiere Edgar Morin, capaces de construir y conservar su propio universo tanto emocional como terrenal.

La educación debe dar un giro y estar de frente a las necesidades del mundo, menos contenido más pensamiento. Un pensamiento construido desde la lectura del contexto, la reflexión y la capacidad de hacernos más humanos frente a la misma condición de humano. Por ello, surge la creación de un material que incluya herramientas que promuevan una educación sostenida desde la reflexión y el fortalecimiento del pensamiento crítico, teniendo en cuenta que el cerebro es el principal actor dentro del proceso educativo.

Presentación

La educación como proceso de transformación social, responde a las necesidades contextuales de determinada población. Por ello, la elaboración de esta cartilla, se justifica desde el marco teórico de la neurociencia educativa y el tercer saber de Edgar Morin, a partir de los cuales se plantea la presente cartilla. En esta, se puede encontrar una serie de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico teniendo en cuenta los presupuestos teóricos que enmarca la neurociencia educativa, quien tiene como objeto de estudio el cerebro humano. Así entonces, esta propuesta está organizada en cuatro secciones con actividades que desarrollan el tercer saber de Edgar Morin: La condición Humana, luego un módulo de lecturas complementarias y otro de material multimedia, como fuente de información y uso para otras actividades.

Cabe anotar, que las estrategias diseñadas en esta cartilla son un modelo de actividades para el docente de cada una de las áreas del saber, las cuales son una guía.

Neuro ruta

La educación como proceso de transformación social, exige en la actualidad al docente el click en su área disciplinar ya que, influidos por la tecnología y por la comunicación instantánea, los jóvenes de una era digital no ajustan sus intereses a un dispensario de contenidos como lo fue la educación durante varias décadas. Así entonces, se requiere una educación capaz de formar en habilidades propias que respondan a las circunstancias que ofrece la dinámica de una sociedad como la del S. XXI. De esta manera, esta cartilla emerge de la reflexión del ejercicio docente y el constante interés por la interdisciplinariedad con la neurociencia y la educación partiendo que, aunque no coindicen con el mismo objeto de estudio, a las dos les concierne el cerebro humano como el órgano principal para aprendizaje, la enseñanza y desarrollo del individuo.

Así entonces, este microcurrículo es producto de la reflexión docente, las discusiones académicas entre colegas y estudiantes a lo largo del ejercicio pedagógico, pues estas permiten saber y comprender cómo los estudiantes perciben la educación y en realidad cuáles son sus intereses a ir a la escuela que se les forme y, por tanto, a aprender. En esta ruta, el lector encontrará en primera medida la justificación teórica de cada uno de los elementos curriculares propuestos en este microcurrículo y en segunda medida, el relato de algunas experiencias significativas como parte de los resultados obtenidos y finalmente, las actividades que a

partir de la experiencia investigativa, soportan la importancia de las mismas. Cabe señalar, que este microcurrículo se inscribe en el marco epistemológico de la neurociencia educativa, para promover la comprensión de la condición humana a partir de actividades que incluyen el elemento neuro.

Justificación teórica

El fundamento epistemológico se enmarca en el paradigma de la neurociencia educativa cuyo interés se centra en el estudio del cerebro durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y de forma inherente, desde lo propuesto por Edgar Morin desde sus estudios del pensamiento complejo, la educación del futuro y los sietes saberes para la educación del futuro, que para el diseño de este trabajo, se enfocó solo en el tercer saber, como una apuesta al mejoramiento de la práctica docente, con el fin de formar para la vida.

Así entonces, la estructura de este microcurrículo se adapta desde lo propuesto por Ortiz (2009), en donde se incluyen los elementos propios de un microcurrículo (plan de clase) como: la situación, el propósito, las áreas de acción, las actividades a realizar y elementos didácticos para su ejecución.

Experiencias significativas

En la docencia 'se hace camino al andar', y entonces las experiencias se convierten en esa bitácora que permite mejorar cada día su práctica docente y entonces, a través de la reflexión se construye y reconstruye el *quehacer* pedagógico. A continuación, el lector podrá encontrar algunas de las experiencias con estudiantes y colegas que aportaron para el diseño de este microcurrículo que, si bien es cierto parte desde la asignatura de lengua castellana, sus actividades se proyectan desde otras de forma transversal con el fin, en primer lugar, comprender la condición humana y, en segundo lugar, fortalecer el pensamiento crítico para hacer de la educación un aprendizaje y enseñanza para la vida.

Estudiantes

Durante el desarrollo de la investigación, los resultados observados y registrados en el diaria de campo permitieron mejorar la práctica docente, para el caso de este trabajo la población seleccionada fueron 20 estudiantes del grado octavo, entre ellos, al inicio de la intervención cada perfil solo respondía a jóvenes adolescente con dificultades en sus habilidades comunicativas y comportamentales. Sin embargo, de acuerdo a algunas conductas de uno de ellos en acompañamiento con el proceso de psicoorientación institucional y psicología externa, se encontró un joven con síndrome de Asperger quien desde el inicio de la intervención no participaba ni se involucraba con sus demás compañeros, él al final de la intervención en sus escritos evidencia estos resultados:

o a la envidia, de diferencias entre las relaciones. Pero ¿cómo se lleva esto a la realidad colombiana? En principio analizando que la violencia colombiana viene desde mucho antes que nos consideráramos una República, desde el "descubrimiento"; para comenzar desde que nos considerábamos como colonias al margen de una corona, tal punto de llegar a una independencia común que solo la oligarquía, puede disfrutar. Pero en sí podemos considerar que en Colombia podría existir la paz? son cuestiones o criticas frente a un pasado que nos determina hoy la forma en que vivimos y que todos los días vemos en los noticieros o en los medios, atentados, masacres por el control a lo que se llama "poder". ¿quiénes son entonces los perjudicados cuando hay disputas? no es más y nada menos que cada uno de nosotros y me permito citar "la población

La misma injusticia de Colombia se ha encargado que la violencia crezca puesto que una de las razones es nuestra ignorancia, estupidez, o como sea que lo interpreten da lo mismo ya que a veces nos dejamos llevar por lo que nos dice los medios de comunicación, cuando nos ocultan información de mucha importancia y que a veces al estado no les conviene revelarlo. O se puede decir que nos importa más la economía y la política de otros países que debatir la pobreza o las fallas que se presenta en Colombia, lo que se puede decir es que a veces no nos preocupamos por lo que realmente importa, nos dejamos llevar por el consumismo, por la desinformación, por las comodidades y demás.

A partir de lo anterior, se interpreta una capacidad de lectura crítica de su propia realidad y sumado a ello, se involucra en el discurso comprendiendo la necesidad de un cambio social y el *porqué* de algunas problemáticas en Colombia.

Conversatorio

La reflexión es una de las actividades que permite el desarrollo cognitivo y de esta manera, el fortalecimiento de las habilidades superiores como lo es el pensamiento crítico. De esta manera, una de las actividades evaluativas de la investigación que evidenció el fortalecimiento del pensamiento crítico y principalmente, la comprensión de la condición humana para la educación del futuro, consistió en la realización de un conversatorio, propuesto por la investigadora pero organizado por los estudiantes del grado intervenido. A continuación, registros de tal actividad.

Invitación: elaborada por un comité de logística.

Mesa de ponentes:

Asistentes:

Asistencia de colegas:

Registro diario de campo:

CONVERSATORIO: La magia de la historia de Colombia 1. ¿Qué significa el término identidad en Colombia? 2. ¿Cuál es la huella imborrable de nuestro pasado para el concepto de identidad? 3. ¿Qué se puede decir de la situación política y cultural actual de Colombia respecto al concepto de identidad? 4. ¿Puede Colombia hablar de paz sin identidad? ¿por qué? 5. Presente su propia conclusión respecto a los conversado.	**Conversatorio, 24 de mayo de 2017** - El estudiante JM comenta que se llega este tema, porque precisamente la presencia en este conversatorio es el inicio de la solución, es decir la raíz del problema en Colombia ha sido la violencia y estos espacios son precisamente las ramas, es decir la posible solución. - Ante la pregunta ¿cómo se garantiza que después que se logre la paz no se vuelva sobre la violencia? El estudiante CM responde: usted mismo de la forma como educa a sus hijos. - Interviene el estudiante DFP, al cual el estudiante J.S.L del otro salón interviene con la pregunta ¿por qué no actuamos como independientes? El estudiante DFP responde que es por falta de

Conversatorio: 24 de mayo de 2017.

- Profesora de ciencias sociales quien estuvo presente en el desarrollo del conversatorio, identificada como –P002- en una intervención menciona: "ese tipo de actividades desarrollan la argumentación, son otros espacios que permiten que los muchachos se involucren en una dinámica participativa, es muy bueno; además, es interesante ver a los estudiantes asumiendo otro rol, en donde ellos exponen sus propias ideas y las sustentan"
- Coordinador de calidad, identificado como –A001-, quien en diálogo con la investigadora refiere: "la actividad generó espacios y oportunidades para que los estudiantes intercambiaran información, dialogaran e interactuaran, esto permitió construcción del conocimiento, siendo así un aprendizaje significativo y atribuyendo sentido al mismo, es decir, ellos al hacer partícipes de este tipo de actividades se apropian del conocimiento y le dan sentido a todo eso que consultaron, que observaron, que analizaron,

Al finalizar la actividad, se evidencia satisfacción por parte de los estudiantes y admiración de los colegas asistentes, debido a los aportes y el discurso de los estudiantes, sus premisas y su capacidad de análisis y las afirmaciones que muestran su capacidad de comprensión por la diferencia con el otro y frente a la problemática social e histórica de Colombia.

Proyección

En la escuela de hoy, convergen los saberes más diversos que reclaman una propuesta pedagógica-curricular integral, inclusiva y dinámica capaz de potenciar la comprensión de la condición humana. Se necesita elaborar un tejido discursivo escolar pertinente a través del pensamiento crítico en los diferentes niveles escolares que propicie una cultura del pensamiento reflexivo libre y autónomo, con la habilidad de comprenderse y comprender el universo y las circunstancias que lo rodean.

Desde la neurociencia, el juego como estrategia de aprendizaje se configuró como el elemento *neuro* que hace que el aprendizaje dentro del aula fuera divertido y emocionante, logrando en lo estudiantes un ambiente de felicidad, dando lugar a todos desde cada una de sus estilos de aprendizaje. Así entonces, el juego cumple un rol fundamental en el aula, por ello que, la creación e implementación de juegos a través de plataformas virtuales, estimula las funciones cognitivas del cerebro para el aprendizaje significativo.

La clave para la trasformación desde la educación consiste en hacer del aprendizaje una oportunidad de descubrimiento y razonamiento que lleve a la felicidad, lograr que en las aulas se entienda al otro a través de la reflexión y el debate, problematizando el contexto para dar solución, formando en habilidades afectivas, que el docente sea capaz de formar desde la comprensión emocional.

El estudio del cerebro desde la educación permite mejorar la práctica del docente, comprendiendo que pensar la educación desde el funcionamiento y la estimulación del mismo permite la transformación del aprendizaje y da cumplimiento al principal rol de la educación: transcender.

Finalmente, la educación del futuro exige al docente transformar sus esquemas de enseñanza y vincular su conocimiento de forma interdisciplinar, haciendo de las aulas un espacio de oportunidades para el desarrollo cognitivo, potenciando actividades que involucren elementos neuro como la emoción y la felicidad, un ser humano feliz es más exitoso, el aburrimiento produce desinterés y cansancio.

Biologizarte: Un mensaje solo para estudiantes

PLEGARIA DEL ESTUDIANTE

¿Por qué me impones
lo que sabes
si quiero yo aprender
lo desconocido
y ser fuente en mi propio
descubrimiento?
El mundo de la verdad
es mi tragedia;
tu sabiduría,
mi negación;
tu conquista,
mi ausencia;
tu hacer,
mi destrucción.

No es la bomba lo que me mata;
el fusil hiere,
mutila y acaba,
el gas envenena,
aniquila y suprime,
pero la verdad
seca mi boca,
apaga mi pensamiento
y niega mi poesía,
me hace antes de ser.

No quiero la verdad,
dame lo desconocido.
Déjame negarte
al hacer mi mundo
para que yo pueda también
ser mi propia negación
y a mi vez ser negado.

¿Cómo estar en lo nuevo
sin abandonar lo presente?
No me instruyas,
déjame vivir
viviendo junto a mí;
que mi riqueza comience
donde tu acabas,
que tu muerte sea mi nacimiento.
Me dices que lo desconocido
no se puede enseñar,
yo digo que tampoco
se enseña lo conocido
y que cada hombre
hace el mundo al vivir.
Dime, que yo tejeré
sobre tu historia;
muéstrate para que yo
pueda pararme
sobre tus hombros.
Revélate para que
desde ti pueda yo
ser y hacer lo distinto;
yo tomaré de ti
lo superfluo, no la verdad
que mata y congela;
yo tomaré tu ignorancia
para construir mi inocencia.

¿No te das cuenta
de que has querido
combatir la guerra
con la paz, y la paz
es la afirmación de la guerra?
¿No te das cuenta
de que has querido
combatir la injusticia
con la justicia,
y que la justicia
es la afirmación
de la miseria?
¿No te das cuenta
de que has querido combatir
la ignorancia
con la instrucción
y que la instrucción
es la afirmación
de la ignorancia
porque destruye

la creatividad?
Tu conocimiento
nos muestra el mundo
o lo niega,
porque es la historia
de tus actos,
o lo negará porque
despertando tu imaginación
te llevará a cambiarlo
Deja que lo nuevo
sea lo nuevo
y que el tránsito
sea la negación del presente;
deja que lo conocido
sea mi liberación,
no mi esclavitud.

No es poco lo que te pido.
Tú has creído
que todo ser humano
puede pensar,
que todo ser humano
puede sentir.
Tú has creído
que todo ser humano
puede amar y crear.
Comprendo pues tu temor
cuando te pido
que vivas
de acuerdo a tu sabiduría
y que tú respetes
tus creencias;
ya no podrás predecir
la conducta de tu vecino,
tendrás que mirarlo;
ya no sabrás

lo que él te dice escuchándote,
tendrás que dejar poesía

en sus palabras.
El error será
nuevamente posible
en el despertar
de la creatividad,
y el otro tendrá presencia.
Tú, yo y él tendremos
que hacer el mundo.
La verdad perderá
su imperio
para que el ser humano
tenga el suyo.
No me instruyas,
vive junto a mí;
tu fracaso es
que yo sea
idéntico a ti."

(Humberto Maturana)

La educación como un proceso social de transformación, incluye la participación de los agentes principales para efectos de cambio, quienes son los docentes y principalmente los estudiantes. Así entonces, la razón que justifica el diseño de este microcurrículo está dado por la necesidad de construir una nueva perspectiva de la sociedad, una que sea incluyente y comprensiva ante lo que implica la 'condición humana', que desde el sentido de lo humano para una educación del futuro.

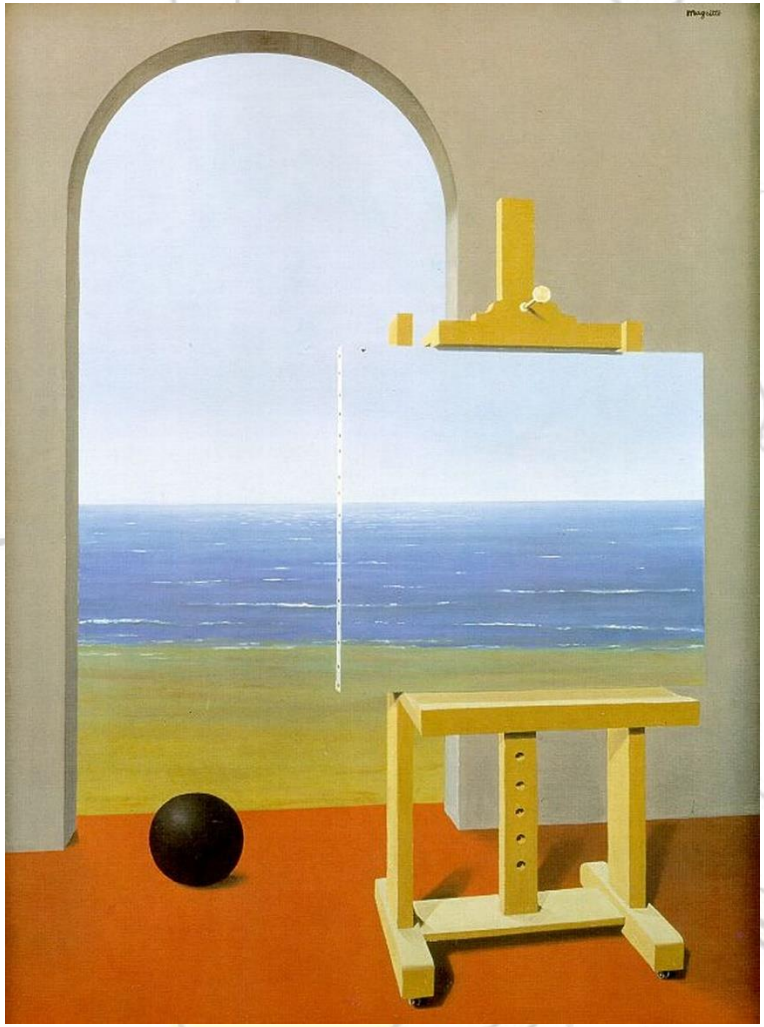
De esta manera, este material curricular es el resultado de la observación, reflexión e intercambio de ideas con estudiantes desde la práctica docente. La escuela se ha convertido en el espacio de encuentro de colectivos sociales con intereses a fines, pero totalmente divergentes, pues hay quienes van porque sería más frustrante quedarse en casa y otros, porque sencillamente hay que continuar un legado académico arraigado por el ejemplo erudito de los padres o demás familiares.

En ese orden de ideas, **Biologizarte** a través de la **PLEGARIA DEL ESTUDIANTE** se convierte en la expresión social que comprende el sentido humano de ir a la escuela, es la carta de navegación por los intereses de los jóvenes del sigo XXI, pues se convierte en el llamado al docente a través de la palabra hecha poesía, reclamando una educación más humana y comprensiva desde la diversidad en donde se comprenda que lo humano en una compleja unidad plural y diversa que se construye desde lo individual.

Finalmente, **Biologizarte** es lograr comprender que "la educación del futuro deberá velar porque la idea de unidad de la especie humana no borre su diversidad y porque la de su diversidad no borre la de la unidad" (Morin), ya que cada ser humano

es la sumatoria de sus propias interacciones con la sociedad y que, al lograr perpetuarse, se tendrá un mundo más apto para ser desde lo humano.

La condición Humana: Sección 1



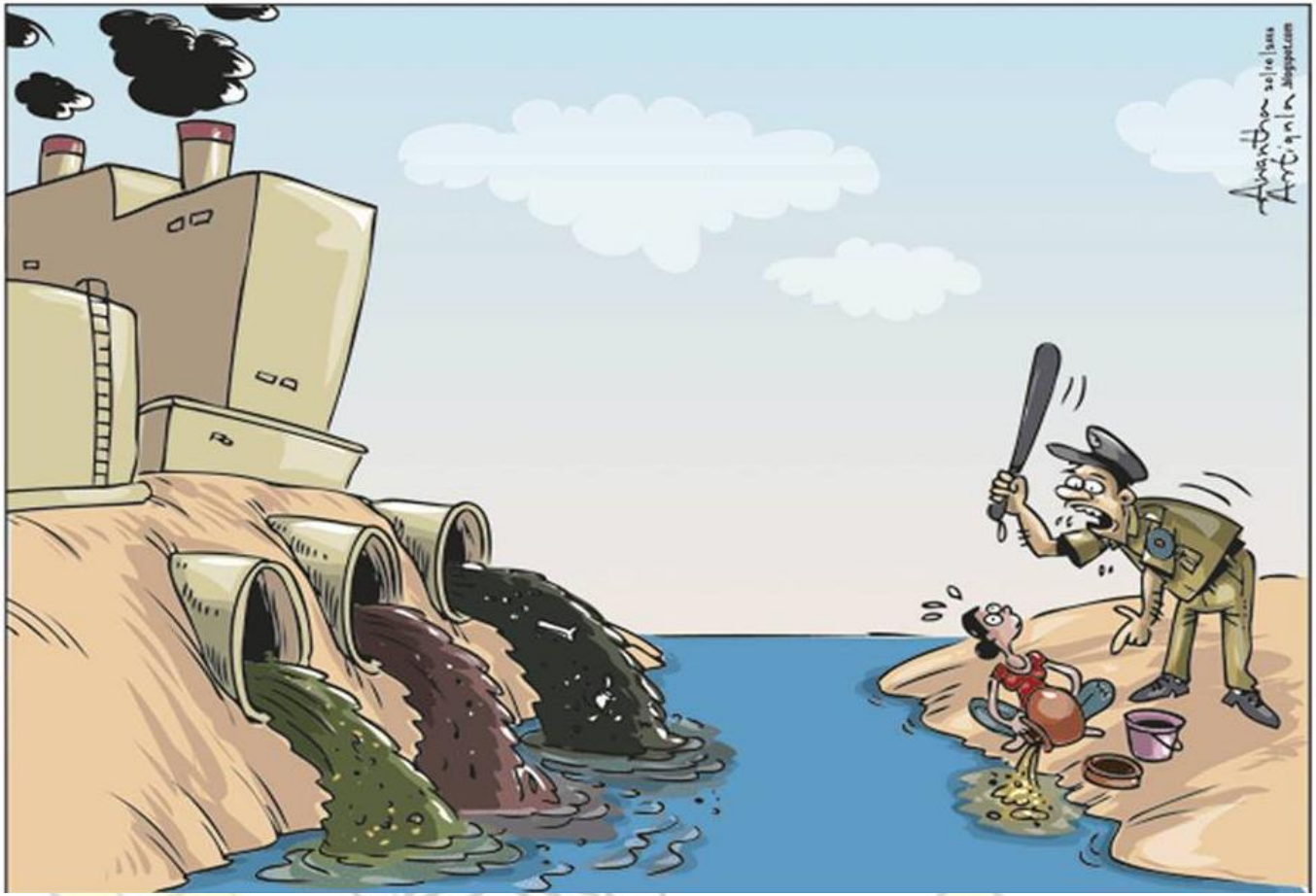
René Magritte, “La condición humana”. Óleo sobre tela, 1935.

TÍTULO	Cero, ¿una posición humana?
SITUACIÓN	¿Qué es la condición humana?
ÁREAS DEL SABER	Filosofía, ciencias sociales, ética y lengua castellana
JUSTIFICACIÓN	La importancia de educar está en la habilidad de formar para transformar las realidades de los jóvenes estudiantes, que siendo testigos y protagonistas de eventos cotidianos que, a diario le ofertan un sinfín de sentido de lo que es la vida y más precisamente lo que es el Ser Humano; lo cual, nos obliga a los docentes a hacer énfasis en las situaciones que nos ponen en alerta, no desde la perspectiva del problema sino desde la sensibilización y la problematización para construir posibles soluciones. En ese orden de ideas, es necesario que los jóvenes comprendan qué es y qué implica ser, Ser Humano.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Conjeturar alternativas.
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	- Bienvenida - A modo de introducción entre el docente inicia el siguiente ejercicio deductivo: imaginémonos un ser humano en medio de las posibilidades que hay de nacer con deficiencias físicas, este tiene todas las deficiencias físicas posibles esto es: nace sin extremidades, sin sensibilidad corporal, es decir, no siente ni desde el exterior ni en el interior por ejemplo el hambre, es ciego, es sordo, no percibe ni distingue los olores, tiene anuladas las papilas gustativas porque no tiene lengua, no puede emitir sonidos. Lo único que tiene son sus órganos en buen estado y su cerebro en perfecto funcionamiento. - Entonces a ese ser se le asigna un nombre, que puede ser "Cero" y surge la pregunta ¿Cero puede pensar? ¿es humano? ¿Puede producir ideas? La respuesta es sí, porque tiene un cerebro en perfectas ideas, la siguiente pregunta es ¿Qué ideas puede producir? La respuesta sería una explicación desde Kant, ideas innatas lo bueno, lo grande, lo pequeños, lo universal, porque estas están en el cerebro. Por ende, si es posible que Cero piense. Pero surge otra pregunta ¿qué y cómo puede pensar si no experimenta el mundo? sus sentidos no funcionan? - Luego los estudiantes construyen sus propias respuestas, para caer en cuenta ¿qué tan Cero se es?
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico. - Humanos: docente y participación de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 45 minutos
OBSERVACIONES	

TÍTULO	La condición humana de Hanna Arendt
SITUACIÓN	¿Qué es la condición humana?
ÁREAS DEL SABER	Filosofía, ciencias sociales, ética y lengua castellana
JUSTIFICACIÓN	La importancia de educar es en la habilidad de formar para transformar las realidades de los jóvenes estudiantes, que siendo testigos y protagonistas de eventos cotidianos que, a diario le ofertan un sinfín de sentido de lo que es la vida y más precisamente lo que es el Ser Humano; lo cual, nos obliga a los docentes a hacer énfasis en las situaciones que nos ponen en alerta, no desde la perspectiva del problema sino desde la sensibilización y la problematización para construir posibles soluciones. En ese orden de ideas, es necesario que los jóvenes comprendan qué es y qué implica ser, Ser Humano.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Examinar ideas - Identificar supuestos
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	- Bienvenida - presaberes sobre: ¿qué es la condición humana? ¿cómo se manifiesta? ¿qué la determina? - Leer el capítulo 1 del libro: La condición humana de Hanna Arendt - Después de la lectura indagar a los estudiantes sobre las frases que le llamaron la atención, cuál es la percepción frente al texto, pertinente. - Cada estudiante elabora su propia conclusión y la expresa a la clase.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico y texto. - Humanos: lectura de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos
OBSERVACIONES	

