

COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES **INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

Resumen

El área de ciencias naturales y educación ambiental como fundamental en educación básica primaria. (Art. 23 Ley General de Educación 115 de 1994). Considera que el estudiante debe cumplir con unas competencias de aprendizaje llamados; entorno vivo, entorno físico, ciencia tecnología y sociedad, bajo los lineamiento insertos en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales, EBC. Emanados del Ministerio de Educación Nacional, (MEN 2002).

La lectura, es considerada como el pilar fundamental de todo proceso educativo, porque de ella depende que el estudiante realice una buena comprensión e interpretación de los recursos textuales, escritos, documentos, que se presentan en todas las áreas del conocimiento; una de ellas ciencias naturales, donde se adquiere la capacidad para analizar, comprender e interpretar los diferentes fenómenos naturales, que en muchos casos afectan el entorno natural de la sociedad.

Al terminar el ciclo de educación primaria el estudiante de quinto grado cumple con requisitos mínimos de conocimientos y habilidades para ser promocionado al ciclo de educación básica secundaria; la Institución Educativa General Santander la integran tres sedes: Sede Central, Pedro Fortoul y Francisco de Paula Santander donde se realizó la investigación sobre competencia interpretativa en área de ciencias naturales, con 34 estudiantes de quinto grado; el

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

escenario en su entorno social está representado por núcleos familiares de característica socioeconómica baja, con clasificación según Sisben en estratos 1, 2 y 3 y se ubica en el Barrio Santander; familias que obtienen sus ingresos económicos de actividades propias de economía informal, zapatería, construcción, modistería, ebanistería, mecánica, ladrillera; por estar localizada como población flotante también emergen actividades lícitas e ilícitas (Contrabando, gasolina).

El ejercicio investigativo genera inquietud en la población beneficiaria y un análisis real sobre el conocimiento y practica al realizar interacción pedagógica con proyectos de aula, ejes transversales, programas basados en campañas de ecología humana y preservación del medio ambiente; de allí, la importancia de interiorizar armonía que permita vivir y a la vez cimente improntas de uso en la calidad de vida como el uso de energía, cuidado del agua, tratamiento de basura, como resultante de la intervención generó una propuesta didáctica ***“Interpreta la ciencia, para vivir la armonía de la naturaleza”***.

Palabras claves: Ciencias Naturales, Competencia Interpretativa, Didáctica, Estrategias Metodológica.

Summary

The area of natural sciences and environmental education as fundamental in primary basic education. (Art. 23 General Education Law 115 of 1994). Considers that the student must comply with some called learning competences; living environment, physical environment, science technology and society, under the guidelines inserted in the Basic Standards of

*Autor. Diego Reatigui Badillo¹ - Maestrante en Educación MEN - UNAB
Coautor. Pablo Arturo Jaimes Espinosa² - Dr. En Educación.*

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

Competencies in Natural Sciences, EBC. Emanating from the Ministry of National Education, (MEN 2002).

Reading is considered the fundamental pillar of any educational process, because it depends on the student to make a good understanding and interpretation of the textual resources, writings, documents that are presented in all areas of knowledge; one of them natural sciences, where the ability to analyze, understand and interpret the different natural phenomena is acquired, which in many cases affect the natural environment of society.

At the end of the primary school cycle, the fifth grade student meets minimum knowledge and skill requirements to be promoted to the secondary basic education cycle; The General Santander Educational Institution is made up of three branches: Headquarters, Pedro Fortoul and Francisco de Paula Santander, where the research on interpretive competence in the area of natural sciences was carried out, with 34 fifth-grade students; the scenario in their social environment is represented by family nuclei of low socioeconomic characteristics, classified according to Sisben in strata 1, 2 and 3 and located in the Santander neighborhood; families that obtain their economic income from activities of informal economy, shoe store, construction, dressmaking, cabinetmaking, mechanics, brick making; Due to its location as a floating population, licit and illicit activities (contraband, gasoline) also emerge.

The investigative exercise generates concern in the beneficiary population and a real analysis about knowledge and practice when performing pedagogical interaction with classroom projects,

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

transversal axes, programs based on campaigns of human ecology and preservation of the environment; from there, the importance of interiorizing harmony that allows to live and at the same time cement imprints of use in the quality of life as the use of energy, care of the water, treatment of garbage, as a result of the intervention generated a didactic proposal. "**Interpret science, to live the harmony of nature**".

Keywords: Natural Sciences, Interpretative Competence, Didactics, Methodological Strategies.

INTRODUCCIÓN

Desarrollar las competencias básicas de ciencias naturales: como identificar, indagar, explicar y comunicar; llevan a incentivar la investigación desde el proyecto de aula, todo ello sin apartarse de la tecnología que permite al estudiante obtener información precisa y actualizada de las diferentes temáticas que desea ampliar; la esencia del objetivo principal de la investigación está representada en la propuesta didáctica, que desde las ciencias naturales se fortalezca la competencia interpretativa en estudiantes de quinto grado en la Institución en la Educativa General Santander (Sede Francisco de Paula Santander), Villa del Rosario.

El ser humano en su formación está predispuesto a tomar las vivencias positivas de aquellas actividades y del quehacer cotidiano contexto sociocultural y del ambiente del entorno educativo

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

que orientan los diversos lineamientos de las programaciones curriculares emanadas por el Ministerio de Educación Nacional MEN. (Largo, Jaimes, Largo, 2014)

La comprensión lectora y la competencia interpretativa de las unidades temáticas del área de ciencias naturales junto a los ejes transversales; hacen pertinente la formación ética; que a su vez favorece una convivencia escolar en ambiente agradable y ser participe, constructor de su propio futuro personal, familiar y sociocultural. Hoy en día la pedagogía resalta la importancia que el docente fomente dentro del aula de clase con intervención de calidad, trabajo colaborativo, propicie uso de la tecnología de la información y comunicación TIC; por ende desarrolle la competencia interpretativa; a través de esta investigación se logró; incentivar motivación y generar una participación de los educandos, potenciando aprendizaje significativo y colaborativo.

JUSTIFICACIÓN

La edad escolar se convierte en la vivencia por el conocimiento, la creatividad, el afecto, la curiosidad existente en el mundo que lo rodea; es aquí donde los intereses como niño estudiante, convergen con la influencia de la Tecnología, la Información y la Comunicación (TIC); generada por la dinámica social del entorno en que tiene su cotidianidad dentro del mundo virtual: redes sociales, telefonía celular, televisión, Facebook, entre otros.

Este proyecto permitió a través de una propuesta didáctica facilitar el desarrollo de competencias científicas, articuladas al manejo de la práctica pedagógica en el área de ciencias

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²

naturales; establece un trabajo colaborativo, dinámico, de aprendizaje; aspecto relevante en la integralidad escolar; considerando que los inventos científicos y la tecnología avanzan a paso agigantado, hay necesidad que el docente prepare o propicie ambientes escolares; acompañado de una metodología dinámica para que los educandos puedan asumir un reto personal y colaborativo en el aprendizaje de la ciencia con aplicación de herramientas tecnológicas; sin descuidar la ética en el cuidado y respeto consigo mismo, la naturaleza y el ambiente.

Inteligencia emocional. Esta dimensión responde a otro modo de entender la inteligencia allá de los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad para resolver problemas, nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de auto-motivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustración; a su vez, Goleman explica que dentro de su enfoque sobre la inteligencia emocional hay cuatro dimensiones básicas que la vertebran:

- La primera es la *auto-conciencia*, y hace referencia a nuestra capacidad para entender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros *valores*, a nuestra esencia.
- El segundo aspecto es la *auto-motivación* y nuestra habilidad por *orientarnos* hacia nuestras metas, de recuperarse de los contratiempos, de gestionar el estrés.
- La tercera tiene que ver con la *conciencia social* y con nuestra *empatía*.
- El cuarto eslabón es sin duda *la piedra filosofal* de la inteligencia emocional: nuestra *habilidad para relacionarnos*, para comunicar, para llegar acuerdos, para conectar positiva y respetuosamente con los demás. Goleman, D (2012)

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

Ref. <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-inteligencia-emocional/>

La experiencia profesional en el área de ciencias naturales conduce a integrar una propuesta didáctica contemplando los saberes, la cotidianidad y la dinámica que resalte emotivamente el gusto por indagar, investigar, verificar saberes que impliquen compartir didáctica, pedagogía, metodología, epistemología, secuenciación inserta en la propuesta. ***“Interpreta la ciencia, para vivir la armonía de la naturaleza”***.

METODOLOGIA

Este proyecto surge como respuesta a la necesidad de mejorar los procesos de comprensión lectora, principalmente en lo referente a interpretación de textos en ciencias naturales y medio ambiente. Enmarcada dentro de la naturaleza de investigación cualitativa, con metodología acción

“Interpreta la ciencia, para vivir la armonía de la naturaleza” es una propuesta pedagógica diseñada para estudiantes del grado quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa General Santander; Enmarcada dentro de la naturaleza de investigación cualitativa, con metodología acción

Según Jaimes, P (2016) la investigación cualitativa, estudia diversos elementos de la sociedad como: la calidad de las actividades, características, intereses, relaciones de una determinada situación o problema; la misma procura lograr una descripción amplia y general que intenta *de-*

***Autor. Diego Reatigui Badillo¹ - Maestrante en Educación MEN - UNAB
Coautor. Pablo Arturo Jaimes Espinosa² - Dr. En Educación.***

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²

construir exhaustivamente con sumo detalle un asunto o actividad en particular para posteriormente re-construir la realidad tal como surge de los fenómenos y acontecimientos que se convierten en fuente de investigación, permite una reflexión sistemática enmarcada en parámetros flexibles y la interpretación de la existencia del objeto en la realidad (p.58)

La intervención de calidad inicia con un replanteamiento en la forma de planear y estructurar las diversas temáticas de aprendizaje, luego de hacer un trabajo de campo visto desde el método de la etnometodología y con base en los pre saberes requeridos como necesarios para construir un diagnóstico real del grado, enfocar una caracterización y proceder con el ajuste de para llegar al diseño e implementación de la propuesta; la cual contiene una sinopsis de estructural del plan de área, con guías, talleres que incluyen uso de tecnología; esta intervención se realiza con metodología acción.

Según Jaimes, P (2017). Metodología Acción. validada como un proceso que permite realizar una intervención dentro de un contexto social definido; vinculante directamente con un *insumo* (entrada), una *intervención* (proceso) y un *producto* final acabado o no acabado (salida) sin perder el ejercicio cíclico cuando se evidencian categorías emergentes en un contexto educativo, visualizado desde los planos ontológico, epistemológico, teórico y metodológico; surge de interrogantes vivenciales que en correspondencia generan el **problema**, tratado con herramientas propias de lineamientos educativos y reglamentarios como: diario de campo, plan de área y asignatura...(), organizados para realizar una **intervención de calidad**, generando un **aporte investigativo de cambio** en la actual practica pedagógica de aula von prospectiva pedagógica, didáctica, metodológica y epistemológica. (p.3)

Ref. **Fuente.** Jaimes. P (PAJE). Interpretación de intervención en trabajo de investigación con Metodología Acción. 2017

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

El trabajo de campo trae consigo mismo acciones realizadas con una población determinada de 34 estudiantes del grado quinto de básica primaria, docentes y algunas inquietudes con padres de familia e informantes claves especializados para el empoderamiento del diseño y ajustes cíclicos relevantes ajustados a la realidad del contexto escolar del Barrio Santander, municipio de Villa del Rosario en Zona de Frontera donde la característica principal es ser “*población flotante*”.

la propuesta didáctica, que inicia con la organización de los contenidos con base en la estructura del área que genera el plan de aula por periodo, desglose secuencial de actividades aplicadas y desarrolladas durante el tiempo de la intervención, diario de campo; con participación de la comunidad educativa, posibilitando obtener una reflexión pedagógica conducente a revertir el ciclo cuando hay necesidad de ajustar algunas temáticas en pro del mejoramiento y calidad de la educación, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

La implementación de la propuesta consta de unidades didácticas diseñadas con variedad de estrategias que generan interés en el estudiante, favorecen su aprendizaje y permiten mejorar las habilidades comunicativas en los procesos de comprensión lectora e interpretación. Para ello, se emplean actividades que se encuentran relacionadas en las cápsulas educativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y otras de adaptación propia, que surgen como recurso para el alcance de las metas propuestas en los lineamientos curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje. Finalmente, la proyección de este trabajo es incidir satisfactoriamente en el proceso lector de los estudiantes para favorecer el aprendizaje

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

en las diferentes áreas del conocimiento, lo cual, impactará de manera positiva en el desempeño académico de los educandos y en los resultados en pruebas internas y externas que maneja el estado colombiano a través del ICFES y que constituyen en datos para la organización del informe anual del Índice Sintético de Calidad Educativa, ISCE.

Resultados y Discusión

Si bien es cierto, desde el componente pedagógico en educación, se puede afirmar que la lectura es la hoja de ruta, el pilar fundamental de todo proceso que enmarca la formación del individuo desde los diferentes niveles que la reglamentan; “preescolar, básica primaria, secundaria, media técnica o académica, y profesional universitario” donde la lectura es la esencia que permite a todo ser humano desempeñarse, cuando adquiere la habilidad de comunicarse adecuadamente a través del ejercicio lector del que se desprende la comprensión, interpretación, argumentación, producción textual.

Las buenas prácticas de lectura orientadas al interior de las aulas por docentes debidamente preparados en la universidad, capaces de innovar, inquietar, despertar, descubrir nuevas estrategias, diseñar metodologías acordes en contexto y entorno de las necesidades del educando que lo conduzcan a producir, comprender, e interpretar producciones literarias propias y ajenas, expresándose con destreza, guardando respeto por la ideas y opiniones de sus semejantes.

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

El desarrollo del proyecto **propuesta didáctica para fortalecer la competencia interpretativa en las ciencias naturales en estudiantes de grado quinto de la institución Educativa General Santander**; permitió identificar por observación y aplicación de textos, documentos, guías, talleres, pruebas de aula, internas y externas; dificultades en estudiantes, que son reflejadas en los resultados de la prueba saber quinto del ICFES, y con base en los resultados del histórico, se determina la necesidad de formular una estrategia que permita al docente y al estudiante, superar dicho obstáculo; a través de una *propuesta didáctica institucional* que lleva por título **“Leer para interpretar la ciencia y sus fenómenos”**.

Como herramientas brinda ideas para la elaboración de guías o talleres conducentes a generar conocimiento en los estudiantes a partir de la lectura y ejercitando la interpretación desde las competencias generales de la Ciencias Naturales; innovando con el uso de la tablet como herramienta didáctica; la fundamentación y ampliación de temáticas en los contenidos propuestos y presentados desde cada una de la actividades diseñadas en el plan de asignatura para cada periodo del cual se desprende el plan de aula, diseño de actividades y diario de campo que contiene las debilidades y fortalezas que se presentan en la ejecución de la propuesta en cada una de las actividades.

En la propuesta se tuvo en cuenta antecedentes importantes que fundamentan la necesidad de orientar a estudiante en la superación de dificultades y de esta manera proyectar mejoramiento en los resultados de las pruebas saber; permitiendo enrumbar hacia una educación de calidad de la mano del estudiante; quien es el encargado de generar en una sociedad exigente y comprometida

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

con el país que soñamos todos los colombianos; equitativo para todos en individualidad, familia, sociedad, siempre en armonía con la naturaleza.

CONCLUSIONES

Las actividades desarrolladas dentro del proyecto de ciencias naturales permiten captar la atención de los estudiantes de grado quinto (5°) de primaria, presentando los temas de forma llamativa y atractiva a color en guías y talleres como propuesta didáctica; de esta forma se despierta el interés

por desarrollar actividades en las cuales se interprete y argumente, estimulando la curiosidad en cada experiencia.

Importante lograr que los investigadores que ejercen en el campo de la educación, direccionen sus esfuerzos para mejorar las condiciones de aula que incentivan y se motiven, despierten el interés de los estudiantes por las ciencias naturales y la educación ambiental, procurando generar valores de respeto consigo mismo y el ambiente que lo rodea.

El ejercicio metodológico docente es vital en el diseño estrategias didácticas orientadas a resolver dificultades de aprendizaje en los estudiantes tendientes a generar aprendizajes significativos que posibilite resultados en las pruebas externas reflejados en el índice sintético de calidad ISCE de la institución.

El ejercicio de campo, facilita la práctica pedagógica y hacer una reingeniería de la misma, adaptando la interacción pedagógica a la realidad del contexto sociocultural del estudiante y ver

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

con otra óptica las querencias de un paradigma venidero acorde al pensamiento del joven con base en la realidad o mundo virtual que es de su interés.

Referencias Bibliográficas

Castilla Pérez (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia.

Goleman, Daniel (2012) El cerebro y la Inteligencia Emocional. Barcelona: Ediciones B

Castilla Pérez (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia.

Goleman, Daniel (2012) El cerebro y la Inteligencia Emocional. Barcelona: Ediciones B

file:///G:/TESIS%20CONSULTADAS/DBA_C.Naturales.pdf

<http://conceptodefinicion.de/ciencias-naturales>

[/http://docplayer.es/32242734-D-b-a-derechos-basicos-de-aprendizaje-v-1-ciencias-naturales.html](http://docplayer.es/32242734-D-b-a-derechos-basicos-de-aprendizaje-v-1-ciencias-naturales.html)

<http://docplayer.es/43156662-Diana-constanza-cuellar-losada.html> <http://docplayer.es/9091136-Estandares-basicos-de-competencias-en-ciencias-sociales-y-ciencias-naturales-la-formacion-en-ciencias-el-desafio.html>

<http://eadelinglescomole.blogspot.com.co/2012/05/estandares-basicos-de-competencias-en.html>

<http://eadelinglescomole.blogspot.com.co/2012/05/estandares-basicos-de-competencias-en.html>

<http://equipo3diplomadoiava.blogspot.com.co/2010/10/competencias->

*Autor. Diego Reatigui Badillo¹ - Maestrante en Educación MEN - UNAB
Coadutor. Pablo Arturo Jaimes Espinosa² - Dr. En Educación.*

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

interpretativas.htmlhttp://institucioneducativapasonuevo.wikispaces.com/file/view/INSTITUCIO

N%20EDUCATIVA%20PASO%20NUEVO-

ANALISIS%20EVALUACIONES%20EXTERNAS.doc

http://luvalmos.blogspot.com.co/2010/04/34-marco-legal_6247.html

http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4331/TME_SandraSuarez_2

013.pdf?sequence=1

<http://www.areaciencias.com/que-son-las-ciencias-naturales.htm>

<http://www.bdigital.unal.edu.co/47042/1/38860365->

Isabel.pdfhttp://www.bdigital.unal.edu.co/56641/

<http://www.bdigital.unal.edu.co/57395/>

<http://www.bdigital.unal.edu.co/view/divisions/fac=5Fcie=5Fmed/2016.html>

<http://www.generalsantander.gnosoft.com.co/images/documentos/PEI-RESIGNIFICACION-15->

11-16final.pdf

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87440.html>

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87872.html>

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article->

87872.htmlhttp://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87872.html

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87872.html>

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles->

85906_archivo_pdf.pdfhttp://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles->

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES
INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES**

*Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²*

[89869_archivo_pdf5.pdfhttps://cuentopino.files.wordpress.com/2017/01/estc3a1ndares-de-ciencias-sociales-y-naturales.pdf](https://cuentopino.files.wordpress.com/2017/01/estc3a1ndares-de-ciencias-sociales-y-naturales.pdf)

https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/154874000130.pdf

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/716/1/BONE%20MOSQUERA%20FREDDY%20.pdf>.

<https://sites.google.com/site/jorbelsquimica/home/competencias-en-ciencias-naturales-y-educacion-ambiental>

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Jaimes, P. (2016) PAJE. “Teorizaciones para una política de educación contextualizada desde la mirada de las concepciones de los jóvenes sobre cultura en zona de frontera”. (Tesis doctoral) no publicada.

Universidad Experimental Libertador UPEL, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio IPRGR

Jaimes. P. (2017). Interpretación de intervención en trabajo de investigación con Metodología. Acción. Capítulo en aporte investigación Posdoctoral, (PAJE) 2017

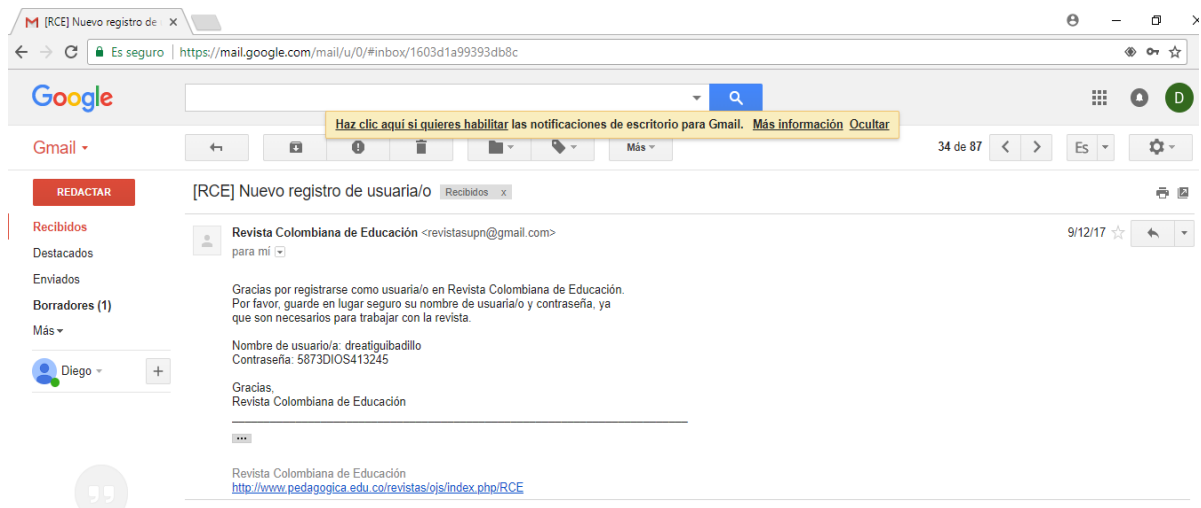
LARGO-LEAL María, JAIMES ESPINOSA Pablo, LARGO-LEAL Yoleyda. Abordando el aprendizaje de las matemáticas. Eco.Mat. 2014; 5(1): 60-65.

MEN, 2016. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86400>

Proyecto Educativo Institucional PEI 2016 Institución Educativa General Santander

COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES INTERPRETIVE COMPETENCE Vs NATURAL SCIENCES

Diego Reatigui Badillo¹
Pablo Arturo Jaimes Espinosa²



[RCE] Nuevo registro de x Paso 5. Confirmar el envío x

revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/author/submit/5?articleId=7246

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

República de Colombia

INICIO ACERCA DE ÁREA PERSONAL BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS POLÍTICA EDITORIAL

Revista Colombiana de Educación

ISSN: 0120-3916

Inicio > USUARIO > Autor > Envíos > **Nuevo envío**

Paso 5. Confirmar el envío

1. INICIO 2. CARGAR EL ENVÍO 3. INTRODUCIR LOS METADATOS 4. CARGAR LOS ARCHIVOS COMPLEMENTARIOS 5. **CONFIRMACIÓN**

Para enviar su manuscrito a Revista Colombiana de Educación haga clic en Finalizar envío. El contacto principal del envío recibirá un acuse de recibo por correo electrónico y podrá ver el progreso del envío a través del proceso editorial iniciando sesión en el sitio web de la revista. Gracias por su publicación en Revista Colombiana de Educación.

Resumen del archivo

ID	NOMBRE DEL ARCHIVO ORIGINAL	TIPO	TAMAÑO DEL ARCHIVO	FECHA DE SUBIDA
17971	DIEGO - FINAL ARTICULO DIC 7 DE 2017.DOCX	Archivo de envío	41KB	12-11

Finalizar envío Cancelar

- EDITORIAL
- Otras Revistas UPN

IDIOMA

Escoge idioma

Español

Entregar

USUARIO

Ha iniciado sesión como... dreatigubadillo

- Mi perfil
- Cerrar sesión

CONTADOR DE VISITAS

Histat.com

Vs. Hoy	58
Visitas	125 579
Páginas Hoy	181
Páginas	466 963

NOTIFICACIONES

- Vista
- Gestionar

B
S
S
)¹
2

[RCE] Envío recibido - dir x

Es seguro | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/160463b125b0e119

Google

Haz clic aquí si quieres habilitar las notificaciones de escritorio para Gmail. Más información Ocultar

Gmail 33 de 87

REDACTAR

[RCE] Envío recibido Recibidos x

Revista Colombiana de Educación <revistasupn@gmail.com> para mí 11/12/17

MAGISTER DIEGO REATIGUI BADILLO.

Gracias por enviarnos su manuscrito "COMPETENCIA INTERPRETATIVA Vs CIENCIAS NATURALES" a Revista Colombiana de Educación. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista.

URL del manuscrito:
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/author/submission/7246>
 Nombre de usuario/lo: dreatigubadillo

En el momento presente, su artículo iniciará el proceso de evaluación inicial, por parte del editor, como punto previo a la asignación de revisores expertos en la temática. Este proceso puede tomar un tiempo importante, que depende de la disponibilidad y cumplimiento de los revisores. Le rogamos tener paciencia.

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Revista Colombiana de Educación
 Revista Colombiana de Educación

No hay chats recientes
 Iniciar uno nuevo

Haz clic aquí para Responder o para Reenviar