Uso de la unidad didáctica como estrategia para el mejoramiento de la competencia comunicativa lectora mediante la mediación de las TIC en el grado undécimo A del Colegio Integrado Simón Bolívar.

FÉLIX RENOGA BOTELLO

Director:

Julián Mauricio Pérez

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Cohorte XXII
Grupo VII
2018

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

- Resultados en el ISCE

A Nivel Institucional.

https://bit.ly/2Kl0WPs

- Competencia comunicativa lectora

A Nivel de Área

https://bit.ly/2IIdxXm

- Herramientas TIC – Espacios subutilizados

A Nivel Institucional.

https://bit.ly/2KwRw2R

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo contribuir al mejoramiento de la COMPETENCIA COMUNICATIVA lectora y el Índice Sintético de Calidad Educativa -ISCE- para que esta se vea reflejada en las pruebas externas mediante la incorporación y aplicación de las TIC en las prácticas pedagógicas en el área de lenguaje?

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONTEXTO

I. E. Colegio Simón Bolívar

- Sede principal ubicada en la calle 4 Nº 11 A-26 Urbanización San Martín, Comuna 4 de la ciudad de San José de Cúcuta.

Sede San Martín

Fundada en 1979, se encuentra ubicada en la avenida 7 N° 5-30 Urbanización San Martín, Comuna 4 de la ciudad de San José de Cúcuta

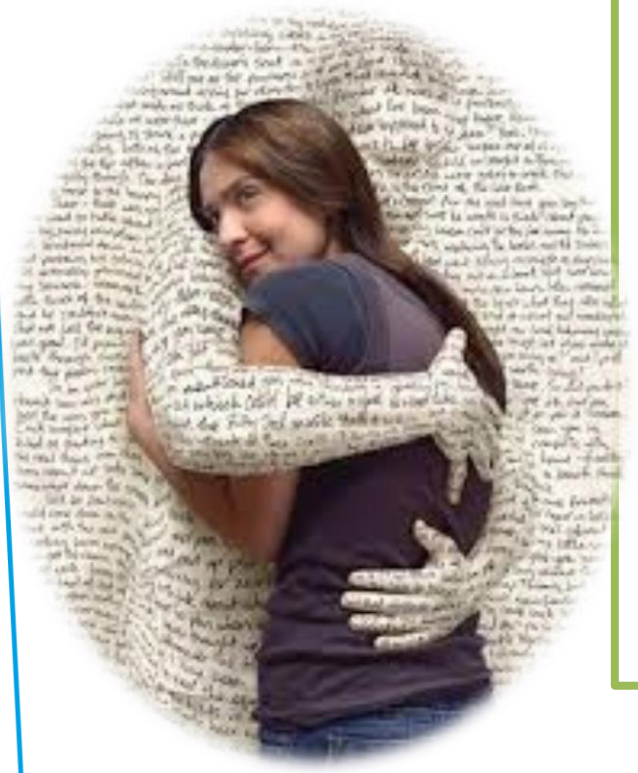
.

Sede Hernando Acevedo

Fundada en noviembre 28 año de 1998 por el líder comunal Esteban Quintero. Ubicada en la calle 0 No. 13-06 Urbanización Torcoroma II.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVO GENERAL



Fortalecer la **COMPETENCIA** comunicativa lectora en el **NIVEL LITERAL** mediante el uso de la **UNIDAD DIDÁCTICA** y la mediación de las **TIC** en el grado undécimo A del Colegio Integrado Simón Bolívar.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar el impacto.

Aplicar la unidad didáctica.

Diseñar la unidad didáctica.

Evidenciar productos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Plan de Mejoramiento Institucional PMI – implementación Jornada Única

Mejorar el desempeño en pruebas externas en la competencia lectora.

Aprovechar el programa Vive Digital.

Computadores para educar.

Afianzar el proceso comunicativo lector .

Propuesta de intervención: Creando un mundo lector, apoyado en TIC lo entiendo mejor.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

A NIVEL INTERNACIONAL

Las Tic en la escuela. Una propuesta de integración desde la Investigación-Acción, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia, Departamento de Pedagogía, Programa de Doctorado, Segovia, España, 2015*".*

Berzosa Ramos Ignacio,

A NIVEL NACIONAL

Oralidad, lectura y escritura a través de Tic: Aportes e influencias. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Línea de Investigación, Comunicación y Educación, Bogotá, 2016.