TÍTULO	¿Una imagen vale más que mil palabras?
SITUACIÓN	¿Cuál es la condición humana del mundo?
ÁREAS DEL SABER	Filosofía, ciencias sociales, ética, religión, artística y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	El ser humano desde su pretender SER, transcurre su diario vivir imbuido en su conflicto y tal vez esto ya parece ser suficiente. Sin embargo, para una educación del futuro, el docente ha de formar en la diferencia y la importancia de dolerse por el otro; es decir, es fundamental lograr que los estudiantes se sensibilicen y reflexionen sobre las diferentes situaciones a las que se puede enfrentar ese otro ser humano que a la vez puede ser yo mismo.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Analizar la importancia de los factores que nos diferencian como seres humanos. - Reflexionar sobre la influencia de los estereotipos sobre la relación con el otro.
ESTRATEGIAS DE PENSAMEINTO CRÍTICO	- Bienvenida- saludo y ambientación de serenidad y tranquilidad - Introducción al tema: el docente cuenta una anécdota que haya sido significativa durante esa semana en la región. - Observación de las fotografías: (anexo link de enlace). - Mesa redonda: ¿Somos diferentes? ¿Por qué? ¿A qué se debe tal diferencia? ¿Le produce algún sentimiento las fotografías? ¿cuál? ¿por qué? ¿Somos indiferentes ante el dolor del otro? ¿por qué? ¿Por qué creamos estereotipos?
RECURSOS	- Materiales: espacio físico, video beam y computador. - Humanos: Participación de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos Recurso disponible en: https://culturacolectiva.com/fotografia/la-condicion-humana-en-30-fotografias-parte-2/
OBSERVACIONES	

La condición terrestre: Sección 2



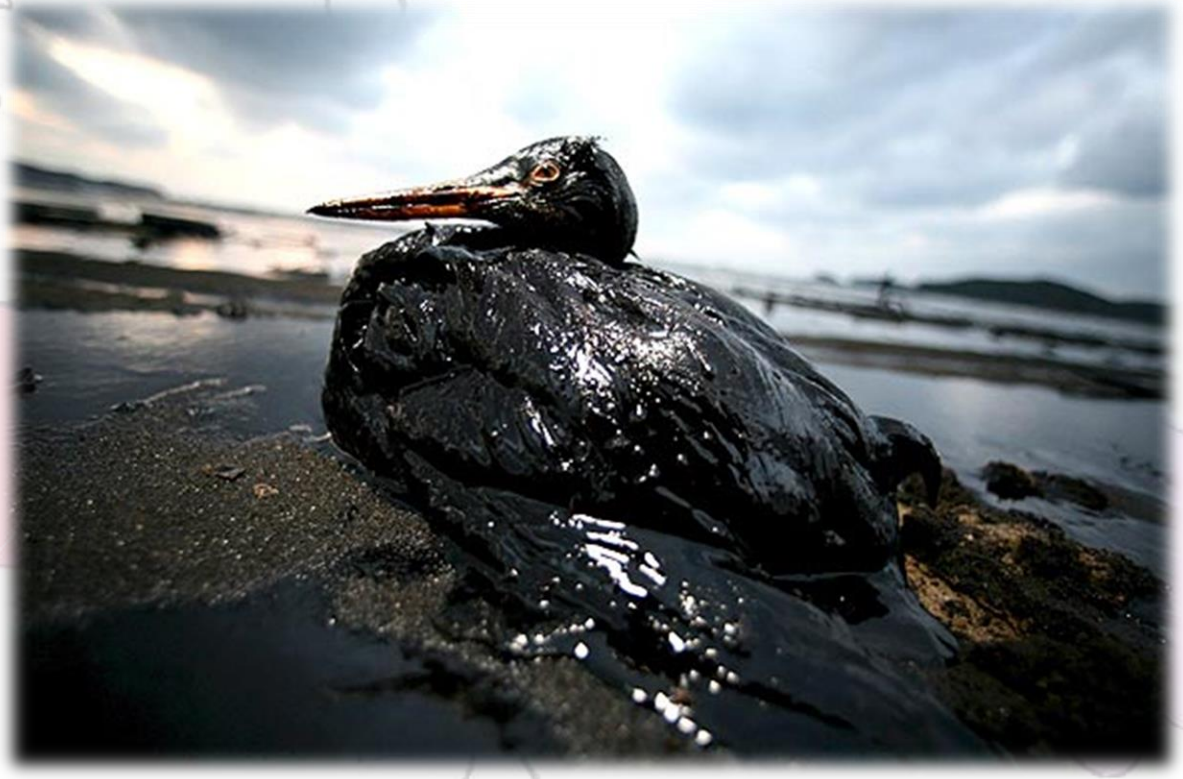
http://bit.ly/2obeSyH

TÍTULO	Puerta a la contaminación, basura y cultura del desastre
SITUACIÓN	Conciencia ambiental
ÁREAS DEL SABER	Ciencias naturales, ciencias sociales, ética, filosofía y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	La educación busca formar ciudadanos que transformen o contribuyan al mejoramiento de las diferentes problemáticas de la sociedad. Una de estas, es precisamente la contaminación ambiental y deterioro del planeta por las diferentes intervenciones de industria y así, como directos responsables de cambio, se requiere problematizar, reflexionar y proponer alternativas de solución a través de la educación.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Buscar evidencias
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	- Bienvenida - Socializar sobre el problema ambiental y las consecuencias a través de preguntas como: ¿cuál es el principal problema de contaminación? ¿por qué sucede? ¿Quiénes son los responsables? ¿Hace cuánto se generó tal problema? ¿Por qué no se han tomado medidas? - Luego mostrarles vídeos e imágenes de un relleno de residuos de la ciudad con mal mantenimiento. - Al finalizar la proyección se indaga sobre: ¿qué se puede hacer desde casa para reducir los desechos que ellos mismo producen? - Luego sensibilizarlos de que el exceso y uso inconsciente de los recursos genera contaminación, como por ejemplo el aceite, el agua, la energía etc. - Y a su vez, hacerles caer en cuenta las consecuencias del no cuidado de los ecosistemas, pensar que los recursos son inagotables.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computador y sonido. - Humanos: observación, escucha y participación de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos
OBSERVACIONES	

http://bit.ly/2o5RQcd

TÍTULO	Contaminación, basura y cultura del desastre
SITUACIÓN	Conciencia ambiental
ÁREAS DEL SABER	Ciencias naturales, ciencias sociales, ética, filosofía y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	La educación busca formar ciudadanos que transformen o contribuyan al mejoramiento de las diferentes problemáticas de la sociedad. Una de estas, es precisamente la contaminación ambiental y deterioro del planeta por las diferentes intervenciones de industria y así, como directos responsables de cambio, se requiere problematizar, reflexionar y proponer alternativas de solución a través de la educación.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Examinar ideas - Presentar argumentos
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	- Bienvenida - Socializar sobre el problema ambiental y las consecuencias a través de preguntas como: ¿cuál es el principal problema de contaminación? ¿por qué sucede? ¿Quiénes son los responsables? ¿Hace cuánto se generó tal problema? ¿Por qué no se han tomado medidas? - Luego se lee el apartado de la Eciclica Laudato del Papa Francisco **I. Contaminación y cambio climático** *Contaminación, basura y cultura del descarte* disponible en http://bit.ly/1MNR5s1 - Reflexionar sobre las ideas planteadas en el texto.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computador y sonido. - Humanos: observación, escucha y participación de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos
OBSERVACIONES	

Contaminación, basura y cultura del desastre



Tomado: http://bit.ly/2hsmxZc

TÍTULO	P.E.P.A GREEN
SITUACIÓN	Conciencia ambiental
ÁREAS DEL SABER	Ciencias naturales, ciencias sociales, ética, filosofía y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	No existe mayor justificación de cualquier acción humana que el siguiente refrán: "El ejemplo empieza por casa". De esta manera, crear una conciencia ambiental requiere del ejercicio mismo de quien la protagoniza, somos cada uno de nosotros agentes directos de tal problema y por ello, se debe empezar por limpiar los espacios más cercanos a nuestro diario vivir. De modo que, se tome conciencia de lo que implica contaminar el propio entorno de desarrollo. Así entonces, se propone una actividad a modo de proyecto institucional que estaría relacionado con el PRAES según la legislación nacional; este proyecto se llamaría P.E.P.A (Proyecto de Embellecimiento Participativo y Ambiental). Y plantear alianzas con editoriales que produzcan papel reciclado como la UIS.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Reciclar los residuos de la institución. - Desarrollar jornadas de limpieza y embellecimiento de las diferentes zonas de la institución. - Disminuir la contaminación.
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	Jornada de reciclaje institucional - Cada salón tendrá su caja de reciclaje y allí depositará el papel sin arrugar para luego ser recogido y enviado a la empresa en convenio. - Por comités de trabajo, se delegará una zona específica de la institución a la que se hará mantenimiento y embellecimiento, separando y clasificando los residuos.
ELEMENTOS	- Materiales: distribución de las zonas de la institución, bolsa, cajas, escobas y recogedores. - Humanos: cuerpo administrativo, docentes y estudiantes de la institución. - Funcionales: espacio de clase alrededor de media jornada.
OBSERVACIONES	

TÍTULO	Jornada ambiental por una ciudad verde
SITUACIÓN	Conciencia ambiental
ÁREAS DEL SABER PROYECCIÓN	Ciencias naturales, ciencias sociales, ética, filosofía y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	El cuidado ambiental es una tarea que diariamente cobra mayor interés y preocupación y consonancia a ello, dice un adagio popular antes de morir hay que "escribir un libro, sembrar un árbol y tener un hijo". Pues bien, la jornada de siembra de árboles puede ser parte del proyecto P.E.P.A o se puede desarrollar de forma independiente por área, lo ideal es involucrar a la comunidad educativa, ya que el propósito principal es crear conciencia y contribuir al mejoramiento ambiental.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Sembrar árboles en dentro y en los alrededores de la institución. - Promover el cuidado ambiental. - Examinar las propias ideas y sentimientos sobre el cuidado ambiental.
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	Siembra de árboles institucional: Para la ejecución de esta jornada, a los grupos de la institución se les asignará de forma distribuida responsabilidades como: compra de planta, cuidado de la planta, elaboración de las masetas recicladas y siembra. - Cada comité se dirige a la zona asignada a sembrar su planta, esta actividad debe ser acompañada por el docente.
ELEMENTOS	- Materiales: distribución de las zonas de la institución y sus alrededores, masetas, plantas, abono, agua y pala. - Humanos: cuerpo administrativo, docentes y estudiantes de la institución. - Funcionales: espacio de clase alrededor de media jornada.
OBSERVACIONES	

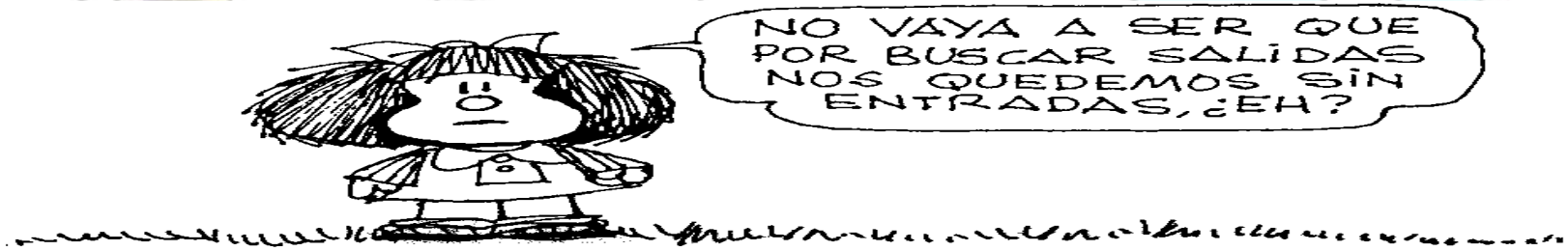
Cerebro-mente-cultura: Sección 3

http://bit.ly/2EKk85L

http://bit.ly/2sBqsro

TÍTULO	Jaime Garzón
SITUACIÓN	Cultura de Paz
ÁREAS DEL SABER	Ciencias sociales, filosofía, ética y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	Una cultura de paz no es el fruto de un acto de magia, es la construcción del imaginario social para la transformación de la sociedad. Por ello, hablar de paz hace que cada docente involucre a los estudiantes en el rol de cada una de las partes dentro de un conflicto; en últimas, de lo que se trata es de ponernos en los zapatos del otro desde cada una de las realidades.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Analizar en significado del derecho a la vida. - Reflexionar sobre la influencia del contexto en la definición del derecho a la vida. - Presentar argumentos
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	- Bienvenida - Escuchar un fragmento de la conferencia de Jaime Garzón en donde refiere sobre la participación del pueblo y el derecho a la vida cuando hizo la traducción de la constitución política de Colombia al wayú, en el derecho a la vida: "nadie podrá llevar por encima de su corazón a nadie ni hacerle mal en su persona aunque piense y diga diferente".
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computador y sonido. - Humanos: observación y escucha de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos y conferencia de Jaime Garzón https://www.youtube.com/watch?v=uj4C4pHOLWY
OBSERVACIONES	

TÍTULO	Colombia ¿una cenicienta?
SITUACIÓN	Educación colombiana
ÁREAS DEL SABER	Ciencias sociales, filosofía, ética y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	La educación como proceso de transformación social, está inscrita en el marco económico de cada sociedad, que responde a las necesidades socioculturales de la misma. Sin embargo, en un constante descenso se observa, que esta se ha convertido en un proceso instrumental y que sirve para adquirir unas habilidades mecánicas y no, la formación de un joven que proponga, que piense y que sea autónomo. Ahora bien, de lo que se trata es de proponer alternativas de solución que no invisibilice los problemas sino por el contario, crear vías de solución como por ejemplo analizar y socializar casos de vidas que permitan para comprender lo que nos pasa y no solo las que nos ofrece el sistema.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Reflexionar sobre la educación. - Problematizar los factores que inciden en la transformación del sistema educativo nacional. - Promover una cultura de pensamiento.
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	Lectura y reflexión de la entrevista de Rodolfo Llinás sobre la educación colombiana: - Bienvenida-saludo-introducción e indicaciones de la actividad. - El docente proyecta la entrevista. - Asignación de roles para la lectura (Entrevistador y Dr. Llinás). - Finalizada, la lectura: se socializa, se discute y se reflexionan entorno a lo planteado en la entrevista.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computador y sonido. - Humanos: observación y escucha de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos y texto de la entrevista completa **http://bit.ly/1hpZktV**
OBSERVACIONES	

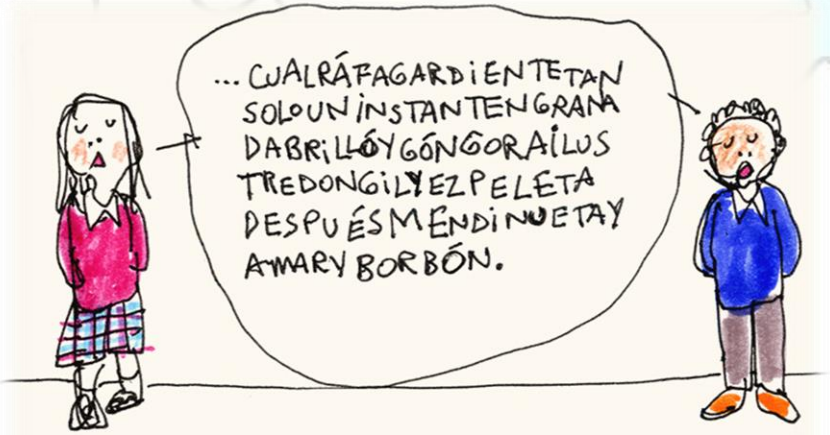


http://www.quino.com.ar/mafalda-digital/

TÍTULO	La Soledad de América Latina
SITUACIÓN	Identidad
ÁREAS DE APRENDIZAJE	Ciencias sociales, filosofía, ética y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	La educación como proceso de transformación social, está inscrita en el marco económico de cada sociedad, que responde a las necesidades socioculturales de la misma. Sin embargo, en un constante descenso se observa, que esta se ha convertido en un proceso instrumental y que sirve para adquirir unas habilidades mecánicas y no, la formación de un joven que proponga, que piense y que sea autónomo. Ahora bien, de lo que se trata es de proponer alternativas de solución que no invisibilice los problemas sino por el contario, crear vías de solución como por ejemplo analizar y socializar casos de vidas que permitan para comprender lo que nos pasa y no solo las que nos ofrece el sistema.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Reflexionar sobre el pasado y el presente de la situación sociopolítica y cultural de América Latina. - Concientizar sobre la influencia de la historia en el pensamiento de la sociedad.
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	- Bienvenida-saludo e indicaciones para el desarrollo de la audiolectura. - El docente proyecta la lectura y el audio del discurso de G.G.M. con el seguir la lectura mientras escuchan el discurso en la voz del autor. - Al finalizar la audiolectura se hará una puesta en común de los elementos y metáforas empeladas por el autor para denominar los problemas y consecuencias más comunes del continente. Así mismo, el docente plantea preguntas que encaminen a la discusión.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computador y sonido. - Humanos: observación y escucha de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos Recursos disponibles en : En la voz de Gabriel García Márquez https://www.youtube.com/watch?v=C7_eXGIizwU

	Y el artículo publicado en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631103020
OBSERVACIONES	

TÍTULO	Colombia ¿el pasado no perdona?
SITUACIÓN	Historia e identidad
ÁREAS DEL SABER	Ciencias sociales, filosofía, ética y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	La educación como proceso de transformación social, está inscrita en el marco económico de cada sociedad, que responde a las necesidades socioculturales de la misma. Sin embargo, en un constante descenso se observa, que esta se ha convertido en un proceso instrumental y que sirve para adquirir unas habilidades mecánicas y no, la formación de un joven que proponga, que piense y que sea autónomo. Ahora bien, de lo que se trata es de proponer alternativas de solución que no invisibilice los problemas sino por el contario, crear vías de solución como por ejemplo analizar y socializar casos de vidas que permitan para comprender lo que nos pasa y no solo las que nos ofrece el sistema.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Clarificar el sentido de la historia - Conjeturar alternativas - Deducir conclusiones
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	- Lectura de los capítulos 4 y 5 de la obra Historia de Colombia y sus oligarquías (1498 - 2017) por: Antonio Caballero. - Reflexión y discusión en torno a los acontecimientos narrados en el texto.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam y computador. - Humanos: observación y escucha de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos Recurso disponible en: http://bibliotecanacional.gov.co/en/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/index.html#
OBSERVACIONES	



Niños de colegio aprendiendo Historia Patria

El joven sabio Mutis
entrando a misa en Cartagena

Fraile doctrinero y su perro
de caza descuidando sus deberes
espirituales

Imágenes tomadas del libro: Historia de Colombia y sus oligarquías (1498 - 2017) por: Antonio Caballero.

TÍTULO	Colombia ¿el pasado no perdona?
SITUACIÓN	Historia e identidad
ÁREAS DEL SABER	Ciencias sociales, filosofía, ética y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	La educación como proceso de transformación social, está inscrita en el marco económico de cada sociedad, que responde a las necesidades socioculturales de la misma. Sin embargo, en un constante descenso se observa, que esta se ha convertido en un proceso instrumental y que sirve para adquirir unas habilidades mecánicas y no, la formación de un joven que proponga, que piense y que sea autónomo. Ahora bien, de lo que se trata es de proponer alternativas de solución que no invisibilice los problemas sino por el contario, crear vías de solución como por ejemplo analizar y socializar casos de vidas que permitan para comprender lo que nos pasa y no solo las que nos ofrece el sistema.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Clarificar el sentido de la historia - Deducir conclusiones - Evaluar argumentos
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	- A partir de la lectura de los capítulos 4 y 5 del libro de Caballero, se diseña un juego en la aplicación www.kahoot.it. - Luego, los estudiantes se organizarán en parejas en los computadores e ingresan a la aplicación www.kahoot.it y juegan.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computadores e internet. - Humanos: observación y escucha de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos. Ejemplo: https://play.kahoot.it/#/k/36d12b83-7745-4e3a-960d-108c8db50b76
OBSERVACIONES	

TÍTULO	El sonido del silencio narra la raíz de la historia
SITUACIÓN	Historia e identidad
ÁREAS DEL SABER	Ciencias sociales, filosofía, ética y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	La educación como proceso de transformación social, está inscrita en el marco económico de cada sociedad, que responde a las necesidades socioculturales de la misma. Sin embargo, en un constante descenso se observa, que esta se ha convertido en un proceso instrumental y que sirve para adquirir unas habilidades mecánicas y no, la formación de un joven que proponga, que piense y que sea autónomo. Ahora bien, de lo que se trata es de proponer alternativas de solución que no invisibilice los problemas sino por el contario, crear vías de solución como por ejemplo analizar y socializar casos de vidas que permitan para comprender lo que nos pasa y no solo las que nos ofrece el sistema.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Clarificar el sentido de la historia - Conjeturar alternativas - Deducir conclusiones
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	Disco foro: Escuchar la canción *Vive a tu manera de Herencia Timbiquí* y el *Himno de Santander* en la versión filarmónica. - Socialización de los paisajes, elementos y demás. - Reflexión y discusión en torno a los acontecimientos que se refieren en los vídeos. - Argumentación sobre la incidencia histórica en la sociedad.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computadores e internet. - Humanos: observación y escucha de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos. Recursos disponibles en: https://www.youtube.com/watch?v=L8ETsl5TQmQ https://www.youtube.com/watch?v=GtMJaPkcpUg
OBSERVACIONES	

TÍTULO	CONVERSATORIO: La magia de la historia de Colombia
SITUACIÓN	Identidad colombiana
ÁREAS DEL SABER	Ciencias sociales, filosofía, ética y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	La educación como proceso de transformación social, está inscrita en el marco económico de cada sociedad, que responde a las necesidades socioculturales de la misma. Sin embargo, en un constante descenso se observa, que esta se ha convertido en un proceso instrumental y que sirve para adquirir unas habilidades mecánicas y no, la formación de un joven que proponga, que piense y que sea autónomo. Ahora bien, de lo que se trata es de proponer alternativas de solución que no invisibilice los problemas sino por el contario, crear vías de solución como por ejemplo analizar y socializar casos de vidas que permitan para comprender lo que nos pasa y no solo las que nos ofrece el sistema.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Crear espacios de discusión para la construcción de concepto de identidad. - Reflexionar sobre la historia de Colombia
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	CONVERSATORIO: La magia de la historia de Colombia 1. ¿Qué significa el término identidad en Colombia? 2. ¿Cuál es la huella imborrable de nuestro pasado para el concepto de identidad? 3. ¿Qué se puede decir de la situación política y cultural actual de Colombia respecto al concepto de identidad? 4. ¿Puede Colombia hablar de paz sin identidad? ¿por qué? Presente su propia conclusión respecto a los conversado.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computador y sonido. - Humanos: observación, escucha y participación de los jóvenes estudiantes. Funcionales: espacio de clase alrededor de 90 minutos
OBSERVACIONES	

Individuo-sociedad-especie: Sección 4

TÍTULO	Los millennials, ¿ruptura a la tradición?
SITUACIÓN	Educación colombiana
ÁREAS DEL SABER	Ciencias sociales, filosofía, ética y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	La educación como proceso de transformación social, está inscrita en el marco económico de cada sociedad, que responde a las necesidades socioculturales de la misma. Sin embargo, en un constante descenso se observa, que esta se ha convertido en un proceso instrumental y que sirve para adquirir unas habilidades mecánicas y no, la formación de un joven que proponga, que piense y que sea autónomo. Ahora bien, de lo que se trata es de proponer alternativas de solución que no invisibilice los problemas sino por el contario, crear vías de solución como por ejemplo analizar y socializar casos de vidas que permitan para comprender lo que nos pasa y no solo las que nos ofrece el sistema.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Reflexionar sobre la educación. - Examinar factores que inciden en la transformación del sistema educativo nacional. - Justificar supuestos.
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	Lectura y reflexión de la entrevista de Rodolfo Llinás sobre la educación colombiana: - Bienvenida-saludo-introducción e indicaciones de la actividad. - El docente proyecta el texto. - Asignación de roles para la lectura - Finalizada, la lectura: se socializa, se discute y se reflexionan entorno a lo planteado en el texto.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computador y sonido. - Humanos: observación y escucha de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos y texto completo disponible en http://bit.ly/2i5TQRA
OBSERVACIONES	

TÍTULO	Ser mujer…¿cuestión de género?
SITUACIÓN	Violencia sexual
ÁREAS DEL SABER	Ciencias sociales, filosofía, ética, lengua castellana y coordinación de bienestar universitario.
JUSTIFICACIÓN	La violencia intrafamiliar ha sido una constante en la historia colombiana y más aún, la violencia hacia la mujer. Durante las últimas décadas se han implementado proyectos y programas nacionales de acción, que buscan disminuir el índice de maltrato hacia la mujer. Sin embargo, a diario los medios de comunicación nos evidencian el efecto contrario, más muertes, agresión con ácido o armas blancas y en el peor de los casos, la muerte, cuyo mayor argumento son los celos o su egoísmo de patriarca. Por ello, es necesario plantear soluciones eficientes que brinden solución a tal problema y uno de ellas, es precisamente la educación, pues la historia nos ha demostrado que la mayor ceguera del ser humano está precisamente en el desconocimiento de su propia autonomía. A continuación, a modo de introducción se plantea una actividad de conocimiento y reconocimiento de casos específicos que datan la violencia de género. Además, entender que para transformar la sociedad y, por ende, minimizar los problemas sociales es necesario educar a niños y niñas, quienes serán las familias venideras.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Conocer algunas experiencias de maltrato y vulneración de género. - Reflexionar sobre el papel de la mujer frente a la sociedad.
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	- Bienvenida-saludo-indicaciones de introducción a la actividad. - Proyección de videos de casos concretos como: Rosa Elvira y algunas mujeres violentadas, así como mostrar estadísticas. Ello, con el fin de mostrar el efecto negativo de la situación pero que a su vez haya una confrontación a modo de contradicción con sus principios morales, una acción que lo conmueva. - Terminada la proyección y socialización de casos, en una mesa redonda se construye el concepto de violencia sexual y cuándo se aplica. - Para una mayor comprensión analizará desde los ejemplos más comunes de los piropos. Un análisis del discurso y el lenguaje desde las aulas de clase. - Testimonio sobre violencia sexual y a partir de allí, generar la naturaleza del concepto de violencia social. - Luego organizar posiciones frente a eso y el qué estamos haciendo
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computador y sonido. - Humanos: observación y escucha de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos Recursos disponibles en: - Caso de Rosa Elvira: Parte 1 https://www.youtube.com/watch?v=STEDqqoRxMI Parte 2 https://www.youtube.com/watch?v=goB2pOADjjA
OBSERVACIONES	

TÍTULO	Ser mujer…¿cuestión de género?
SITUACIÓN	Violencia sexual
ÁREAS DEL SABER	Ciencias sociales, filosofía, ética, lengua castellana y coordinación de bienestar universitario.
JUSTIFICACIÓN	La violencia intrafamiliar ha sido una constante en la historia colombiana y más aún, la violencia hacia la mujer. Durante las últimas décadas se han implementado proyectos y programas nacionales de acción, que buscan disminuir el índice de maltrato hacia la mujer. Sin embargo, a diario los medios de comunicación nos evidencian el efecto contrario, más muertes, agresión con ácido o armas blancas y en el peor de los casos, la muerte, cuyo mayor argumento son los celos o su egoísmo de patriarca. Por ello, es necesario plantear soluciones eficientes que brinden solución a tal problema y uno de ellas, es precisamente la educación, pues la historia nos ha demostrado que la mayor ceguera del ser humano está precisamente en el desconocimiento de su propia autonomía. A continuación, se plantea una actividad de conocimiento y reconocimiento del marco jurídico que vela por los derechos de la mujer y promueven su reivindicación en la sociedad.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Conocer del marco jurídico de protección de los derechos de la mujer. - Reflexionar sobre el marco jurídico y la vulneración por desconocimiento del mismo.
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	Desde la perspectiva del derecho: reconocer el marco jurídico de los derechos como mecanismo de control a través de la norma. - Bienvenida-saludo e indicaciones sobre la actividad - Proyección de infografía y algunos apartados de los documentos jurídicos que enmarcan la protección de los derechos de la mujer. - Reflexión sobre la importancia de conocer y comprender la norma.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computador y sonido, artículo 43, 40 de la constitución colombiana y/o CONFERENCIAS MUNDIALES México 1975, Copenhague 1980, Nairobi 1985, Viena 1983, Beijing 1985 - Humanos: observación y escucha de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos
OBSERVACIONES	

TÍTULO	¿Una sociedad que construye o deconstruye la familia?
SITUACIÓN	Planificación familiar
ÁREAS DEL SABER	Ciencias naturales, ciencias sociales, ética, filosofía, lengua castellana, estadística, informática y coordinación de bienestar universitario.
JUSTIFICACIÓN	De acuerdo a los índices de violencia intrafamiliar y de la mujer, desde las aulas de clase se ha de fomentar las posibles soluciones a esta problemática social. Por ello, se requiere que la educación este fundamenta desde el contexto inmediato al que se enfrenta cada ser humano. De ahí que, en perspectiva del proyecto de formación para salud sexual y reproductiva nacional; se plantean brigadas de salud y sensibilización para fortalecer el reconocimiento de la mujer y el hombre en sociedad, como agentes sociales de transformación ciudadana. En ese orden de ideas, se busca que estas brigadas fomenten una cultura de cuida, protección y sana planificación y a su vez establecer alianzas con entidades que contribuyan a tal fin como lo es Profamilia y secretaria de salud municipal.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Sensibilizar a la comunidad más cercana sobre los principios y cuidados para una planificación familiar sana. - Conocer casos y experiencias de familia. - Crear bases de datos estadísticos sobre índice de natalidad y planificación familiar.
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	Brigadas semestrales de sensibilización para una planificación familiar sana: en conjunto con los docentes de las áreas de proyección, se diseñarán base de datos que suministren información sobre la planificación familiar y demás con el fin de identificar los factores de riesgo para el desarrollo de una sociedad sostenible y de esta manera generar un plan de acción. Lo anterior, contribuye a que los estudiantes entre en contexto con su propia realidad y confronten los problemas sociales para dar posibles soluciones. En últimas, lo que se busca es una educación para la comprensión de la condición humana desde la labor social. - Se harán visitas domiciliarias con debida autorización y acompañamiento. - Reporte y socialización de la información obtenida.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, acompañamiento y autorización de la secretaria de salud municipal y entidades promotoras de planificación familiar y formatos. - Humanos: docentes, miembros de las entidades y secretaria de salud y jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 3 horas de clase y domicilios cercanos.
OBSERVACIONES	

Y dinos Mafalda…

¿Cuál es la estructura ideal de familia en Colombia en dónde nacen más personas felices? El dilema monoparental.

http://www.quino.com.ar/mafalda-digital/

TÍTULO	La familia monoparental, ¿todo es cuestión de método?
SITUACIÓN	Educación colombiana
ÁREAS DEL SABER	Ciencias sociales, filosofía, ética y lengua castellana.
JUSTIFICACIÓN	La educación como proceso de transformación social, está inscrita en el marco económico de cada sociedad, que responde a las necesidades socioculturales de la misma. Sin embargo, en un constante descenso se observa, que esta se ha convertido en un proceso instrumental y que sirve para adquirir unas habilidades mecánicas y no, la formación de un joven que proponga, que piense y que sea autónomo. Ahora bien, de lo que se trata es de proponer alternativas de solución que no invisibilice los problemas más comunes de la sociedad sino por el contario, crear vías de solución como por ejemplo analizar y socializar casos de vidas que permitan para comprender lo que nos pasa y no solo las que nos ofrece el sistema. Además, entender que para transformar la sociedad y, por ende, minimizar los problemas sociales es necesario educar a niños y niñas, quienes serán las familias venideras.
DESTREZAS INTELECTUALES	- Reflexionar sobre supuestos. - Examinar ideas. - Justificar supuestos.
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO	Lectura y reflexión - Bienvenida - Realizar la lectura en conjunto - Identificar los supuestos de la problemática y demás. - Reflexionar en una puesta en común.
ELEMENTOS	- Materiales: espacio físico, video beam, computador y sonido. - Humanos: observación y escucha de los jóvenes estudiantes. - Funcionales: espacio de clase alrededor de 50 minutos y texto completo disponible en http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12990648
OBSERVACIONES	

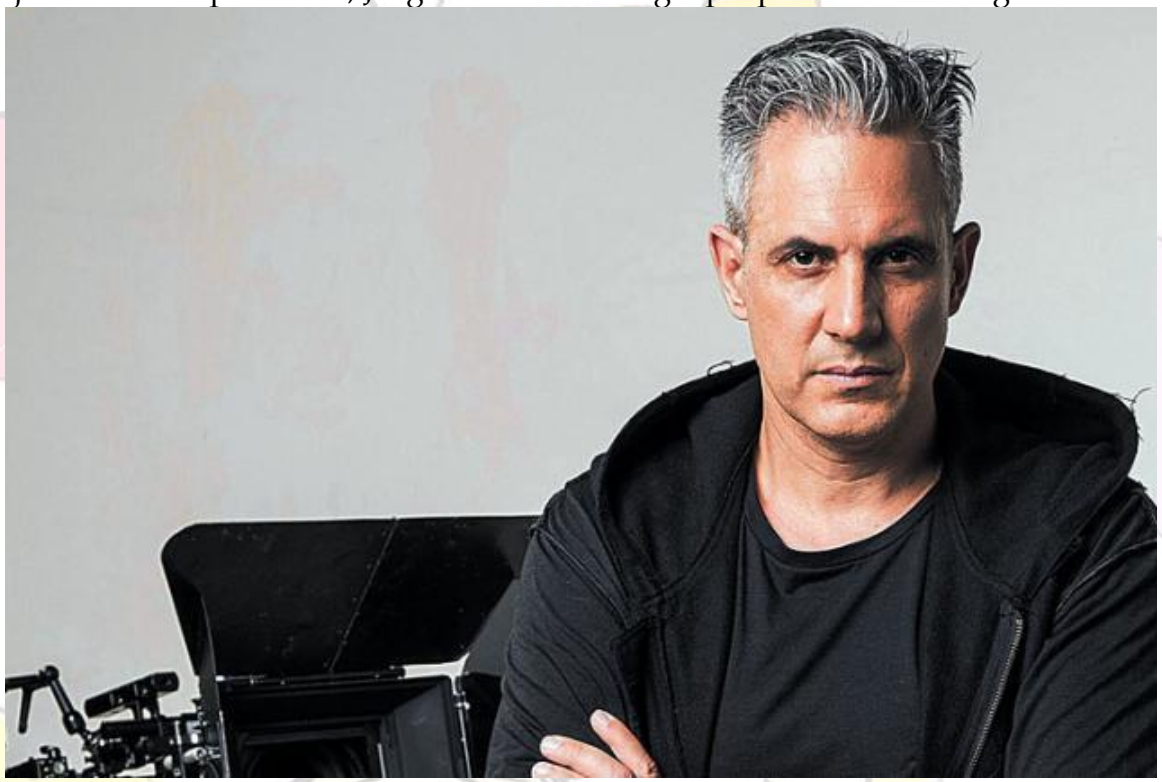
http://bit.ly/2AET4A2

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Tema: Educación

‘El sistema educativo colombiano les exige demasiado a los niños’

Después de que su hija se enfermó por estrés, Jürgen Klaric investigó qué pasa con los colegios.



‘La educación actual está agrediendo a nuestros niños y dejándolos sin las competencias básicas para la vida’, asegura Klaric'.

Médicos de Estados Unidos, México y Colombia no daban con un diagnóstico certero sobre el padecimiento de Daniela. No hallaban la causa de los fuertes dolores estomacales que la adolescente, de 15 años, empezó a sentir un día y que no paraban. En medio de la incertidumbre, alguien planteó el peor escenario: podría ser cáncer.
Sus padres siguieron buscando hasta dar con la respuesta. “Finalmente nos dijeron que era estrés escolar, algo sobre lo que nunca habíamos escuchado”, cuenta el estadounidense Jürgen Klaric, su papá.

La tensión de Daniela había llegado a tal punto que desembocó en problemas gástricos. “No sabíamos que sufría tanto por el colegio. Nos explicó que le iba mal en matemáticas, pero que no nos había contado porque no quería decepcionarnos”, dice Klaric, un reconocido experto en ‘neuromarketing’, autor de dos ‘best sellers’ (‘Véndele a la mente, no a la gente’ y ‘Estamos ciegos’) y una celebridad en redes sociales: tiene más de 1,6 millones de seguidores en Facebook y en Instagram, 381.000. Además, asesora a compañías de todo el mundo en temas de motivación.

Después de esa experiencia, que ocurrió hace unos tres años, decidió retirar a su hija del colegio, enseñarle en casa junto con su esposa (con la educación virtual como complemento) e investigar por qué los sistemas educativos están enfermando a niños como Daniela.
Eso lo llevó, durante los últimos dos años, a 14 países (incluidos Finlandia, Singapur, Estados Unidos y Colombia), donde consultó a más 100 personas. Habló con el expresidente uruguayo Pepe Mujica y los colombianos Rodolfo Llinás y Antanas Mockus, entre muchas otras personalidades, y construyó el documental 'Un crimen llamado educación', que desde este sábado estará al aire en redes sociales.

Klaric, de 47 años, estuvo esta semana en Bogotá, donde conversó con EL TIEMPO.

Su documental empieza con 'Another Brick in the Wall', de Pink Floyd. ¿Acaso, como dice la canción, no necesitamos educación?

Claro que sí, la educación es lo más maravilloso del mundo. Todos la necesitamos. El ser humano, para trascender, debe tener conciencia y valores, y para tenerlos debe estudiar. Pero la educación de hoy no está formando al ser humano en competencias blandas –liderazgo y trabajo en equipo, por ejemplo– ni en habilidades prácticas para la vida. La gente se gradúa sin saber hacer nada y después sale al mundo y se encuentra con una pared. Por eso hay tanta gente tan afectada por su situación económica y por su infelicidad.

¿Debemos romper el muro?

Sí, debemos romper el muro creado por la industrialización de hace 200 años, que hoy es totalmente incompetente e insensible a las necesidades del ser humano.El sistema educativo está dirigido hacia una sola inteligencia, la matemática, y eso va en contra de la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples

¿Por qué dice que la educación es un crimen?

Porque no considera que todos los seres humanos somos diferentes y enseña a todos igual. El sistema educativo está dirigido hacia una sola inteligencia, la matemática, y eso va en contra de la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples. Menospreciamos las mentes creativas, visuales, a los artistas, a los músicos. Ellos siempre se ven afectados por el sistema, que está hecho para la mente matemática.

¿Cuáles pueden ser las consecuencias de este crimen?

Hoy se suicidan entre tres y cuatro chicos al día (en promedio) por estrés, 'bullying' escolar y matoneo del maestro. No sabemos lo que está pasando en el mundo. En Corea del Sur, que tiene el mejor sistema educativo según las pruebas Pisa, la mitad de los estudiantes tiene pensamientos suicidas. Allá hay hasta una terapia contra el suicidio, para que los estudiantes descubran lo doloroso que es suicidarse y cómo esa decisión puede afectar a sus familias.

¿Cuál es el principal problema del sistema educativo?

Describir el principal problema es muy difícil porque el mecanismo tiene muchos engranajes y son muchos los que están mal. Sin embargo, creo que uno de los más grandes es que no somos conscientes de lo que está pasando. La gente no tiene tiempo para analizar, para estudiar y para enterarse de por qué un sistema educativo es malo. La gente no sabe cómo funciona el cerebro y cómo el sistema educativo actual está agrediendo a nuestros niños y dejándolos sin las competencias básicas para la vida.

Uno de los países que visitó fue Colombia, donde habló con reconocidos personajes del sector educativo, como Antanas Mockus. ¿Qué piensa ahora de nuestro sistema educativo?

El sistema educativo colombiano es demasiado exigente. Tiene una problemática muy atípica y es que los niños entran al colegio a muy tempranas horas. Se ha podido comprobar que no hay nada mejor para el desarrollo cerebral de los niños que dormir. Cuando hicimos el documental, detectamos que Colombia es uno de los países donde los niños comienzan más temprano la jornada escolar.

Y otra cosa: es uno de los países que más tareas les dejan a los niños. Los chicos se despiertan a las 5 de la mañana, empiezan

clases a las 7 y regresan a sus casas a las 5 de la tarde. Y después tienen que hacer dos horas de tarea. Entonces, no les queda tiempo para tener desarrollo social o para el entretenimiento. En resumen, entre los grandes problemas de Colombia están los horarios y el exceso de tareas, que generan un estrés escolar excesivo. Entre los grandes problemas de Colombia están los horarios y el exceso de tareas, que generan un estrés escolar excesivo

¿Cómo debería ser la educación?

Debería ser práctica, no por materias. Por ejemplo, un chico al que le encanta dibujar puede diseñar una montaña rusa; al que le gustan las matemáticas puede hacer los cálculos de velocidad y al que le gusta la comunicación podría hacer un reportaje sobre el tema.

En Estados Unidos se utiliza el Project Based Learning (PBL o aprendizaje basado en proyectos) desde hace 20 años y ha sido todo un éxito, solo que el Gobierno no permite que más del 7 por ciento de los colegios enseñen mediante esta técnica, debido a intereses económicos. Finlandia lleva un año implementándolo y allá también ha sido un éxito.

¿Cómo se imagina la educación del futuro?

Libre. Me imagino niños yendo felices al colegio –muchos no quieren ir–, un colegio donde ellos cultiven sus alimentos, donde coman de forma sana, donde no sean castigados, sino que los lleven a cuartos de meditación para controlar su energía. Me imagino una educación en la que esté prohibido recetar Ritalina y en la que predominen el deporte y la respiración. Me imagino colegios hermosos donde profesores y chicos trabajen en proyectos, y en la que se aprenda a hablar en público y a ser felices.

Usted dice en el documental que el mundo necesita amor, pero yo me pongo de abogado del diablo y digo que eso no le sirve al sector productivo. ¿O sí?

Claro que sí. La gente feliz produce más, la gente que no tiene estrés es más exitosa. Yo creo que el sector productivo sí está interesado en que la gente sea más integral y tenga valores, y no simplemente en que sepa cosas específicas. Hoy es necesario que la gente aprenda a trabajar en equipo y tenga mejor comunicación asertiva, por ejemplo. Esas habilidades permiten que la gente sea más productiva.

¿Por qué está en contra de las pruebas estandarizadas?

Estoy 100 por ciento en contra de los exámenes Pisa; están haciendo un daño enorme porque principalmente evalúan las matemáticas, las ciencias y la lectura. El ser humano podría ser buenísimo en matemáticas, en ciencia y en lectura, pero si no tiene competencias blandas –como inteligencia emocional– no habremos cumplido el rol principal de la educación, que es trascender. Creo que los exámenes Pisa deben revaluar totalmente su propuesta y evaluar qué tan felices son los estudiantes en el sistema educativo. Podemos ser los mejores en matemáticas, ciencia y lectura, pero ¿qué logramos si los niños ni siquiera quieren ir al colegio?

¿Qué espera lograr con este documental?

Generar conciencia. Me he dado cuenta en estos dos años de trabajo de investigación, en tantos países, de que no hay conciencia; la gente no sabe por qué el sistema educativo afecta tanto a la gente. Otra cosa es que no saben cómo reaccionar a la problemática, están desesperados porque no ven resultados.

Y también es bien importante que los padres sean conscientes de que son los más responsables de la educación de sus hijos. Yo creo que vamos a generar conciencia, y siempre que generas conciencia generas propuesta. Y cuando hay conciencia y propuesta, hay cambio.

¿Qué se necesita para que haya un cambio de verdad en el sistema educativo?

Lo primero es que seamos conscientes de que todos somos el problema. No es de los políticos, de los maestros o de los rectores; el problema no es del método, no es solo de los padres. Es un problema generalizado. Cuando se dice sistema, se habla de muchos componentes y engranajes. Todos debemos tener presente el rol que tenemos dentro del sistema educativo y todos debemos generar un cambio específico en una zona específica. Yo creo que este documental puede lograr eso.

Tomado de: http://m.eltiempo.com/vida/educacion/entrevista-con-el-estadounidense-juergen-klaric-sobre-su-documental-un-crimen-llamado-educacion-148102

Tema: Sociedad y cultura

Millennials y centennials, las generaciones que cambiarán el mundo

Están llamados a ser la principal fuerza laboral y de consumo, pero todavía son un misterio para los sectores, también para el educativo. ¿Qué quieren?, ¿qué buscan?, ¿cómo conciben la vida?

Millennials y centennials, las generaciones que cambiarán el mundo *Foto: Flickr*

Están por todas partes: en los trabajos, en los bares, en las instituciones de educación... Todos hablan de ellos, pero todavía se desconoce a ciencia cierta quiénes son o qué esperan de la vida. Tanto unos como otros están muy alejados de los convencionalismos que caracterizaban a sus padres y son todavía un grupo poblacional indescifrable para los diferentes sectores.

Ni siquiera hay consenso para establecer en qué décadas vinieron al mundo estas dos generaciones de jóvenes a los que les une una característica común: el inconformismo.

Para la mayoría de estudiosos, los millennials (o generación Y) tienen entre 22 y 36 años. Nacieron entre 1981 y 1995 al calor del pasado siglo y las creencias más tradicionales, pero también fueron testigos del desarrollo y la consolidación de las nuevas tecnologías que emplean como si fueran una extensión más de su cuerpo. Están incrustados entre lo viejo y lo nuevo. En pocos años representarán el 75 % de la fuerza laboral mundial, según la consultora internacional Deloitte.

La generación Z, también conocidos como centennials, desplazarán a los primeros en unas décadas como principales impulsores del consumo, de acuerdo con la firma de investigación de medios Kantar Ibope Media. Llegaron al mundo a partir de 1997 con un smartphone o tablet debajo del brazo y con una sobreexposición a la información y a la era digital jamás vista.

Los que nacieron antes y a comienzos del nuevo siglo cursan los primeros años de la carrera; los que lo hicieron en la primera década de 2000 se mantienen en el colegio y los más jóvenes están en los primeros años de jardín. Los millennials, en cambio, llevan años saltando de trabajo en trabajo, están experimentando lo que significa tener un primer empleo o a punto de empezar un pregrado.

Semana Educación analiza las características de estas dos generaciones y cómo entienden la vida y la educación.

Generación Y vs Generación Z

Dos generaciones diferentes y similares entre sí que incluyen cada una un rango muy amplio de personas que no siempre se sienten identificadas con la identidad a la que se les quiere reducir. De hecho, según un estudio del centro de

investigaciones Pew Research, solo el 40 % de estadounidenses incluidos dentro de estas categorías se sienten parte de ellas. Estas son las singularidades que se les atribuye y los rasgos que les definen:

Presencia en el mundo

Hoy existen 2.000 millones de millennials y otros 2.400 centennials que nacieron con el cambio de milenio, señala el estudio New Kids On The Block. Millennials & Centennials Primer del Bank of America Merrill Lynch. Representan el 27 % y el 32 % respectivamente de la población mundial, estimada a día de hoy en 7.400 millones.

Relacionado: Seis características de los millennials que preocupan a la economía

En 2020, estos 4.400 seres humanos (y los que faltan por nacer en los próximos años y que entrarán a formar parte de la generación Z) representarán el 59 % de la presencia demográfica, y en 2025 manejarán el 47 % de los recursos económicos. El 88 % de estos jóvenes viven en mercados emergentes y el 90 % posee un smartphone.

Contexto en el que se desarrollan

Los expertos coinciden en apuntar que todos estos jóvenes deberán enfrentar (muchos lo hacen ya) unas tasas de desempleo sin precedentes desde los años treinta y que se incrementará con el paso de los años; una inestabilidad geopolítica acrecentada por las consecuencias del terrorismo y el auge de los nacionalismos; una brecha, fractura y desigualdad social; la recesión económica y los efectos de las tecnologías en los antiguos sistemas económicos y de producción, y el auge de los contextos vuca, un acrónimo anglosajón formado por los términos volátil, incierto, complejo y ambiguo. “Esto último es lo

que define los actuales entornos económicos, laborales y educativos y está claro que todos los sectores de la vida van a tener que enfocar sus esfuerzos por encarar estos escenarios", explica Pilar Llacer, experta y profesora de EAE Business School con más de 20 años de trayectoria en la gestión de talento y especialista en ética de los negocios.

Impacto de la tecnología

Marc Prensky, considerado el mayor entendido en tecnología y aprendizaje del mundo, acuñó el término inmigrantes digitales y nativos digitales para definir a los millennials y los centennials, respectivamente. Los primeros son los que nacieron en una época analógica e inmigraron al mundo digital que ahora integran a su cotidianidad. Los segundos son "aquellas personas que nacieron en la era de la tecnología y crecieron con ella", explicó Prensky.

El impacto de la era digital ha generado en todos ellos nuevas formas de entender la vida. Por ejemplo, explicó Prensky, como conciben la privacidad: "Ahora se comparte todo en internet".

Según cifras de la empresa eMarketer, los pertenecientes a las generaciones Y y Z revisan el celular en promedio 150 veces al día y son los responsables de enviar 6.000 millones de emoticonos y 50.000 mensajes de mensajería instantánea diariamente. La edad promedio en la que los niños adquieren su primer celular se establece en 10,3.

La democratización de la información, la instantaneidad de las respuestas y la inmediatez en la forma de relacionarse con los otros han generado en ellos un compromiso mucho más férreo con los problemas sociales, medioambientales, políticos y económicos. Alejandra Ángel, psicóloga de la Universidad de los Andes y una de las autoras del estudio ¿Qué quieren los

Millennials?, afirma que, en su mayoría, son personas capaces de desarrollar mucha empatía en relación con ciertos temas, pero no todos. “Son más prácticos y filtran más la información que consumen. Enfocan sus esfuerzos y su pensamiento crítico solo a lo que les interesa”.

Estilo de vida

Son los llamados ciudadanos del mundo: con más oportunidades de viajar y conocer otras culturas, de relacionarse con personas muy diversas y de diferentes países gracias a las redes sociales y de adoptar una postura crítica ante los temas que les conmueven gracias a la inmediatez y accesibilidad a la información.

Para Pilar Llacer, todos se caracterizan por hábitos de consumo propios, “mediados por la tecnología”, que se incrementan para los centennials por ser nativos digitales. Se dice de ellos que son las generaciones más tolerantes que ha visto la historia, especialmente en relación con temas como la orientación sexual, los derechos de las minorías y la igualdad de género, aunque los millennials todavía mantienen ciertos convencionalismos arraigados por haber nacido en el seno de familias conformadas por parejas de la generación X (1960-1980).

Son personas comprometidas con las causas sociales, humanitarias y medioambientales. A pesar del individualismo que practican, “son generaciones preocupadas por la colectividad”, afirma María Alejandra Serna. Tanto unos como otros exhiben un alto grado de descontento e inconformismo: “viven el ahora, pero tienen mayores exigencias”, concluye.

El coach británico Simon Sinek se refiere a estas nuevas generaciones como “difíciles de manejar”. De la generación Y asegura que fueron criados bajo la figura de unos padres que les decían “todo el tiempo que eran especiales y podían conseguir cualquier cosa” (“crianza fallida”, lo describe). Pero al enfrentarse a la realidad y a los denominados entornos

vuca, empiezan a sentir el desequilibrio y la presión de la competencia y la incertidumbre. “Entonces tenemos a una generación entera con poca autoestima que necesita el reconocimiento que les brinda un like en las redes sociales”, advierte. En 2015, Medicina Legal concluyó en un informe que la población más propensa al suicidio en Colombia es la que tiene edades entre los 20 y 29 años.

Los centennials, en cambio, son más realistas porque tienen mayor capacidad y rapidez en el análisis de datos, aunque siguen recurriendo a internet para buscar la aceptación del resto y no se despegan de su smartphone. De acuerdo con Goldman Sachs, son más conservadores y pragmáticos y tienen una relación más exigente con las marcas, a las que les exigen un buen servicio.

Mercado laboral

Según un estudio de 2016 de ManPower, los millennials y los centennials representarán en 2020 el 35 % y el 24 % de la fuerza laboral en el mundo, respectivamente. Sin embargo, una de las grandes incógnitas que enfrentan las corporaciones es cómo retener a estos jóvenes que no conciben atarse a un mismo trabajo toda la vida. Deloitte reveló que el 44 % de los millennials no dura más de dos años en sus empleos.

Los motivos de esta movilidad de la generación Y —la generación Z todavía no ha incursionado en el ámbito laboral— son varios: “La autorrealización es su máxima prioridad. Buscan su felicidad, que les reten y horarios flexibles para dedicarse a sus hobbies o para emprender. No les gusta quedarse estancados”, confirma Alejandra Ángel.

En Colombia, estas atribuciones solo se cumplen en las personas pertenecientes a los estratos altos porque gozan de la estabilidad económica que les brinda su familia, explica la psicóloga María Alejandra Serna, otra de las autoras de la investigación ¿Qué quieren los Millennials? En cambio, los jóvenes en situaciones más precarias “sí buscan empleo estable para disfrutar de la vida por medio de sus ingresos”.

Relacionado: ‘¿Estamos preparados para la generación Z?’

Otra de las características de los millennials es que todavía toleran los modelos empresariales jerárquicos. “Viven un mix entre los sistemas de liderazgo y de gestión modernos y los de otras épocas”, señala Pilar Llacer. Se espera que los

centennials impulsen los sistemas de economía colaborativa y rompan con la estructura piramidal al interior de las empresas. Las dos generaciones orientan su actividad laboral al emprendimiento y la innovación, mucho más que sus predecesores.

Simon Sinek apunta que los millennials están impulsando un cambio de paradigma sin precedentes en el mundo laboral: ya no son las empresas las que demandan a sus trabajadores acatar sus exigencias. Ahora, son estos jóvenes los que exigen a las compañías que se amolden a sus necesidades si quieren conservarlos. Algo inédito. El problema, recalca Sinek, es que, aun cuando logran ingresar en el trabajo de sus sueños, "no son felices".

El gran reto de la educación

Son más impacientes, más competitivos y tecnológicos que sus antecesores y buscan que la formación que reciben tenga utilidad real en su futuro laboral, todo ello de cara al contexto de globalización en el que se desarrollan. Los millennials y los centennials han llegado para darle un giro al sector educativo, advierten los expertos consultados. ¿El motivo?: los modelos actuales no se ajustan a sus demandas ni están articulados con lo que las empresas les exigen una vez se vinculan a mercado de trabajo.

Para Antonio Alonso, Ph. D. en Economía, Dirección y Gestión de Empresas y profesor de la Universidad Sergio Arboleda, la diferencia más clara entre ellos es el producto educativo que consumen. Mientras la generación Y es cliente potencial de programas de posgrado (especialización, maestría y doctorado), los Z lo son de los pregrados. Los más jóvenes incluidos en este apartado todavía acuden al colegio, por lo que el debate también afecta a estas instituciones.

'¿Por qué los millennials no duran en sus trabajos?'

Semana Educación recoge las reflexiones de varios especialistas sobre los cambios que van a tener que adoptar los sistemas educativos para responder a las exigencias educativas de estas generaciones.

Modelos de aprendizaje

Para Pilar Llacer, los sistemas actuales, diseñados la mayoría en los años cincuenta, no son viables porque son unidireccionales: "'Yo te hablo y tú te formas a partir de lo que te cuento'". La experta aboga por modelos de aprendizaje centrados en el estudiante, "que les incite a querer aprender, porque eso los va a cualificar para el futuro".

Marc Prensky, tras realizar en 2011 más de mil entrevistas a jóvenes de diferentes procedencias, edades y realidades económicas, concluyó que las nuevas generaciones no están interesadas en la educación centrada en las charlas teóricas y magistrales, sino en un sistema participativo y colaborativo, que les permita potenciar sus intereses y pasiones y que esté conectada con la realidad. "Quieren crear empleando para ello las herramientas de su tiempo", explica Prensky. De ahí que sea vital incorporar la tecnología para lograr incidir en el aprendizaje.

"La tecnología es disruptiva y reduce progresivamente la atención de los estudiantes. Esto nos obliga a que los estudiantes dejen de ser usuarios de las tecnologías para ser creadores de contenidos y creadores de los cambios mismos. Para ello, hay que poner a su disposición iPads, libros electrónicos, que los profesores creen videos y podcasts. Hay que preparar a los estudiantes para ser grandes oradores, creadores, consultores. La tecnología es un medio, no un fin", señala Franc Ávila, profesor de innovación, desarrollo, emprendimiento, estrategia y tecnología en la universidad suiza de Les Roches.

Figura del maestro

Este es uno de los puntos en el que el consenso es unánime: el rol de docente tiene que transformarse si lo que se busca es brindar educación de calidad y pertinente a los millennials y centennials. De acuerdo con Ávila, los profesores tienen que ser más proactivos y emprendedores. Deben ser un guía ("y no un lector de libros"). Un trampolín a un futuro de posibilidades, lo describe, y no un supervisor de exámenes: "En mis clases presento cada año proyectos reales que los estudiantes deben poner en funcionamiento después de darles total acceso a un presupuesto. Les enseño en la marcha, no a través de una clase magistral con PowerPoint. Hay que crear líderes que busquen la pasión de innovar y para ello hay que guiarlos en el proceso de resolución de problemas actuales".

Se trata de entender la figura de un docente como un sabio, indica Llacer, con experiencia avalada en su sector y capaz de transmitir la información. El aprendizaje constante y a lo largo de toda la vida debe ser otra de sus cualidades con el fin de

estar a la vanguardia de lo que el mercado demanda y de las nuevas posibilidades tecnológicas enfocadas a las metodologías educativas.

Sin embargo, apuntan los expertos, esta innovación y constante reciclaje es imposible si los educadores siguen sin recibir una remuneración que se ajuste a la trascendental tarea que desarrollan: formar a la sociedad del futuro.

Currículo

"La formación para la generación Millennial y la Z se debe entender como aprendizaje 'a la carta'", explica Llacer. Alonso lo define como "enseñar no desde las asignaturas, sino desde las competencias, duras y socioemocionales".

En el futuro, y de acuerdo con Thomas Frey, director ejecutivo del Instituto DaVinci, Colorado, una de las mecas de la innovación, las personas deberán contar con 14 nuevas habilidades para desarrollarse de forma exitosa en los entornos laborales y de emprendimientos: optimizadores, transformadores, expansionistas, maximizadores, inflexionistas (identificar puntos de inflexión), éticos, filósofos y contextualistas (entender su entorno) son algunas de ellas.

Pero para que esto sea posible, se necesita un acompañamiento y una orientación vocacional que debe comenzar en las escuelas y continuar en las instituciones de educación superior.

Colegios

Para Alonso, lo más importante es reconocer que el sistema educativo en estas instancias educativas está obsoleto. "Estamos creando clones, todos reciben una misma formación. Las escuelas deberían ser capaces de extraer en qué es singular cada estudiante y, potenciar esas particularidades para conocer en qué es bueno cada niño, qué le apasiona, qué le hace feliz", afirma. Ávila lo explica como "combinar la gran filosofía de la educación vocacional con la inmersión educativa, una simbiosis entre la teoría y la práctica".

Según Llacer, “estamos en una sociedad que prima la creatividad, pero los colegios la anulan y premia la memorización. Se penaliza al estudiante diferente, al que no hace las dos rayas como le pedimos sino en otro sentido, al que tienen una respuesta alternativa, porque en los actuales modelos se tiende a la homogenización y estamos en una sociedad que no necesita talento homogéneo. Desde luego recopilar información no significa tener conocimiento”.

Universidades

La mayoría de instituciones universitarias ya están obsoletas, advierte Llacer, porque, aunque garantizan que los egresados sí tienen los conocimientos, “no sucede lo mismo con las competencias”.

La postura de Alonso es menos radical: “Tenemos universidades que tienen más de 500 años y que han superado guerras mundiales y siguen persistiendo. Lo que han hecho es adaptarse y reconvertirse en sintonía con lo que la sociedad demanda”. Para el profesor de la Sergio Arboleda, la institución universitaria del futuro es aquella que le pregunte al estudiante qué quiere estudiar y le ofrezca un aprendizaje virtual para aquellas asignaturas basadas en las competencias duras que debe manejar de acuerdo con su ámbito de acción. En cambio, el desarrollo de las competencias blandas necesitará de una presencialidad en el aula, “porque para aprender de liderato, por ejemplo, no basta con leer un libro, se deben que desarrollar actividades prácticas o estar cerca de un líder para que te enseñe”.

Tomado de: http://bit.ly/2qOxJ0S

Las 13 características que buscan los millennials en una empresa

Las nuevas generaciones también tienen sus propias exigencias a la hora de vincularse con el sector productivo. En su lógica, no todo vale. Estas son sus demandas.

Las 13 características que buscan los millennials en una empresa *Foto: Bloomberg*

En Colombia existen alrededor de 6 millones de *millennials* en situación de población activa o a punto de serlo, y según la firma Deloitte, en 2025 representarán el 75 % de la fuerza laboral a nivel mundial.

Esta población, integrada por las personas nacidas entre 1983 y 1995, tiene necesidades y características propias debido a que su desarrollo individual se gestó de forma paralela al desarrollo de la telefonía móvil, Internet y los avances digitales y tecnológicos, como la computación y la inteligencia artificial.

Sus exigencias también se trasladan al mundo laboral y el cómo conciben lo que debe ser su trabajo.

Un estudio de 2016 de Hays, especializado en reclutamiento de profesionales con presencia en 33 países, indica que las nuevas generaciones también tienen exigencias a la hora de involucrarse con el sector productivo. Si bien encontrar trabajo a día de hoy no es tarea fácil (en parte por la actual crisis económica que viven los países y la reformulación de las demandas de las empresas para contratar perfiles de trabajadores), en un mundo utópico, esto es lo que exigirán los millenials como condición para comenzar a trabajar con una u otra entidad o corporación.

1. Beneficios como la flexibilidad en los horarios laborales para poder tomar vacaciones y viajar.
2. Acceso a seguros de salud privada.
3. Empresas que buscan atraer y mantener a su personal con buenos salarios base, abonos salariales por cumplimiento de metas y ayudas a la alimentación.

4. Oportunidades salariales, posibilidad de progreso profesional rápido, satisfacción personal y estabilidad laboral.
5. Espacios de entrenamiento, ocio, desarrollo y aprendizaje.
6. Facilidades para conciliar la vida laboral con la familiar.
7. Adquirir nuevos conocimientos y experiencias.
8. Permisibilidad para usar las redes sociales durante el trabajo. La mayoría de millennials no lo consideran una distracción, sino una herramienta para el buen desempeño de su labor.
9. Tener un jefe inmediato que sea un buen mentor, líder y confiable, con el que se pueda discutir temas laborales y personales.
10. Recibir acciones de la empresa y comisiones.
11. Estabilidad y seguridad para desarrollar una trayectoria profesional definida y crecer dentro de la empresa.
12. Sentirse realizado con las funciones y tener un trabajo interesante y atractivo.
13. Trabajo seguro y estable.

Tomado de: http://bit.ly/2fJlH3I

La familia en Colombia está en crisis

Según un estudio hecho en 47 naciones Colombia es el país donde la gente se casa menos, apenas la mitad de los hogares tienen a los dos padres y 40 por ciento de los niños vive con otras personas además de su familia.

Foto: Javier de la Torre Galvis / Semana

Tradicionalmente la familia ha sido la célula básica de la sociedad. Pero actualmente ese núcleo se encuentra en proceso de transformación y lo sorprendente es que, en el mundo, la colombiana es la que más cambios está sufriendo. Esto se puede concluir a raíz del Mapa Mundial de la Familia 2013, realizado en 47 países por el Child Trends Institute y la Universidad de Piura en Perú.

El reporte muestra que, si se compara al país con el resto de América Latina, el matrimonio en Colombia, ya sea civil o religioso, ha perdido terreno frente a la unión marital de hecho. De los adultos entre 18 y 49 años apenas el 19 por ciento está casado y el 39 por ciento vive en relaciones consensuales, lo que representa el más alto porcentaje de todos los países estudiados.

La fecundidad ha disminuido en todo el mundo, pero significativamente en América Latina. En Colombia es de 2,4 hijos por mujer, una cifra muy cercana al nivel de reemplazo poblacional que es de 2,1. Es apenas lógico que, con la disminución de la nupcialidad, la proporción de niños que nacen fuera del matrimonio haya aumentado en el país a más del 80 por ciento de los nacimientos vivos, un tema en el que Colombia vuelve a tener el más alto índice del mundo, según el trabajo.

En cuanto a la estructura familiar, los grupos conformados por los padres y sus hijos, es decir los hogares biparentales, le han cedido espacio a la familia extensa, conformada por abuelos, tíos y otros familiares. El estudio muestra que en Colombia el 53 por ciento de los niños vive el con sus padres, el 35 por ciento habita con solo uno y 12 por ciento vive sin ellos.

Estas cifras coinciden con las arrojadas anteriormente por otros investigadores. En febrero de este año, la revista The Economist en su edición 'El mundo en cifras' destacó que el país ocupa el primer lugar en el mundo en donde la gente menos se casa, con apenas 1,7 matrimonios por cada 1.000 habitantes.

Adicional a lo anterior, el estudio Fecundidad y Familia en Colombia, realizado por Carmen Elisa Flórez, analiza cómo se ha transformado esa institución a lo largo de 20 años con base en datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Encontró que la fecundidad a nivel nacional ha pasado de siete hijos por mujer en 1990 a 2,1.

Pero en las ciudades principales, como Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla, el promedio es 1,4. "Colombia es uno de los países con mayor reducción de su tasa de fecundidad", dice Claudia Gómez, directora de investigación de Profamilia, una de las entidades que patrocinó dicho trabajo.

El panorama estaría incompleto si no se hablara de los hogares unipersonales y los monoparentales, conformados por un padre y un hijo, que han ido creciendo a costa de los tradicionales. La investigación de Flórez mostró que el hogar unipersonal particularmente pasó del 3 por ciento al 12 por ciento entre 1978 y 2008. De hecho, uno de los puntos más visibles de esta investigación fue la ruptura entre el matrimonio y la sexualidad y la crianza.

Esto significa que las mujeres ya no esperan a casarse para iniciar su vida sexual ni tampoco para tener hijos. Aunque el madresolterismo siempre se asocia a las jóvenes, y es un tema crítico porque para ellas puede ser una trampa de la pobreza, cada vez más mujeres adultas deciden ser madres de manera autónoma.

Para muchos estos datos son alarmantes y sugieren que la familia está en una crisis y en esta situación los únicos perjudicados son los niños. A Álvaro Sierra, profesor investigador del Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana, institución que participó en el trabajo de Child Trends, le preocupa la baja nupcialidad y la poca importancia que tiene hoy la figura del padre, pues para nadie es un secreto que la mayoría de los hogares monoparentales está en cabeza de las mujeres.

“El madresolterismo ha llevado a que los niños crezcan sin padres, y es preocupante que las mujeres desconozcan el rol de ellos en la crianza. Muchas veces los niños crecen con los abuelos o con otros familiares que pueden abusar de ellos”, dice el experto.

También preocupa el efecto que esta nueva estructura puede tener en el desempeño académico de los niños. Según el estudio, los estudiantes con dos padres tienen mayor probabilidad de seguir en el colegio y de alcanzar mayores niveles de comprensión de lectura, si se compara con aquellos que solo viven con uno o con ninguno.

Sin embargo, en América Latina, a diferencia de Estados Unidos y Europa, los niños no tienen tantas desventajas en retraso escolar, posiblemente debido “a la contribución en el proceso educativo de la familia extensa que aún se ve en estas regiones”, señala Cristian Conen, investigador del Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana.

Algunos expertos señalan que lo ideal es que los hijos vivan con sus padres biológicos, pero advierten que estos estudios no necesariamente implican que los niños que por algún motivo no lo hacen estén en desventaja. Se ha encontrado que un factor que incide en la excelencia académica es que los padres les lean por las noches a sus hijos desde temprana edad.

“Y esto pesa más que el estado civil de ellos”, señala un experto que pidió reserva de su nombre. Así mismo, algunos creen que el matrimonio no garantiza un buen ambiente familiar tanto como las buenas relaciones afectivas, la sana convivencia y la capacidad de resolver conflictos y diferencias de manera pacífica.

En este tipo de informes, que muestran transformaciones sociales, es interesante indagar por qué se presentan. El estudio no responde esas preguntas, pero en el caso de la baja nupcialidad, Nelly Rojas de González, psicóloga de parejas, afirma que el visible rechazo actual al matrimonio puede estar asociado a que las nuevas generaciones están desilusionadas de la institución debido a que vivieron en carne propia los divorcios de sus padres.

También cree que los jóvenes de hoy son seres globalizados. “Un día están aquí y pasado mañana en Cafarnaum” y esas opciones que brinda ese mundo moderno les impide generar compromisos prolongados. Ante ello, optan por el facilismo de las relaciones tipo ‘amigovios’. “Si algo va mal se van”, dice.

Para Sierra el matrimonio dejó de ser una opción para muchos desde que se estableció que las parejas en unión marital de hecho tenían los mismos privilegios legales de las casadas. En su opinión esto es grave porque en este tipo de convivencia “el hombre no asume responsabilidades y abandona a la mujer y a sus hijos en cualquier momento”.

No siempre es así, claro está. Antonio, un politólogo de 30 años que vive con su mujer desde hace seis años y tiene dos hijos, no se casa porque no le gustan esas fiestas y considera que "el compromiso con mi familia no necesita pasar por la firma de un papel".

A la vista de algunos, la tendencia a tener más hogares monoparentales significa contar con pilares más débiles para sostener la sociedad. Sin embargo, otros creen que este mapa es parte de las transformaciones normales que se viven hoy y que reflejan nuevas maneras de asumir la vida.

"Estos cambios no son ni buenos ni malos", dice Claudia Gómez, quien cree que la familia no está en vías de extinción pues se trata de un espacio vital en el que los miembros de una sociedad encuentran no solo apoyo emocional sino económico.

Para Nelly Rojas los estudios muestran una fotografía de las circunstancias de la época actual. "Son realidades que no se pueden negar", dice. Pero en lo que algunos de los expertos coinciden es en que la sociedad colombiana necesita una campaña para que dentro de estos grupos familiares primen valores como el amor, la comprensión y la bondad y "se oriente a la población sobre la importancia de la presencia de ambos padres en la crianza de los niños", dice Sierra.

Tomado de: http://bit.ly/2zF3WxD

DOCUMENTACIÓN MULTIMEDIA

Tema: Educación y cultura

Vídeo: ¿Cómo son los Millennials?

http://www.semana.com/vida-moderna/multimedia/que-y-como-son-los-millennnials/518898

Vídeo: Eva la transgresora o María la abnegada

https://www.youtube.com/watch?v=RleLoRri6A0

Vídeo: Sexualidad I, II y III- Florence Thomas

https://www.youtube.com/watch?v=O2k378kcd_c

https://www.youtube.com/watch?v=vR8aCO0CjRs

https://www.youtube.com/watch?v=HugVRa15nFk

Tema: Identidad

Vídeo: Diana Uribe. Especial para Colombia

https://www.youtube.com/watch?v=bzoWlwJhlzk

Vídeo: Bicentenario un vistazo a la historia

https://www.youtube.com/watch?v=7NZF_SvjO4g

Vídeo: Breve Historia de Colombia: 9 de abril 1948 - 9 de abril 2013

https://www.youtube.com/watch?v=j_U7PuAwWF0

Bibliografía

Aparicio, X. P. (2009). Neurociencias y la transdisciplinariedad en la educación. *CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 1-21.

Arendt, H. (2005). *La condición humana.* Barcelona: Paidós.

Arnay, E. B. (2011). Pedagogía y Neurociencia. En M. Á. Bermúdez, *Antología de lingüística cognitiva*, 633-639. Neiva: Editoral Surcolombiana.

Blakemore, S.-J. y. (2007). *cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación.* España: Ariel.

Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La educación, Revista digital*, 1-14.

Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento.* Madrid: Seix Barral.

Correa, Dimaté & Álvarez (1999). *Saber y saberlo demostrar: hacia una didáctica de la argumentación.* Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Elliot, J. (1993). *La investigación-acción en la escuela.* Madrid: Morata, S.L.

Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México: Mc Graw Hill.

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples.* Santafé de Bogotás, D.C.: Fondo de Cultura Ecónomico.

Gazzaniga, M. S. (2006). *El cerebro ético.* Barcelona: PAIDÓS.

Grande-García, I. (2009). Neurociencia social. Una breve introducción al estudio de las bases neurobiológicas de la conducta social. *Psicología y Ciencia Social, Volumen 11, Núms. 1 y 2*, 13-23.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de lainvestigación.* México: Mc Graw Hill.

Herrero, J. C. (2016). Elementos del pensmaiento crítico. *Instituto Universitario de Investigación en estudios Latinomericanos*, 1-15.

Howard-Jones, P. (2011). *Investigación neuroeducativa. Neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica.* Madrid: La Muralla.

Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante.* Ediciones SM.

ICFES, E. I. (2015). Guía de orientación Módulo de Lectura Crítica Saber 11°. Obtenido de http://www2.icfes.gov.co/.../saber.../modulos-saber.../modulos...lectura-critica.../file

León, I. A. (2009). cerebro, corazón y mente: una mirada holística al aula de clase. *Revista Magisterio*, 42-45.

Ley General de Educación Colombiana 115. (1994). *Ley General de Educación Colombiana 115.* Bogotá.

Llinás, R. R. (2003). *El cerebro y el mito del yo.* Bogotá: Norma.

Marina, J. A. (2012). Neurociencia y educación . *revista del consejo escolar del Estado, la investigación sobre el cerebro y la mejora de la educación*, 1-9.

MEN, M. d. (1998). Lineamientos curriculares de la Lengua Castellana. *Lineamientos curriculares de la Lengua Castellana*, 1-102.

MEN, M. d. (2006). Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje*, 1-42.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (29 de Octubre de 2015). *Centro Virtual de Noticias de la Educación.* Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-354565.html

Mora, F. (2013). *Neuroeducación.* Madrid: Alianza Editorial.

Morandi, F. (2011). Cognición, conación, teorías de la mente y "conocimiento profesional de los profesores Franc Morandi. En M. Á. Bermúdez, *Antología de lingüística cognitiva*, 681-69. Neiva: Editorial Surcolombiana.

Morin, E. (1999). *Los siete sabres necesarios para la educacion del futuro.* Bogotá: UNESCO.

Morin, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo.* Barcelona: Gedisa.

Muñoz, S. R. (2012). Neurociencia y educación. Una mirada desde la biología-cultural. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 161-175.

Nacional, M. d. (2016). Plan Decenal 2016-2026. *Hitos, Avances y Estructura del Documento borrador de las bases del PNDE*, 1-22.

Orbe, G. V. (2011). Pedagogía cognitiva: la educación y el estudio de la mente en la sociedad de la información. En M. Á. Bermúdez, *Antologíaa de lingüística cognitiva*, 693-705. Neiva: Editorial Surcolombiana.

Ortiz, O. A. (2009). Cerebro, curriculo y mente humana: psicología configurante y pedagogí configuracional. Hacia un modelo pedagogico configuracional, configurante y configurador. En O. A. Ortiz, *Cerebro, curriculo y mente humana: psicología*

configurante y pedagogí configuracional. Hacia un modelo pedagogico configuracional, configurante y configurador. Barranquilla: Ediciones Litoral.

Paz, P. R. (2011). Educación y neurociencias. La conexión que hace falta. *Estudios Pedagógicos XXXVII, Nº 2*, 379-388.

Piemontesi, S. E. (2010). Procesos de neurociencia social cognitiva y afectiva para la comprensión e interacción social: un marco integrador. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* , 30-44.

Rivero, N. M. (2010). *Conocer el cerebro par ala exelencia en la educación.* España: Innobasque – 2010, Agencia Vasca de la Innovación. Parque Tecnológico de Bizkaia.

Shari Tishman, David N. Perkins & Eileen Jay. (s.f). *Un aula para pensar. Aprender y enseñar una cultura de pensamiento.* México: Aique Grupo Editor S.A.

Silva, R. S. (2003). ¿La educación necesita realmente de la neurociencia? *Estudios de pedagogía, N° 29.*, 155-171.

Torres, E. d. (2014). *El cerebro y las matemáticas, una estrategia de aula para pensar sobre los hábitos y la salud integral del individuo.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Valdivieso, L. B. (2016). El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura. Un límite entre la psicología cognitiva, las neurociencias y la educación. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 50-59.

Vélez, C. F. (2013). Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 1-30.

Wilson, E.O. (1980). *Sobre la naturaleza humana*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

https://culturacolectiva.com/fotografia/la-condicion-humana-en-30-fotografias-parte-2/

https://www.youtube.com/watch?v=uj4C4pHOLWY

http://bit.ly/1hpZktV

https://www.youtube.com/watch?v=C7_eXGIizwU

http://bibliotecanacional.gov.co/en/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/index.html#

https://www.youtube.com/watch?v=GtMJaPkcpUg

http://bit.ly/2i5TQRA

https://www.youtube.com/watch?v=STEDqqoRxMI

https://www.youtube.com/watch?v=goB2pOADjjA

http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12990648

https://www.youtube.com/watch?v=L8ETsl5TQmQ