LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR (PAMPLONITA)

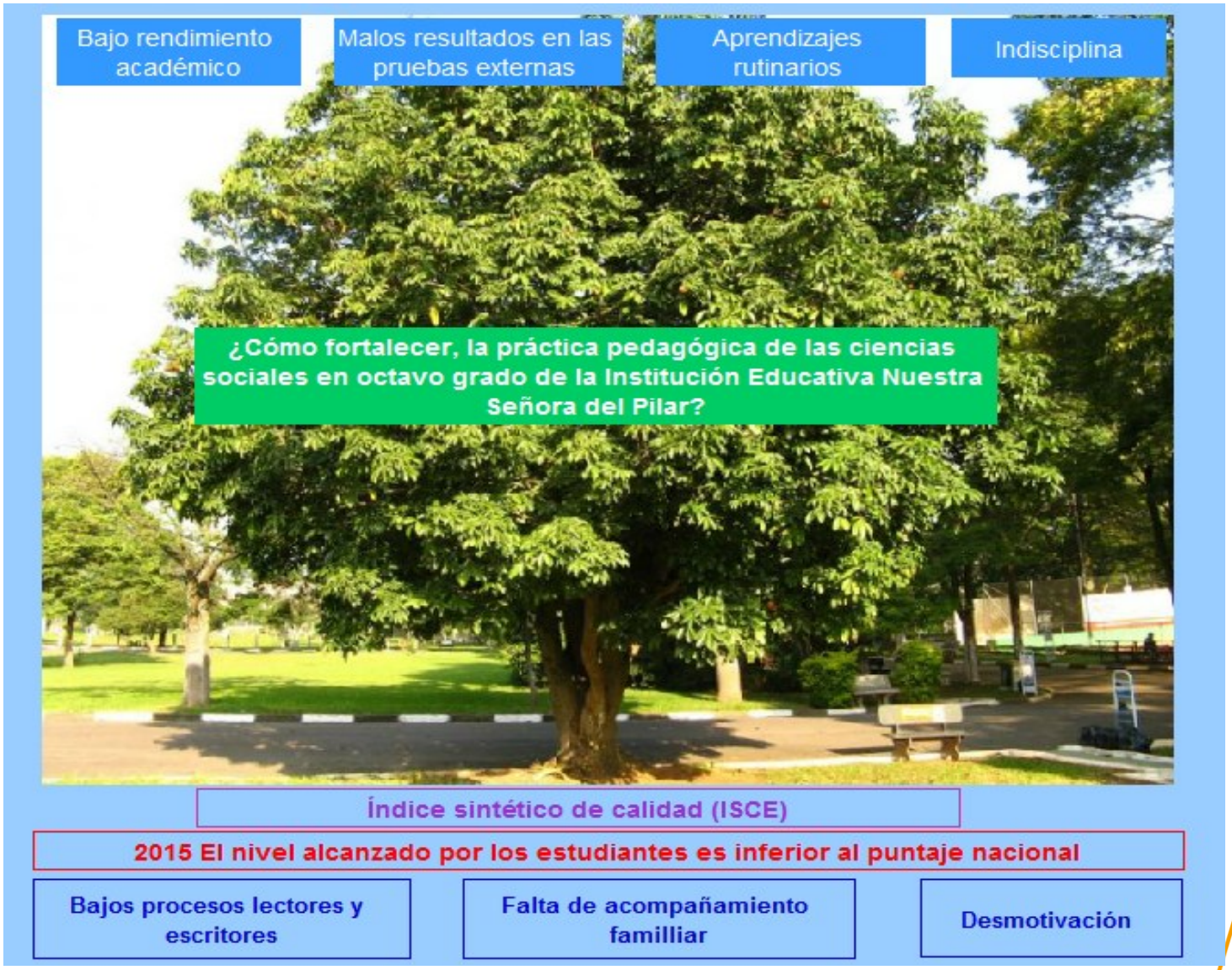
ALIX ADRIANA QUINTANA PARRA

DIRECTOR:
Mg. CLAUDIA YANETH PEÑA FERNANDEZ

MAESTRIA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
2018

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

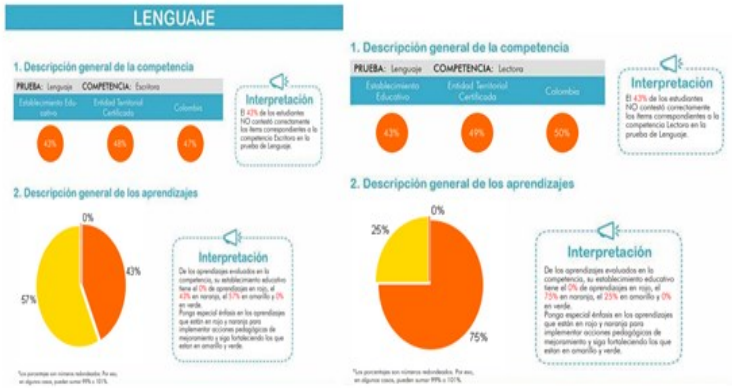
Descripción del problema



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

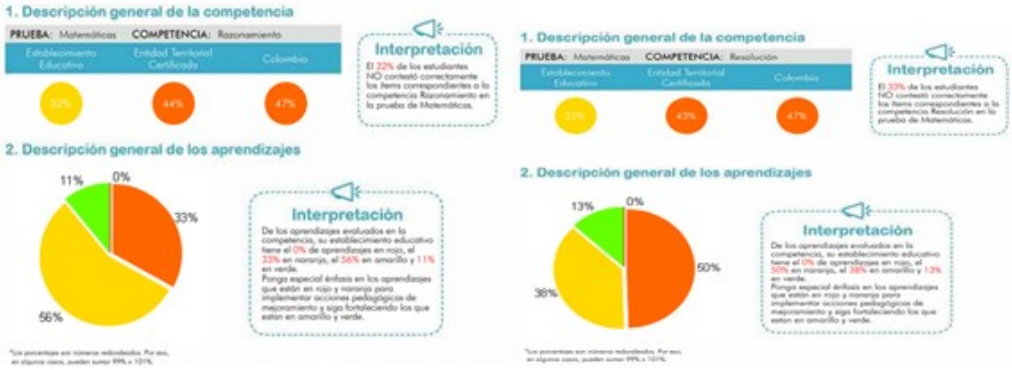
Descripción del problema

ISCE LENGUAJE



Fuente: Recuperado de https://bit.ly/2GSpvMY .26 mayo de 2018.

ISCE MATEMÁTICAS



Fuente: Recuperado de https://bit.ly/2GSpvMY .26 mayo de 2018.

Diseño e Implementación de una Unidad Didáctica

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la práctica pedagógica de las ciencias sociales en octavo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar (Pamplonita), mediante la lúdica como estrategia didáctica.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los factores individuales y contextuales que posibiliten el manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales.

Diseñar la unidad didáctica de la Independencia de América mediante estrategias lúdicas

Implementar y evaluar la unidad didáctica de la independencia de América desde la práctica pedagógica

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN

¿QUÉ?