Ospina Gardeázabal María Consuelo,

A NIVEL REGIONAL

Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes de cuarto y quinto de Básica Primaria en torno a la formación de la competencia lectora en Lengua Castellana del Colegio San José, Universidad Simón Bolívar Extensión Cúcuta, Maestría en Educación, San José de Cúcuta.

Castellanos Corzo Candy Carime, Mendoza Contreras Tatiana Katherine y Rico Ramírez Nelson Mauricio,

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO TEÓRICO

ISCE

COMPONENTES

AREA

COMPETENCIAS

ETAPAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
Isabel Solé

Preparación anímica, afectiva y propósitos

- PRE LECTURA

Aplicación de herramientas de comprensión

- LECTURA

Consolidación: Sintetiza, generaliza, transfiere significados.

- POST LECTURA

MARCO TEÓRICO

https://bit.ly/2yXfVdm

https://bit.ly/2KDZnsf

Escamilla 1993

Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Aprendizaje significativo Vygotski

Unidad Didáctica

ESTRATEGIAS DE AULA

Eje integrador del proceso

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

METODOLOGÍA

Diseño Cualitativo, desde el tipo Investigación Acción.

(J. Elliot, 2000, p. 88) La IA es el “Estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma”.

Comprender, interpretar o conocer la calidad, el carácter o las diferentes particularidades de un fenómeno de índole social.

Se identifican categorías para su análisis profundo.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Fuente: Adaptado de Carr y Kemmis

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

POBLACIÓN

- 30 estudiantes de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar:
- 20 niñas adolescentes
- 10 niños adolescentes.
- 10 Padres de familia, 5 profesores
- Rector.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- ***Documento*** **Índice Sintético de Calidad.**
- **Diario de Campo**
- ***Encuestas a estudiantes, padres de familia, docentes.***
- **Rejilla diagnóstica y de evaluación final**
- ***Entrevista al rector***

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Creando un mundo lector, apoyado en TIC lo entiendo mejor.

PLAN DE ACCIÓN

Fortalecer la competencia comunicativa lectora en el nivel literal mediante la aplicación de las unidades didácticas y la mediación de la plataforma Educaplay.

6 intervenciones

- Inducción
- Ejecución
- Evaluación

Educaplay

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA

- COMPONENTE SINTÁCTICO
- COMPONENTE SEMÁNTICO
- COMPONENTE PRAGMÁTICO

FORMACIÓN DEL SER

- HÁBITOS LECTORES
- CUMPLIMIENTOS DE ACTIVIDADES

EL IMPACTO

- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
- TRABAJO TIC

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

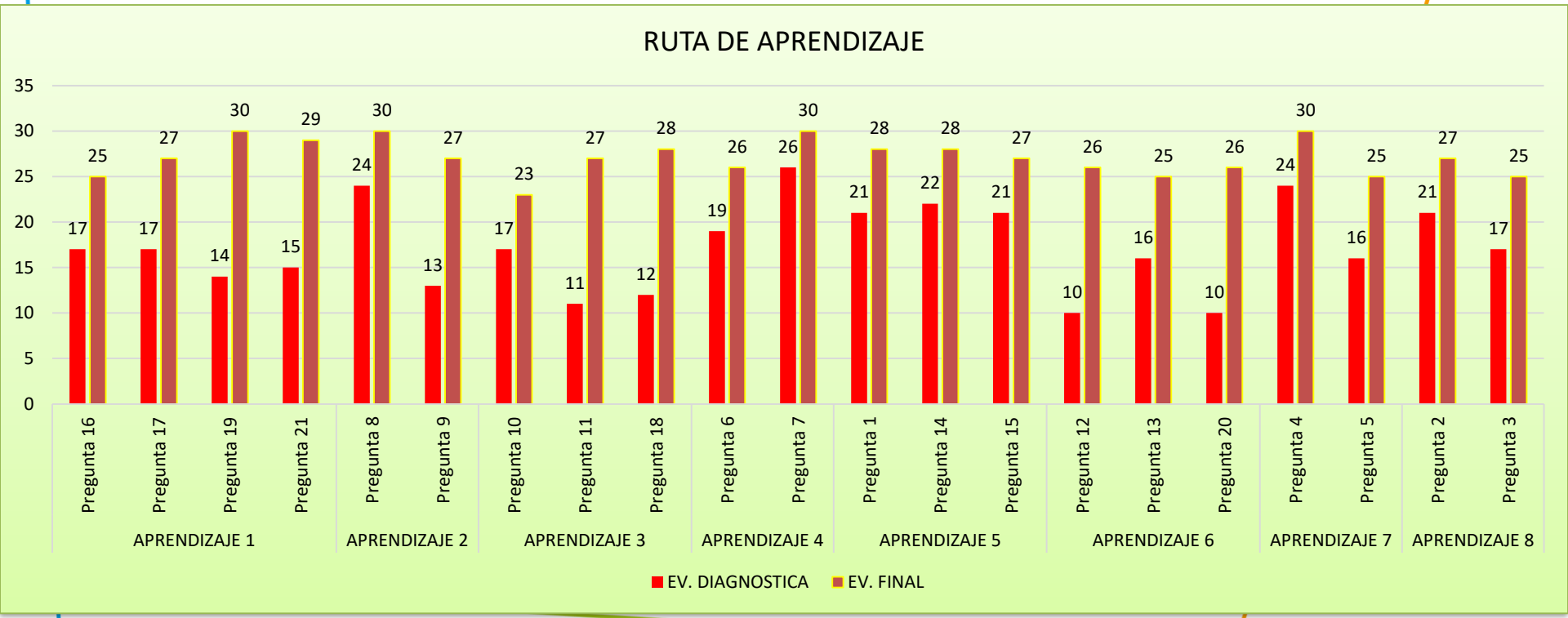
- PLANEACIÓN
- EJECUCIÓN
- DOMINIO DEL TEMA

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

Aprendizajes con dificultad

- Aprendizaje 1: Identificar y deducir información para construir el sentido global del texto, (4 preguntas).
- Aprendizaje 2: Relacionar textos y movilizar saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos, (2 preguntas).
- Aprendizaje 3: Identificar información de la estructura explícita del texto, (3 preguntas).
- Aprendizaje 4. Evaluar estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos, (2 preguntas).
- Aprendizaje 5: Reconocer información implícita y explícita de la situación de comunicación que subyace en un texto, (3 preguntas).
- Aprendizaje 6: Recuperar información implícita y explícita en el contenido del texto, (3 preguntas).
- Aprendizaje 7: Reconocer elementos de la situación comunicativa del texto, (2 preguntas).
- Aprendizaje 8: Recuperar información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos, (2 preguntas).



RESULTADOS

REJILLA DIAGNÓSTICA

- Dificultad en identificación del componente semántico, sintáctico y pragmático.
- Subutilización de espacios y recursos institucionales.
- Ausencia de hábitos lectores.

REJILLA DE EVALUACIÓN

- Mejoramiento en el desempeño de la competencia comunicativa lectora.
- Aprovechamiento de espacios, recursos tecnológicos y conectividad.
- Afianzamiento del hábito lector, motivación lectora, Uso de TIC.
- Fortalecimiento práctica docente.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

Competencia comunicativa

lectora: Se observó un positivo afianzamiento en el componente pragmático de la competencia, particularmente, cuando reconoce elementos de la situación comunicativa del texto. Asimismo, se observa una amplia facilidad para reconocer el texto descriptivo, entre otros.

Intervención 3. Un viaje al mundo de la epopeya

Formación del ser en la lectura:

Los estudiantes evidenciaron un satisfactorio afianzamiento de sus hábitos lectores y se observa que dentro de organización del tiempo genera de espacios propicios para realizar lecturas que están estrechamente relacionadas con sus compromisos académicos.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

Intervención 3. Un viaje al mundo de la epopeya

Impacto de las intervenciones: Durante el desarrollo de esta intervención se evidencia que todos los estudiantes hacen uso de la plataforma Educaplay sin ningún inconveniente para desarrollar las actividades, asimismo, en una socialización que hubo de la actividad, ellos reconocieron la importancia del uso de esta herramienta TIC dentro de su proceso de aprendizaje ya que la consideran como un recurso que facilita un ambiente educativo diferente, autodidacta y dinámico.

Mejoramiento de la práctica pedagógica: El docente hace uso de la plataforma Educaplay para conocer los resultados de cada estudiante y con base en estos, ajusta y reorienta el proceso de lectura si este así lo amerita.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CATEGORÍA	**CATEGORÍA: COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA**
TEORÍA	Según (OCDE, 2015), la competencia comunicativa lectora es un conjunto en evolución que incluye una serie de conocimientos, habilidades y estrategias que las personas van construyendo con los años.
HALLAZGO	Para fortalecer la competencia comunicativa lectora en os estudiantes es necesario sumergirlos dentro de un contexto que los lleve a experimentar y a transformar los preconceptos en nuevos saberes, así y solo así podrán trabajar y reforzar esta competencia.
ANÁLISIS	El plantearle al estudiante lecturas no sólo en la escuela, sino el poder involucrar a la familia, incide positivamente y permite cumplir su función de reforzar lo trabajado en la escuela para el logro final: fomento del hábito lector.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONCLUSIONES

- La competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado 11°A de la Institución Educativa Simón Bolívar evidenció una trayectoria de aprendizaje ascendente, después de ser intervenida pedagógicamente mediante unidades didácticas, logrando que los estudiantes aumentaran el número de respuestas correctas, según el análisis hecho de la contrastación de los resultados de la prueba diagnóstica y la prueba final, y que se reflejará en los resultados del ISCE del año 2018. Ambas diseñadas y aplicadas bajo la misma estructura de las pruebas Saber y tomadas de un banco de preguntas de las pruebas Supérate.

- La aplicación de la estrategia de unidades didácticas, reforzó de manera positiva los aprendizajes en los cuales los estudiantes presentaban dificultad, ayudando a superar no solo el proceso de aprehensión de los conceptos, sino su actitud frente a actividades académicas que involucran estas temáticas. Con lo anterior, se logró que los estudiantes mostraran seguridad y autonomía frente a estos temas, llevándolos no solo a proponer sino argumentar también.

- El uso de la plataforma Educaplay en el contexto escolar generó un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes permitiendo afianzar el conocimiento de las temáticas trabajadas de una manera interactiva, creando la oportunidad de consulta de nueva información de forma multimedia. El uso de esta plataforma implicó para el docente la necesidad de planear cada actividad con lecturas profundas y pertinentes a cada temática, manteniendo el hilo conductor durante cada actividad interactiva.

- La investigación acción se convirtió en una herramienta muy enriquecedora para el docente, ya que le permitió reflexionar de manera permanente sobre su práctica pedagógica durante el proceso de análisis de los productos entregados por los estudiantes en la ejecución de cada unidad didáctica. Dicho análisis fue tenido en cuenta por el docente para la replaneación de las siguientes actividades, propiciando así, mejores oportunidades de aprendizaje en sus estudiantes y fortaleciendo el ejercicio del quehacer pedagógico a nivel institucional.

CONCLUSIONES

- Se evidenció el desempeño de los estudiantes frente a la competencia comunicativa lectora mediante los productos que crearon según las actividades que planteó el docente en cada unidad didáctica. El aprendizaje que se generó fue evaluado mediante las actividades interactivas en Educaplay y una evaluación final. El resultado de estas evaluaciones reflejaron el progreso en esta competencia y en los aprendizajes abordados durante la ejecución de las unidades didácticas.

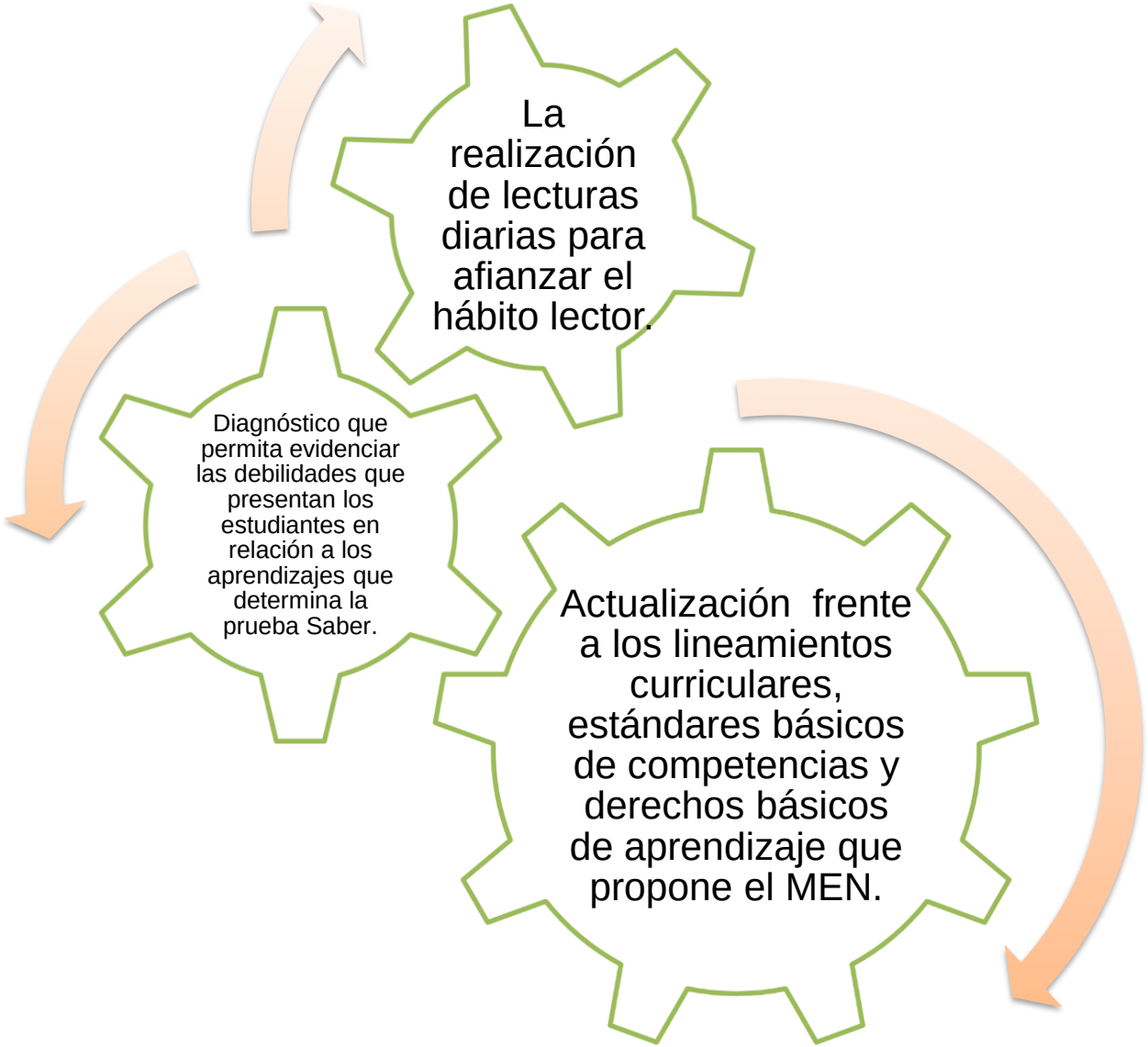
- El éxito del diseño de una unidad didáctica productiva, centrada en el nivel literal, se fundamentó en la selección de una lectura pertinente y en la estructuración de unas actividades de inducción, desarrollo y evaluación que llevaron a una comprensión lectora literal profunda.

- La unidad didáctica como herramienta pedagógica en el desarrollo de las intervenciones fortaleció la competencia comunicativa lectora en el nivel literal, ya que, se centraron en las temáticas de la planeación curricular institucional y partieron del nivel literal básico hasta llegar progresivamente hasta el nivel literal avanzado, siendo evaluados los resultados de cada intervención mediante la rejilla diseñada para este objetivo.

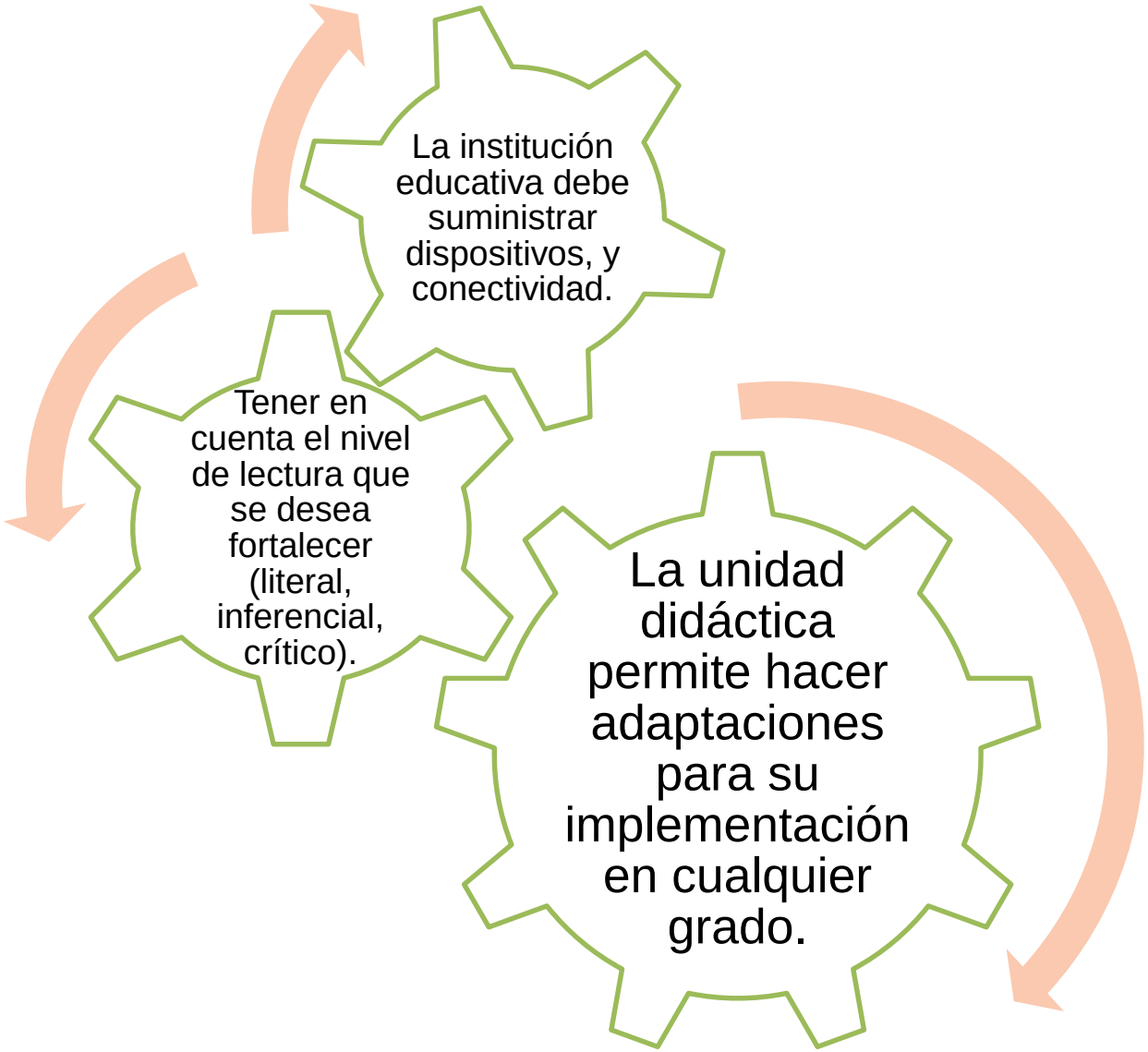
- El impacto generado con la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica “Creando un mundo lector, con TIC lo entiendo mejor” en el grado 11° A, se evidenció en el análisis de la trayectoria de aprendizaje de los ocho ejes temáticos, la cual se mostró positiva según los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y en la evaluación final.

- El desarrollo de este trabajo investigativo impactó en la comunidad educativa del Colegio Integrado Simón Bolívar porque ofreció solución a un problema académico que presentaban los estudiantes del grado 11° A en el área de lenguaje y teniendo en cuenta el resultado final positivo obtenido de la propuesta, se puede hacer extensiva la experiencia investigativa a otras áreas del currículo y a otros grados de la institución para contribuir con ello al mejoramiento de las prácticas docentes a nivel institucional.

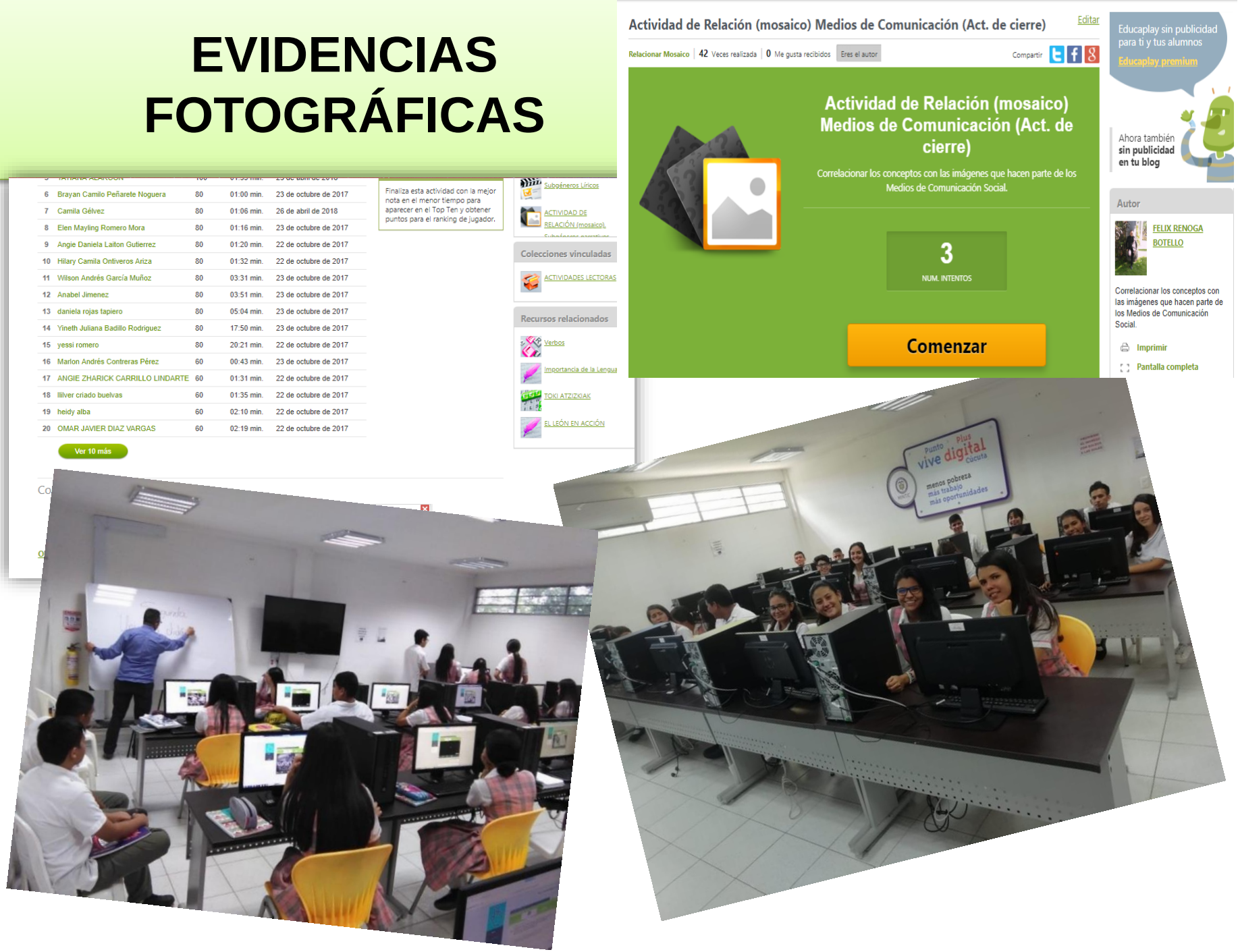
RECOMENDACIONES



RECOMENDACIONES



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DIARIO PEDAGÓGICO

DIARIO PEDAGÓGICO

COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR
ÁREA DE HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA
DOCENTE: FELIX RENOGA BOTELLO
GRADO 10°

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACION (ANÁLISIS)	EVIDENCIA
Septiembre 4	Inducción: los estudiantes realizaron un trabajo colaborativo. Se trabajó recorte y elaboración de carteleras, utilizando la técnica del Dadaísmo. Se socializó el trabajo y se dejó evidenciado en fotografía.	Los estudiantes se sintieron motivados al trabajar en equipos y luego mostrar sus resultados. Manifestaron sentirse complacidos con el hecho de buscar entre todos la solución a un problema.	
Septiembre 11	Se realizó el registro de los estudiantes en la plataforma de Educaplay. Se envió la invitación para que ingresaran al grupo del profesor. Se les suministró el link para observar el vídeo "Seres fantásticos".	Los estudiantes se sintieron cómodos con el uso de las TICS en su proceso académico.	
Septiembre 18	Se observó el cortometraje "El chico". Película del cine mudo protagonizada por Charles Chaplin. Se les suministró la serie de actividades de retroalimentación para la película.	Un alto porcentaje mostró satisfacción en conocer los inicios del cine y en especial el lenguaje de la pantomima.	
Septiembre 25	Actividad de lectura: Los falsos documentales del Discovery Channel. Tomado de: https://goo.gl/HBvWgU Actividad test virtual en Educaplay. Actividad de lectura: 5 criaturas fantásticas y mitológicas que en verdad existieron (o existen). Actividad de profundización lectora sobre la lectura. Actividad exposición "Galería fotográfica de seres mitológicos, profundización de la lectura.	Se evidenció un alto cumplimiento con la realización de la actividad evaluadora.	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Elizabeth; Duque Catherine & Ríos Jenny, (2014). Las TIC y su influencia en la enseñanza aprendizaje de la lengua castellana en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez, Maestría en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Antioquia.
- Arancibia Herrerab, Marcelo. Fernández, Daniela Cosimo. Casanova Seguelb, Roberto. (2018). Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente. Chile.
- Arizaleta, L. (s.f.). *Observatoria de la Infancia en Andalucía*. Obtenido de http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/entrevista_detalle.aspx?id=2
- Berzosa, (2015). Una propuesta de integración desde la Investigación-Acción, de la Universidad de Valladolid, Facultad de Educación Departamento de Pedagogía, Segovia España.
- Cabero, J y Llorente, M. C. (2005). Las plataformas virtuales en el ámbito de la teleformación.
- Castellanos Candy, Mendoza Tatiana & Rico Nelson (2016). Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes de cuarto y quinto de básica primaria, en torno a la formación de la competencia lectora en lengua castellana del colegio san José, Universidad Simón Bolívar extensión Cúcuta, Maestría en Educación, San José de Cúcuta.
- Celi Apolo, Rosa María. (2012). Fundamentos de Pedagogía y didáctica - La unidad didáctica.
- Coll, Cesar. (2007). Psicología y currículum. Barcelona, Paidos.
- Coll, César. (2007): "Una Unidad Didáctica.
- Computadores para Educar . (s.f.). Sostenibilidad Ambiental. Obtenido de http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/index.php/es/5
- Creación literaria Net. (2016). Textos continuos y discontinuos. Recursos y ayuda para docentes y estudiantes.
- Delgado 1998 Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia.
- Educaplay. (05 de Octubre de 2015). Herramienta Web. Obtenido de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/sitio/mod/forum/view.php?id=481
- Educaplay. (2014). Herramienta Web.
- Elliot, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación. (E. Morata, Editor) Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=6cI-VsOF6isC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- García Aretio, L. (2009). CUED. La guía didáctica.

GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN