

Estrategia didáctica apoyada por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Sexto Grado de la Sede C del Instituto Comunitario Minca de Floridablanca

Didacticstrategysupported in ICTtostrengthenreadingcomprehension in thesixthgradersfromtheseat C of Minca CommunityInstitutefrom Floridablanca

Adriana Huguet Pinto Toloza

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Educación

adrapi1119@gmail.com – apinto419@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Maestría en Educación

Bucaramanga

Resumen

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que deben adquirir los estudiantes para desarrollarse social y cognitivamente, es decir, para alcanzar su desarrollo integral. Éste trabajo investigativo presenta una serie de estrategias didácticas apoyadas en las TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la sede C del Instituto Comunitario Minca. Para lograr dicho objetivo se sugiere la mediación a través de diferentes aplicaciones y plataformas como Educaplay, Kahoot, Socrative y Edmodo.

La investigación es de enfoque cualitativo y se desarrolla con una metodología de investigación acción en cuatro grandes fases cíclicas: planeación, acción, observación y reflexión. Para poder realizar la investigación se proponen instrumentos de recolección de datos como la encuesta y el diario pedagógico que permite la reflexión pedagógica del maestro sobre la utilidad y eficacia de las estrategias, al igual que de los procesos de la mediación en el aula. También favorece la autoevaluación para ver a los estudiantes apropiarse del proceso cognitivo y reflexionar sobre su aprendizaje.

Esta investigación confronta las teorías sobre la lectura, los tipos de lectura y la importancia del uso de las TIC en la educación, con la práctica, desde el replanteamiento de las estrategias de aula, para presentar como resultado una experiencia que permita superar en gran porcentaje, las falencias presentadas en la comprensión lectora, realizando actividades motivadoras e incluyentes, que generan lectura crítica y propician el gusto por la misma.

Palabras Clave: estrategias, pedagogía, comprensión, lectura, TIC

Abstract

Reading comprehension is one of the basic skills that students should acquire to develop socially and cognitively, that is to say, to get their integral development. This research paper presents a series of didactic strategies supported in the ICT to strenghten reading comprehension in the sixth graders from the seat C of Minca Community Institute. To achieve this objective, it is suggested the mediation through different applications and platforms as Educaplay, Kahoot, Socrative and Edmodo

The research is of qualitative approach and is developed with an action research methodology in four big cyclical phases: planning, action, observation and reflection. To carry out the research are proposed tools of data collection as the survey and pedagogical journal that allows the teacher's pedagogical reflection about the strategies' usefulness and effectiveness, as well as the processes of mediation in the classroom. It also favours self-asesment to see the students take cognitive process and reflect about their learning

This research confronts theories about reading and types of reading; the importance of the use of ICT in education, with the practice, from the rethinking of the classroom strategies, to present as a result an experience that allows to overcome in a large percentage, the flaws presented in reading comprehension, doing motivating and inclusive activities, that generate critical reading and promotes the taste for it.

Key words: strategies, pedagogy, comprehension, reading, ICT

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Al concluir un período escolar, siempre se ha cuestionado los resultados obtenidos por los estudiantes y se señala el papel del educador, la responsabilidad de los estudiantes y el acompañamiento de los padres o acudientes.

Ante los bajos rendimientos es común escuchar entre los docentes expresiones tales como: “no tienen hábitos de estudio”, “quieren pasar fácil”, “aún no se han matriculado en el curso”, “son perezosos”, “esperan los períodos de nivelaciones para pasar”, entre otros.

Los factores pueden ser múltiples y frente a ello se han desarrollado varias investigaciones con las posibles variables que pueden incidir en ella. Encontramos a Pérez, González y Beltrán (2009), Curquejo (2012), Caso-Niebla y Hernández Guzmán (2007), entre otros, las cuales pretenden analizar, conocer, concretar causas y definir estrategias de solución, pero, debido a los resultados que se siguen presentando, se puede inferir que no han resuelto el problema.

Con la afirmación emitida por los anteriores autores, surge otro interrogante, si las causas del bajo rendimientos no son los factores psicológicos, sociológicos, didácticos u otros que señalan los autores señalados ¿qué puede ocasionar estos resultados?, probablemente el cuestionamiento lo responde De Zubiria (1996) quien afirma que:

Los mecanismos asociados con los procesos de comprensión juegan un papel a lo largo de toda la escolaridad, desde el preescolar hasta la universidad; gracias a ellos, ingresan al cerebro la casi totalidad de conceptos, leyes, normas y conocimientos, con los cuales, contará un individuo a propósito de interpretar su realidad social y material (p.9).

A partir de lo anterior, se puede considerar este factor como eje de todo proceso académico y que incide en los resultados de los educandos, por lo tanto, este proyecto, propuso fortalecer la comprensión lectora, partiendo de una prueba diagnóstica y tomando el reporte emitido por el Ministerio de Educación Nacional antes mencionado.

La lectura eficaz se relaciona directamente con el éxito escolar, cuando un lector es deficiente o pausado, pierde la posibilidad de la comprensión global del texto; la lectura es un arma de instrucción educacional en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite detectar las dificultades o progresos de la instrucción de los estudiantes (Mortimer, 1996, p. 3)

Finalmente, se hace imperativo replicar las palabras de la Ministra de Educación, Yaneth Giha (2017) en una misiva enviada en la que presentaba el manual del día E 2017, donde asevera la importancia de fortalecer el proceso lector y escritor desde cada una de las IE (Instituciones Educativas):

Estos dos procesos no solo favorecen la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo del pensamiento, sino que también contribuyen a la formación de lectores y escritores críticos que ejercen con responsabilidad su ciudadanía y reinventan la realidad a través de las palabras, construyen su identidad, interactúan con los otros y participan de

manera activa en la democracia. Todas estas acciones son necesarias para inscribirse en una cultura de paz (p.7)

Diseño Metodológico

Tipo de investigación

Para llevar a cabo este proyecto de investigación y teniendo como referencia la pregunta y el objetivo general de éste, se hace necesario implementar, como enfoque metodológico la investigación-acción, ya que responde a todos los cuestionamientos y planteamientos formulados en la estructuración del presente trabajo.

Murillo (2011) que en palabras de Elliott define la investigación- acción como:

Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Entendiéndola como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas (p.4).

Basados en Murillo (2011) y en palabras de Kemmis la investigación-acción asume una instancia pragmática y crítica al definirla como:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (p.4).

Y continuando con Murillo (2011) en palabras de Lomax define la investigación-acción como: “Una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada” (p.4). Encontramos que la **“investigación acción”**, proviene del autor Lewin K. (1992), describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales. También, este término ha sido estudiado a fondo por Elliott.(1990) y la precisa como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de las mismas.

Proceso de la investigación

Para lograr la propuesta investigativa se han planteado objetivos que permitan realizar una investigación que busca la participación activa de los docentes, donde se analice la realidad del proceso lector de los estudiantes y por medio de la propuesta se fortalezca este mismo. Así, esta investigación se realiza para definir con claridad el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes del grado sexto y también, presentar un plan de acción, que permita fortalecerla. Igualmente, la investigación acción permite al estudiante entrar en participación directa con el maestro, con la capacidad de transformar el análisis de su espacio y problemas educativos.

En la tabla 1 se puede apreciar los pasos metodológicos.

Tabla 1.
Pasos metodológicos del proyecto

Objetivo	Paso metodológico	Producto
Establecer el nivel de comprensión lectora mediante la aplicación de una prueba diagnóstica	<p>Revisión bibliográfica sobre la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de la prueba estandarizada para estudiantes de sexto grado.</p> <p>Establecimiento de indicadores para el análisis de las pruebas diagnósticas.</p> <p>Análisis de los resultados de las pruebas.</p> <p>Determinación de necesidades formativas de los estudiantes según los resultados de las pruebas.</p>	Diagnóstico contextual de los procesos sobre la comprensión lectora
Identificar las estrategias docentes usadas para la enseñanza de la comprensión lectora	<p>Búsqueda y selección de información teórica relevante sobre estrategias docentes.</p> <p>Identificación de elementos significativos para integrar a la estrategia didáctica</p> <p>Diseño de una encuesta diagnóstica a los docentes sobre estrategias usadas.</p> <p>Definir la población y muestra para aplicar la estrategia.</p> <p>Aplicar la estrategia digital a docentes de lectura y Escritura.</p> <p>Análisis comparativo triangulación de tres fuentes; a) Necesidades formativas del contexto. b) Estrategias usadas por los docentes. c) Teoría y estrategias externas, producto de la revisión documental.</p> <p>Análisis de los elementos significativos de la estrategia didáctica.</p>	Constructo teórico de la estrategia didáctica.
Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes de sexto grado con respecto a los logros	<p>Búsqueda y selección de información teórica relevante sobre estrategias de aprendizaje.</p>	

Objetivo	Paso metodológico	Producto
alcanzados en lectura.	Diseño de una prueba diagnóstica a los estudiantes sobre resultados del curso y logros alcanzados. Definir la población y muestra para aplicar la estrategia.	Elaboración de la estrategia
Definir estrategias metodológicas y herramientas de apoyo en las TIC para que los docentes puedan aportar al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.	Aplicar la estrategia didáctica a estudiantes de sexto grado apoyados en el uso de las TICs. y análisis de la información recolectada. Definición las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. Socialización de las estrategias a los docentes que han participado en el proyecto. Estructura del documento Final. Informe final de investigación, socialización de resultados.	Acciones metodológicas Artículo de Investigación Informe Final

Fuente: Elaboración propia

La Investigación Acción permite llevar a cabo actividades con el fin de obtener información directa acerca de los resultados históricos de las pruebas Saber, el diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto, el diseño e implementación de talleres que permitan fortalecer el proceso lector, el replantear las prácticas pedagógico-didácticas del área de lengua castellana.

Resultados

Teniendo en cuenta los resultados arrojados de la entrevista a los docentes, es evidente la importancia que ellos les dan al proceso de la comprensión lectora, desde la asignatura cada quien la aborda con diferentes lecturas, con ello, se verifica que la comprensión se da desde todas las áreas del conocimiento y por lo tanto es una herramienta primordial en la asignatura, así como lo aduce Llico (2011), “la lectura es un instrumento porque se usa como una herramienta mental para procesar datos provenientes de las fuentes escritas y para aprender. En este sentido,

la lectura es la base del aprendizaje de todas las áreas curriculares. Además, se lee para favorecer nuestro crecimiento personal, intelectual y social”.

El cincuenta por ciento de los encuestados, convergen en la afirmación de que el aspecto más dificultoso dentro de la lectura, es el hecho de despertar el gusto por ella; teniendo en cuenta lo anterior, resulta el siguiente interrogante, resultante de la encuesta y que puede servir como base para otro proyecto de investigación ¿uno de los patrones que ocasiona el hecho presentado es porque en un cincuenta por ciento de los docentes, únicamente utilizan los libros que traen los estudiantes?, desde el punto de vista como educadora de lengua castellana, y a través de la experiencia, se ha podido evidenciar que en “la variedad está el placer” y es por ello, que dentro del acto de leer, se hace fundamental el uso de diferentes textos y herramientas (como las TIC), para que se pueda despertar el gusto por ella.

Es importante resaltar que los docentes en su totalidad, realizan una retroalimentación de la comprensión, al estudiante no entender, este proceso es abordado de diversas estrategias de la comprensión tales como establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se lee, subrayar las ideas principales en un texto, recordar la información esencial o visualizar/construir imágenes a partir de lo leído.

Finalmente, se hace imperativo dirigir todos los esfuerzos para conseguir el objetivo principal de la lectura y es que sea placentera, por lo tanto, la promoción lectora debe ser una constante tarea educativa, donde el proceso lector sea como lo manifiesta Lobo (1997) citando a Rodari “hay dos tipos de niño lector, el que lee para la escuela porque es su tarea y el que lee para sí mismo, para satisfacer su necesidad de información o para alimentar la imaginación, para jugar a” (p.28).

Conclusiones

La finalidad de este proceso investigativo pedagógico fue el diseño e implementación de estrategias mediadas por las TIC para fortalecer la comprensión lectora. Según lo desarrollado se puede mencionar que el reto educativo es grande, los formadores se enfrentan a una sociedad

consumidora de tecnología y la comprensión de ésta, le permitirá introducirse a una nueva generación donde la implementación de herramientas tecnológicas TIC, son parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una sociedad “Nativa Digital” (Prensky,2011). Es fundamental hacer parte de esta nueva generación, es por eso que los docentes deben cambiar de pensamiento y entrar a esta nueva era digital convirtiéndose así en “Migrantes Digitales” (Prensky, 2011), y permitir transformar a la nueva generación y en este caso en concreto el proceso lector de forma comprensiva. Así lo evidenció el presente proceso investigativo.

El diseño de estrategias pedagógicas basadas en herramientas TIC, fomenta el desarrollo de actividades escolares, por lo que es fundamental la retroalimentación de estas estrategias para alcanzar buenos procesos formativos. Al aplicar estrategias pedagógicas mediadas por TIC para la comprensión e interpretación textual, se logra adquirir la atención del estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades escolares que contribuyen a su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es evidente que la importancia del uso de las TIC como herramienta pedagógica permite mayor motivación e interés en los estudiantes, porque facilita la participación activa en los procesos didácticos, con mejores resultados en la comprensión lectora en las dimensiones literal e inferencial.

Se observó que la lectura en la dimensión literal permitió a los estudiantes la decodificación del significado de las palabras, paso inicial para la lectura inferencial, en la que ellos interpretaron conceptos implícitos que eran tomados de los textos y a sí comprendieron los significados relevantes de los escritos leídos. Se evidenció que la lectura inferencial es fundamental para la comprensión y dar sentido a un texto; porque a través de ella se procesan significados implícitos que informa el autor, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo que concierne al proceso en la interacción entre los estudiantes se puede afirmar que el trabajo colaborativo realizado, amplió la posibilidad de corregirse y auto-corrigerse y de tener en cuenta muchos puntos de vista de cara a la versión final de manera correcta, sin importar el número de veces que pudiera hacer la actividad. La coevaluación también fue importante ya que permitió mejoras en el número de respuestas correctas. Con el desarrollo de las diferentes actividades en cada uno de los talleres se pudo vivenciar valores como: compañerismo, convivencia, respeto, tolerancia, responsabilidad; con los cuales se proyecta mejorar las relaciones interpersonales y que contribuyen a una formación integral. Entonces, se pudo evidenciar lo afirmado por Cassany (2006),

Leer y escribir no son solo tareas lingüísticas o procesos psicológicos, sino también prácticas socio-culturales. Leer significa decodificar la prosa y recuperar los implícitos, pero también, darse cuenta del significado que cada comunidad otorga a una palabra (p.10)

Igualmente, el desarrollo de la investigación, permitió establecer que es indispensable que el docente redefina sus prácticas ya que los modelos y estrategias tradicionales de enseñanza de la escritura y la lectura no siempre consideran las narrativas y las formas de comunicación que se imponen hoy en día en el lenguaje de los estudiantes. A propósito de esto, se considera la tendencia muy marcada de los niños, incluso en edades tempranas, de privilegiar los textos elaborados a partir de las llamadas narrativas digitales interactivas e hipertextuales, la realidad

aumentada, por ejemplo. Quizá el camino de la multimedia y la no linealidad, sea una ruta para explorar en el desarrollo de procesos de escritura y lectura más creativas y vinculantes.

Finalmente, la propuesta planteada fue ambiciosa en la medida que permitió al estudiante, el manejo de herramientas TIC que nunca habían utilizado pero que les permitió abordar los procesos lectores de una manera más activa, participativa y crítica, allanando el camino para convertirse en un mejor lector y más competente en el mundo que lo circunda.

Referencias Bibliográficas

Cassany, D (2006). *Tras la líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: *Anagrama*

Caso-Niebla, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(3), 487-501.

Curquejo, A. (2012). Estudio sobre la influencia de los estilos educativos en el rendimiento académico y en la adaptación en educación primaria.

De Zubiría, M. (1996). *Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico*. Tomo I. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia, Santa Fe de Bogotá.
II.

Elliott., J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.

Lewin, K. (1992). *La investigación acción participativa. inicios y desarrollos*. Editorial popular. Quinto centenario.

Llico, I. (2011). Creación Literaria y Más. Ayuda y recursos para docentes. En línea: Párrafos 5,6 y 7 en los literales d, e y f. Definiciones de Lectura. Recuperado en <http://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>

Lobo, I. T. (1997). Literatura infantil y formación de un nuevo maestro. *La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar: retos ante el siglo XXI*, 275-293.

Mortimer, A. J. (1996). *Cómo leer un libro: una guía clásica para mejorar la lectura*. Madrid.

Murillo Torrecilla, F. J. (2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*. Curso 2010-2011. *Educación Especial*.

Pérez, L. F., González, C., & Beltrán, A. (2009). Atención, inteligencia y rendimiento Académico. *Revista de psicología y educación*, 1(4), 57-72.

Prensky, M. (2011). Enseñar a nativos digitales. Madrid: SM, 26-27.