ACCIONES EDUCATIVAS PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN

MARÍA TERESA SIERRA AFANADOR

Tutor:

MSc. PATRICIA DÍAZ GORDON

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
BUCARAMANGA, 2018

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

EL PROBLEMA

La familia es el primer foco para el desarrollo de las emociones

A la escuela tradicional se le ha asignado el papel de la obtención de conocimientos, que son herramientas importantes para el crecimiento social y laboral, dejando de lado el desarrollo emocional, que hoy día se sabe, es fundamental para el crecimiento integral del ser humano.

Existe una tendencia mundial de la actual generación de niños a tener más conflictos emocionales que la anterior: a ser más solitarios y deprimidos, más airados e indisciplinados, más nerviosos y propensos a preocuparse, más impulsivos y agresivos

La escuela constituye para el niño un contexto de desarrollo socio-afectivo en el cual tanto su comportamiento como las relaciones con otras personas y su comunicación son diferentes a las que se expresan en la casa

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué acciones educativas pueden contribuir a estimular la inteligencia emocional en los estudiantes de grado transición?

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVOS

Estimular la Inteligencia Emocional en Estudiantes de grado Transición a través de acciones diseñados para este fin.			
Identificar las características emocionales en estudiantes del grado transición con fundamento en las habilidades propuestas por Daniel Goleman	Diseñar acciones educativas para estimular la Inteligencia Emocional en Estudiantes de grado Transición	Implementar las acciones educativas que pueden estimular la Inteligencia Emocional en Estudiantes de grado Transición	Valorar la pertinencia de las acciones educativas para estimular la Inteligencia Emocional en Estudiantes de grado Transición

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO DE REFERENCIA

ANTECEDENTES

Villena (2012), Efectos del "nuevo modelo curricular" en calidad del entorno educativo, interacciones adulto-niño e inteligencia emocional: un estudio cuasi-experimental con preescolares en situación de vulnerabilidad socio-ambiental.

Vargas (2015), Inteligencia emocional y conductas disruptivas en alumnas del tercer grado de educación secundaria de la IE Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2012-2013.

Ponce (2016), Evaluación de un programa de intervención en inteligencia emocional: Un estudio comparado entre España y México.

Zapata (2016), Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria.

Ossa (2016), Incidencia de la lectura crítica de cuentos infantiles para el desarrollo de las competencias emocionales–empatía y regulación emocional-de niños y niñas del grado transición de una Institución pública del municipio de Medellín, corregimiento de San Cristóbal-Antioquia.

León y Botina (2016), Juego, interactúo y aprendo: desarrollo de la inteligencia emocional a través de la implementación de una estrategia didáctica de juegos cooperativos en niños y niñas de grado cuarto.

Castro (2014), Inteligencia emocional y violencia escolar. Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental

Rojas, Rojas y Sánchez (2013), Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de transición, desde la pedagogía afectiva.

Pachuca y Sierra (2016), Estrategia didáctica basada en cuentos interactivos que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa de Piedecuesta, Santander.

Contreras y Cárdenas (2016), Hacia el diseño de una experiencia pedagógica enfocada al estímulo de la inteligencia emocional a través del juego en niños de edad preescolar.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO TEÓRICO

Salovey y Mayer

Daniel Goleman

Rafael Bisquerra

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

METODOLOGÍA

Cualitativa

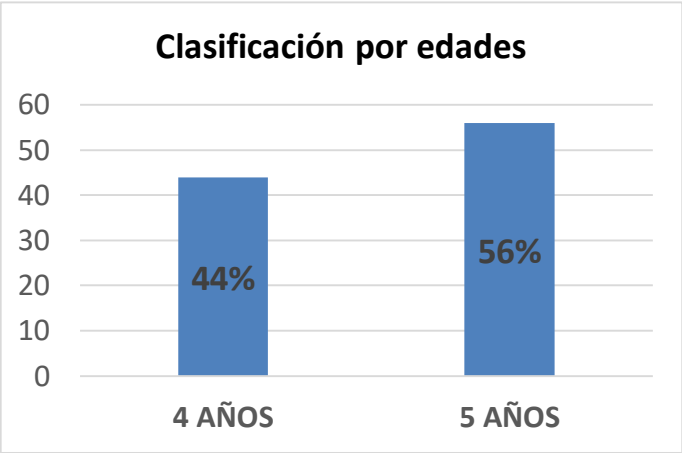
Investigación acción: Categoría y Fases

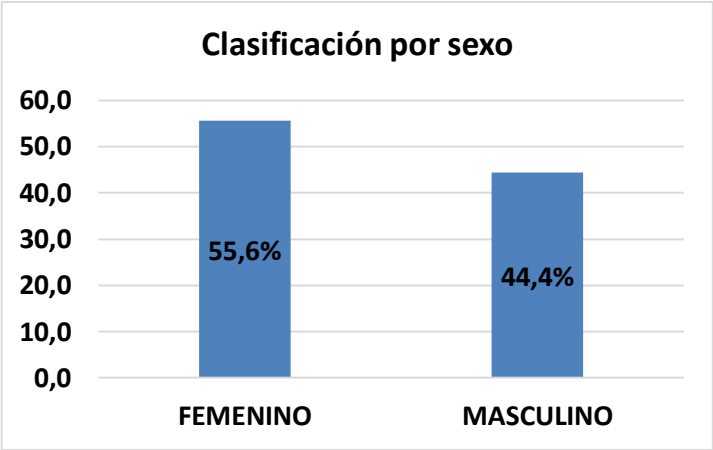
Muestreo intencional: **27 estudiantes**
15 niñas – 12 niños

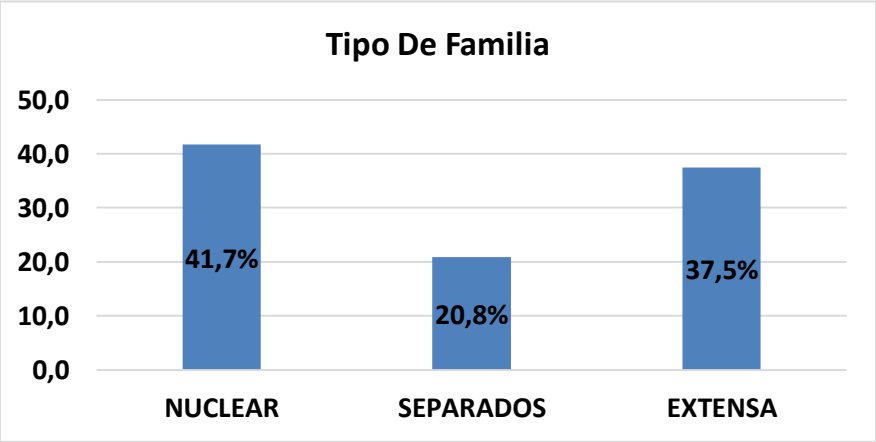
Instrumentos: cuestionario, diario de campo, diferentes acciones en el aula

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

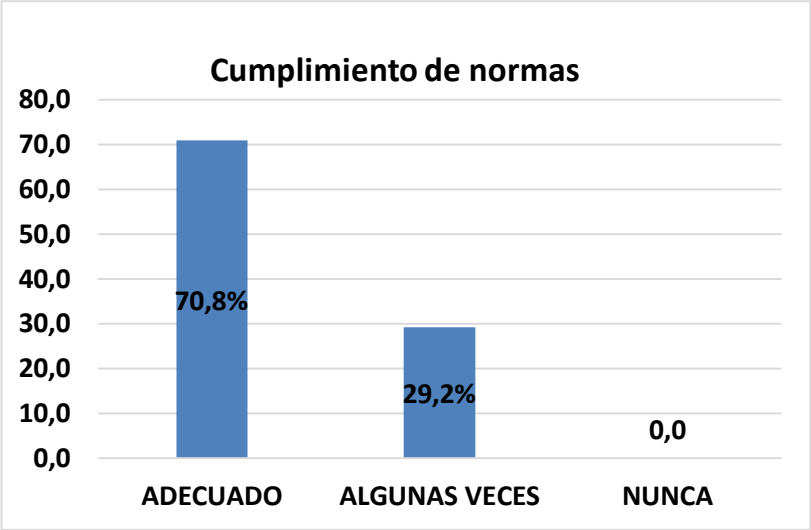
RESULTADOS

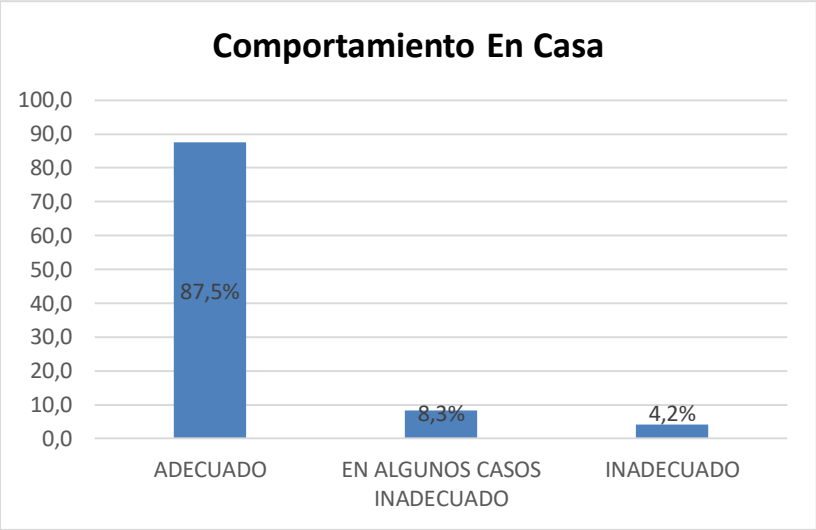


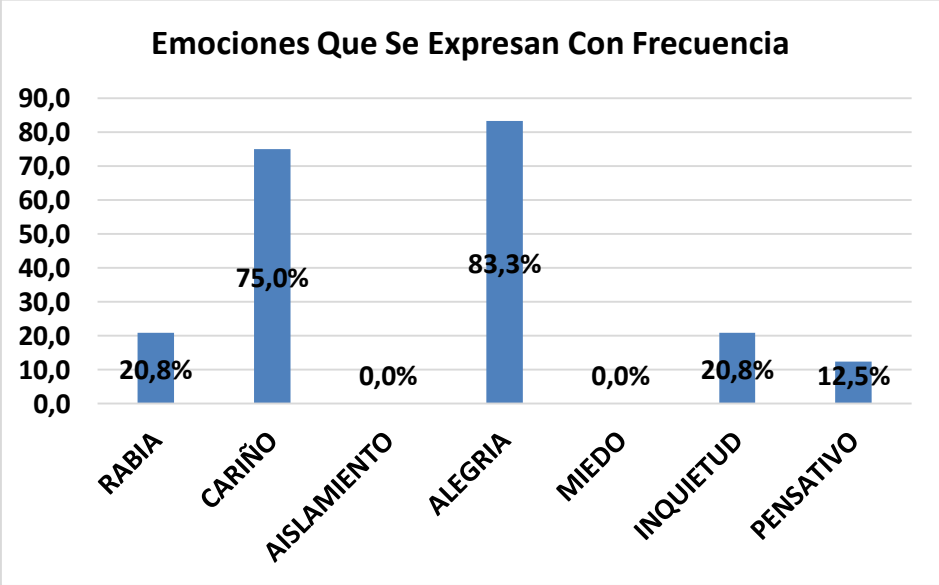




unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN







unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANÁLISIS DIARIO DE CAMPO

Autoconocimiento emocional

Autocontrol emocional

Automotivación

Empatía

Habilidades sociales

IR

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Conclusiones

La encuesta muestra que mayoría de estudiantes tiene emociones positivas, aunque en ciertas ocasiones y circunstancias manifiestan tristeza y la rabia, debido a que se sienten agredidos por sus compañeros.

Hay familias nucleares, extensas y separadas.

En referencia al diseño de acciones el reto fue el desarrollo de la empatía.

La actividad con mayores dificultades fue ponerse en los zapatos de otro.

Las actividades más relevantes fueron la relajación y la respiración.

Los estudiantes empezaron a utilizar expresiones verbales, para manifestar lo que perciben en sus cuerpos, según su estado emocional.

Si es posible estimular el desarrollo de la inteligencia emocional a través de las acciones apropiadas.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Recomendaciones

En primer lugar, el tiempo de realización de cada una de las actividades no debe superar los 20 minutos.

Implementación en toda la institución.

Reevaluar la encuesta de ingreso hecha a padres de familia. .

En la implementación de la acción el baile me hace sentir feliz, se debe tener cuidado con los niños muy activos.

Solo esta continuidad es la que puede contribuir de forma efectiva a estimular el desarrollo de la inteligencia emocional.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 9(2), pp. 635-648

Benavides, M. O., y Gómez, R. C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista colombiana de psiquiatría, 34(1), 118-124

Betina, L. A., y Contini, G. N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades, 12(23).

Bisquera, R. (s.f.). El modelo de Goleman: Inteligencia Emocional - Daniel Goleman. Mensaje en blog. Disponible en http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html

Bisquerra, A., R., y Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales.

Carrillo, P. O., y Berges, B. M. (2009). Evolución conceptual de la Empatía. Iniciación a la Investigación, (4).

Castro, B. F. C. (2014). Inteligencia emocional y violencia escolar. Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental (Master's thesis, Universidad Militar Nueva Granada).

Chica, A. A., Costa, J. L. C., de Calidad, V., y europea, A. (2006). Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios de escalas de opinión. Marfil.

Contreras, S.A.C. y Cárdenas, R.A. (2016). Hacia el diseño de una experiencia pedagógica enfocada al estímulo de la inteligencia emocional a través del juego en niños de edad preescolar. Tesis de maestría. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Corral, de F. Y. J. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de la Educación. Vol. 19, No 33, enero-junio. Valencia, España.

Dzul, E.M. (2013). Aplicación básica de los métodos científicos. “Los enfoques de la investigación científica”. [PDF en línea]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES39.pdf

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Goleman, D. (2016). La inteligencia emocional. Edición 27 editorial zeta

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Editorial Kairós.

Gómez, R. W. (2017). Atención y orientación a familias monoparentales para la re-construcción y fortalecimiento de los lazos socio afectivos, en la comunidad quinta Camacho de la localidad de chapinero en Bogotá en el año 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10596/13217

Guevara, G. (2011). La inteligencia emocional. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 12. P.p. 1-12

Hernández, G. E. G., y Caudillo, J. M. (2010). Procedimientos metodológicos básicos y habilidades del investigador en el contexto de la teoría fundamentada. Iztapalapa: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, (69), 17-39

Hernández, M. A., Cantin, G. S., López, A., N., y Rodríguez, Z. M. (2010). Estudio de encuestas. Recuperado de:

Herrara, A. (2015). La educación emocional desde la etapa preescolar. Revista para el aula: IDEA. No. 16. P. 33-35.

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf

Jeta, P. M. P. A. (1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 años): Pautas de educación. In Ponencia presentada en el congreso de Madrid. España.

Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes, Puga Peña, Luis Alberto, El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación [en linea] 2016, (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 10 de junio de 2018] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441849209001> ISSN 1390-3861

Laporte, D. (2006). Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años (Vol. 58). Narcea Ediciones.

Latorre, A. (2003). Investigación acción. Graó.

León, M. Á. C., y Botina, N. J. P. (2016). Juego, interactúo y aprendo: desarrollo de la inteligencia emocional a través de la implementación de una estrategia didáctica de juegos cooperativos en niños y niñas de grado cuarto.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

López, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, (54), 153-168

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero, 09(08), 69-74.

Martínez Pérsico Marisa. Resurrección de la infancia y literalidad discursiva en viaje olvidado

de Silvina Ocampo. Un abordaje transdisciplinario de lo fantástico desde la Psicología Cognitiva. LEJANA. Revista Crítica de Narrativa Breve Nº 4 (2012) HU ISSN 2061- 6678.

Montaño, V. A. (2011). La inteligencia emocional: origen y concepto. Grandes Pymes. [mensaje en blog]. Disponible en: http://www.grandespymes.com.ar/2011/09/09/la-inteligencia-emocional-origen-y-concepto/

Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años.

Ospino, G. A. C., y Colorado, Y. S. (2012). Características de inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en una muestra de estudiantes de Psicología. CES psicología, 5(2), 88-100.

Ossa, R. O. N. (2016). Incidencia de la lectura crítica de cuentos infantiles para el desarrollo de las competencias emocionales–empatía y regulación emocional-de niños y niñas del grado transición de una Institución pública del municipio de Medellín, corregimiento de San Cristóbal-Antioquia.

Pachuca, G. M. L. y Sierra, M.C.E. (2016). Estrategia didáctica basada en cuentos interactivos que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa de Piedecuesta, Santander. Tesis de maestría. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Ponce, G. N. (2016). Evaluación de un programa de intervención en inteligencia emocional: Un estudio comparado entre España y México.

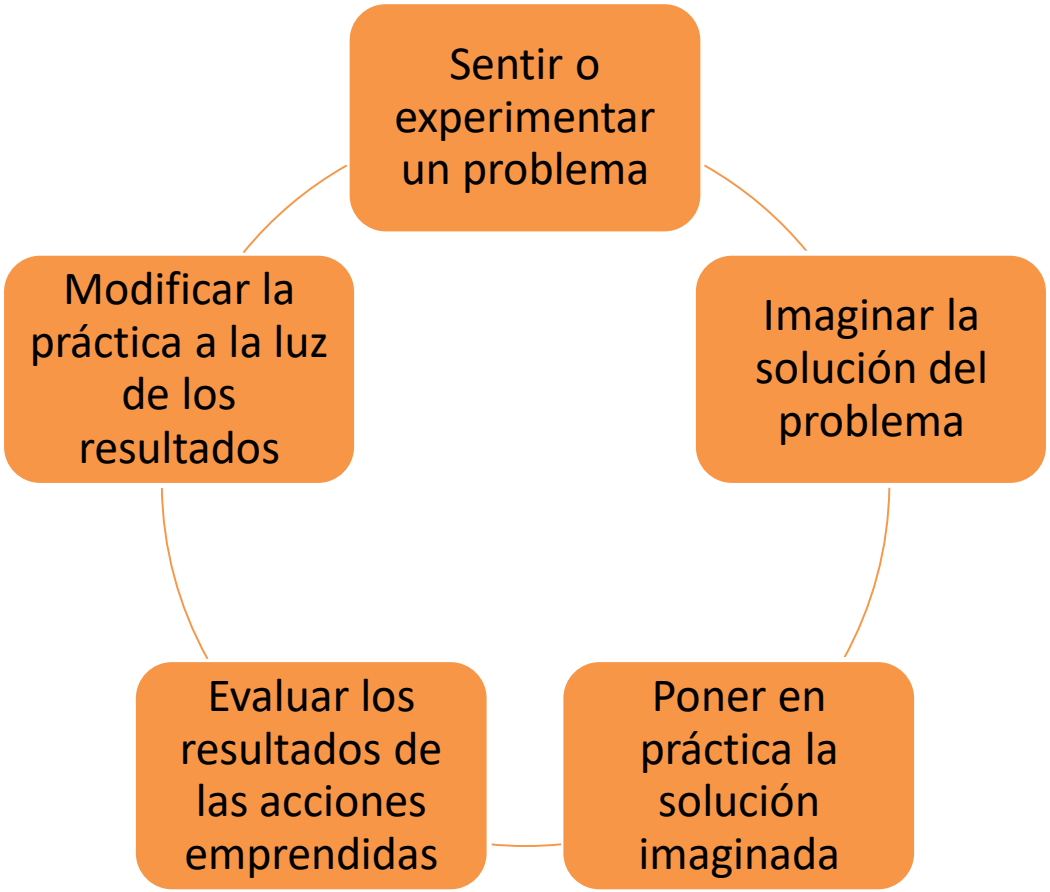
Rojas, M.D. P., Rojas, H.D. C., & Sánchez, S. S. I. (2013). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de transición, desde la pedagogía afectiva.

Teijido, P. M. (2010). La inteligencia emocional: Marco teórico e investigación.

TERMINAR

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

FASES DE LA INVESTIGACIÓN
MODELO DE WHITEHEAD (1991)



CATEGORIAS

CATEGORÍA	INDICADOR	CÓDIGO
Autoconocimiento Emocional	Reconoce sus emociones	AE1
	Identifica las situaciones que influyen de manera positiva o negativa	AE2
Autocontrol Emocional	Asertivo en el manejo de las emociones	ACE1
	Aprende a tomar control de su mente, cuerpo buscando estados emocionales positivos	ACE2
Automotivación	Reconoce que es una persona importante dentro de su comunidad	AM1
	Realiza sus actividades con iniciativa y optimismo	AM2|
Empatía	Reconoce los estados de ánimo del otro, comprendiendo que una misma situación puede generar diferentes reacciones en las personas	E1
	Entiende los diferentes puntos de vista de sus compañeros aunque no esté de acuerdo con ellos	E2
Habilidades sociales	Asume actitudes colaborativas y disfruta de las actividades que implican relacionarse con los otros	HS1
	Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones con los demás	HS2

REGRESAR

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PABLO CORREA LEÓN
Dec. Creación No. 000806 del 30/sep/2002
Lic. Funcionamiento Oficial No.000703 del 4/nov/2004
Resolución No. 0001452 septiembre 13 de 2006 – carácter oficial
Av. 16 # 11 –10 Libertad – Tel 5766023 –Telefax: 5841290

ENCUESTA DIAGNÓSTICA PARA PREESCOLAR

Datos personales

Nombre: _____ Apellidos: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: día ____ mes_____ año: _____

Lugar de Nacimiento: _____ peso: _____ talla: _____

Dificultades: visu☐ lengua☐ aditi☐ otro: _____

Está en tratamiento: _____

Religión que profesa la familia_____

Es la primera vez que el niño (a) asiste al jardín sí __ No__ Asistió a jardín Maternal: Si: __ No__

Información familiar:

Nombre de la madre: _____ C.C_____

Ocupación: _____ Tel _____ Cel._____

Nombre del padre: _____ C.C_____

Ocupación: _____ Tel _____ Cel._____

Estado civil de los padres: Casados___ Separados ___ Unión de hecho ___ Madre Soltera ____

Con quien vive el niño: _____

Hermanos: Si: ____ No ___ Cuantos ___ relación de los hermanos con el niño _____

Quién será el acudiente: _____

Responsable de retirar al estudiante: _____ Cel. _____

Responsable del acompañamiento escolar_____

Dedican tiempo a su hijo (a) _____ cuanto _____

Cómo fue el embarazo: _____

Información

Comportamiento en casa _____

Cumplimiento de normas _____

Quién representa la autoridad en la casa _____

Come solo _____ come con ayuda _____ es alérgico a algún alimento _____

Cuál _____

Controla sus esfínteres: si ____ no ____ va solo al baño ____ va acompañado al baño _____

Cuales sentimientos expresa con frecuencia: rabia____ Cariño ____ aislamiento ____

Alegria _____ miedo _____ inquietud _____ pensativo _____

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

FECHA: 2 ABRIL DIARIO: 1	GRADO: Transición T02	TOTAL DE ESTUDIANTES: 26	HORA DE INICIO 10:30	HORA FINAL 10:55
ACCIÓN: EL BAILE ME HACE SENTIR FELIZ				
OBJETIVO: Utilizar el baile como una herramienta para canalizar energías y obtener emociones positivas en los estudiantes. Utilizar el baile como herramienta para establecer relaciones con los demás.				

OBSERVACIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1. En la actividad participaron 13 niñas y 11 niños. Se les indicó a los estudiantes que a los que les gustara bailar, levantaran la mano. Luego se interrogo acerca de por qué les gustaba bailar. Se les entregaron a los estudiantes el termómetro de las emociones para que indicaran con una línea o X en qué estado de ánimo se encontraban, luego se recogieron y se organizó el salón y los estudiantes para iniciar con la actividad. Se dieron instrucciones: primero vamos a bailar siguiendo el video de Zumba luego cuando les indique vamos a buscar una pareja y vamos a bailar de manera libre en parejas. 2. Fase principal: Se realizaron 10 minutos de baile individual, dirigido con video de zumba Kiss,	Antes de iniciar la actividad, a la pregunta de a quienes les gusta bailar, los 24 estudiantes levantaron la mano. A la pregunta ¿Por qué les gusta bailar? Respondieron: -Porque me siento feliz bailando - yo también. -Soy feliz bailando, -Se siente feliz (contestaron 15 estudiantes). En el termómetro inicial 15 estudiantes manifestaron estar felices., 3 se sentían tristes, 4 enojados y 2 aburridos. Durante el baile individual siguiendo rutina de Zumba, todos los niños se observaron felices y muy concentrados en la actividad. Luego se dio la indicación de bailar de manera libre, pero algunos estudiantes, como Ion y Emmanuel sintieron demasiada euforia y empezaron a empujar a sus	Para mayor confiabilidad del termómetro de las emociones, se debe entregar sin indicar a los niños que se va a trabajar baile, porque esto puede influir en sus respuestas. Es necesario quitar imágenes de caricaturas, al lado del semáforo porque eso se prestó para que algunos estudiantes escogieran al personaje y no el estado de ánimo. Para realizar baile por parejas es bueno organizar las parejas y realizarlo de manera dirigida, mientras algunos estudiantes pierden la timidez, y algunos aprenden a controlar su euforia.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ACCIONES EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS
Me conozco te conozco
Respiro profundo antes de actuar
Cuando me relajo puedo trabajar mejor
El cuento como estrategia para la automotivación emocional
El baúl de las emociones
Me pongo en los zapatos del otro
Entender al otro para que seamos amigos
El baile me hace sentir feliz

REGRESAR

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN