FORTALECIMIENTO DE LA DIDÁCTICA GEEMPA PARA LA MEJORA DEL PROCESO LECTO-ESCRITOR EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RIVERA LAGUADO DE CÚCUTA

JANETH PATRICIA RUIZ CASTILLO

Director
MSc. EDUARD BACCA MARIN

MAESTRIA EN EDUCACION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
5 de julio de 2018

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Bajos indicadores a nivel nacional e institucional en materia de lecto-escritura (Atorresi, 2010; Pizarro, 2010; Resultados institucionales Pruebas Saber 2016; ISC institucional).

La lecto-escritura como requerimiento para el éxito escolar en todos los niveles de formación.

Tema de interés permanente para los docentes y el campo de la investigación educativa.

La Didáctica Geempa como oportunidad para la mejora del proceso lecto-escritor en estudiantes del grado 1º de básica primaria.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONTEXTO

Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado: sede el Perpetuo Socorro .

Población con limitaciones socio-económicas. Estratos bajos.

Proyecto Educativo Institucional:

1. Lecto-escritura relacionada con la misión y la visión de la Institución: formación de personas integrales (social, cognitivo), desarrollo de competencias para la apropiación de conocimientos, la ciencia y la tecnología.
2. Objetivo: Aprender a aprender de manera contextualizada mediante el uso del lenguaje, la comunicación y el desarrollo del pensamiento.

Estudiantes Grado Primero de básica primaria.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVOS

¿Cómo fortalecer las habilidades de lecto-escritura a partir de ajustes pertinentes a la didáctica GEEMPA en estudiantes de grado primero de básica primaria de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado de Cúcuta?

General

Analizar la didáctica GEEMPA para implementar ajustes pertinentes que propicien el fortalecimiento del proceso lecto-escritor en los estudiantes del grado primero de básica primaria de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado de Cúcuta.

Específicos:

Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en torno a la competencia de lectura y escritura.

Determinar las fortalezas y debilidades de la didáctica GEEMPA, implementado en la Institución Educativa durante los años 2016 y 2017.

Diseñar una propuesta pedagógica, a partir de ajustes a la didáctica GEEMPA y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Valorar los alcances y limitaciones de la didáctica aplicada.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO REFERENCIAL
Antecedentes

Internacionales	Nacionales	Locales/regionales
Díaz, Villalón y Adlerstein (2015-Chile), López y Oliva (2016-Argentina), Caballeros, Sazo y Gálvez (2014-Guatemala).	Duarte (2016-Bogotá), Cardozo (2015-Bogotá), Guarín, et. al., (2016-Bogotá), entre otros.	Ballestas (2015), Jaimes y Guerrero (2017).

1. Conocimientos de los docentes en torno a los factores y etapas del proceso lecto-escritor inicial.
2. Uso de unidades o propuestas pedagógicas para el desarrollo de la lecto-escritura.
3. Procesos de formación en lecto-escritura de manera contextualizada.
4. Necesidad de socializar experiencias de alfabetización inicial.
5. Predomina el uso del enfoque cualitativa y la IA - IAP. Instrumentos: diario pedagógico, pruebas, observación directa, entrevistas iniciales.
6. Uso predominante de autores como Vygostki, Ausubel, Ferreiro, entre otros.
7. Uso de TIC como apoyo: docente como mediador.
8. Abordaje de la didáctica Geempa como modelo para guiar la propuesta y la intervención.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO REFERENCIAL
Marco teórico

Constructo	Teóricos	Conceptos claves
Lectura	Atorresi (2010) Pizarro (2016) Romero y Hernández (2011) Bravo, Villalón y Orellana (2004) Bravo (2000) Goodman (2002)	Sistema simbólico Comunicación Cognición-proceso cognitivo y social Contextualización Más allá de la decodificación Habilidades: Conciencia fonológica, memoria verbal, control del ojo, entre otros. Niveles, etapas y métodos/modelos
Escritura	Atorresi (2010) Pizarro (2016) Ferreiro y Teberosky (1991) Braslavsky (1991) Vigotsky (1979) Rincón y Hederich, 2012)	Sistema simbólico Comunicación Cognición-proceso cognitivo y social Involucra: motricidad, las capacidades lingüisticas y las habilidades comunicativas Métodos.
Comprensión lectora	Santiesteban y Velázquez (2012) Solé (1992) Ortíz (2006)	Contextualización Comprensión como proceso psicológico Niveles

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

METODOLOGÍA

Foto. *Grupo 1 01 de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado Sede Perpetuo Socorro*

Fuente: Autora

Tipo: Cualitativo. Investigación Acción (IA).

Población: estudiantes del grado primero de básica primaria (88 estudiantes divididos en tres grupos de grado primero).

Muestra: Grupo 1-01, integrado por 17 niñas y 14 niños (31 estudiantes), en edades que oscilan entre 6 y 8 años. Tres docentes con experiencia en la didáctica Geempa y su aplicación.

Instrumentos: Prueba inicial, prueba final, diario pedagógico, entrevista en profundidad.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

1. Exploración inicial y preliminar
2. Diseño de la metodología
3. Elaboración de la propuesta, implementación (instrumentos, intervención), análisis, reflexión, triangulación
4. Redefinición de la propuesta

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Lectura -psicogénesis-	Presilábico 1
	Presilábico 2
	Silábico
	Alfabético
	Alfabetizado
Lectura -nivel de comprensión-	Comprensión literal
	Comprensión inferencial
	Comprensión crítica
Escritura	Nivel de garabateo
	Nivel presilábico
	Nivel silábico
	Alfabético
	Alfabetizado
Componente pedagógico	Aprendizaje -estudiante-
	Evaluación
	Formación
Componente práctico y comunitario	Tiempos
	Motivación / atracción
	Vinculación de padres de familia

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

DIARIO PEDAGÓGICO

ACTIVIDAD # 2

Fecha	Marzo		
Hora de inicio	6:30 am	Hora de finalización	8:00 am
Actividad	Actividad 2		
Lugar	Aula de clase		
Población participante	Estudiantes del grado 1-01		
Objetivo	Reconocimiento del nombre propio. Identifica los sonidos que corresponden a las letras del abecedario. Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia. Relaciona imagen palabra.		
Aplicación	1. Se inicio la actividad con el saludo del día, posteriormente se pidió a los estudiantes observar el tablero de tiza y por filas pasar a buscar su nombre. 2. Una vez puestas las escarapelas damos inicio al conocimiento del blogspot interactivo, el cual mostramos a través del video beam, luego observaremos y escuchamos la canción del abecedario. 3. Se dio inicio a la lectura de la historia por medio del video beam. Cada estudiante tenía su propia lectura a través blogspot desde allí podían seguir la lectura de manera individual. 4. Finalizada la lectura la docente realizo una pregunta literal, inferencial y crítica: ¿Quiénes entrenaban en el estadio General Santander? ¿Qué diferencia hay entre el estadio General Santander y la Liga de Natación? ¿Crees que es importante practicar algún deporte? 5. Posteriormente se realizó el juego de arañita con los glosarios. 6. Cada estudiante en su computador realizó el juego de un crucigrama donde aparecían las imágenes de la historia para ser completadas por sus respectivos nombres. 7. Los estudiantes realizaron la guía donde debían escribir la palabra según la imagen. 8. Finalmente se realiza la confrontación de la escritura de la guía y se le entrega a cada estudiante la bitácora de la clase.		
Observación	1. Se observa entusiasmo por el trabajo a realizar en el aula de sistemas. 2. Por problemas en la red algunos estudiantes deben trabajar de manera grupal, lo que ocasiona un poco de tristeza puesto que cada estudiante quiere trabajar solito. 3. La docente solicita que el trabajo debe realizarse por turnos de tal manera que todos puedan manipular el computador y puedan realizar las actividades de manera cooperativa. 4. Se observo que los estudiantes no tienen las reglas claras con respecto al trabajo en el aula de sistemas, puesto que la curiosidad por mirar lo que había en la pantalla era más fuerte que el estar escuchando a la docente dar las explicaciones al respecto del trabajo a seguir. 5. Los estudiantes mostraron interés por escuchar y observar el video de la canción del abecedario. 6. En cuanto a la lectura individual se observo poco seguimiento del texto, algunos estudiantes seguían las palabras y las repetían otros se observaban distantes y sin saber en dónde continuaba la lectura. 7. Al finalizar la lectura la docente solicito cerrar las pantallas y fue realizando las preguntas con respecto a la lectura, la docente daba la palabra a los estudiantes que levantaban la mano, se observó interés por parte de los estudiantes para dar respuesta a las preguntas. 8. Luego la docente entrego a los estudiantes el glosario de palabras para jugaran arañita, cada estudiante realizaba el simulacro de estar echando en sus deditos pegante para que estos de manera imaginaria quedaran pegados en la palabra que la docente nombraba. 9. Luego los estudiantes ubicaron los glosarios a un lado del computador para tenerlos como ayuda o base para la escritura de las palabras. 10. Posteriormente, la docente explico a los estudiantes a través del video beam, el juego que iban a trabajar "crucigrama de imágenes". 11. Se observo que algunos estudiantes presentaron dificultad para encontrar la actividad en el blog, la docente solicito a los estudiantes recordar la explicación de la docente o esperar que la docente llegara al puesto del estudiante para guiarlo de manera personalizada, al finalizar se pudo observar que todos los estudiantes lograron realizar la actividad. 12. Se observó concentración, participación y correcta manipulación del teclado para escribir, de igual forma se observo que el glosario de palabras fue de ayuda, puesto que los estudiantes observaban si lo que habían escrito en el crucigrama estaba de manera correcta o si les hacía falta alguna letra. 13. La docente paso por cada lugar de trabajo observando el trabajo por equipos a dos estudiantes se les pidió observar el glosario para verificar si las palabras escritas en el crucigrama estaban escritas de manera correcta. La docente fue como una guía para que ellos mismos buscaran la manera de encontrar los errores. 14. Los estudiantes realizaron la guía, algunos de manera individual tratando de recordar las palabras que se trabajaron, otros escribiendo las letras que identifican según su sonido y otros solo recurren al glosario de palabras para transcribir las palabras según la imagen. 15. Finalmente, para el trabajo de la bitácora se observó que la mayoría de los estudiantes buscaba el glosario de palabras para escribir. 16. Los estudiantes comentan no saber escribir, se observó que muy poco les gusta realizar la bitácora ya que manifestaron no saber escribir. Después de que la docente les explica que pueden hacerlo como ellos crean, se muestran un poco mas seguros y se animan a continuar y finalizar la actividad.		
Análisis	1. El uso de las TIC provoca una mayor atención entre los estudiantes y la exploración de los textos se hace de manera sistematizada. 2. Los colores, el movimiento y los sonidos que se posibilitan con las TIC atrae la atención de los estudiantes, pero reduce su interés frente a mediación que realiza la docente. 3. El contrato didáctico debe ser objeto de reflexión constante para recordar las reglas asociadas con las actividades. 4. Las actividades en portátiles o PCs individuales exigen mucho tempo y alarga la aplicación de la didáctica, en especial, porque hay niños y niñas sin las suficientes habilidades desarrolladas. 5. Los textos largos conllevan a que el estudiante pierda interés y se demore el proceso, en especial, con los estudiantes menos avanzados.		
Reflexión	1. Se debe seguir utilizando los blog u otras ayudas apoyadas en las TIC para promover la atención de los estudiantes, pero se exige un trabajo de formación previa con los estudiantes para que adquieran mejores destrezas. 2. El contrato didáctico debe ser conversado cada vez que surjan inconvenientes o problemas de comportamiento que impidan el normal desarrollo de la actividad. 3. Se puede recomendar disminuir la extensión del texto e ir aumentándolo de acuerdo a los avances o mejoras.		

ANALISIS POR CATEGORIAS

Codificación descriptiva

Análisis de las categorías grado 1-01		
CATEGORIA: Lectura	Subcategorías: - Naturaleza del proceso lector - Requisitos del proceso lector - Conciencia fonológica - Memoria verbal - Categorización verbal - Visualización y control del ojo - Etapas del proceso lector - Modelos de enseñanza-aprendizaje	
CODIGO	TEXTO DIARIO PEDAGOGICO	ETIQUETA
DP1-O-4	Durante los juegos (manotazo y concéntrese), se observó en los estudiantes interés, concentración, participación y emoción. Se observó que el glosario es utilizado por los estudiantes como apoyo para el segundo juego y apoyo para la guía de trabajo. El glosario les ayudaba a confrontar. En los estudiantes alfabetizados, se observó que no necesitan el glosario.	Lectura más allá de la decodificación
DP5-O-3	La docente cambió de lugar las imágenes dejándolas en desorden y realizó preguntas como: ¿Sera posible empezar la historia leyendo el final? ¿Qué pasaría si leyéramos la historia en desorden? ¿Cómo crees que debe ser el orden en un cuento o una historia? Se observó participación y coherencia en las respuestas dadas por los estudiantes.	Lectura más allá de la decodificación
DP6-O-6	Se observó que los estudiantes realizaron el juego de lotería con mayor orden y habilidad, la docente solicito a un estudiante sacar las palabras de la bolsa para leerlas.	Lectura más allá de la decodificación
DP2-O-5	Los estudiantes mostraron interés por escuchar y observar el video de la canción del abecedario.	Interés natural
DP2-O-14	Algunos de manera individual tratando de recordar las palabras que se trabajaron, otros escribiendo las letras que identifican según su sonido y otros solo recurren al glosario de palabras para transcribir las palabras según la imagen.	Exploración del código escrito y formulación de hipótesis
DP2-O-14	Algunos de manera individual tratando de recordar las palabras que se trabajaron, otros escribiendo las letras que identifican según su sonido y otros solo recurren al glosario de palabras para transcribir las palabras según la imagen.	Uso de diferentes estrategias para leer / conciencia fonológica poco desarrollada
DP3-O-5	Se continua con la lectura de la palabra que se observa y solicito el nombre de la letra inicial y la letra final de esa palabra. Los niños responden y la docente pasa a otra palabra realizando las mismas preguntas: que dice, con que letra inicia con que letra finaliza.	Exploración del texto de forma analítica

TRIANGULACION

Diálogo de saberes-triangulación

Aporte teórico	Aspecto observado
Lectura: una actividad de naturaleza interactiva, que responde al objetivo de leer para aprender más que aprender a leer. Este concepto de la lectura supone que el individuo pueda obtener la capacidad de comprender e interpretar una variedad de tipos de textos, que le permitan recuperar información, reflexionar sobre las intenciones de los escritos, reconocer los recursos utilizados por los autores para transmitir mensajes e influir a los lectores. -Romero y Hernández (2011)-	DP1-O-4: Durante los juegos (manotazo y concéntrese), se observó en los estudiantes interés, concentración, participación y emoción. Se observó que el glosario es utilizado por los estudiantes como apoyo para el segundo juego y apoyo para la guía de trabajo. El glosario les ayudaba a confrontar. En los estudiantes alfabetizados, se observó que no necesitan el glosario. DP5-O-3: La docente cambió de lugar las imágenes dejándolas en desorden y realizó preguntas como: ¿Será posible empezar la historia leyendo el final? ¿Qué pasaría si leyéramos la historia en desorden? ¿Cómo crees que debe ser el orden en un cuento o una historia? Se observó participación y coherencia en las respuestas dadas por los estudiantes. DP6-O-6: Se observó que los estudiantes realizaron el juego de lotería con mayor orden y habilidad, la docente solicitó a un estudiante sacar las palabras de la bolsa para leerlas.
Hallazgo / análisis / reflexión	
La lectura más allá de la decodificación: Los resultados permiten demostrar lo señalado por Romero y Hernández (2011) sobre la naturaleza de la lectura como actividad interactiva que implica el desarrollo de la capacidad para la comprensión de textos más allá de la simple decodificación. Las observaciones registradas muestran que los estudiantes en un comienzo exploraban el texto desde las unidades globales pero estas iban siendo fragmentadas sirviendo de información para posteriores usos. Así mismo, se observa que la lectura empieza a tener un sentido comunicativo por ejemplo en la actividad donde las imágenes se cambiaban para modificar la historia. Otros resultados y observaciones permiten inferir que el trabajo realizado en torno a la lectura exige un logro mayor que es la comprensión e interpretación de los textos como forma de contribuir a la capacidad comunicativa de los estudiantes.	

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

ENTREVISTA A DOCENTES

Concepción de la didáctica Geempa	Significado	Método enriquecedor (P1) Método innovador (P1; P2; P3) Transformación y estructuración de saberes y aprendizaje (P1) Tuvo sus orígenes en investigaciones sobre la didáctica de la matemática (P1) Fue extendido al campo de la enseñanza de la lecto-escritura (P1)
	Formalidades o criterios	Método activo (P1; P2; P3) Basado en lo lúdico (P1; P2; P3) Basado en juegos (P1; P2) Trabajo grupal y cooperativo (P1) Respeto al otro (P1) Conciencia de los logros alcanzados (P1; P3) Cumplimiento de acuerdos establecidos (P1; P2; P3) No vinculación de los padres de familia (P1; P2; P3) No extender las actividades al hogar o casa (P1; P2) Presentación de los textos en mayúsculas (P1; P2)
	Objetivos	Aprender a leer y escribir de forma didáctica (P1; P2; P3) Garantizar el desarrollo de la lectura y escritura de todos (P1; P2; P3) Garantizar el aprendizaje lecto-escritor independientemente de las necesidades de los estudiantes (P1) Evaluar la escala de la psicogénesis entre estudiantes (P2; P3)
	Orígenes	50 docentes investigadores en el campo de la matemática (P1) Identificación de problemas asociados a la lecto-escritura (P1) Deserción y fracaso escolar (P1; P2)

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

ENTREVISTA A DOCENTES

Posibles debilidades o limitaciones de la didáctica Geempa	Endógenos / Estudiantes	Cansancio o aburrimiento del estudiante por el uso de la misma lectura diaria (P1; P2; P3) El grado de madurez puede limitar el proceso (P2; P3) Saberes previos débiles, por ejemplo, derecha-izquierda que se desarrolla en matemáticas (P2)
	Endógenos / docente	Imposibilidad de vincular a los padres de familia (P1; P2; P3) Hay estudiantes que no alcanzan la alfabetización completa al cumplir el año escolar (P1; P2; P3) Desarrollo y construcción de material didáctico (P1; P2; P3) Exige tiempos considerables (P2; P3)
	Exógenos	Poco acompañamiento o apoyo de los padres en el proceso (P1; P2) Imposibilidad de llevar trabajo a la casa (P1; P2) El número de estudiantes por grupo (P1; P2; P3) Poco apoyo institucional en el tema de recursos (P2; P3)
	Curriculares / pedagógicos /	Aprendizaje de la lecto-escritura en mayúsculas (P1; P3) Dificultades en grados siguientes por el aprendizaje de la lecto-escritura en mayúscula (P1; P3) Aprendizaje de la lecto-escritura sin ortografía por uso de mayúsculas (P1; P2; P3) Las entrevistas son muy largas y exigen un tiempo considerable (P2; P3) Integración curricular de la didáctica (P2)

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

ENTREVISTA A DOCENTES

Recomendaciones para la aplicación de la didáctica Geempa	Posibles modificaciones generales	Diversificar la forma de exponer el cuento o texto a los estudiantes (P1; P2; P3) Uso de medios tecnológicos para reducir la apatía y el cansancio (P1; P2; P3) Vincular a los padres de familia (P1; P2; P3) Pequeños ejercicios extendidos a la casa (P1; P2; P3) Uso de los dos tipos de letras en los textos (mayúscula y minúscula) (P1; P2; P3) Uso de colores o negritas para resaltar las palabras del glosario (P1; P2) Seguir apoyándose en los estudiantes más avanzados (P2)

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

RESULTADOS DIAGNÓSTICO

Gráfico 1. Nivel inicial de los estudiantes en la escala de la psicogénesis: lectura

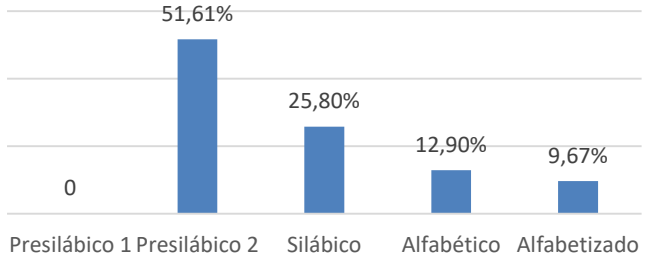


Gráfico 2. Nivel inicial de los estudiantes en la escala de la psicogénesis: escritura

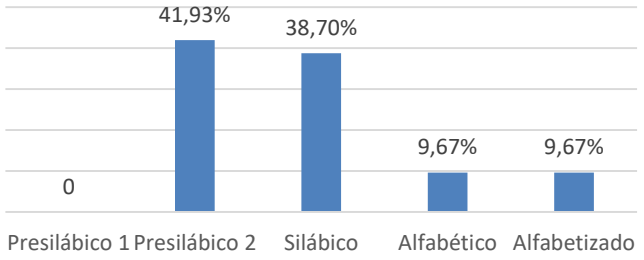
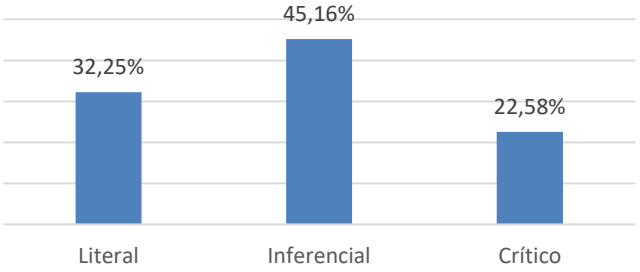


Gráfico 3. Nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes



Fuente: Autora

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

RESULTADOS INTERVENCIÓN

No. De actividades: 15

Construcción de materiales y recursos.

Propuesta pedagógica: “Diviértete leyendo y escribiendo”.

Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.

Incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Eliminación de algunos pasos e incorporación de nuevas actividades.

Multiplicidad de juegos y actividades.

Uso de la bitácora.

Apoyo de los padres de familia.

Contextualización de los textos.

Respeto al ritmo de aprendizaje.

Foto. *Momentos del juego lotería y concéntrese en la didáctica Geempa*

Fuente: Autora

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

INTERVENCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

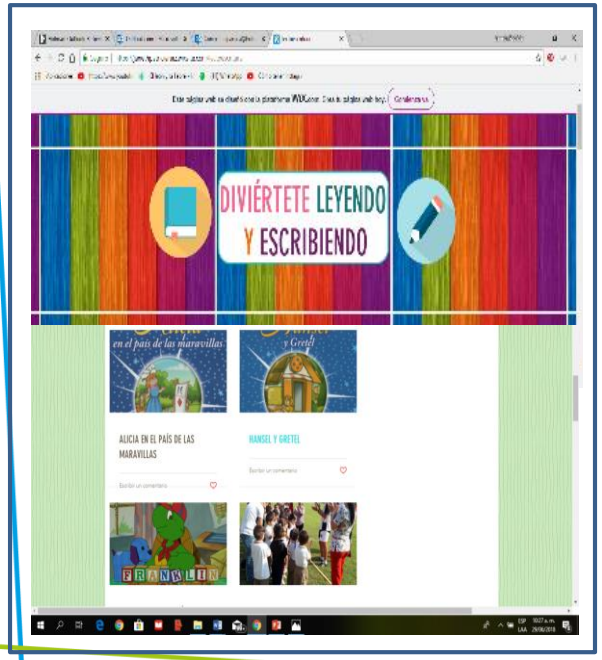
3. CUENTOS

1. Salida Deportiva
2. Franklin pide perdón
3. Hansel y Grettel

15 Actividades

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

1. Procesos rutinarios en el aula.
2. Juegos(glosarios, blog, loterías, barajas etc..)
3. Actividades de desarrollo (abc pared-cuadernillo, guías, bitácora)



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

RESULTADOS PRUEBA FINAL

Gráfico 4. Nivel final de los estudiantes en la escala de la psicogénesis: lectura

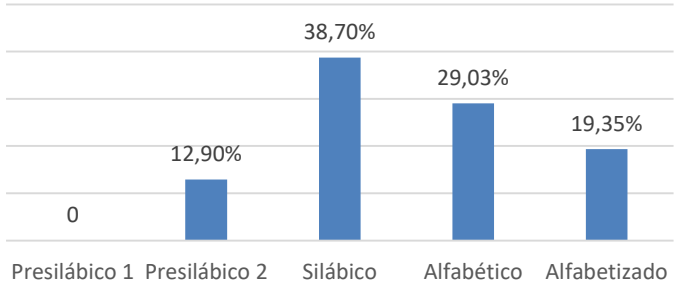


Gráfico 5. Nivel final de los estudiantes en la escala de la psicogénesis: escritura

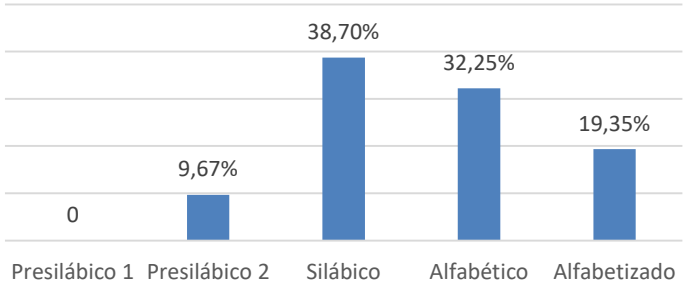
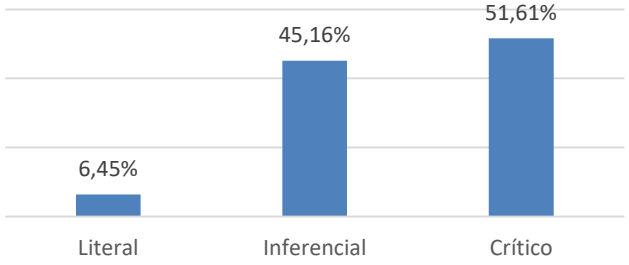


Gráfico 6. Nivel final de los estudiantes en comprensión lectora



Fuente: Autora

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

TRIANGULACIÓN-REFLEXIÓN

Lectura

Lectura más allá de la decodificación (Romero y Hernández, 2011).
Los requisitos cognitivos -acciones interiorizadas o tareas psicolingüísticas- para el desarrollo de la habilidad lectora (Bravo, Villalón y Orellana, 2004; Bravo, 2000).
El desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura (Jiménez y Ortiz, 2000; Bravo, Villalón y Orellana, 2004; Bravo, 2000).
El requisito de la memoria verbal en el desarrollo de la habilidad lectora (Romero y Hernández, 2011; De la Peña, 2012).
El requisito de la categorización verbal en el desarrollo de la habilidad lectora (Bravo, 2000).
La visión y el control del ojo como requisito en el desarrollo de la habilidad lectora (Goodman, 2002).
El desarrollo de la capacidad lectora exige motivación y sentimiento de competencia (Santiesteban y Velázquez, 2012).
Etapas del proceso lector (Goodman, 2002; Solé, 1992; Santiesteban y Velázquez, 2012).
uso de los modelos tod down o descendientes para el desarrollo de la habilidad lectora (Goodman, 2002; Solé, 1992)

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

TRIANGULACIÓN-REFLEXIÓN

Escritura

La escritura implica un proceso complejo donde se comprende las características, el valor y la función del código escrito (Ferreiro y Teberosky, 1991).

La escritura como medio de reflexión y organización de ideas (Ortíz, 2007).

Las etapas del proceso escritor (Rincón y Hederich, 2012; Ferreiro y Teberosky (1991).

Comprensión lectora

El propósito de formar para comprender textos (Goodman, 2002).

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

NIVEL DE EFECTIVIDAD DE ACTIVIDADES

Aspecto Modificado	Nivel de efectividad			Descripción
	Alt	Med	Baj	
Participación de los padres de Familia	X			La participación de los padres en las actividades contribuyó al incremento de la motivación de los estudiantes.
Incorporación del uso del video beam, usando power point	X			El uso y empleo de medios audiovisuales aumenta el interés e incrementa la participación activa y la atención de los estudiantes. Son elementos que estimulan su comportamiento. Ayuda al desarrollo de la competencia lectora.
Incorporación del blog	X			Herramienta interactiva que estimula las habilidades de identificación, discriminación visual, análisis, categorización, concentración, memoria. Además, estimula la adquisición de buenos hábitos para el trabajo grupal e individual. Contribuye en la formación docente.
Uso de computadores	X			El uso de los computadores desarrolla autonomía, despierta el interés y mantiene la curiosidad en las actividades propuestas.
Diversificación del Juego		X		La multiplicidad de juegos cambia los escenarios de trabajo y conduce a una participación sostenida.
Comprensión Lectora	X			Afianzamiento de la comunicación verbal. Permite ir más allá de la lectura como actividad decodificadora. Permite que se establezcan relaciones entre los nuevos contenidos y los saberes previos. Ayuda al manejo de la impulsividad y el control del comportamiento.
Guía Didáctica	X			Desarrolla el proceso escritor por medio de actividades presentadas en la guía. Trabajo individual con el fin de ejercitar el uso del código escrito y el refuerzo de las palabras vistas.
Uso de la bitácora	X			Se logra evidenciar el proceso que llevan los estudiantes en cuanto a la escritura o producción de texto. Contextualiza la actividad. Genera intencionalidades para el estudiante. Se crean objetivos, propósitos y sentidos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resultados bajos en el diagnóstico.
Desarrollo de la intervención con las adecuaciones.
Mejora significativa en cada una de las habilidades según prueba final y diario pedagógico.

i. Didáctica Geempa: alternativa novedosa y enriquecedora.
ii. Mayor avance: niveles silábico y alfabético de lecto-escritura.
iii. Necesidad de incorporación de actividades para la comprensión lectora.
iv. Necesidad de integrar padres de familia.
v. Bitácora: herramienta de especial impacto.
vi. Interdisciplinariedad e contextualización de la alfabetización inicial.
vii. Uso de diversidad de métodos.

Recomendaciones:

1. Aplicación de un mayor número de juegos didácticos en aquellos estudiantes que se encuentran en un nivel presilábico 2; 2. Inclusión del componente de comprensión lectora; 3. Empleo de bitácoras virtuales o digitales; 4. Exploración sistematizada de textos; 5. Diseño de un libro dirigido a padres y madres de familia.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atorresi, A. (2010). *Escritura. Un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe.* Santiago de Chile: UNESCO.

Ballestas, R. (2015). La relación entre elementos tecnológicos y el desarrollo de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Tesis de grado.* Instituto Tecnológico de Monterrey, México D.F., México / Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

Barnechea, M., González, E. y Morgan, M. (1992). ¿Y cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización. Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima, agosto.

Braslavsky, B. (1991). La Lengua Escrita y los Procesos de Adquisición del Conocimiento en una Concepción Sociohistórico-Cultural. *Revista Brasileña de Estudios Pedagógicos,* 76 (182-183), 305-325.

Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento Educativo,* 27, 49-68.

Bravo, L., Villalón, M. Y Orellana, E. (2004). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. *Estudios pedagógicos*, (30), 7-19.

Bravo, L., Villalón, M., y Orellana, E. (2011). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer año básico. *Psykhé,* 11(1), 175-182.

Cuetos, F. (1989). Lectura y escritura de palabras a través de la ruta fonológica. *Infancia y Aprendizaje,* 45 (1), 71-84.

De la Peña, C. (2012). Inteligencia verbal y memoria verbal en escolares disléxicos de primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23 (39), 81-95.

De la Torre, A. (2006). Web Educativa 2.0. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (20).

Díaz, C., Villalón, M. y Adlerstein, C. (2015). Conocimiento práctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito de estudiantes de educación inicial: Una aproximación desde la elaboración de mapas conceptuales. *Interdisciplinaria*, *32*(2), 331-345.

Duarte, C. (2016). Proceso escritor pionero del pensamiento de los niños haciendo obras maestras. *Tesis de grado.* Universidad de La Sabana, Bogotá D.C., Colombia.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo Veintiuno.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Flores, C. y Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial. *Sapiens,* 7(1), 69-79.

Goodman, K. (2002). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En: Ferreiro, E. y Gómez, M. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (pp. 3-28). México: Siglo Veintiuno.

Grossi, E. P. (2008). O Geempa, uma vivíssima ONG. *Em Aberto*, *14*(62), 97-99.

Grossi, E. (2013). *Apoyo didáctico para alfabetizadores*. Bogotá: CoNprende.

Murillo, M. (2005). Comunicarse y crecer: análisis crítico del trabajo con la lectura, la escritura, la expresión y la comprensión orales en la escuela costarricense. *Káñina,* 29(1-2), 175-189.

Ortiz, M. (2007). La alfabetización inicial en la escuela. Serie Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación. Caracas: IESALC-UNESCO.

Padilla, M., Becerra, J., Vega, K., Sierra, P. y Cassiani, Y. (2010). Madurez para la lectoescritura en niños/as de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos. *Psicogente*, *13*(23), 107-130.

Pilonieta, G. (2010). *Modificabilidad estructural cognitiva y educación.* Bogotá: Magisterio.

Pino, M. y Bravo, L. (2005). La memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura. *Psykhe*, 14(1), 47-53.

Pizarro, A. (2016).*Aportes para la enseñanza de la lectura.* Santiago de Chile: UNESCO.

Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI.* Madrid: La Muralla.

Rincón, L. y Hederich, C. (2012). Escritura inicial y estilo cognitivo. *Folios,* (35), 49-65.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Madrid: Graó.

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores.* Barcelona: Grijalbo, 1979.

Sánchez, C. (2002). La escuela, el fracaso escolar y la lectura. *Educere*, *6*(19), 258-267.

Santiesteban, E. y Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3(1), 103-110.

Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida.* Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN