

**LA GUÍA DIDÁCTICA, COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA PROMOVER EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LAS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE CUCUTA**

JENNY MONSALVE RANGEL

NOEMA SEPULVEDA RIVEROS



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB**

2018

**LA GUÍA DIDÁCTICA, COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA PROMOVER EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LAS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE CUCUTA**

Autores Principales:

JENNY MONSALVE RANGEL

NOEMA SEPULVEDA RIVEROS

ASESOR DE LA PROPUESTA:

Dr. MARIA PIEDAD ACUÑA AGUDELO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB

2018

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN.....	8
JENNY MONSALVE RANGEL.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
NOEMA SEPULVEDA RIVEROS	10
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	11
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	12
1.1.1 <i>Visión.</i>	12
1.1.2 <i>Misión</i>	12
1.1.3 <i>Reseña Historica.</i>	12
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1 <i>OBJETIVO GENERAL.</i>	16
1.3.2 <i>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</i>	16
1.4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	19
2.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	19
2.2. LA PROPUESTA INSTITUCIONAL	19
2.3 REUNIONES DEL COLECTIVO	24
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFIA.....	30

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Reunión de colectivo.....	24
--	----

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 Formato Guia Didáctica.....	22
---	----

INTRODUCCIÓN

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta, como formadora de formadoras afronta nuevos retos basados en la pedagogía continua y personalizada de la estudiante a lo largo de su vida, centrada en la formación integral de las niñas, donde el maestro tiene un rol diferente a la pedagogía tradicional que siempre se le ha concedido, y se convierte en un orientador del proceso, al fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que contribuyan a desarrollar la autonomía cognoscitiva de la estudiante.

En todo este proceso tienen un papel fundamental las guías didácticas o guías de estudio como también suelen denominarse, constituyen una herramienta pedagógica que ha sido utilizada tradicionalmente, fundamentalmente por aquellos que sustentan su labor docente en el constructivismo.

Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Su intencionalidad es enfatizar en su uso y la significación que adquiere actualmente para optimizar la labor del maestro y del estudiante. Aunque las guías didácticas constituyen un recurso tradicional en el proceso enseñanza aprendizaje, actualmente su uso no es el que realmente debe tener por parte del maestro para perfeccionar su labor docente, especialmente en lo concerniente al trabajo independiente del estudiante.

Precisamente, el trabajo independiente y el desarrollo de la actividad cognoscitiva que este proporciona, son aspectos fundamentales a tener en cuenta en el proceso docente educativo. La independencia cognoscitiva se caracteriza por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados

y condiciones de realización. Es importante tener en cuenta, en este sentido, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al profesor una función orientadora y mediadora en dicho proceso. Es él quien orienta y dinamiza el aprendizaje del estudiante, adquiriendo la figura de intermediario entre éste y los contenidos, de manera que juegan un papel importante en esa mediación las guías didácticas como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en su educación.

Generalmente las guías fortalecen la autonomía del aprendizaje, requiere necesariamente que los maestros elaboren guías que permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo de la estudiante y el suyo propio. Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del maestro y las estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica a la estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje mejorando la calidad educativa.

Finalmente, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente a la estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso educativo, guiando a la estudiante en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el maestro utiliza en la interacción pedagógica. Estas herramientas de aprendizaje tienen coherencia con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de las educandas y están vinculadas con lo que se espera que la estudiante aprenda.

PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

JENNY MONSALVE RANGEL
jmonsalve649@unab.edu.co



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO:	09 de Septiembre de 1973
LUGAR DE NACIMIENTO:	Cúcuta, Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN:	60356919 Cúcuta
CÓDIGO UNAB:	U00111358

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL PROFESIONAL:**
Licenciatura en Matemáticas y Computación
Universidad

POSGRADO

- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.

Universidad Autónoma de Bucaramanga.

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Institución Educativa Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta
CARGO: Docente de Matemáticas
AÑOS: 2010-2018

NOEMA SEPULVEDA RIVEROS
nsepulveda76@unab.edu.co



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 09 de Noviembre de 1970
LUGAR DE NACIMIENTO: Cúcuta, Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN: C.C. 60'339.794 Cúcuta, Norte de Santander
CÓDIGO UNAB: U00110578

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL PROFESIONAL:**
Licenciatura en Español y Comunicación
Universidad de Pamplona

POSGRADO

- **ESPECIALIZACIÓN:**
Especialista en Comunicación Educativa
Universidad de Pamplona
- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta.
CARGO: Docente de Lengua Castellana
AÑOS: 2007 – 2018

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.1.1 Visión

Se proyecta para el año 2025 como una institución líder, comprometida con la cualificación y actualización de maestros que respondan a las necesidades de convivencia, conservación del medio ambiente y competencias profesionales, que desde la investigación permanente dentro y fuera del aula genere innovación pedagógica como agentes de transformación social y cultural de la paz.

1.1.2 Misión

Institución “formadora de formadoras” que propenden por una nueva maestra, intelectual de la pedagogía, con liderazgo comunitario, capaz de autogestión y de innovaciones científico, pedagógicas y tecnológicas, fundamentadas en la investigación permanente y pertinente al medio donde interactúa siendo agentes de transformación social con estilo salesiano.

1.1.3 Reseña histórica

La Normal comienza su historia como “Colegio Cúcuta,” fue creada por la Honorable Asamblea Departamental según Ordenanza N° 04 del 20 de marzo de 1934 se crea en la capital del departamento una institución de segunda enseñanza para señoritas que se llame “Colegio Cúcuta”, como Bachillerato Académico. Por Decreto No. 593 del 16 de diciembre de 1934. Cambia la orientación del Colegio Cúcuta y se ordena seguir los estudios de planes y programas normalistas oficiales

Con el Decreto, del 30 de enero de 1935 el Gobernador del Departamento Luis Hernández Gutiérrez y el Director de Educación Pública Dr. Felipe Ruan, realizaron los

nombramientos del personal directivo. Los Decretos No. 1829 y No. 71 DE 1939. Se nombra una Directora de Práctica Docente y se establece una Escuela Anexa al Colegio para que las estudiantes pusieran en práctica los conocimientos técnicos recibidos en el aula. Por el Decreto departamental N° 248 del año 1.950 La Normal de Señoritas pasa a ser dirigida por las Hijas de María Auxiliadora, el 1° de febrero de 1953 fue nacionalizada mediante escrito entre el Dr. Lucio Pabón Núñez y el Dr. Oscar Vergel Pacheco; se le dio el nombre de Normal Nacional María Auxiliadora.

Con el Decreto 968 de 1995, se autoriza a las Normales para otorgar el grado de Bachiller con profundización en pedagogía, en el grado 11°, dice, además, que sólo puede ejercer la Docencia como Normalista Superior quien culmine el Ciclo Complementario quedando inscrito en el escalafón con la categoría 4° (cuarta). De igual manera el Decreto 0709 de abril de 1996, presenta el reglamento general para mejoramiento profesional en los campos de formación: Pedagógica. Disciplinar específica e Investigativa, Deontológica y en Valores.

Así mismo el Decreto 1372 del 10 de octubre de 1997 establece la Razón Social de la Normal como Escuela Normal Superior, Instituto que ofrece desde el grado Preescolar hasta el I, II, III, IV semestre del ciclo complementario. La Resolución No. 380 de febrero de 1999, el MEN da la acreditación previa como Normal Superior y con la Resolución No. 075 de enero 22 de 2003, la acreditación de calidad y desarrollo como Normal Superior. En el año 2008 los pares académicos visitan la Normal para la Evaluación de Acreditación de calidad del programa de Formación Complementaria.

El Decreto 4790 del 19 de diciembre de 2008 por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores de acuerdo. La Resolución N° 6986 de 6 de agosto de 2010 autoriza el

funcionamiento del programa de formación complementaria por un término de cinco (5) años.

(PEI NORMAL, 2018)

Como escuela inclusiva, atiende a todas las estudiantes desde sus diversidades y busca que todas tengan igualdad de oportunidades educativas y reciban una educación adecuada a sus necesidades y características personales, atendiendo a este planteamiento se han Educado estudiantes de las comunidades indígenas Bari – Inga.

La institución atiende población de los distintos barrios de la ciudad y actualmente, también por el fenómeno del desplazamiento, acoge estudiantes que vienen de diferentes sitios del departamento y del país.

La situación cultural, económica y social de las familias es media – baja (Promedio de estrato 2 y 3). La tasa de desempleo es alta, predomina entre las familias el subempleo (el comercio informal) y el desempleo. Hay varias familias que se dedican a las ventas ambulantes y un número significativo de papás y mamás dedicados/as a la docencia y otras profesiones.

En relación a la familia de las niñas y jóvenes de la normal son pocas las que cuentan con sus dos papás, muchas están a cargo de sus abuelos u otros familiares cercanos, a causa de la muerte de uno de los dos progenitores o por separación de los mismos.

La escuela Normal es muy valorada y reconocida en el medio y continuamente recibe solicitud de cupos.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta, las estudiantes han presentado dificultad en algunas asignaturas y como consecuencia de lo anterior se evidencia bajo rendimiento

académico, justificándose en la falta de tiempo para la realización de los deberes y el exceso de compromisos para la casa.

Las tareas son un aspecto importante en el proceso de aprendizaje de las estudiantes. Como parte de un programa cuidadosamente diseñado, sirven como un afianzamiento de los saberes orientados en clase o como preparación para abordar otros. No obstante, la efectividad general de las tareas depende de que se usen en forma tal que se enfoquen en un aprendizaje significativo.

En la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta las tareas son estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades académicas, emocionales y creativas, a partir del proceso de construcción del aprendizaje en el aula. En esta línea, las tareas deben estar orientadas desde las dinámicas existentes entre las prácticas del conocimiento y las prácticas de la enseñanza de tal manera que, tengan una finalidad clara para lo cual, deben estar asociadas a los niveles de lectura, a la investigación y a la resolución de problemas.

Se hace pertinente buscar estrategias que mejoren el aprendizaje de las estudiantes despertando en ellas la autonomía, creatividad y liderazgo, para facilitar la apropiación de conceptos y profundización de los mismos, se implementa la guía didáctica como estrategia de aprendizaje.

las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente a la estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso educativo, guiando a la estudiante en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el maestro utiliza en la interacción pedagógica. Estas herramientas de aprendizaje tienen coherencia con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de las educandas y están vinculadas con lo que se espera que la estudiante aprenda.

El colectivo docente quiere implementar la propuesta de una guía didáctica, como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en las estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta.

1.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1.3.1. Objetivo general.

Implementar la guía didáctica, como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en las estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Establecer la guía didáctica, como estrategia pedagógica de aprendizaje autónomo en las estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta.
- Diseñar la guía didáctica, como estrategia pedagógica de aprendizaje autónomo en las estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta.
- Socializar la guía didáctica, como estrategia pedagógica de aprendizaje autónomo en las estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta.

1.4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Los Maestros de la Institución Educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora del Municipio de Cúcuta con el propósito de mejorar el aprendizaje autónomo, fomentar el trabajo en

equipo, la lectura, la investigación y hábitos de estudio, convivencia en el aula y fortalecer la calidad educativa de la institución, a través de encuentros periódicos el colectivo fue desarrollando la propuesta institucional para la gestión académica y el cumplimiento de uno de los objetivos de la UNAB (Universidad Autónoma de Bucaramanga).

Se realizaron cinco reuniones en la institución y se trataron varios temas en relación a la propuesta obteniendo resultados satisfactorios, así mismo, mediante el consejo académico, los diferentes jefes de área asumieron con responsabilidad y fueron asertivos a la ejecución de la propuesta y se contó con el apoyo de la Hermana Rectora y las coordinadoras, y dar paso al desarrollo de la propuesta.

De esta manera, se logró especificar los criterios pertinentes y los momentos esenciales de un encuentro pedagógico, dinámico, creativo y estructurado que conlleve a las metas de aprendizaje planteadas por cada una de las áreas del conocimiento. Durante el proceso de desarrollo se hicieron ajustes importantes a favor de aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje de las estudiantes. Se destaca, que la educación necesita transformaciones que apunten a la calidad y que a su vez se conviertan en ejes fundamentales, para alcanzar objetivos en común, en pro del fortalecimiento de procesos, que deben llevar a la práctica los Docentes y como pioneros del mismo, los Maestranes UNAB.

En búsqueda de mejorar el rendimiento académico de las estudiantes para que fortalezcan el aprendizaje y puedan cumplir sus metas a corto, mediano y largo plazo, se propone la guía didáctica con unos criterios y elemento estructurados para unificar el plan de estudio y el Proyecto Educativo Institucional y se adopte a la comunidad educativa, para que se conviertan en agentes activos de la I.E. La propuesta queda sujeta a cambios para quienes deseen contribuir con el

desarrollo de la misma; pues todo esto contribuye al mejoramiento Institucional para la gestión académica en la búsqueda de la calidad para hacer de Colombia la Más Educada.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

LA GUÍA DIDÁCTICA, COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LAS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE CUCUTA

2.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema reflejado en el bajo rendimiento académico de las estudiantes y la falta de organización del tiempo para la realización de las tareas en el año escolar 2018, se sugiere por parte del colectivo de docentes que presenta la propuesta, la pertinencia de implementar la guía didáctica, como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en las estudiantes en la Institución Educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta.

Para la ejecución de la propuesta se realizará encuentros periódicos con el propósito de elaborar la propuesta institucional, se tuvo en cuenta la lectura y análisis de la estructura curricular evidenciados en el PEI de la Institución Educativa.

Conforme al enfoque pedagógico descrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se propone una ruta constructivista basada, principalmente, en el aprendizaje significativo de Ausubel. Para esto, el docente debe organizar las actividades que conforman el trabajo pedagógico en el aula, en tres momentos que, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en la cartilla “Orientaciones Pedagógicas” de la Caja de Materiales “Siempre Día E” pueden ser llamados: Exploración, Estructura y Transferencia.

2.2. LA PROPUESTA INSTITUCIONAL

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar a la estudiante en su estudio cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de estudio.
- Motiva y acompaña a la estudiante a través de una “conversación didáctica guiada”. (Holmberg, 1985).

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de las estudiantes
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (Marín Ibáñez, 1999).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.

- “Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente aprendizaje activo” (Marín Ibáñez, 1999).
- Promueve estrategias de trabajo para que la estudiante pueda realizar sus evaluaciones programadas.

c. Función de orientación y diálogo:



- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con los maestros y maestras
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje autónomo

d. Función evaluadora:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)
- Propone actividades recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones),
- para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente a la estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

La guía didáctica está estructurada con los siguientes criterios:

Figura 1. Estructura de la guía didáctica

	Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta <i>"Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo"</i>			
NOMBRE DE LA GUÍA GUÍA N° _____				
MAESTRA/O:				
ÁREA:		GRADO:		PERIODO:
FECHA:			TIEMPO:	
PENSAMIENTO:				
ESTANDAR:				
COMPETENCIA:				
APRENDIZAJE:				
EVIDENCIA:				
COMPONENTE:				
DBA:				
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:				
INDICADORES:				
TEMA:				
ESTUDIANTE:				

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL	
EXPLORACIÓN	
ESTRUCTURACIÓN, CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE Y PRÁCTICA	
TRANSFERENCIA y VALORACIÓN	
BIBLIOGRAFIA	
REFLEXIÓN	

Fuente: Autoras

Aspectos a tener en cuenta:

Encabezamiento: esta parte es específico de cada área haciendo referencia al conocimiento de la guía.

Actividades de formación Integral: estas actividades son las que distinguen a nuestra institución dando un direccionamiento hacia el Sistema Preventivo, desarrollando hábitos de rutina en el salón de aula o en el patio-salón.

- ✓ Formación en valores

- ✓ Asistencia ente otras

Exploración de saberes: manejo de actividades detonantes o situaciones significativas que abren espacios al diálogo, conversatorios, planteamiento de preguntas y conexión con los saberes previos que conlleven al nuevo saber.

Estructuración, construcción del aprendizaje y práctica: actividad donde se articula el saber previo con los Estándares Básicos de Competencia EBC y los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, por medio de estrategias lúdica y didácticas que favorezcan la construcción del nuevo saber, y el fortalecimiento de las competencias. *(Aquí debe aparecer la parte conceptual y su bibliografía)*. La estudiante se empodera del conocimiento a través de ejercicios individuales, colectivos, puestas en común, talleres, socializaciones u otros. Permanentemente el maestro realiza retroalimentación de las acciones que desarrollan las estudiantes, bien sea en sus prácticas individuales o colectivas.

Transferencia y valoración: Aplicación del aprendizaje adquirido en otros contextos o en situaciones de la cotidianidad, verificación del desempeño del aprendizaje mediante el uso de

diversas estrategias de evaluación. Puntualización de compromisos, despedida y cierre de la interacción.

Reflexión pedagógica: Finalizado el trimestre se realizan procesos de autoevaluación, descripción de experiencias significativas fundamentadas en teorías pedagógicas y análisis de resultados de la evaluación formativa de las estudiantes, fortaleciendo las acciones investigativas de cada educador.

2.3. REUNIONES DEL COLECTIVO

Durante el año escolar 2018 el colectivo de docentes se reunió para realizar los ajustes a la propuesta de mejoramiento institucional:

DÍA DE LA REUNIÓN	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
24 de Enero	Hora de inicio: 4:00 p.m. Hora de finalización: 6:00 p.m. Lugar: HOTEL CASABLANCA, Auditorio Carmesí Puntos de discusión: INSTRUCCIONES PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL
15 de Febrero	Hora de inicio: 10:15 a.m. Hora de finalización: 11:10 a.m. Lugar: Sala de Maestros de la Institución.

	<p>Puntos de discusión: ACUERDOS A SEGUIR EN LA ORGANIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA SEGÚN LA NECESIDAD INSTITUCIONAL.</p>
15 de Marzo	<p>Hora de inicio: 10:15 a.m.</p> <p>Hora de finalización: 11:10 a.m.</p> <p>Lugar: Sala de Maestros de la Institución.</p> <p>Puntos de discusión: ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL</p>
12 de Abril	<p>Hora de inicio: 10:15 a.m.</p> <p>Hora de finalización: 11:10 a.m.</p> <p>Lugar: Sala de Maestros de la Institución.</p> <p>Puntos de discusión ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL</p>
14 de Junio	<p>Hora de inicio: 10:15 a.m.</p> <p>Hora de finalización: 11:10 a.m.</p> <p>Lugar: Coordinación de la Institución.</p> <p>Puntos de discusión: AJUSTES PERTINENTES EN LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL</p>
23 de Julio	<p>Hora de inicio: 10:15 a.m.</p> <p>Hora de finalización: 11:10 a.m.</p>

	<p>Lugar: Rectoría de la Institución.</p> <p>Puntos de discusión: SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN</p>
--	--

CONCLUSIONES

La educación de los tiempos actuales, genera cambios que requieren de la aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje autónomo donde las estudiantes se motiven y despierten el interés por aprender. Es considerable involucrar a las educandas en estos procesos de aprendizajes significativos con el propósito de convertir los encuentros pedagógicos en espacios dinámicos, creativos incentivándolas a investigar, leer, organizar adecuadamente el tiempo de estudio para que logren apropiarse y profundizar los saberes de cada una de las disciplinas del conocimiento. Propósito por el cual los maestros y maestras del contexto actual están llamados a abordar las experiencias de aprendizaje rompiendo los paradigmas tradicionales de educación. Ante ello, se evidenció la pertinencia de fortalecer su quehacer pedagógico logrando relación entre la intencionalidad de cada tutor intelectual con el aprendizaje de las estudiantes

Es entonces, como la propuesta “La Guía Didáctica, Como Estrategia Pedagógica Para Promover El Aprendizaje Autónomo En Las Estudiantes En La Institución Educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora De Cúcuta”, con el fin de orientar el proceso de formación de las estudiante tiene pertinencia al dejar de una manera estructurada la preparación de un encuentro pedagógico organizada en tres momentos fundamentales (exploración, estructura y transferencia).Atendiendo a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, por experiencias propias, la guía didáctica deja especificado el derrotero que cada ,maestro y maestra debe seguir en su proceso pedagógico, facilita el aprendizaje a las estudiantes y a los docentes que la han podido implementar.

De igual manera, mediante la elaboración del cronograma se logró dar cumplimiento a todas las actividades planteadas de socialización, capacitación, verificación y pertinencia teniendo en cuenta propuesta presentada, lo cual admite concluir que en los escenarios pedagógicos los maestros y maestras deben crear herramientas pedagógicas que faciliten los procesos de enseñanza en las estudiantes. Es decir, cada uno de los criterios allí planteados sirven de ruta pedagógica para suscitar una huella en las estudiantes, pues con la elaboración de la guía didáctica se propician ambientes de aprendizaje que se ajusten a las necesidades y principios de un modelo constructivista, porque se puede evidenciar una interacción permanente entre las estudiantes y maestros, permitiendo una comunicación efectiva, del mismo modo se abren espacios que proporcionan el aprendizaje autónomo, trabajo en equipo, comunicación asertiva y participar en encuentros que mejoren el rendimiento académico de las estudiantes

Aun así con esta propuesta no se cohibe la autonomía de un maestro al momento de organizar sus procesos pedagógicos por el contrario, se busca dar un mejor sentido a lo que se intenta impartir, iniciando con los pre-saberes de las estudiantes para ser afianzados en una estructura que logrará fortalecer esos saberes y convertirlos en experiencias significativas las cuales al momento de hacer transferencia generaran un nuevo aprendizaje más profundo, llevando el hilo conductor del propósito pedagógico

Por tal razón, la Institución Educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora, será el escenario formativo de niñas y jóvenes para adquirir un aprendizaje exitoso, recrearse de espacios y actividades que les agraden a los maestros como orientadores y a las estudiantes como receptoras del conocimiento y de ésta manera se enriquezcan las prácticas pedagógicas mejorando la calidad educativa

RECOMENDACIONES

Se espera que los directivos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora aprueben la guía didáctica, como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje autónomo en las estudiantes y a su vez, se logre institucionalizar con la intencionalidad de obtener mejor rendimiento académico en las estudiantes y los maestros transformen las prácticas pedagógicas y así los encuentros académicos se conviertan en espacios reflexivos y dinámicos para que cada una de las estudiantes sientan agrado por su estudio y logren aprendizajes significativos que muy seguramente se verán reflejados en las pruebas internas y externas.

Permitir espacios oportunos para organizar las capacitaciones adecuadas a los maestros, creando grupos de análisis y profundización con el propósito de realizar evaluación permanente de las estrategias y herramientas didácticas que utilizan los maestros; mediante el proceso de evaluación continua se pueden diseñar acciones de mejora que garantice una mayor efectividad en la enseñanza-aprendizaje. Se espera que el siguiente grupo de maestrantes de continuidad a la ejecución de la guía didáctica llevando a cabo los ajustes pertinentes en calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- MEN. (2017). *PROTOCOLO PR- PRAP- A- 2- PTA- PLAN DE AULA Y PREPARACIÓN DE CLASE- 20170209: Anexo 1*. Obtenido de scrib:
<https://es.scribd.com/document/342392528/Anexo-1-Instructivo-Insumo-de-Apoyo-Plan-de-Aula>
- M.E.N. (2016). *COLOMBIA, LA MEJOR EDUCADA EN EL 2025 Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de mineducacion:
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf
- MINEDUCACIÓN. (s.f.). *Orientaciones Pedagógicas*. Obtenido de Colombia Aprende:
http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA. (2014). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Cúcuta.
- Gutiérrez Martínez, F. *Los procesos de comprensión de textos* [en línea]. Disponible en:
http://virtual3.uned.es/web-medioc/courses/870802_5/tesinas/L02-cle/F_Gutiérrez.htm
[consulta 2004, 21de abril].
- Marín Ibáñez, R. (1999): *El Aprendizaje abierto y a distancia, el material impreso*, Loja-ecuador, Ed. UTPL.