PROPUESTA DE MEJORAMIENTO PARA LA I.E. INEM JOSÉ EUSEBIO CARO A PARTIR DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LOS DOCENTES

YAJAIRA AMPARO SANTAFÉ RODRÍGUEZ

WILLIAM PEÑA PORTILLA

Colectivo de Investigación Institución Educativa INEM "José Eusebio Caro"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2018

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN 3

ANÁLISIS DEL CONTEXTO 8

Contexto general 8

Contexto específico 10

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN 10

PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS 15

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 17

CONCLUSIONES 18

RECOMENDACIONES 18

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 19

[Anexo 1]. Estudio de alternativas para la propuesta institucional. 20

[Anexo 2]. Exposición de la alternativa para el desarrollo de la propuesta institucional ante el Rector 21

[Anexo 3]. Socialización a docentes sobre modelos pedagógicos y discusión del modelo. 22

[Anexo 4]. Aplicación del TEST para determinar modelo pedagógico de la Institución. ... 23

[Anexo 5]. Exposición de la Propuesta. 24

[Anexo 6]. Elaboración de la Guía Didáctica. 26

INTRODUCCIÓN

Los docentes Yajaira Amparo Santafé Rodríguez y William Peña Portilla pertenecientes al Colectivo de Investigación Institución Educativa INEM "José Eusebio Caro" a partir las investigaciones adelantadas en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) exponen a través de este documento la propuesta para el mejoramiento institucional que busca el diseño e implementación de una guía didáctica para la planificación de los procesos formativos de los docentes.

El éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje dependen en gran medida del modelo pedagógico adoptado por las instituciones educativas y la planificación que adelantan los docentes en cada una de sus áreas y asignaturas. En el caso de la Institución Educativa INEM "José Eusebio Caro" no se cuenta con un modelo pedagógico definido ni una guía didáctica de planificación que dirija a los docentes en su proceso formativo. Esto se convierte en una necesidad y por ello la propuesta institucional se dirige hacia el diseño e implementación de una guía didáctica para la planificación de los procesos formativos aunque esto exige la adopción de un modelo pedagógico adecuado y compartido por todos los docentes.

El proceso de enseñanza depende cada vez más de estrategias que permitan fomentar los aprendizajes necesarios y la capacidad de aprender de los sujetos. En este escenario tienen un papel fundamental las guías de planificación didáctica, pues constituyen una herramienta pedagógica que optimiza las labores del maestro y del estudiante al guiar la labor y la acción pedagógica. Se espera con esta propuesta institucional formular una guía didáctica basada y

fundamentada en referentes teóricos que cimienten la propuesta pedagógica de la Institución Educativa y que colaboren en el desarrollo y puesta en escena de los estándares y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). De acuerdo a García y De las Mercedes (2014) las guías didácticas son:

> […] un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes de forma planificada y organizada. Estas guías se fundamentan en la didáctica como ciencia para generar el desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del maestro en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

El equipo de docentes del Colectivo de Investigación ha buscado que directivos, maestros y estudiantes fortalezcan su compromiso frente al modelo pedagógico y la planificación que se requiere para el logro de un aprendizaje dinámico que despierte el interés, la motivación, la interactividad, la cooperación y la creatividad en los sujetos de formación.

PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

YAJAIRA AMPARO SANTAFÉ RODRÍGUEZ

Documento de identidad: 60345692 de Cúcuta

E-mail: yaamsaro@htomail.com

Teléfono celular: 3107662521

Cargo Actual: Docente de Física (Media Técnica)

Bachiller Académico con Énfasis en Ciencias Naturales, Colegio Femenino Departamental de Bachillerato.

Licenciada en Matemáticas y Física, Universidad Francisco de Paula Santander.

Candidata al título de Magíster en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).

	WILLIAM PEÑA PORTILLA Documento de identidad: 13508292 de Cúcuta E-mail: profewilliam2010@hotmail.com Teléfono celular: 3016605526 Cargo Actual: Docente de Ciencias Sociales (BS) Bachiller en Ciencias Naturales, Colegio Teniente Rafael Reyes Araque. Licenciado en Ciencias Sociales y Gestión del Desarrollo, Universidad de Pamplona Candidato al título de Magíster en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).

YAJAIRA AMPARO SANTAFÉ RODRÍGUEZ: "Soy una maestra comprometida, me gustan los desafíos, aprovecho las oportunidades que la vida me brinda para trazarme nuevos proyectos. Tengo facilidad para relacionarme con las personas, me gusta trabajar en equipo y cumplir los objetivos que me propongo en cada actividad que emprendo. Cuento con gran

sentido de responsabilidad y honestidad. Interesada en la formación académica para enfrentar los nuevos retos de la educación y la sociedad".

WILLIAM PEÑA PORTILLA: "Docente de Ciencias Sociales y Gestión del Desarrollo. Innovador y creativo en los momentos pedagógicos y en el acompañamiento del proceso educativo, Desde las ciencias Sociales se busca el espacio para llegar al desarrollo humano integral, en pro de una mejor sociedad, es por esta que asumo la labor docente como la actividad primordial para la transformación del ser humano".

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El análisis del contexto se presenta en dos sentidos, uno general y otro específico. El análisis de contexto general tiende a una descripción global de la Institución Educativa donde se desarrollará la propuesta institucional de mejoramiento, y el análisis de contexto específico se refiere a la problemática precisa que se encontró con el desarrollo de la investigación y que justifica el desarrollo de la propuesta.

Contexto general

La Institución Educativa INEN "José Eusebio Caro" está ubicada en el Barrio Guaimaral comuna 5 o nororiental del municipio de Cúcuta (Norte de Santander), cuenta con tres sedes: La Principal, La escuela Ciudad Jardín y La Escuela Miguel Müller. La (IE) es de carácter público tiene una población estudiantil de 1512 estudiantes: 92 en preescolar, 442 en básica primaria, 597 en básica secundaria y 381 en media técnica. Cuenta con 56 docentes, 4 directivos docentes y 23 administrativos. Ofrece 4 especialidades de formación técnica: Instalaciones Eléctricas en Baja Tensión, Mecánica Industrial, Asistencia Administrativa, Seguridad Ocupacional con Convenio Sena, y una especialidad: Control de Procesos Industriales y Automatización con Convenio Universidad de Pamplona. Jornada única para los grados 10° y 11°.

Una de las principales problemáticas de la Institución Educativa es la ausencia de un modelo pedagógico integral, definitivo y coherente con la realidad de la comunidad educativa. Esta limitación trae consigo múltiples problemáticas: no hay un consenso sobre como direccionar los procesos de formación, poca articulación de los procesos formativos entre los docentes, una escasa guía en términos didácticos sobre la forma en que se debe direccionar la enseñanza, escasa comprensión sobre la forma en que adelantan el proceso de aprendizaje los estudiantes, entre otras. El modelo pedagógico sustenta la acción de los docentes dentro del aula y la visión de la Institución Educativa en cuanto al perfil de los sujetos en formación, y al no contarse con un modelo definitivo y compartido se afecta de manera negativa la formación de los estudiantes.

Ahora bien, considerando los resultados del ISCE y de las pruebas externas e internas, la Institución Educativa se propone una meta en el componente de desempeño: posicionar el INEM dentro de las 30 primeras instituciones educativas de Cúcuta en el año 2018 reforzando y desarrollando sus fortalezas técnicas, académicas, deportivas, artísticas, culturales, lúdicas y humanas utilizando las condiciones profesionales de docentes y administrativos, y los ambientes educativos. Para su logro dentro de las acciones se establece la de aplicar estandarización en planes de área y aula. Por tal razón, los docentes del colectivo consideramos que es prioridad establecer un formato unificado de guía didáctica teniendo en cuenta la meta y las acciones establecidas en el Plan de Mejoramiento Institucional previa adopción de un modelo pedagógico acorde a los objetivos de la Institución Educativa y la realidad de su comunidad.

Contexto específico

A partir de las investigaciones adelantadas por los docentes que integran el Colectivo, se logra reconocer ya algunas necesidades de la Institución Educativa y algunas respuestas a los desafíos ya descritos. Por un lado, se logra evidenciar desde los estudios desarrollados la oportunidad que ofrecen las apuestas pedagógicas basadas en el enfoque socio-crítico en particular para aquellas comunidades escolares que requieren de la formación de una visión, interpretación y comprensión profunda sobre sus realidades, requerimientos y problemas sociales que le afectan. Pero así mismo, se manifiesta la necesidad de incorporar de manera acertada enfoques o posturas cognitivas sobre el aprendizaje como la propuesta por Ausubel a través de su teoría del aprendizaje significativo. Encontramos en estas dos miradas una oportunidad para promover un modelo pedagógico integral que colabore en la formulación de acciones que brinden respuesta a las limitaciones ya señaladas.

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

La planificación y desarrollo de esta propuesta institucional tiene su origen en los estudios adelantados por los investigadores en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. En estas investigaciones de corte cualitativo y basadas en el tipo de estudio que ofrece la Investigación-Acción (IA) se logró la implementación de propuestas pedagógicas y didácticas que permitieron el desarrollo de determinadas habilidades y

competencias en los grupos escolares seleccionados dentro de la muestra. La investigación cualitativa se centra en la descripción e interpretación a profundidad del fenómeno que se estudia sin recurrir al control de variables, mediciones o estadísticas (Hernández, Fernández y Baptista, 2006; Martínez, 1996).

Por otro lado, la IA supone que se parte de problemas específicos o realidades determinadas de las poblaciones. En otros términos, la IA busca que se produzcan cambios en la realidad o los efectos requeridos para que el problema se supere o sea mitigado, registrando los avances y las limitaciones de las acciones que se realizan. En particular, la IA estudia temas sociales específicos, abre la posibilidad para la participación de las personas, busca cambios sobre esas realidades, involucra de manera activa al investigador. Elliot (2000) esquematiza la IA de la siguiente forma:

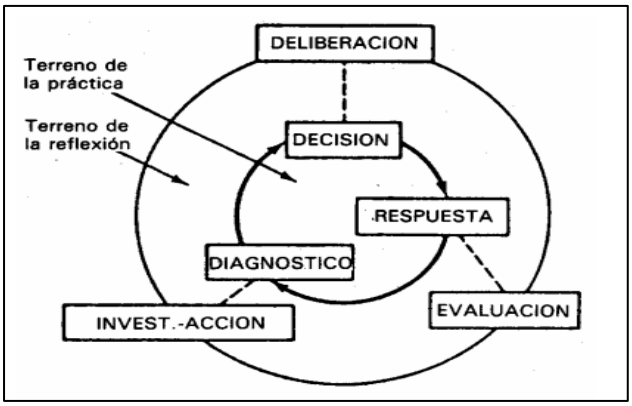


Figura 1. La Investigación Acción. **Fuente**: Elliot (2000).

Para el autor, la IA "se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber". Y en este caso, los docentes integrantes del Colectivo de la Institución Educativa lograron reconocer problemas prácticos a través de sus investigaciones,

uno de estos, la falta de un modelo pedagógico que guiará la intervención pedagógica y didáctica con los grupos escolares. Pero en este mismo proceso de reflexión y modificación de la praxis pedagógica se reconocen posibilidades y potencialidades basadas en las corrientes cognitivas y el enfoque socio-crítico como manera alternativa de direccionar la comprensión e interpretación de los estudiantes sobre sí mismos, el mundo y sus realidades.

Desde esta perspectiva, la IA tiende a servir de base para afrontar los problemas, es decir, situaciones inaceptables, susceptibles de cambio o que requieren respuesta por parte de los docentes. En ese orden, y considerando la figura 1, la IA parte de un diagnóstico sobre la problemática observada y experimentada, para continuar en una etapa de deliberación y decisión en torno a la posible respuesta, y que es puesta en práctica y evaluada para identificar los cambios. Las investigaciones para su desarrollo contaron con un conjunto de etapas considerando el tipo de diseño a implementar, es decir, la Investigación-Acción. De esta manera, se partió de la problemática, situación no deseable o hecho que requiere respuesta, en este caso, el bajo nivel de desempeño de los estudiantes. Pero así mismo, se reconoció desde la investigación otra problemática o situación no deseable: la falta de un modelo pedagógico compartido para la Institución Educativa y la necesidad de contar con una guía didáctica de planificación.

Para el desarrollo de esta propuesta institucional se cuenta con cuatro etapas a saber: inicio, exploración, desarrollo y culminación:

Tabla 1. Fases del proceso para la propuesta institucional.

Fase	Descripción
Inicio	Integra todas las acciones previas a la definición e implementación de la propuesta institucional. Incluye la reunión con la Dra. María Piedad Acuña Agudelo quien brinda información pertinente para el desarrollo de la propuesta institucional (reunión: 24/01/2018, Hotel Casablanca, Salón Carmesí). También incluye las reuniones informales de los integrantes del Colectivo para la revisión de las posibilidades y alternativas para direccionar la propuesta institucional. Ya se empieza a considerar la necesidad de dirigir la propuesta institucional hacia el modelo pedagógico de la Institución Educativa.
Exploración	Agrupa las acciones tendientes a la exploración del problema específico detectado o situación no deseable. Incluye reuniones con directivos de la Institución Educativa, la revisión documental del PEI y el currículo para la valoración del modelo pedagógico. En estas reuniones preliminares se logra enfatizar en la necesidad de definir el modelo pedagógico y surge otro requerimiento: una guía didáctica de planificación para el proceso formativo que ayude a los docentes en esta tarea.
Desarrollo	Incluye todas las acciones del Colectivo en función de dar marcha a la propuesta institucional a partir de las estrategias definidas. Integra las reuniones con los docentes, los grupos de discusión, la aplicación de instrumentos, la definición del modelo pedagógico, el diseño de la guía didáctica para la planificación del proceso formativo, su aplicación a modo de prueba piloto y re-definición.
Culminación	Corresponde a las actividades de aprobación y adopción del modelo pedagógico y la guía didáctica para la planificación del proceso formativo. Para ello, se le solicitó al Rector un espacio.

Tabla 2. Reuniones del colectivo.

No. Reunión	Fecha	Objetivo	Lugar	Evidencia
001	24/01/2018	Recibir instrucciones para el desarrollo de la Propuesta Institucional.	Hotel Casablanca	Anexo 1
001	24/01/2018	Estudio de alternativas para la propuesta institucional.	INEM	Anexo 1
002	14/02/2018	Exposición de la alternativa para el desarrollo de la propuesta institucional ante el Rector.	INEM	Anexo 2
003	27/02/2018	Revisión documental para la configuración del diagnóstico previo.	INEM	Anexo 3
003	27/02/2018	Socialización a docentes sobre modelos pedagógicos y discusión del modelo para la IE.	INEM	Anexo 3
003	27/02/2018	Aplicación del TEST para determinar modelo pedagógico de la Institución. Se analizaron y se socializaron los resultados. Se concluye que el modelo pedagógico al cual tienden los maestros es el Socio Crítico.	INEM	Anexo 4
004	25/05/2018	Exposición de la Propuesta Deontológica del Modelo Socio Crítico Formativo y socialización de la propuesta pedagógica del Colectivo de Investigación. Socialización de la Propuesta Institucional: Guía didáctica para la planificación del proceso formativo.	INEM	Anexo 5
005	30/05/2018	Revisión de resultados preliminares de la aplicación del modelo pedagógico y la guía didáctica para la planificación del proceso formativo: Elaboración de la Guía Didáctica.	INEM	Anexo 6

Fuente: Autores (2018).

PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Tabla 3. Estrategias de la propuesta institucional**.**

No.	Estrategia	Acciones	Tiempo	Recursos	Descripción
1	Definición del modelo pedagógico de la Institución Educativa	Revisión documental para la configuración del diagnóstico. Estudio colectivo sobre posibilidades y alternativas para la definición del modelo pedagógico. Aplicación de TEST para reconocer el modelo pedagógico predominante en la práctica docente. Definición de modelo pedagógico	Una (1) semana Una (1) semana Una (1) semana Un (1) día	Documentos e informes Espacio para capacitación y socialización Test	Esta estrategia busca la ejecución de las acciones que permitan la definición del modelo pedagógico de la Institución Educativa a partir del análisis de las alternativas y la realidad de los docentes.
2	Estudio y socialización del modelo pedagógico y guía didáctica para el proceso formativo a implementar en la Institución Educativa	Capacitación a los docentes sobre el modelo pedagógico seleccionado: Propuesta Deontológica del Modelo Socio Crítico Formativo Capacitación a los docentes sobre el modelo pedagógico seleccionado: Aprendizaje significativo Exposición de la guía didáctica para la planificación del proceso formativo	Un (1) día	Espacio para capacitación y socialización Modelo de guía didáctica	Esta estrategia se dirige a la capacitación de los docentes sobre el modelo pedagógico: enfoque socio-crítico y el aprendizaje significativo. Así mismo, a la explicación y comprensión de la guía didáctica para la planificación del proceso formativo.

No.	Estrategia	Acciones	Tiempo	Recursos	Descripción
3	Validación del modelo pedagógico definido y de la guía didáctica para el proceso formativo	Aplicación "Prueba Piloto" del modelo pedagógico y la guía didáctica para el proceso formativo	Quince (15) días	Guías didácticas diligenciadas por docentes	Esta estrategia tiene por objeto la validación del modelo pedagógico y la guía didáctica para la planificación del proceso formativo, la re-definición de estos productos y la adopción definitiva por parte de los docentes.
		Socialización de resultados	Un (1) día	Espacio para capacitación y socialización	
		Re-definición del modelo pedagógico y la guía didáctica para el proceso formativo	Una (1) semana	Guías didácticas diligenciadas por docentes	
		Aprobación y adopción del modelo pedagógico y la guía didáctica para el proceso formativo	Un (1) día	Espacio para capacitación y socialización	

Fuente: Autores (2018).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 4. Actividades de la propuesta institucional**.**

Estrategia	Acciones	Fecha	Responsables	Comprometidos
Definición del modelo pedagógico de la Institución Educativa	Revisión documental para la configuración del diagnóstico.	14/02/2018	Colectivo de Investigación	Directivos
	Estudio colectivo sobre posibilidades y alternativas para la definición del modelo pedagógico.	27/02/2018	Colectivo de Investigación	Directivos y docentes
	Aplicación de TEST para reconocer el modelo pedagógico predominante en la práctica docente.	27/02/2018	Colectivo de Investigación	Directivos y docentes
	Definición de modelo pedagógico	27/02/2018	Colectivo de Investigación	Directivos y docentes
Estudio y socialización del modelo pedagógico y guía didáctica para el proceso formativo a implementar en la Institución Educativa	Capacitación a los docentes sobre el modelo pedagógico seleccionado: Propuesta Deontológica del Modelo Socio Crítico Formativo	25/05/2018	Colectivo de Investigación	Directivos y docentes
	Capacitación a los docentes sobre el modelo pedagógico seleccionado: Aprendizaje significativo	25/05/2018	Colectivo de Investigación	Directivos y docentes
	Exposición de la guía didáctica para la planificación del proceso formativo	19/07/2018	Colectivo de Investigación	Directivos y docentes
Validación del modelo pedagógico definido y de la guía didáctica para el proceso formativo	Aplicación “Prueba Piloto” del modelo pedagógico y la guía didáctica para el proceso formativo	Segundo semestre del 2018	Docentes	Colectivo de Investigación
	Socialización de resultados	Segundo semestre 2018	Docentes	Colectivo de Investigación
	Re-definición del modelo pedagógico y la guía didáctica para el proceso formativo	Segundo semestre 2018	Colectivo de Investigación	Directivos y docentes
	Aprobación y adopción del modelo pedagógico y la guía didáctica para el proceso formativo	Segundo semestre 2018	Colectivo de Investigación	Directivos y docentes

Fuente: Autores (2018).

CONCLUSIONES

Se logró mediante la propuesta institucional del colectivo institucional "DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LOS DOCENTES" la definición y adopción de un modelo pedagógico basado en el enfoque socio-crítico y el aprendizaje significativo que logra encontrar sentido y terreno de acción en la guía didáctica diseñada. Constituye una propuesta con buenos resultados en la medida que unifico a los docentes hacia un objetivo común lo cual a largo plazo tendrá efectos positivos sobre el nivel de desempeño de los estudiantes, la adecuación de las prácticas pedagógicas y los resultados de las pruebas internas y externas. Una de las principales bondades de la Guía didáctica es la manera como pone en el contexto de la práctica docente el modelo pedagógico, además que integra dos enfoques alternativos y complementarios: el enfoque socio-crítico y el aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la propuesta brindada sea evaluada de manera periódica a fin de verificar sus resultados con indicadores o criterios objetivos y medibles. Así mismo, se recomienda brindar y programar los espacios para que los docentes puedan adelantar procesos de reflexión pedagógica en torno al modelo pedagógico y la guía didáctica para la planificación de la formación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.

García, I. y De las Mercedes, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Edumecentro, 6(3).

Hernández S., R., Fernández, y Baptista. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos curriculares. Bogotá D.C.: MEN.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Documento No. 3 Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas. Bogotá D.C.: MEN.

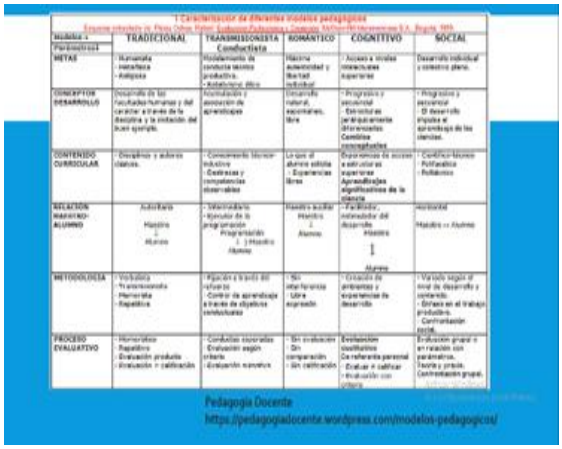
Ministerio de Educación Nacional (2017). Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá D.C.: MEN.

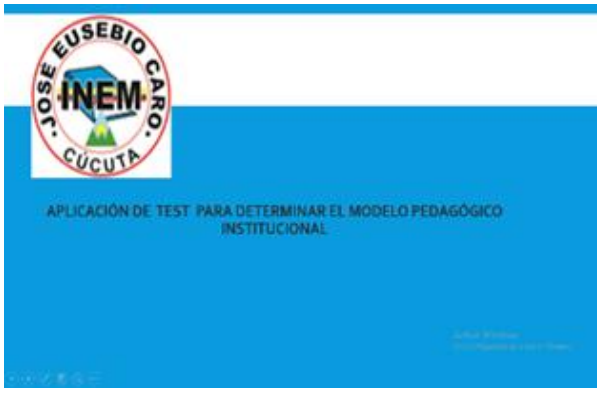
Martínez, M. (1996) Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de investigación. México: Ed. Trillas.

[Anexo 1]. Estudio de alternativas para la propuesta institucional.

[Anexo 2]. Exposición de la alternativa para el desarrollo de la propuesta institucional ante el Rector

[Anexo 3]. Socialización a docentes sobre modelos pedagógicos y discusión del modelo.





[Anexo 4]. Aplicación del TEST para determinar modelo pedagógico de la Institución.

TEST

IDENTIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO

Nombre: _____

Institución Educativa: _____

Actividad

La prueba que va a desarrollar será individual, ella le permitirá identificar cuál es el modelo pedagógico que caracteriza a sus prácticas educativas. Si usted desea conocer el modelo pedagógico de la organización o institución educativa donde labora, aplique este instrumento a una muestra representativa de docentes y directivos docentes o de funcionarios de su organización, tabule los datos y realice el análisis e interpretación de éstos.

Instructivo

La prueba que va a desarrollar le permitirá identificar cuál es el modelo – enfoque -pedagógico que caracteriza las prácticas educativas propias o las de los docentes de su institución u organización educativa. Entre más se parezcan sus respuestas a las prácticas educativas actuales, más confiables serán los resultados.

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y señale la respuesta que considere más acertada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas y que lo único importante es conocer el modelo – enfoque – pedagógico que caracteriza las prácticas educativas.

CUESTIONARIO

1. Estoy de acuerdo con asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de las normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los otros.
   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
2. Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.
   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
3. Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.
   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
4. En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.
   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
5. Para reforzar los conocimientos, como profesor le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa lo trabajado en clase.
   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
6. Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles al mundo laboral.
   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

Tomado con fines pedagógicos de:

7. Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente
   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
8. Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.
   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
9. Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que los alumnos comprendan los temas expuestos.
   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
10. Asumo como referentes teóricos las propuestas psicológicas centradas en la modelación de la conducta de los sujetos.
    ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
11. Con frecuencia brindo espacios para experimentar lo trabajado en clase y hago lo posible por facilitar la asistencia a museos, visitas o prácticas de laboratorios.
    ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
12. Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente nos habíamos formado.
    ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
13. En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos o fechas.
    ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
14. Considero que la enseñanza debe obedecer a métodos minuciosamente programados.
    ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
15. En el proceso de aprendizaje de los conocimientos científicos estoy de acuerdo con la expresión: "la experiencia es la madre del conocimiento".
    ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
16. Por lo general nuestras representaciones mentales son diferentes de la propia realidad.
    ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
17. Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.
    ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente
18. Centro mi enseñanza en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.
    ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

Tomado con fines pedagógicos de:

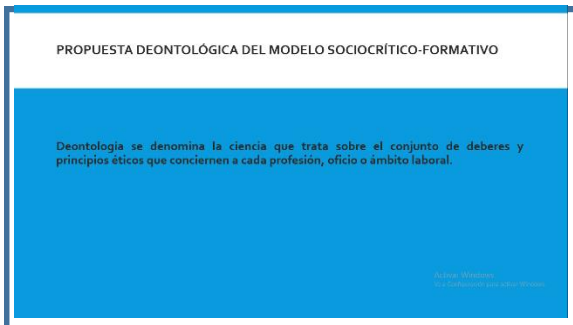
ASISTENCIA

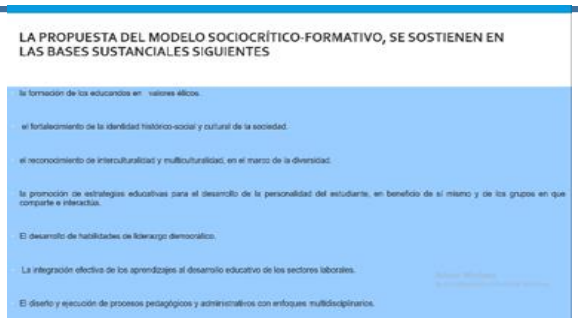
Institución Educativa
INEM "José Eusebio Caro"

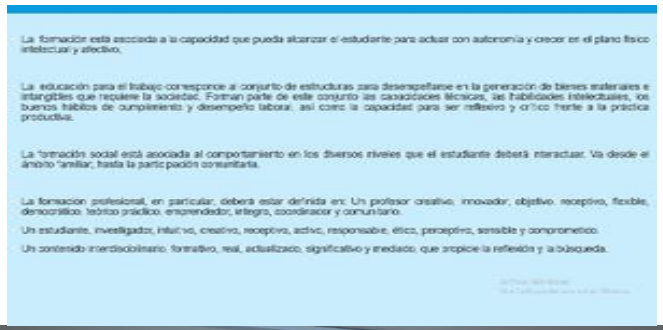
Febrero 27 del 2018 — Asistencia

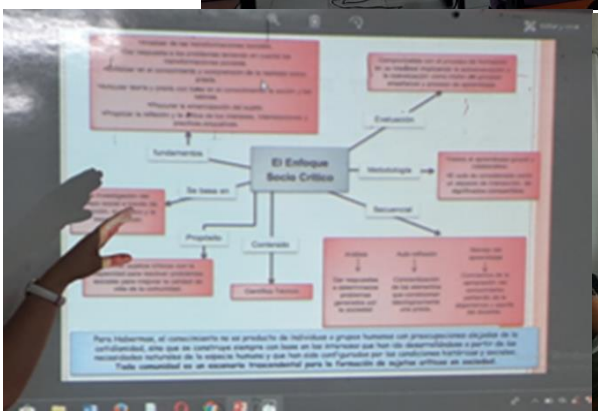
BECERRA GALLARDO NELLY ZORAIDA
BOHORQUEZ CELIS MARIA DE JESUS
CACERES MENA MARIA ALEXANDRA
CACUA CARVAJAL JOSE FRANCISCO
CASIQUE RANGEL JESUS MANUEL
COTE JAIMES EVARISTO
DIAZ MANTILLA HECTOR
DUARTE GARAVITO NIDIA MARIA
FIGUEROA PARADA ORLANDO JESUS
FLOREZ MORA JESUS MARIA
HERNANDEZ MANZANO ROBINSON
LARA SOLMA
LOPEZ MADARIAGA RAIMES EMIRO
LOPEZ BETANCUR LUZ VILMA
MONTES PEÑARANDA BLANCA EDILIA
MORA OLGA
MORA VILLAMIZAR RAUL ANTONIO
OBREGON RODRIGUEZ NUBIA ESPERANZA
PABON ROJAS ANA PATRICIA
PAEZ DE MOGOLLON CARMEN TILCIA
PINEDA RODRIGUEZ GERARDO BONIFACIO
REMOLINA MUÑOZ CARLOS AUGUSTO
RENDON ROCHA JORGE ELIECER
RODRIGUEZ COTE NIDIA
ROZO BLANCO BLANCA JESUS
SANCHEZ SANDOVAL SANDRA YAÑETH
SANTAFE RODRIGUEZ YAJAIRA AMPARO
SEPULVEDA VILLAMIZAR LUZ ELVIRA
SILVA PINZON LUDIM NALINI
TORRES JAIMES BLANCA LIGIA
URBINA HERNANDEZ ARISTIDES
USCATEGUI FUENTES RAUL HUMBERTO
VANEGAS VILLAMIZAR JULIA ESPERANZA
VILLAMIZAR CAICEDO CARMEN STELLA
VIVAS NOGUERA FABIOLA
ZAMBRANO ZABALA JAIRO JOSE

[Anexo 5]. Exposición de la Propuesta.









ASISTENCIA

INSTITUCION EDUCATIVA INEM JOSE EUSEBIO CARO CUCUTA
Funcionamiento 2315 del 23 de Septiembre de 2016 DANE
"NUESTRO INEM, UN COMPROMISO DE TODOS"

REUNION CONSEJO ACADEMICO

Mayo 25 del 2018

Rector: ALBERTO ROSAS CONTRERAS
Coordinadora: NORHA ESPERANZA LOPEZ ROLON
Coordinadora: MARIA ESTELA ALVAREZ ORTIZ
Coordinador: HUMBERTO ALARCON ESTEVEZ
Orientadora: ANA DOLORES NIÑO PINZON

DOCENTES

ARISTIDES URBINA HERNANDEZ
CARLOS AUGUSTO REMOLINA MUÑOZ
GERARDO BONIFACIO PINEDA RODRIGUEZ
JORGE ELIECER RENDON ROCHA
JOSE FRANCISCO CACUA CARVAJAL
LUZ ELVIRA SEPULVEDA VILLAMIZAR
MARIA DE JESUS BOHORQUEZ CELIS
NIDIA RODRIGUEZ COTE
NIDIA MARIA DUARTE GARAVITO
NELLY ZORAIDA BECERRA GALLARDO
OLGA MORA
RAUL ANTONIO MORA VILLAMIZAR
ROBINSON HERNANDEZ MANZANO
SANDRA YANETH SANCHEZ SANDOVAL
WILLIAM PEÑA PORTILLA
YAJAIRA AMPARO SANTAFE RODRIGUEZ
YOLIMA ESTHER RODRIGUEZ PINEDA
BLANCA EDILIA PEÑA
JOSE RODOLFO MOJICA M.

[Anexo 6]. Elaboración de la Guía Didáctica.

ESTRUCTURA DE LA GUIA DIDÁCTICA

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PLANIFICACIÓN DOCENTE BASADA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL ENFOQUE SOCIO-CRÍTICO

Propuesta del Grupo Colectivo Docente Maestría

Docente	Nombre del docente		
Fecha	Fecha del desarrollo de la actividad	**Área/Asignatura**	Área o asignatura correspondiente
Grado	Grado en el que se va a desarrollar el proceso formativo	**Tiempo requerido**	Cantidad de horas destinadas a este proceso
Estándar	Estándar del MEN que se busca desarrollar con el proceso formativo	**DBA**	Derecho Básico de Aprendizaje que se busca desarrollar con el proceso formativo
Temáticas seleccionadas	Contenido o temática que servirá de medio para el desarrollo del estándar y el DBA. Ej: La conquista, el sistema digestivo, el sistema solar, los números naturales, fracciones, el paisaje rural y urbano, etcétera.		
Conceptos nuevos	De acuerdo a la temática seleccionada, se seleccionan los principales conceptos de conceptualización. Ej: De la temática II Guerra Mundial se abordan conceptos claves como paz, guerra, conflicto, resolución de problemas, derecho a la vida, ideología política, racismo, xenofobia, etcétera.		
Conceptos / saberes previos requeridos	Se clasifican aquellos saberes previos requeridos para que los nuevos saberes puedan ser incorporados a la estructura mental del sujeto. Ej: De la temática II Guerra Mundial se requieren conceptos claves como: Tratado de Versalles, I Guerra Mundial, Plan Marshall, comunismo, separación, etcétera.		
Expresión de la información	Se clasifican las formas a través de las cuales se expresa la información que sirve de entrada para los sujetos de formación: lectura, artículo, video documental, película, canción y/o balada, mapa, ensayo, árbol de problemas, consulta en línea, etcétera. Se debe considerar que las fuentes de estimular contengan los conceptos nuevos seleccionados.		
Procedimiento			
Etapa previa al abordaje	Se describe el momento inicial. Se establecen las reglas del proceso, el tipo de material que se abordará. No se indica el objetivo de la actividad, sino se informa del material abordado a través de un trabajo de reflexión colectivo. Se expone la información.		
Etapa de exploración semántica	Se describe la forma en que se abordó, discutió y reflexionó sobre los conceptos nuevos y de impacto. Se conceptualiza sobre los términos significativos. Se expresan las preguntas claves que confirman a la discusión y reflexión.		
Etapa de exploración contextual	Se describe la forma en que se abordó, discutió y reflexionó sobre el contexto que enmarca la información seleccionada (particularidades del tiempo, características del espacio/lugar, particularidades de poblaciones y objetos, entre otros). Se expresan las preguntas claves que confirman a la discusión y reflexión.		
Etapa de exploración pragmática	Se describe la forma en que se abordó, discutió y reflexionó sobre la posición del autor o lo que se busca transmitir con la información. Se expresan las preguntas claves que confirman a la discusión y reflexión.		
Etapa de producción individual y/o colectiva	Se describe el tipo de productos que elaborarán los estudiantes como resultado del desarrollo de las etapas previas. Puede ser un ensayo, un taller, una obra de teatro, un escrito académico, una exposición, una obra artística, un mapa conceptual o mental, entre otras.		
Etapa de socialización de productos y aprendizajes	Se describe la forma en que los estudiantes pueden exponer y socializar sus producciones y como se dirige la retroalimentación colectiva. Se debe explicar los aprendizajes obtenidos basándose en debates la postura socio-crítica.		
Etapa de evaluación	Se describe la forma en que se evalúa el proceso, el impacto de los resultados de esta evaluación y la utilidad para el estudiante y el docente. En otras palabras, la evaluación no termina con la prueba, el acto o las preguntas orales, se debe pasar a un reconocimiento de lo que se ha aprendido, lo que hace falta y la forma en que se pueden superar las dificultades.		
Actividades complementarias	Se describe el tipo de actividades complementarias requeridas para los docentes y cuyos resultados deben ser socializados y discutidos a través de la realización del docente.		
Recursos complementarios	Se clasifican los diferentes recursos que pueden ampliar los saberes de los estudiantes. Pueden ser textos, libros, canciones, películas, documentales, recursos digitales, entre otros.		

DISEÑO DE LA GUIA DIDÁCTICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE EUSEBIO CARO-CUCUTA INEM

GUÍA DIDÁCTICA

DOCENTE		**AREA/ASIGNATURA**	
FECHA		**GRADO**	
GRADO		**TIEMPO REQUERIDO**	
ESTANDAR		**DBA**	
TEMATICAS SELECCIONADAS			

Conceptos nuevos	
Conceptos / saberes previos requeridos	
Exposición de la información	
Procedimiento	
Etapa previa al abordaje	
Etapa de exploración semántica	
Etapa de exploración contextual	
Etapa de exploración pragmática	
Etapa de producción individual y/o colectiva	
Etapa de socialización de productos y aprendizajes	
Etapa de evaluación	
Actividades complementarias	
Recursos complementarios	

"NUESTRO INEM, UN COMPROMISO DE TODOS"

ACTA DE REUNIÓN N°01

Colectivo docente Institución: Inem "José Eusebio Caro"

Fecha: Enero 24 de 2018

Hora de inicio: 4pm **Hora de finalización:** 6pm

Lugar: Hotel Casa Blanca – Salón Carmesí

Participantes: María Piedad Acuña Agudelo – Coordinadora Académica, Yajaira Amparo Santafé Rodríguez – Maestrante, William Peña Portilla – Maestrante.

Puntos de discusión: Proyecto de Mejoramiento Institucional: Propuesta Pedagógica.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se reunieron los maestrantes de la Institución Educativa y las Coordinadora Académica de la Maestría en Educación, María Piedad Acuña Agudelo, para tratar la propuesta Institucional del colegio Inem, la cual será un formato para la elaboración de Guías Didácticas.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

FIRMA DE LOS ASISTENTES

Yajaira Santafé

13'508.292
William Peña

1355265

ACTA DE REUNIÓN N°02

Colectivo docente Institución: Inem "José Eusebio Caro"

Fecha: Febrero 14 de 2018

Hora de inicio: 10am **Hora de finalización:** 11am

Lugar: Rectoría de la Institución Educativa

Participantes: Alberto Rosas Contreras – Rector, Yajaira Amparo Santafé Rodríguez – Docente, William Peña Portilla – Docente.

Puntos de discusión: Aclaración Modelo Pedagógico de la Institución

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

El colectivo de investigación se reunió con el Rector de la (IE) Alberto Rosas Contreras, para dialogar a cerca de la Propuesta Institucional. Se habla sobre el modelo pedagógico que nombra el PEI (Tradicional – Constructivista), pero analizando la preparación técnica que tiene la Institución; el sr rector nos propone hacer un estudio del modelo pedagógico el cual aplican los maestros al planear y ejecutar sus prácticas pedagógicas. Para tal fin se establece fecha y hora de la jornada pedagógica (27 de Febrero de 2018, Hora: 3 y 30 pm) para hacer una exposición de los diferentes modelos pedagógicos.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

FIRMA DE LOS ASISTENTES

13352269
ALBERTO ROSAS CONTRERAS

60345692
Yajaira Santafe

13'108.272

ACTA DE REUNIÓN N°03

Colectivo docente Institución: Inem "José Eusebio Caro"

Fecha: Febrero 27 de 2018

Hora de inicio: 3:30pm **Hora de finalización:** 7pm

Lugar: Sala Audiovisuales

Participantes: Directivos Docentes, Docentes

Puntos de discusión: Exposición de los Modelos Pedagógicos y Aplicación del test para definir modelo pedagógico

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

En este momento se llevó a cabo la jornada pedagógica que tenía como objetivo exponer los diferentes modelos pedagógicos a los maestros y aplicar un test para definir el de la Institución. Los docentes estuvieron muy atentos y participativos. Se aplicó el test, se analizaron y se socializaron los resultados; de los cuales se deduce que el modelo pedagógico al cual tienden los maestros es el Socio Crítico.

EVIDENCIA DOCUMENTAL:

TEST DE DEFINICIÓN DE MODELO PEDAGÓGICO

IDENTIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO

Nombre: _____

Institución Educativa: _____

Actividad

La prueba que va a desarrollar será individual, ella le permitirá identificar cuál es el modelo pedagógico que caracteriza a sus prácticas educativas. Si usted desea conocer el modelo pedagógico de la organización o institución educativa donde labora, aplique este instrumento a una muestra representativa de docentes y directivos docentes o de funcionarios de su organización, tabule los datos y realice el análisis e interpretación de éstos.

Instructivo

La prueba que va a desarrollar le permitirá identificar cuál es el modelo – enfoque -pedagógico que caracteriza las prácticas educativas propias o las de los docentes de su institución u organización educativa. Entre más se parezcan sus respuestas a las prácticas educativas actuales, más confiables serán los resultados.

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y señale la respuesta que considere más acertada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas y que lo único importante es conocer el modelo – enfoque – pedagógico que caracteriza las prácticas educativas.

CUESTIONARIO

1. Estoy de acuerdo con asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de las normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los otros.

   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

2. Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.

   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

3. Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.

   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

4. En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.

   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

5. Para reforzar los conocimientos, como profesor le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa lo trabajado en clase.

   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

6. Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles al mundo laboral.

   ☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

Tomado con fines pedagógicos de:

7. Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

8. Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

9. Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que los alumnos comprendan los temas expuestos.

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

10. Asumo como referentes teóricos las propuestas psicológicas centradas en la modelación de la conducta de los sujetos.

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

11. Con frecuencia brindó espacios para experimentar lo trabajado en clase y hago lo posible por facilitar la asistencia a museos, visitas o prácticas de laboratorios.

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

12. Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente nos habíamos formado.

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

13. En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos o fechas.

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

14. Considero que la enseñanza debe obedecer a métodos minuciosamente programados.

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

15. En el proceso de aprendizaje de los conocimientos científicos estoy de acuerdo con la expresión: "la experiencia es la madre del conocimiento".

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

16. Por lo general nuestras representaciones mentales son diferentes de la propia realidad.

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

17. Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

18. Centro mi enseñanza en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

☐ Nada ☐ Un Poco ☐ Bastante ☐ Totalmente

Tomado con fines pedagógicos de:

INEM "JOSE EUSEBIO CARO"
San José de Cúcuta
DESARROLLO INSTITUCIONAL 2018 27-02-18

DOCENTE	C.C.	FIRMA
ACEVEDO ALBARRACIN ROSA BELEN	60.346.629	Rosa Belén Acevedo A
ACEVEDO GUEVARA CONSUELO	27.790.018	
ANTOLINEZ SALINAS NOHORA EMMA	60250609	
BECERRA NANCY TORCOROMA	37'323.434	
BECERRA GALLARDO NELLY ZORAIDA	60253719	
BOHORQUEZ CELIS MARIA DE JESUS	21 230 203	
CACERES MENA MARIA ALEXANDRA	37'293.369	Mª Alexandra Cáceres
CACUA CARVAJAL JOSE FRANCISCO	5529704	
CANO AMAYA MARLENE	37.315.553	Marlene Cano Amaya
CASIQUE RANGEL JESUS MANUEL	13251503	
COTE JAIMES EVARISTO	13354.992	
DUARTE GARAVITO NIDIA		
FIGUEROA PARADA ORLANDO JESUS	13443803	
FLOREZ MORA JESUS MARIA	13'257.401	
GELVEZ CAÑAS MAIRA ALEJANDRA		
HERNANDEZ MANZANO ROBINSON	88.136.290	Robinson H.
LOPEZ BETANCUR LUZ VILMA	30273367	
LOPEZ MADARIAGA BALMES EMIRO	13 371874	
MIRANDA GARCIA ANA DOLORES		

Calle 4N No. 11E-121 Barrio Guaimaral Teléfono: 5892520
e-mail: col_inem@yahoo.es colinem@semcucuta.gov.co www.inemcucuta.edu.co

NUESTRO INEM, UN COMPROMISO DE TODOS

INEM "JOSE EUSEBIO CARO"
San José de Cúcuta
DESARROLLO INSTITUCIONAL 2018 27-02-18

MOJICA MALDONADO JOSE RODOLFO	13.349.898	
MOLANO CARDONA YELIXA	60'312.943	
MONTES PEÑARANDA BLANCA EDILIA	41556 941	
MORA OLGA	28'076.031	
MORA VILLAMIZAR RAUL ANTONIO	13444.000	
NIÑO PINZON ANA DOLORES	60.275.236	
OBREGÓN NUBIA	37'259.471	
ORTEGA SUAREZ GLADYS	60279 152	Gladys Ortega S.
PAEZ CARMEN TILCIA	27.836.215	
PEÑA CARDENAS BLANCA EDILMA	37 340 934	BEPC
PEÑARANDA CORTES ASULA	27 673 330	
PEÑA PORTILLA WILLIAM	13'508.292	
PINEDA GERARDO BONIFACIO	13'462.169	Gerardo B. Pineda R.
REMOLINA MUÑOZ CARLOS AUGUSTO	91 461 679	
RENDON ROCHA JORGE ELIECER	19'176.834	
RODRIGUEZ COTE NIDIA	60'254.406	Nidia Rodríguez Cote
RODRIGUEZ PINEDA YOLIMA ESTHER	60.363.129	
ROJAS VILLAMIZAR NUBIA	60.310.762	
SANCHEZ SANDRA YANETH	60'325.111	
SANTAFE YAJAIRA AMPARO	60345692	

INEM "JOSE EUSEBIO CARO"
San José de Cúcuta
DESARROLLO INSTITUCIONAL 2018 27-02-18

SEPULVEDA VILLAMIZAR LUZ ELVIRA	60'304.948	
SILVA PINZON LUDIM NALINI	60348071.	Ludim Silva
TORRES BLANCA LIGIA	60254301	Blanca Ligia Torres J
TORRES MORA MARIA TERESA		
URBINA HERNANDEZ ARISTIDES	13256132	
USCATEGUI RAUL HUMBERTO	27.789.546	
VANEGAS JULIA ESPERANZA	14'227572	(Julia V.)
VILA VEGA MARIELA	37314814	Mariela Vila Vega
VILLAMIZAR CARMEN STELLA	37243499	
VILLAMIZAR VILLAMIZAR DELIA	27.686313	Delia Villamizar
VIVAS NOGUERA FABIOLA	60317514	Fabiola Vivas Noguera
ZAMBRANO ZABALA JAIRO JOSE	13443022	JAIRO ZAMBRANO
ALARCÓN ESTEBAN HUMBERTO		
LÓPEZ RONDÓN NORHA ESPERANZA		
ROSAS CONTRERAS ALBERTO		

Diaz Mantilla Héctor 13458.310 HECTOR Diaz M
Tarazona Torres claudia Ya 60262208 Claudia Tarazona
Blanca Rozo Blanco 371253.710 Blanca Rozo
LARA FLÓREZ 37.255.655 SONIA LARA

ACTA DE REUNIÓN N°04

Colectivo docente Institución: Inem "José Eusebio Caro"

Fecha: Mayo 25 de 2018

Hora de inicio: 11:00am **Hora de finalización:** 1:00pm

Lugar: Sala de Maestros

Participantes: Directivos Docentes - Docentes

Puntos de discusión: Exposición de la Deontología del modelo Pedagógico Socio Crítico Formativo y de la propuesta pedagógica del colectivo de investigación

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

En ésta jornada se expuso la deontología del modelo socio crítico con el fin de dar a conocer las bases sustanciales del mismo y su enfoque pedagógico teniendo en cuenta sus fundamentos, propósitos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y sus secuencias de desarrollo, bajo la mirada del filósofo y sociólogo Jürgen Habermas que afirma que "El conocimiento no es producto de individuos o grupos humanos con preocupaciones alejadas de la cotidianidad, sino que se construye siempre con base en los intereses que han ído desarrollándose a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que han sido configurados por las condiciones históricas y sociales. Toda comunidad es un escenario trascendental para la formación de sujetos críticos en sociedad."

Por otra parte también se socializó la Propuesta Institucional **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA**

PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCACTIVA INEM "JOSÉ EUSEBIO CARO" DEL MUNICIPIO DE CUCUTA: Guía Didáctica según modelo pedagógico, especificando los aspectos que se deben tener en cuenta en la preparación de las actividades que debe llevar ésta como herramienta que utiliza el maestro para el desarrollo de la clase. Quedando aprobada por el consejo académico.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

INSTITUCION EDUCATIVA INEM JOSE EUSEBIO CARO CUCUTA
Funcionamiento 2315 del 23 de Septiembre de 2016 DANE
"NUESTRO INEM, UN COMPROMISO DE TODOS"

REUNION CONSEJO ACADEMICO

Mayo 25 del 2018

Rector: ALBERTO ROSAS CONTRERAS _____

Coordinadora: NORHA ESPERANZA LOPEZ ROLON _____

Coordinadora: MARIA ESTELA ALVAREZ ORTIZ _____

Coordinador: HUMBERTO ALARCON ESTEVEZ _____

Orientadora: ANA DOLORES NIÑO PINZON _____

DOCENTES

ARISTIDES URBINA HERNANDEZ _____

CARLOS AUGUSTO REMOLINA MUÑOZ _____

GERARDO BONIFACIO PINEDA RODRIGUEZ _____

JORGE ELIECER RENDON ROCHA _____

JOSE FRANCISCO CACUA CARVAJAL _____

LUZ ELVIRA SEPULVEDA VILLAMIZAR _____

MARIA DE JESUS BOHORQUEZ CELIS _____

NIDIA RODRIGUEZ COTE _____

NIDIA MARIA DUARTE GARAVITO _____

NELLY ZORAIDA BECERRA GALLARDO _____

OLGA MORA _____

RAUL ANTONIO MORA VILLAMIZAR _____

ROBINSON HERNANDEZ MANZANO _____

SANDRA YANETH SANCHEZ SANDOVAL _____

WILLIAM PEÑA PORTILLA _____

YAJAIRA AMPARO SANTAFE RODRIGUEZ _____

YOLIMA ESTHER RODRIGUEZ PINEDA _____

BLANCA EDILIA PEÑA _____

JOSE RODOLFO MOJICA M. _____

ACTA DE REUNIÓN N°05

Colectivo docente Institución: Inem "José Eusebio Caro"

Fecha: Mayo 30 de 2018

Hora de inicio: 11:00am **Hora de finalización:** 1:00pm

Lugar: Sala de Maestros

Participantes: Docentes colectivo de investigación

Puntos de discusión: Elaboración del Formato de la Guía Didáctica

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

En esta jornada se reunieron los maestros del colectivo de investigación para elaborar el formato de la guía didáctica que se implementará como propuesta institucional establecida por el Ministerio de Educación Nacional como compromiso a las instituciones que cuentan con maestrantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Evidencia fotográfica

Firma de los asistentes

Yajaira Santafe

13508-292

ACTA No.	LUGAR, FECHA Y HORA DE ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA
001	**FECHA: Julio 19 de 2018** **HORA: 10:30am** **LUGAR (Ciudad/municipio): Cúcuta** **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INEM "JOSÉ EUSEBIO CARO"**

PARTICIPANTES
Estudiantes Maestría en Educación: YAJAIRA AMPARO SANTAFÉ RODRÍGUEZ – WILLIAM PEÑA PORTILLA **Director o Coordinador de la Institución:** ALBERTO ROSAS CONTRERAS **Nombre del asesor (a) de la propuesta Institucional:** MARÍA PIEDAD ACUÑA AGUDELO

DATOS DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL
Nombre de la propuesta Institucional: PROPUESTA DE MEJORAMIENTO PARA LA I.E. INEM JOSÉ EUSEBIO CARO A PARTIR DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LOS DOCENTES

DESARROLLO DE LA ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL	
	Se reunieron los maestros y coordinadoras de la Institución para recibir la propuesta institucional. Los docentes del colectivo de investigación explicaron y describieron la propuesta que da respuesta a la meta establecida por la institución en el componente de desempeño el Día E: Posicionar el INEM dentro de las 30 primeras I.E. de Cúcuta en el año 2018 reforzando y desarrollando sus fortalezas técnicas, académicas, deportivas, artísticas, culturales, lúdicas y humanas utilizando las condiciones profesionales de docentes y administrativos, y los ambientes educativos. Se expone a los compañeros docentes y coordinadoras que para su logro dentro de las acciones se establece la de aplicar estandarización en planes de área y aula. Por tal razón, los docentes del colectivo de investigación consideramos que es prioridad establecer un formato unificado de guía didáctica teniendo en cuenta la meta y las acciones establecidas en el Plan de Mejoramiento Institucional previa adopción de un modelo pedagógico acorde a los objetivos de la Institución Educativa y la realidad de su comunidad. La Guía Didáctica se elaboró teniendo en cuenta el enfoque socio-crítico y se fundamenta en los aportes del aprendizaje significativo de Ausubel, su estructura y la explicación de cada ítem se contemplan en los anexos 1 y 2. Quedando como compromiso la implementación de la misma, y verificar su efectividad para realizar respectivos ajustes y seguimiento.

	COMPROMISO	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO
	Aplicación "Prueba Piloto" del modelo pedagógico y la guía didáctica para el proceso formativo	Rector Coordinadoras Docentes	Segundo semestre 2018
	Socialización de resultados	Rector Coordinadoras Docentes	Segundo semestre 2018
	Re-definición del modelo pedagógico y la guía didáctica para el proceso formativo	Rector Coordinadoras Docentes	Segundo semestre 2018
	Aprobación y adopción del modelo pedagógico y la guía didáctica para el proceso formativo	Rector Coordinadoras Docentes	Primer semestre 2019

OBSERVACIONES
Anexo 1. Formato Guía Didáctica Anexo 2. Guía Didáctica para la planificación docente basada en el aprendizaje significativo y el enfoque socio-crítico. Anexo 3. Asistencia Anexo 4. 2 CD Entrega formal de la propuesta

En constancia de la entrega formal de la propuesta en 2 CD (uno para la institución educativa y otro para la UNAB) y de la socialización de la misma, firman:

ALBERTO ROSAS CONTRERAS
Rector Institución Educativa
Firma y Sello

MARÍA PIEDAD ACUÑA AGUDELO
Asesor de la propuesta institucional

13 de 8. 2018

YAJAIRA AMPARO SANTAFÉ RODRÍGUEZ
Estudiante Maestría en Educación

WILLIAM PEÑA PORTILLA
Estudiante Maestría en Educación

ANEXO 1.
Formato Guia Didactica

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE EUSEBIO CARO-CUCUTA INEM	
	GUIA DIDACTICA	

DOCENTE		AREA/ASIGNATURA	
PERIODO		FECHA	
GRADO		TIEMPO REQUERIDO	
ESTANDAR		DBA	
TEMATICAS SELECCIONADAS			

Conceptos nuevos	
Conceptos / saberes previos requeridos	
Exposición de la información	
Procedimiento	
Etapa previa al abordaje	
Etapa de exploración semántica	
Etapa de exploración contextual	
Etapa de exploración pragmática	

Etapa de producción individual y/o colectiva	
Etapa de socialización de productos y aprendizajes	
Etapa de evaluación	
Actividades complementarias	
Recursos complementarios	

ANEXO 2.
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PLANIFICACIÓN DOCENTE BASADA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL ENFOQUE SOCIO-CRITICO
Propuesta del Grupo Colectivo Docente Maestría

Docente	Nombre del docente		
Fecha	Fecha del desarrollo de la actividad	**Area/Asignatura**	Area o asignatura correspondiente
Grado	Grado en el que se va a desarrollar el proceso formativo	**Tiempo requerido**	Cantidad de horas destinadas a este proceso
Estándar	Estándar del MEN que se busca desarrollar con el proceso formativo	**DBA**	Derecho Básico de Aprendizaje que se busca desarrollar con el proceso formativo
Temáticas seleccionadas	Contenido o temática que servirá de medio para el desarrollo del estándar y el DBA. Ej. La conquista, el sistema digestivo, el sistema solar, los números naturales, fracciones, el paisaje rural y urbano, etcétera.		
Conceptos nuevos	De acuerdo a la temática seleccionada, se seleccionan los principales conceptos de conceptualización. Ej. De la temática II Guerra Mundial se abordan conceptos claves como paz, guerra, conflicto, resolución de problemas, derecho a la vida, ideología política, racismo, xenofobia, etcétera.		
Conceptos / saberes previos requeridos	Se identifican aquellos saberes previos requeridos para que los nuevos saberes puedan ser incorporados a la estructura mental del sujeto. Ej. De la temática II Guerra Mundial se requieren conceptos claves como Tratado de Versalles, I Guerra Mundial, Plan Marshall, comunismo, reparación, etcétera.		
Exposición de la información	Se identifican las formas a través de las cuales se expone la información que sirve de estímulo para los sujetos de formación: lectura, artículo, video documental, película, canción y/o baile, mapa, esquema, árbol de problemas, noticia en línea, etcétera. Se debe considerar que las fuentes de estímulos contengan los conceptos nuevos seleccionados.		
Procedimiento			
Etapa previa al abordaje	Se describe el momento inicial. Se recuerdan las reglas del proceso, el tipo de material que se abordará. No se indica el objetivo de la actividad, este se infiere del material abordado a través de un trabajo de reflexión colectiva. Se expone la información.		
Etapa de exploración semántica	Se describe la forma en que se aborda, discute y reflexiona sobre los conceptos nuevos y de impacto. Se conceptualiza sobre los términos significativos. Se expresan las preguntas claves que conllevan a la discusión y reflexión.		
Etapa de exploración contextual	Se describe la forma en que se aborda, discute y reflexiona sobre el contexto que enmarca la información suministrada (particularidades del tiempo, características del espacio/lugar, peculiaridades de poblaciones y objetivos, entre otros). Se expresan las preguntas claves que conllevan a la discusión y reflexión.		
Etapa de exploración pragmática	Se describe la forma en que se aborda, discute y reflexiona sobre la posición del autor o lo que se busca transmitir con la información. Se expresan las preguntas claves que conllevan a la discusión y reflexión.		
Etapa de producción individual y/o colectiva	Se describe el tipo de productos que elaboraran los estudiantes como resultado del desarrollo de las etapas previas. Puede ser un ensayo, un taller, una obra de teatro, un escrito académico, una exposición, una obra artística, un mapa conceptual o		

	mental, entre otras.
Etapa de socialización de productos y aprendizajes	Se describe la forma en que los estudiantes pueden exponer y socializar sus producciones y como se dirige la retroalimentación colectiva. Se debe explorar los aprendizajes obtenidos haciéndose énfasis la postura socio-crítica.
Etapa de evaluación	Se describe la forma en que se evalúa el proceso, el impacto de los resultados de esta evaluación y la utilidad para el estudiante y el docente. En otras palabras, la evaluación no termina con la prueba, el test o las preguntas orales, se debe pasar a un reconocimiento de lo que se ha avanzado, lo que hace falta y la forma en que se pueden superar las dificultades.
Actividades complementarias	Se describe el tipo de actividades complementarias requeridas para los docentes y cuyos resultados deben ser socializados y discutidos a través de la mediación del docente.
Recursos complementarios	Se identifican los diferentes recursos que pueden ampliar los saberes de los estudiantes. Pueden ser textos, libros, canciones, películas, documentales, recursos digitales, entre otros.

Anexo 3.
Asistencia

Institución Educativa
INEM "José Eusebio Caro"
REUNION DE DOCENTES

Julio 19 del 2018

BECERRA GALLARDO NELLY ZORAIDA
BOHORQUEZ CELIS MARIA DE JESUS
CACERES MENA MARIA ALEXANDRA
CACUA CARVAJAL JOSE FRANCISCO
CASIQUE RANGEL JESUS MANUEL
COTE JAIMES EVARISTO
DIAZ MANTILLA HECTOR
DUARTE GARAVITO NIDIA MARIA
FIGUEROA PARADA ORLANDO JESUS
FLOREZ MORA JESUS MARIA
HERNANDEZ MANZANO ROBINSON
LARA SONIA Incapacitada
LOPEZ MADARIAGA BALMES EMIRO
LOPEZ BETANCUR LUZ VILMA
MONTES PEÑARANDA BLANCA EDILIA
MORA OLGA Asistencia.
MORA VILLAMIZAR RAUL ANTONIO
OBREGON RODRIGUEZ NUBIA ESPERANZA
PAEZ DE MOGOLLON CARMEN TILCIA Carmen Tilcia Paez de M.
PINEDA RODRIGUEZ GERARDO BONIFACIO Gerardo B. Pineda R.
REMOLINA MUÑOZ CARLOS AUGUSTO
RENDON ROCHA JORGE ELIECER
RODRIGUEZ COTE NIDIA Nidia Rodriguez Cote
ROZO BLANCO BLANCA JESUS
SANCHEZ SANDOVAL SANDRA YANETH
SANTAFE RODRIGUEZ YAJAIRA AMPARO
SEPULVEDA VILLAMIZAR LUZ ELVIRA
SILVA PINZON LUDIM NALINI
TORRES JAIMES BLANCA LIGIA Blanca Ligia Torres T.
URBINA HERNANDEZ ARISTIDES