- *Unidad didáctica la Independencia de América*

¿POR QUÉ?

- *Bajo nivel en pruebas externas e ISCE*

¿PARA QUÉ?

- *Fortalecer el manejo de conocimientos propios de la ciencias sociales y mejorar las prácticas pedagógicas.*

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONTEXTO

SENA
SERVICIO NACIONAL
DE APRENDIZAJE

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ESTADO DEL ARTE

INTERNACIONAL	NACIONAL	REGIONAL
Orozco Alvarado, Julio Cesar (2016) titulado "Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales" , Universidad de Pablo de Olavide, España.	Posada, González, Regis (2014). "La lúdica como estrategia didáctica", Universidad Nacional de Colombia	A pesar de realizar una búsqueda exhaustiva en las redes de información no se pudieron encontrar antecedentes a este nivel que contribuyeran a los objetivos del presente estudio.
Domínguez Morante Zósimo (2011) "las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales", Tesis doctoral. Universidad nacional de Piura- Perú.	Benavides, Tapia, Adriana Marivel, Melecio, Caicedo Yorcely y Contreras, Caicedo, Zoraida. (2017)" la lúdica como herramienta para el aprendizaje", Universidad Pontificia Bolivariana	

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Marco Teórico

Jiménez Carlos A. (1998)

El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno

¿Qué es la didáctica de las ciencias sociales?

La lúdica como estrategia didáctica

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO LEGAL

- CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA (1991)
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (1994)
- LINEAMIENTOS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES (2002)
- ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (2004)
- COMPETENCIAS SEGÚN EL ICFES (2007)
- DBA (2016)

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación: Cualitativa

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Enfoque: Investigación Acción

Modelo de Elliott

- El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.
- En el modelo de Elliott aparecen las siguientes fases:
- Identificación de una idea general.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Hay que prestar atención a:
- - La puesta en marcha del primer paso en la acción.
- - La evaluación.
- - La revisión del plan general.

Recuperado de:https://bit.ly/2zvVjc7

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

POBLACIÓN

La población coincide con la muestra, 40 estudiantes del grado octavo, de los cuales 23, son del sector rural y 17, del sector urbano.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Técnicas e instrumentos de Recolección de Información

- *Observación (Técnica)*
- *Prueba Diagnóstica Inicial*
- *Diario Pedagógico*
- *Prueba Final*
- *Validación de Instrumentos*

Validado en confrontación con los objetivos propuestos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Muestra Diario Pedagógico

TEMA: Línea de tiempo de la historia universal de la humanidad	
ACTIVIDAD 1: Realización de una línea de tiempo que represente los hechos más importantes de la historia universal a través de un collage.	
SESION: 1	
FECHA: Miércoles 7 de Febrero de 2018	**TIEMPO:** 1 hora
DESCRIPCIÓN OBSERVACIÓN	**REFLEXIÓN**
EXPLORACION Con el grupo de estudiantes nos dirigimos al aula de informática. Llegando allí les di las instrucciones para la construcción de la línea del tiempo. Utilice el video beam para proyectar el video "PERIODOS DE LA HISTORIA UNIVERSAL", ya que permite identificar unidades de medida del tiempo (siglo, década, año, mes, etc.); comprender cómo se establecen las divisiones del tiempo (eras, periodos, épocas, etc.); utilizar convenciones temporales (ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo); ubicar en orden cronológico los sucesos que marcaron la historia. Se suscitaron preguntas mientras se veía pero se recordó la instrucción de efectuarlas al final. Al culminar la presentación pregunte qué les pareció? Pero se generaron fue contrapreguntas sobre los significados de que es década, milenio, siglo y lustro. Para dar respuesta se tenía como ayuda la presentación de una tabla con las unidades de medida y significado. Su uso permitió que los estudiantes se ubicaran más fácilmente en la dimensión temporal mejorando el aprendizaje para identificar que es, para qué sirve y como se construye la línea de tiempo. Amplié la explicación de los conceptos con una de las imágenes del video. Los estudiantes estaban expectantes e interesados en el tema y se evidencio con las respuestas de las preguntas que se hicieron al final de la sesión las cuales permitieron la autocorrección o corrección colectiva de los conceptos temporales.	La utilización del video como recurso didáctico, es un apoyo en la práctica pedagógica ya que los estudiantes se les facilitan, porque produce impacto visual, mejora la comprensión y motiva al manejo de conocimientos propios
OBSERVACIONES:	

unab
noma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Categorización

Categorías	Subcategorías	Indicador
Aprendizaje de la ciencias sociales	*Factores individuales: Interés *Factores contextuales: Escuela *Estándares de competencias de las ciencias sociales: Me aproximo al conocimiento.	*Explico las revoluciones siglo XVIII-XIX. *Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales políticos y económicos. *Analizo algunas condiciones que dieron origen al proceso de independencia. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes e impacto .
Didáctica de la ciencias sociales	*Unidad didáctica *Practica pedagógica. *Evaluación.	*Permite describir los fenómenos. *Presentar un resultado final. *Identificar fortalezas y debilidades. *La organización del trabajo. *Organizar los temas. *Cambiar el trabajo en el aula. *Disponer del material para realizar el trabajo. *Organizar el trabajo vivenciado en el aula. Tener capacidad de aceptación
Lúdica.	*Lúdica *Relaciones entre el juego y la lúdica *Relación entre la lúdica y el proceso enseñanza-aprendizaje.	

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Resultados y Discusión

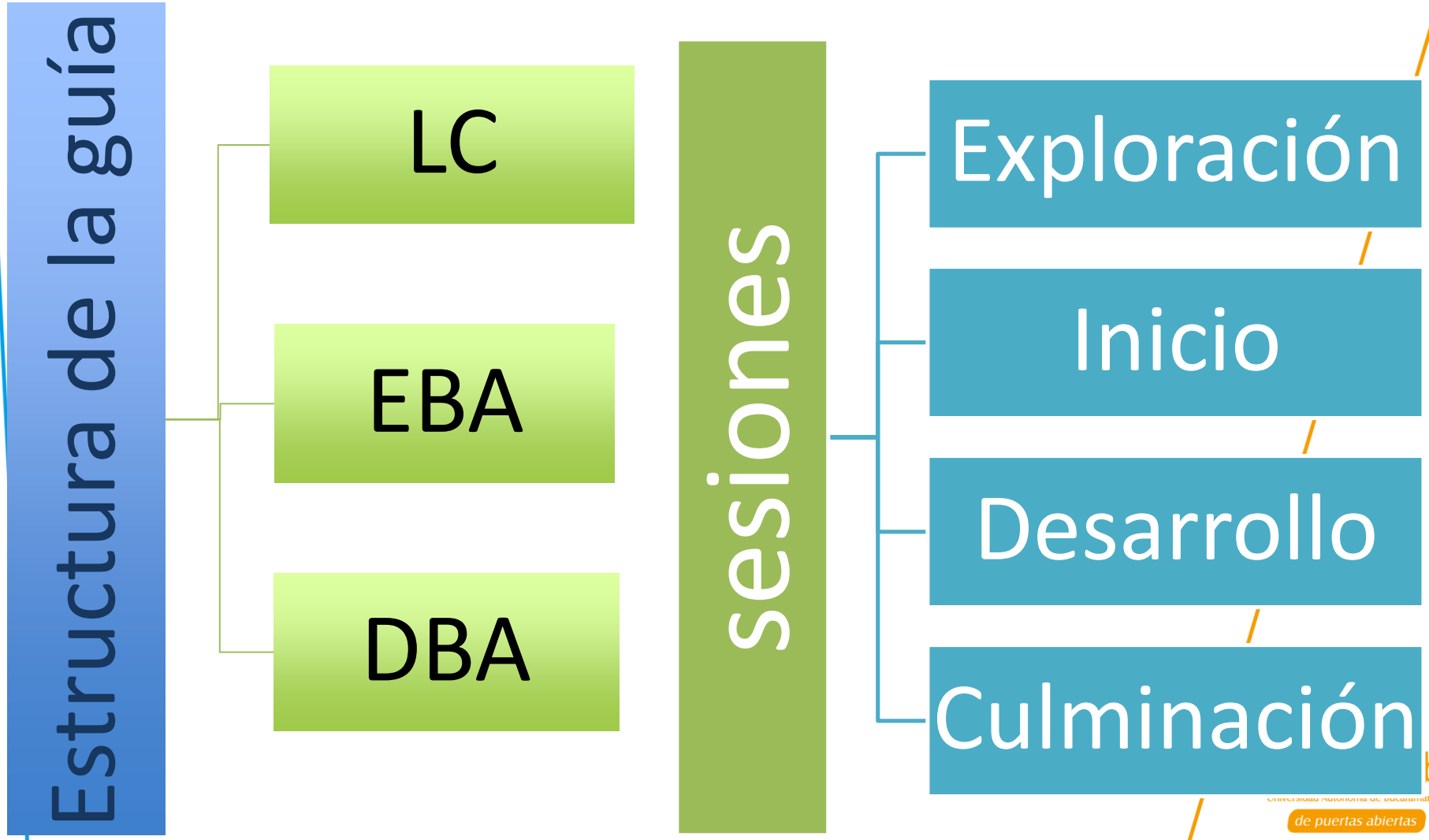
Inicio

Triangulación

Inicial	Intermedia	Final
Diagnóstico inicial	Unidad didáctica (Treinta y seis sesiones de clase)	La prueba final

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Unidad Didáctica



de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Ejemplo de las Actividades:

Planeación de las actividades

ACTIVIDAD N°1
Área: Ciencias sociales
Tema: Línea de tiempo de la historia universal de la humanidad
Fecha: 7 de febrero-2018
Docente: Alix Adriana Quintana Parra.
Grado: Octavo.
Estándar: Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…)
DBA: Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporánea.

Actividad General: Realización de una línea de tiempo que represente los hechos más importantes de la historia Universal a través de un collage.						
Competencia(s)	**Sesión**	**Actividades**	**Proceso /Procedimientos**	**Recursos**	**Tiempo**	**Producción**
Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.	1	Dirigirnos al aula de informática; observa el video y contesta los interrogantes.	**EXPLORACIÓN:** Video explicativo de la línea de tiempo con cada uno de los acontecimientos que se dieron en la historia universal. RESPONDER: ¿Qué es una línea de tiempo y para qué sirve? ¿Cómo elaborar una línea de tiempo? Unidades más usuales 1 minuto = 60 segundos (1 min = 60 s) 1 hora = 60 minutos (1 h = 60 min) 1 día = 24 horas 1 año normal = 365 días 1 año bisiesto = 366 días 1 lustro = 5 años 1 década = 10 años 1 siglo = 100 años 1 milenio = 1.000 años	Video Beam https://bit.ly/2zPkFhf. http://bit.ly/2BPXyml https://bit.ly/2Hs2VMy.	1 h	Organizar la información según criterios cronológicos representados a través de un video.

Principios Éticos

- Consentimiento Informado Rector
- Consentimiento Informado Padres de los participantes

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Propuesta Pedagógica

Unidad Didáctica: La Independencia de América

GUIA	COMPETENCIA
GUIA 1. Línea de tiempo de la historia universal de la humanidad	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…)
GUIA 2. El espacio geográfico y el ser humano.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano
GUIA 3. : Movimientos artísticos y culturales de la edad moderna, renacimiento Barroco e ilustración	Describo los movimientos artísticos y culturales de la edad moderna, barroco e ilustración
GUIA 4. La Primera Revolución Industrial	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX Revolución Industrial
GUIA 5. La Independencia de Estados Unidos	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
GUIA 6. La Revolución Francesa	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX. Revolución Francesa
GUIA 7. Independencia de los países latinoamericanos	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a la Independencia de los pueblos americanos.
GUIA 8. La Independencia de Colombia	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Conclusiones

Con la aplicación de la propuesta se logró fortalecer la práctica pedagógica de las ciencias sociales, en 8º grado de la Institución Educativa Nuestra señora del Pilar, de Pamplonita, mediante la lúdica como estrategia didáctica. Los estudiantes demostraron interés y manejo de los conocimientos propios del área.

La pregunta problema: ¿Cómo fortalecer la práctica pedagógica de las ciencias sociales, en octavo grado, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Pamplonita? Con la aplicación de la Unidad Didáctica: La Independencia de América, quedó resuelta en su totalidad. Eso se evidencia en las producciones de los estudiantes y en las fotografías de las actividades propias de cada Guía.

El impacto fue positivo en la Comunidad Educativa y fuera de ella. Las Directivas de la Institución han pedido que esta propuesta se institucionalice para que los demás estudiantes logren el aprendizaje de las ciencias sociales a través de la lúdica.

Se logró que los estudiantes **identificaran los factores individuales y contextuales,** para el aprendizaje de las ciencias sociales, a través de la aplicación de los Estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje de 8º grado.

Con base en los resultados del diagnóstico inicial y del Índice Sintético de Calidad, se Diseñó la Unidad Didáctica denominada la Independencia de América, basada en estrategias lúdicas. De esta manera, se logró el interés de los estudiantes, el aprendizaje significativo de las ciencias sociales y el mejoramiento de la práctica pedagógica.

Se implementó l**a Unidad Didáctica** sobre la Independencia de América, a través de la lúdica y desde la práctica pedagógica; **se evaluaron los resultados,** estos indican que la respuesta fue positiva y los avances de los estudiantes excelentes. Factores que se evidencian en los trabajos elaborados y representados en todas las actividades.

Como docentes, estamos llamados desde la investigación acción a transformar las practicas pedagógicas, replanteando las estrategias, haciendo que el aula sea un escenario de reflexión constante para el conocimiento, cumpliendo con los lineamientos que exige el Ministerio de Educación Nacional, en función de la calidad educativa, brindando acciones que se manifiesten desde el aula de clase.

Recomendaciones

- Promover la aplicación de la lúdica como estrategia en los diferentes contenidos que integran el Plan de área de las ciencias sociales, para fortalecer los aprendizajes y motivar a los estudiantes en su proceso educativo.
- Adelantar investigaciones que promuevan estrategias de fortalecimiento del aprendizaje, con el fin de motivar al estudiante a salir de la apatía y monotonía, promoviendo la lúdica para fortalecer el conocimiento.
- Utilizar las herramientas TIC, a la par como estrategia lúdica que motiva la enseñanza-aprendizaje.
- Capacitar a los docentes permanentemente en estrategias como ésta, de tal manera que se promueva el interés y la motivación por el proceso enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales.

unab
l Autónoma de Bucaramanga
puertas abiertas
ILADA MINEDUCACIÓN

Referencias Bibliográficas

Arias Gómez, Diego Hernán. *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una Propuesta* Didáctica. Serie Didáctica de las Ciencias Sociales. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2005. 136 p.

Benejam, Pilar. Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las ciencias sociales. *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Cuadernos de Formación del profesorado. Educación Secundaria*.

Cajiao, Francisco. *Pedagogía de las ciencias sociales*. Bogotá: Fundación Fes y TM Editores, 1989. 143 p.

Comes, Pilar. Quinquer, Dolors. Universidad de Barcelona: ICE/HORSORI, 1998, p. 151- 168.

Díaz-Barriga A, F. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw Hill.

Dopazo, Maribel. García, José Luis. Menor, Salvador. Robinsones y Colmenas. Una experiencia didáctica de geografía urbana. *IBER Didáctica de las ciencias sociales. Diseño y unidades didácticas*. Barcelona: GRAO Educación, 199, p. 33 – 45.

Feneti C. (1994). ¿Qué es el juego? *Revista Universidad de Antioquia* 236: 47-49.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Ferreiro, Gravié. (1999). *El ABC del aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.

Garibay G., Luis (1998). *Temas esenciales de la educación*. Guadalajara: Folia Universitaria.

Hilgard, E. y Gordon B. (1983). *Teoría del aprendizaje*. México: Trillas.

Huizinga, Johanes. (1987). *Homo Ludens*. México: Fondo de Cultura.

Jiménez, Carlos. (2003). *La Lúdica: Una Estrategia que favorece el Aprendizaje y la Convivencia*. Colombia: Fundación Universidad Montserrat.

Krashen, Stephen D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. London: Phoenix ELT.

Lewin, Kurt (1973). *Dinámica de la personalidad*. Madrid: Morata.

Luft, J. (1977). *Introducción a la dinámica de grupo*. Barcelona: Herder.

Ministerio de Educación Nacional De Colombia. *Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales*. Santa Fe d Bogotá, 2004. 47 p.

Moncayo, Luis (1999). *No solo con gis y buenos deseos*. México: U. Editorial.

Monereo, Carlos (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: SEP.

Nassif, Ricardo (1981). *Pedagogía general*. México: Kapelisz.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Nerici, I. (1980). *Metodología de la enseñanza*. México: Kapelusz.

Piaget, Jean. (1986). *La Formación del Símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, Jean e Inhelder, B. (1984). *Psicología del Niño*: Madrid. Morata.

Pozo M, Juan. *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. México: Santillana.

Randolph y Posner (1991). *Las 10 reglas de oro para trabajar en equipo*. México: Grijalbo.

Stocker, K. (1984). *Principios de Didáctica Moderna*. Buenos Aires: Kapelusz.

Titone, Renzo (1981). *Psicodidáctica*. Madrid: Narcea.

Velásquez, N. J. de Jesús. *Ambientes Lúdicos de Aprendizaje, diseño y operación*. México: Trillas.

Vigotsky de L.S. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Madrid: ed. Barcelona.

Zarzar Charur, Carlos. (1999). *Habilidades Básicas para la Docencia*. México: Patria.

Zarza Charur, Carlos y José de Jesús Bazan Levy (1991). *Aprender a aprender*. México: U. I.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Bibliografía de la Unidad Didáctica

Tovar Grecia (18 de marzo del 2011) ESTRATEGIAS DIDACTICAS. https://bit.ly/2s1ZOVU

PIAGET BRUNER VIGOTSKY (Noviembre 1 del 2009)- Scribe https://bit.ly/2apLThA,

https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos. "Ciencias Sociales. Artículo".

Wikipedia la Enciclopedia Libre. "Bibliotecología". (Documento web). 26 de octubre 2006. http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales

Gonzales M.Elisa –Moro Zincke Jesús. (1993) Las Ciencias sociales: concepto y clasificación. https://bit.ly/2GIe76j

Murillo Torrecilla Francisco J. (2010-2011) Métodos de investigación en Educación Especial 3ª https://bit.ly/1Q04Tzf

Ibáñez, Jesús (1992). «La guerra incruenta entre cuantitativitos y cualitativitas» https://bit.ly/2KPGOka

Ruiz Medina Manuel I. (2012) "POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO" https://bit.ly/1BdPV1n

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Bernardita Marín (2013, septiembre2) Video. Periodos de la historia universal. Recuperado de https://bit.ly/2zPkFhf.

Narváez Calero J. (Diciembre, 2013) La Línea del Tiempo como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia en Primaria. https://bit.ly/2BPXymI

Ecu Red, conocimiento con todos y para todos. (12 de mayo de 2018) https://bit.ly/2Hs2VMy.

Campos A. Pablo (2008, noviembre, 18) Video los contenientes del mundo. Recuperado de: http://bit.ly/2F3Iq8t

García Mejía A. (2010, enero, 24) Video, La Edad Moderna. Recuperado de: https://bit.ly/2HM5SYY

Reo de nocturnidad (2017, julio, 30) Video, El Renacimiento. Recuperado de: https://bit.ly/2EUakmF

Estudio en Casa Homeschool. (2017, Junio, 19)Video, El Humanismo. Recuperado de: https://bit.ly/2nSJIMd

DjPoncas Productions. (2012, Nov, 19).El Barroco Documental. Recuperado de: https://bit.ly/2x05Bei

Fay Katherine. (2016, Junio, 4)Video, La Ilustración. Recuperado: https://bit.ly/2sUrIWC

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Vázquez F.S. (19 de enero de 2015). Movimientos Culturales: Humanismo, Renacimiento e Ilustración. https://bit.ly/2pOiRC5

Causas y Consecuencias de la Primera Revolución Industrial (2018).Apuntes para estudiar. Recuperado: https://bit.ly/2GdtW6k

Chaplin C. (2012, mayo, 5) Película, Tiempos Modernos. Recuperado de: https://bit.ly/1CGnwb5

Jiménez C. y Moreno María (15 de diciembre 2013) ANÁLISIS TIEMPOS MODERNOS CHARLES CHAPLIN. Recuperado de: https://bit.ly/2uDdBG1

Gabriel M. (2013, Junio, 13) Video, Independencia de Estados Unidos. Recuperado de: https://bit.ly/2pZPQ6v

Fuente Consultada: Historia 2 De la Modernidad a los Tiempos Contemporáneos Silvia A. Vázquez de Fernández https://bit.ly/2pOiRC5

HerCal J.M. (2013, nov, 23) Video, La Revolución Francesa. Recuperado de: https://bit.ly/2aQR8Gi

Marycopito (9 de mayo de 2016) Causas externas e internas de la Revolución Francesa. https://bit.ly/2qHdKmv

Historia Universal (11 de Mayo de 2018) La Revolución Francesa. https://bit.ly/2h1BAsh

Romero R.F. (Un profesor, todos los derechos reservados) Consecuencias de la Revolución Francesa – Resume. https://bit.ly/2qHgf9p

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Biografías y Vidas. (2004-2018)Enciclopedia biográfica en línea. https://bit.ly/2Cqp5MI

Biografías y vidas.com y Wikipedia. Personajes históricos y Revolución Francesa. https://bit.ly/2rPtxPY

Publicado por Debbylicious. (2010) La Revolución Francesa. https://bit.ly/2KjbXwh

La Marsellesa (s.f.) En Wikipedia. Recuperado el 12 de mayo de 2018 de: https://bit.ly/1SF4auv

Gorro frigio(s, f) En Wikipedia. Recuperado el 2 de mayo 2018 de: https://bit.ly/2qzGXmi

Línea de tiempo de la revolución francesa (Julio 1,2008) Recuperado de: https://bit.ly/2G9BAgI

González David. (06, 10,2006) Capítulo 18: Independencia de América Latina. Recuperado: https://bit.ly/2HTbpgN

Arrieche C. (2016, Julio, 15) Video como se hacen los títeres. Recuperado de: https://bit.ly/2qOPJv0.

Tips Nicol. (2015, Julio, 16)Video, Historia de la Independencia de Colombia. Recuperado de: https://bit.ly/2HG0pFR

Así fue la Independencia de Colombia. (s.f) *Bríllateme (Wikipedia Comámonos)* Recuperado 12 de mayo de 2018. https://bit.ly/2udiL81

Herrera J.G. (10 de julio 2011) EL FLORERO DE LLORENTE. TEATRO. Recuperado en: https://bit.ly/2IbKd06

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN