ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA INSTITUCION EDUCACTIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE CUCUTA

COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

BEATRIZ CARVAJA CASTRO

KARLA PAOLA OMAÑA SUAREZ

LAUDID ARDILA

YESLYN PAOLA MENESES PATIÑO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2018

CONTENIDO

Pág.

Introducción 7

1. Presentación del Colectivo De Investigación 9

2. Análisis del Contexto 13

3. Presentación de la problemática 15

4. Proceso de investigación 18

4.1 Instrumentos para La recolección de La información 20

4.2 Encuentros del colectivo de investigación 20

4.3 Resultado y discusión 22

5. Presentación de la estrategia 23

5.1 Implementación de la estrategia metodológica 24

5.2. Encabezado Del Formato Institucional de guías y talleres 26

5.2.1. Estándar 26

5.2.2. Derecho Básico de Aprendizaje 26

5.2.3. Evidencia de Aprendizaje 26

5.2.4. Recurso. 26

5.2.5. Tiempo. 26

5.3 Pasos para desarrollar el Formato Institucional de guías y talleres 27

5.3.1. Temática a trabajar. 27

5.3.2. Exploración. 27

5.3.3. Motivación. 27

5.3.4. Trabajo Central 27

5.3.5. Trabajo Individual. 28

5.3.6. Trabajo Cooperativo. 28

5.3.7. Socialización. 28

5.3.8. Trabajo en casa. 28

5.3.9. Evaluación. 28

5.3.10. Retroalimentación. 28

Cronograma de actividades 29

Conclusiones 31

Recomendaciones 33

Referencias Bibliográficas 34

Anexos 35

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información 20

Tabla 2. Encuentros colectivo de investigación 20

Tabla 3. Cronograma de actividades 29

Lista de Ilustraciones

Pág.

Ilustración 1. Formato Institucional guías y talleres 24

Ilustración 2. Formato Reestructurado Propuesta de Mejoramiento Institucional 25

Lista de Anexos

Pág.

Anexo I. Carta aclaración modelo pedagógico de la Institución Educativa 35

Anexo II. Actas de Reuniones y Registro Fotográfico Reuniones del Colectivo de Investigación 38

Introducción

La importancia de la lectura y la escritura están presentes en todos los momentos y situaciones de la vida del ser humano, por lo tanto, el proceso de enseñanza depende cada vez más de estrategias que permitan fomentar los aprendizajes necesarios y la capacidad de aprender por sí mismos. Por tal razón en la sociedad actual la educación exige unas metodologías adecuadas para incorporar el desarrollo de competencias en el currículo; mediante esta propuesta consensuada se pretende brindar a los docentes de la institución educativa Luis Carlos galán Sarmiento unas estrategias que se implementarán en todas la áreas del conocimiento, mediante guías de aprendizaje, que les servirán como herramienta para desarrollar formación de criterios , habilidades comunicativas, desarrollo de la creatividad, y hábito por la lectura en los estudiantes de toda la I.E .

Con el fin de amenorar dificultades en la lectoescritura reflejadas en las practicas pedagógicas, en los resultados de la prueba saber, en la falta de promoción de lectura y escritura en la institución, ya que no se trabaja un plan lector constante, ni se leen libro por periodo en todos los grados. Las actividades planteadas y organizadas se desarrollarán de acuerdo a los objetivos propuestos en el transcurso del año escolar en las diferentes áreas disciplinares. Igualmente se hará uso del tic, ya que es necesario que toda institución se apropie a las nuevas formas de enseñar incorporando las tecnologías que se le sean más significativas y motivadoras a los estudiantes en el desarrollo de las competencias comunicativas.

En la ejecución del trabajo de investigación uno de los aspectos a tener en cuenta y de influencia significativa en la propuesta institucional, en primera instancia hace referencia a la población circundante catalogada como flotante y de condición socioeconómica baja

propia de una región fronteriza afectada por el cierre y dificultad de intercambio comercial, que a diario obliga a salir al llamado “rebusque”, dejando en segundo plano el cuidado y la educación de los estudiantes. También el ambiente familiar en cierta manera impacta negativamente ya que el nivel educativo de los adultos es bajo siendo esta una limitante para el apoyo en actividades complementarias pedagógicas, formativas y de aprovechamiento del tiempo libre.

El equipo de docentes de la I.E especialmente los de las sedes han logrado la aprobación y vinculación de un significativo número de padres quienes motivaron a los estudiantes a comprometerse con la propuesta pedagógica planteada. Es de notar que los miembros del equipo de investigación de la maestría cuentan un dominio curricular en el área de lengua castellana y matemáticas lo cual facilitó la construcción de la propuesta y la implantación de la misma.

1. Presentación del Colectivo De Investigación

Docentes del colectivo de investigación colegio Luis Carlos Galán Sarmiento

BEATRIZ CARVAJAL CASTRO

KARLA PAOLA OMAÑA

LAUDID ARDILA

YESLYN PAOLA MENESES PATIÑO

HOJA DE VIDA

Nombre: Beatriz Carvajal Castro

Documento de identidad: 60363297 de Cúcuta

E-MAIL: carvajalcastro74@htomail.com

Teléfono: 3134476888

-BACHILLER ACADEMICA

Colegio Pablo Correa León.

-TECNOLOGO AGROPECUARIO

Universidad Francisco de Paula Santander

-LICENCIADA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

Universidad de Pamplona

-MAESTRANTE EN EDUCACION

Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)

Cargo Actual: Docente Básica Primaria (tercero)

Perfil profesional:

Docente convencida de las capacidades de mis estudiantes, responsable y preocupada porque en la escuela los estudiantes sean felices y aprendan significativamente.

HOJA DE VIDA

Nombre: Karla Paola Omaña Suarez

Documento de identidad: 1090406658 de Cúcuta

E-MAIL: engiorope12@htomail.com

Teléfono: 3115939056

-BACHILLER ACADEMICA CON PROFUNDIZACION EN EDUCACION

Escuela Normal Superior María Auxiliadora Cúcuta /2 diciembre 2005

-NORMALISTA SUPERIOR

Escuela Normal Superior María Auxiliadora Cúcuta/ 30 noviembre 2007

- LICENCIADA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

Universidad de Pamplona/ 14 octubre 2011

- DIPLOMADO EN DDHH, PREVENCION DEL RIESGO E IMPLEMENTACION DE LA LEY DE VICTIMAS, EN LOS MUNICIPIOS DE LOS PATIOS, SALAZAR DE LAS PALMAS, EL TARRA Y OCAÑA EN EL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

La corporación vida y progreso en convenio con el ministerio del interior/ 25 noviembre 2015

- MAESTRANTE EN EDUCACION

Universidad Autónoma de Bucaramanga(UNAB)

Cargo Actual: Docente Básica Primaria (tercero)

Perfil profesional:

Maestra de corazón, capacitada y comprometida con mi trabajo, me gustan los desafíos, aprovecho las oportunidades que la vida me brinda; me gusta trazarme nuevos proyectos; tengo facilidad para relacionarme con las personas, me gusta trabajar en equipo y cumplir los objetivos que me propongo en cada actividad que emprendo.

HOJA DE VIDA

Nombre: Laudid Ardila

C.C: 37.369483

Teléfono: 3204840251

E-mail: laudidardila@live.com

Estudios: Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales (UFPS)

Diplomado en didáctica (UFPS)

Especialización en informática educativa (UDES)

Maestrante en educación. (UNAB)

Perfil profesional:

Soy una docente responsable, dinámica, emprendedora, me intereso por cumplir con las actividades que me propongo adecuadamente, mi experiencia laboral ha sido la mayor parte como docente de aula en básica primaria. Además, poseo muy buenas relaciones interpersonales, me gusta trabajar en equipo y me intereso por aprender y estar actualizada sobre todo lo relacionado con educación ya que el aprendizaje es continuo y la innovación en el campo educativo se hace necesario.

HOJA DE VIDA

Nombre: Yeslyn Paola Meneses Patiño

C.C: 60377781

Teléfono: 3202596999

E-mail: yeslyn15@hotmail.com

Estudios: Licenciatura en Matemáticas y computación (UFPS)

Diplomado en Educación Pertinente e Incluyente Para La Atención a Población Víctima del Desplazamiento Forzado y en Situación de Vulnerabilidad. (UFPS)

Maestrante en educación. (UNAB)

Perfil profesional:

Docente comprometida en transformar la vida de mis educandos, orientándolos con valores como el respeto, la honradez, la solidaridad y la tolerancia a través del ejemplo y con la comunidad educativa donde laboro, la educación y el país. Mi experiencia laboral la he obtenido en el ejercicio de la profesión docente de aula en educación básica primaria, mantengo buenas relaciones interpersonales a nivel académico, laboral y social, cuento con gran sentido de responsabilidad, honestidad y compromiso para el trabajo tanto individual como en equipo. Interesada en la autoformación académica y pedagógica para enfrentar los nuevos retos de la Educación y la Sociedad.

2. Análisis del Contexto

La institución educativa colegio Luis Carlos Galán Sarmiento está ubicado en san Rafael comuna 10 municipio de Cúcuta Norte de Santander; cuenta con seis sedes que conforman la comunidad educativa entre ellas están: san pedro, el pórtico, alianza para el progreso, san Vicente, José Eusebio caro, san pablo; ubicadas dentro de los barrios san Rafael, López cuberos, santo domingo, vereda san pedro corregimiento el pórtico.

Resulta oportuno señalar que se asienta en el valle geográfico del rio Pamplonita, el cual tiene 25 Km de ancho. La perla del Norte es atravesada por este rio uno de los más importantes de la región y el cual era fundamental para la economía hace unos años, pues a través de el se transportaba cacao.

La (IE) de carácter oficial tiene una población estudiantil en las seis sedes; en el grado preescolar, 125 estudiantes, educación básica primaria de 1263, media 162, docentes 56, administrativos 5 y directivos docentes 6. Dos sedes se encuentran ubicadas en zona rural, con calendario A, en jornada de la mañana, tarde y jornada única.

La especialidad que ofrece Técnico Comercial con énfasis en Bachiller técnico en asistencia administrativa y bachiller técnico en contabilidad. Según convenio SENA con licencia de funcionamiento: resolución N° 001771 de 01 de noviembre del 2006.

Los ingresos de la familia se obtienen de trabajos esporádicos, el comercio informal

Nivel económico de las familias de nuestros estudiantes:

- El 30% de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel BAJO-BAJO
- El 50% en un nivel BAJO
- El 18% en un nivel MEDIO-BAJO
- El 2% en un nivel MEDIO

La (IE) recibe la influencia de problemáticas propias de la comunidad como son consumo y venta de sustancias psicoactivas, la delincuencia, violencia intrafamiliar; entre otros. Debido a esto el trabajo con los estudiantes se hace día a día más laborioso, pues como docentes debemos brindar una formación integral.

Las características sociales de las familias:

- El 12% Conformada por ambos padres con hijos(as) menores de 18 años o mayores, pero sin dependencia.
- El 20% Conformada por un solo padre con hijos (as) menores de 18 años o mayores, pero sin dependencia.
- El 30% Conformada por la pareja con hijos solteros, que viven con otras personas de la familia, que pueden ser otros hijos con su pareja y/o con hijos.
- El 10% Conformada por el o la jefe de hogar sin cónyuge, vive con sus hijos solteros y otros parientes.
- El 8% Conformada por los miembros de la familia y otras personas que no son parientes.
- El 20% Conformada por el o la jefe de hogar con conyugue (padrastro, madrastra), hijos de cada uno e hijos en común.

3. Presentación de la problemática

La comprensión lectora se ha convertido en una preocupación de la institución, debido a los diferentes resultados arrojados en pruebas externas e internas siendo evidente la falencia en los estudiantes, se pretende plantear una solución a esta problemática. La Institución Educativa (IE) Luis Carlos Galán Sarmiento contempla en su Proyecto de Educación Institucional (PEI) el enfoque pedagógico de David Ausubel aprendizaje significativo, enfocado en: aprender a pensar, aprender a ser, aprender a estar, aprender a hacer y aprender a aprender.

Partiendo de los resultados arrogados en las pruebas SABER de los grados tercero y quinto en los últimos años; teniendo como referencia 2013, 2014, 2015 en la escala de los niveles de desempeño se encuentra referenciado de la siguiente manera: Para el año 2013 en el nivel insuficiente 19%, nivel mínimo 45%; para el 2014 nivel insuficiente 12%, mínimo 37%, y para el 2015 nivel insuficiente 8 %, mínimo 35%; al revisar las pruebas saber del grado quinto en el área de lenguaje en el año 2013; 9% en insuficiente y 44% en mínimo, en el 2014 14% en insuficiente y 45% en mínimo, y en el año 2015 con 13% en insuficiente y 50% en mínimo

Este resultado nos muestra una problemática institucional por cuanto evidencia una debilidad marcada en la competencia comunicativa lectora componente semántico, el cual para estos grados es el componente con mayor valor en la evaluación prueba saber. Por esta razón se considera pertinente abordar desde la lectura estrategias para fortalecer esta problemática.

De acuerdo a la Guía 3°,5° y 9°, lineamientos para las aplicaciones de pruebas muestral y censal 2016, la prueba de lenguaje considera tres componentes transversales a las dos competencias evaluadas:

• Componente semántico: hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto.

• Componente sintáctico: se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice.

• Componente pragmático: tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación. Resulta oportuno en la práctica de aula reforzar estos componentes.

El Índice Sintético de Calidad (ICSE), nos indican cómo y que tanto aprenden nuestros estudiantes, a nivel de colegio, entidad territorial y país. En el año 2014 el (ICSE) de básica primaria, de la (I.E) Luis Carlos Galán Sarmiento, fue de 3,53. En la escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que se puede obtener.

En los grados de primaria 2016 se han aplicado pruebas externas Aprendamos donde evalúan las áreas de lenguaje y matemáticas las dificultades encontrada de esta prueba en lenguaje; lectura e interpretación de texto, seguido de producción y revisión de lectura. Coincidiendo con la misma problemática en las pruebas externa; comprensión lectora. En el área de matemática la mayor dificultad en resolución. Llegando a concluir que, si los estudiantes tienen dificultad en lectura e interpretación de texto, no solo son textos relacionados con el área de lengua castellana, además tienen dificultad con textos de diferentes áreas y contextos.

En las pruebas externas de asesorías académicas, presentan dificultad en las competencias planteamientos y resolución de problemas, en lectura propositiva y componente semántico.

En nuestra ruta hacia la excelencia educativa hemos elaborado unos acuerdos por la excelencia educativa 2016 para mejorar este índice de 3,53 en el componente ISCE progreso, se han trazado acciones para mejorar como la aplicación y retroalimentación de pruebas externas (Milton Ochoa, Supérate, aprendamos.) y en el componente desempeño la revisión curricular en la parte de contenidos para ajustarlos a los estándares nacionales que evalúan la prueba saber. Se espera que al implementar esta propuesta se den alternativas de solución a esta problemática.

Como producto del resultado de investigación acción en el área de lenguaje y matemáticas realizado por el colectivo de investigación se presenta la siguiente propuesta institucional a la luz de las limitaciones, conclusiones y recomendaciones del trabajo de grado de Maestría en educación, del programa excelencia docente del Ministerio de Educación.

4. Proceso de investigación

Con el propósito de aportar significativamente al desarrollo de los procesos académicos y al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Cúcuta, ,las docentes integrantes del colectivo de investigación; a través de la observación y el análisis de sus prácticas pedagógicas y de los resultados de las pruebas externas e internas, realizaron investigaciones que apuntaron desde sus hallazgos a fortalecer competencias comunicativas lectoras, en las áreas de lengua castellana y matemáticas, que a través de estrategias planeadas a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes concluyeron exitosamente. Partiendo de lo anteriormente mencionado y de las evidencias arrojadas, estas investigaciones apuntaron al planteamiento de una propuesta que implemente la lectura y escritura con conexión interdisciplinar por medio de la implementación del proyecto lector y escritor con intensión de trabajar las diferentes tipologías de texto, (Pérez, 2000). Hacia una pedagogía del discurso: elementos para pensar la competencia argumentativa en los procesos de escritura en la educación básica. Competencias y proyectos pedagógicos. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 121 -123) donde se desarrollen aprendizajes a través de la lectura, motivando y desarrollando la comprensión que apuntarían a mejorar los resultados de las pruebas externas; basados en el enfoque institucional aprendizaje significativo.

Este proceso inició con el análisis de las pruebas saber y el índice sintético de calidad de las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, donde se llegó a la conclusión de que se evidencia dificultad en las competencias comunicativas permeando diferentes áreas.

Por lo tanto, se plantearon estrategias para dar solución a las dificultades encontradas como.

Secuencias didácticas.

Proyectos de aula.

Unidades didácticas.

Guías y talleres.

Posteriormente se realizó un análisis de la estrategia más pertinente, que permitiera la vinculación de la totalidad del personal docente de la Institución Educativa Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento. Dicho análisis arrojo que lo más oportuno era reestructurar e implementar el formato de guías y talleres; rescatando lo que se tenía y a partir de ahí motivar el proceso lector y evidenciar la práctica docente.

En la guía se sugirió unos momentos como: la temática a trabajar, donde se asigna un nombre llamativo o tema como tal, la exploración, que consiste en una actividad de concentración o preparación a la temática; la cual, puede ser un juego de sopa de letras, construcción, entre otras. Seguidamente, aparece la motivación, donde se sugiere preferiblemente trabajar una lectura de la temática abordada con su respectiva comprensión cuya finalidad es fortalecer el proceso lector. Consecutivamente, aparece el trabajo central, como una actividad que tiene la intención de acercar al estudiante a la conceptualización de la temática a trabajar. En seguida, surge el trabajo individual, esta actividad permite que cada estudiante demuestre que ha entendido la temática. De la misma forma, aparece el trabajo cooperativo, el cual consiste en una actividad grupal en donde se tiene en cuenta la participación de los grupos de trabajo. Así mismo, se realiza una socialización, cuyo objetivo es la puesta en común de las actividades realizadas, para continuar con la evaluación, la cual, permite comprobar la claridad de la temática trabajada y por último, la retroalimentación que son las estrategias que permiten evacuar dificultades encontradas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4.1 Instrumentos para la recolección de la información

Tabla 1. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

TECNICAS DE RECOLECCION	TECNICAS DE REGISTRO	DIRIGIDAS A
Análisis documental	Fichas de análisis	PEI, definición modelo pedagógico institucional, resultados pruebas SABER, ISCE, hallazgos encontrados de los proyectos de los becarios de la maestría en educación UNAB.
	actas de reuniones	Encuentros: rector, docentes, consejo académico.

Fuente: Autoras

4.2 Encuentros del colectivo de investigación

Tabla 2. Encuentros colectivo de investigación

FECHA	LUGAR	MOTIVO DEL ENCUENTRO
21 de marzo/ 2017 3:00pm	Rectoría colegio Luis Carlos Galán Sarmiento	Carta por parte de los maestrantes para dar a conocer fundamentos que

		tiene el PEI y el plan de aula, que apunta a que el modelo institucional es el cognitivo.
24 de abril/ 2017 3:00pm	Rectoría colegio Luis Carlos Galán Sarmiento	Dar a conocer la propuesta del modelo pedagógico institucional a jefes de área, tutores PTA, coordinadores y maestrantes para hacer ajustes y recomendaciones.
25 abril/ 2017 3:00pm	Rectoría colegio Luis Carlos Galán Sarmiento	Dar a conocer y analizar los ajustes con los jefes de área, tutores PTA, coordinadores y maestrantes.
3 de mayo/2017 4:00pm	Salón de audiovisuales colegio Luis Carlos Galán Sarmiento	Reunión con el consejo académico quedando aprobado el modelo pedagógico y dando a conocer ideas de la propuesta de mejoramiento

		institucional a partir de la lectura.
19 de mayo/ 2017 2:00pm	Casa del maestrante Beatriz Carvajal	Orientaciones pedagógicas y organización de la propuesta de mejoramiento institucional. Reestructuración de formato institucional de guías y talleres.

Fuente: Autoras

4.3 Resultado y discusión

Partiendo del análisis realizado al PEI, al ISCE, resultados de las pruebas SABER, y los hallazgos positivos encontrados en cada uno de los proyectos de grado desarrollados, se propone implementar el proyecto lector institucional TODOS A LEER a partir de unas actividades que permitan el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras a partir de todas las áreas; es decir que fortalezcan la comprensión, análisis e interpretación de textos, y así evidenciar aprendizajes significativos en los estudiantes que permitan mejorar los resultados de las pruebas externas, reflexionando que estos resultados no han sido satisfactorios debido a que los estudiantes no saben comprender e interpretar.

Esta propuesta nace de la necesidad de elevar los resultados de las pruebas externas y del análisis de cada uno de los instrumentos ya mencionados, además ha sido el resultado de la transformación de las prácticas pedagógicas realizado desde las orientaciones dadas en la formación adquirida de la maestría en educación de la UNAB.

5. Presentación de la estrategia

Las estrategias a trabajar partirán como primera medida de una capacitación a los docentes de la Institución Educativa Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento para un acercamiento a la conceptualización de que es un proyecto pedagógico de aula y una unidad didáctica.

Se pretende organizar las actividades de lectura y escritura, a partir de la reunión de grupos de maestros desde el grado preescolar hasta el grado once, en primaria se elaboraran proyectos de aula y en secundaria se trabajará a partir de unidades didácticas.

El trabajo se realizara de la siguiente manera, primero se abordara un eje temático, situación, o problema a tratar, en base a lo anterior se propondrá el proyecto de aula o unidad didáctica, después se buscará los libros o recursos informativos y comunicativos a utilizar, posteriormente se implementarán estrategias como:

-Lectura de diferentes tipos de textos (narrativos, instruccionales, descriptivos, expositivos, argumentativos)

-Lectura de textos complejos.

-Lectura de información no implícita en el texto.

-Lectura de diferentes modos según la intencionalidad que se tenga: ojear, buscar información específica, construir la idea global, buscar datos.

-Jugar y divertirse con palabras.

-Comunicarse con los demás, a través de diarios, cartas, listas, mensajes de correo electrónico, felicitaciones, resúmenes.

-Crear significados y nuevas ideas.

-Inventar, descubrir y explorar a través de la escritura creativa: cuentos, poemas, parodias, etc.

-Exponer ideas para compartir o presentar una información.

-Persuadir y reflexionar: publicidad, artículos de opinión.

-Explicar un fenómeno físico o demostrar cómo se construye algo.

5.1 Implementación de la estrategia metodológica

Se propone reestructurar el formato institucional de guías y talleres, con el cual se aborde la lectura y escritura en las diferentes áreas.

La estructura para el diseño del formato de guías y talleres contiene los siguientes elementos:

FORMATO INSTITUCIONAL DE GUIAS Y TALLERES ACTUAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO
"Educando para la vida, la Paz y la Democracia"
GUÍAS Y TALLERES

CÓDIGO: FGA-FO-18
VIGENCIA: 05/05/14
VERSIÓN: 1.0
PÁGINA 1 DE 2

AREA/ASIGNATURA:		ESTUDIANTE:		GRADO:	
LOGRO(S):					
CONOCIMIENTOS BÁSICOS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO		INDICADOR DE LOGRO	

Ilustración 1. Formato Institucional guías y talleres

Fuente: Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento

FORMATO INSTITUCIONAL DE GUIAS Y TALLERES REESTRUCTURADO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO *"Educando para la vida, la Paz y la Democracia"* **GUÍAS Y TALLERES**	**CÓDIGO:** PGA-FO-18 **VIGENCIA:** 03/03/14 **VERSIÓN: 1.0** **PÁGINA 1 DE 2**

ÁREA/ASIGNATURA:	LENGUA CASTELLANA	**ESTUDIANTE:**		**GRADO:**	4°
ESTANDAR					
DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE					
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE					
RECURSOS:				**TIEMPO:**	UNA SEMANA

CONOCIMIENTOS BÁSICOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO

Ilustración 2. Formato Reestructurado Propuesta de Mejoramiento Institucional

Fuente: Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento

TEMATICA A TRABAJAR

EXPLORACION

MOTIVACION

TRABAJO CENTRAL

TRABAJO INDIVIDUAL

TRABAJO COOPERATIVO

SOCIALIZACION

TRABAJO EN CASA

EVALUACION

RETROALIMENTACION

En la comparación anterior podemos observar que la propuesta planteada se centra dentro de la realidad, maneja el vocabulario acorde como: estándar, derecho básico de aprendizaje, evidencia de aprendizaje, recursos, tiempo. Además de proyectar unos momentos que lleven hacia el aprendizaje significativo, estos momentos son: temática a trabajar, exploración, motivación, trabajo central, trabajo individual, trabajo cooperativo, socialización, trabajo en casa, evaluación, retroalimentación.

5.2. Encabezado Del Formato Institucional de guías y talleres

5.2.1. Estándar. "Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumple con unas expectativas comunes de calidad." (Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadana, 2006).

5.2.2. Derecho Básico de Aprendizaje. "Es un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar desde transición hasta once" (Derechos básicos de aprendizaje, 2017).

5.2.3. Evidencia de Aprendizaje. "Expresan indicios claves que muestran a los maestros si se está alcanzando el aprendizaje expresado en el enunciado" (Derechos básicos de aprendizaje, 2017).

5.2.4. Recurso. Material necesario para llevar a cabo una práctica pedagógica de calidad.

5.2.5. Tiempo. Duración de las prácticas pedagógicas que evidencien la temática trabajada.

5.3 Pasos para desarrollar el Formato Institucional de guías y talleres

5.3.1. Temática a trabajar. Se menciona la temática a trabajar dentro del área correspondiente.

5.3.2. Exploración. Se planea una actividad que centre al estudiante; puede ser un juego, crucigrama (estilo propio de cada docente)

5.3.3. Motivación. Se propone que sea una lectura que lleve hacia la temática a trabajar para el área correspondiente, se recomienda tener en cuenta la tipología textual, además de realizar el correspondiente conversatorio que infiera la comprensión lectura.

"Los estudiosos de este tema no se han puesto de acuerdo para establecer una única clasificación de los distintos tipos de textos. A menudo nos encontramos con tipologías originadas en criterios de diversa índole. En nuestro caso, decidimos trabajar sobre una tipología sencilla que respondiera a las necesidades escolares concretas. Para ello, establecimos el criterio de intencionalidad que propone los siguientes tipos de textos con sus distintas modalidades.

Informativos: Noticia, nota de enciclopedia, artículo periodístico, afiche, circular, carta.

Narrativos: Cuento, novela, mito, fábula, obra de teatro, historieta, relato cotidiano.

Argumentativos: ensayo, artículo de opinión, reseña, editorial de un periódico o revista.

Explicativos: reseña, receta, reglas de un juego, instrucciones para armar un juguete, un mueble, instalar un electrodoméstico." (Lineamientos curriculares, 1998)

5.3.4. Trabajo Central. Es el contenido del dominio curricular, donde el estudiante adquiere la fundamentación conceptual.

5.3.5. Trabajo Individual. Pretende evidenciar que se halla comprendido la temática trabajada.

5.3.6. Trabajo Cooperativo. Busca fortalecer competencias ciudadanas trabajando en grupos.

5.3.7. Socialización. Cada grupo socializa los aprendizajes adquiridos de la manera como el docente proponga la actividad

5.3.8. Trabajo en casa. Busca profundizar la temática trabajada vinculando a la familia.

5.3.9. Evaluación. Se evalúan los conocimientos adquiridos, cada docente planea la actividad según el modelo pedagógico y enfoque institucional.

5.3.10. Retroalimentación. Una vez evaluados estos conocimientos se busca fortalecer las dificultades evidenciadas a través de actividades o estrategias propias de cada docente.

6. Cronograma de actividades

Se muestran algunas actividades planteadas a la presente propuesta. Se pretende que la implementación de la estrategia de la implementación de guías y talleres, se desarrolle desde octubre del 2017 a octubre del 2019.

Tabla 3. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2017 SEGUNDO SEMESTRE	2018 PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	2019 PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Socialización del Modelo Pedagógico, propuesta de mejoramiento institucional	X				
Conformación de un equipo líder seguimiento de la propuesta	X				
Reestructuración formato institucional guías y talleres por los docentes becarios	X				

Propuesta: ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA INSTITUCION EDUCACTIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE CUCUTA	X				
Implementación de la propuesta		x	x		
Evaluación de la propuesta			x	x	
Hallazgos en el proceso de implementación de la propuesta pedagógica					x

Fuente: Autoras

Conclusiones

- Para fortalecer las competencias comunicativas se hace necesario planear estrategias a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes en las que se vincule la familia como eje fundamental en su formación integral.
- A través de la reflexión de las prácticas pedagógicas se desarrollan estrategias que permiten la constante motivación en los estudiantes y la transformación de dichas prácticas.
- Crear hábitos lectores permite en los estudiantes comprender su entorno, por esto se hace indispensable en el desarrollo de las competencias comunicativas.
- El aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, según David W Johnson, Robert T. Johnson y Edythe Johnson Holubec. Les permite compartir, construir entre pares el conocimiento, con todo lo que esto implica manejar las emociones como la rabia, ira, frustración, la intolerancia que les produce no poder desempeñar el rol (líder, relojero, secretario, relator) o no poder realizar la actividad, pero también, las alegrías cuando dicen "ya entendí venga que yo le explico" y toman el rol de enseñarle a los compañeros, el compartir, el animar al otro para realizar la actividad.
- La lectura es un proceso complejo; lograr que un estudiante lea comprensivamente encierra factores como contexto, emociones, oportunidades que han tenido los estudiantes, dominio disciplinar y didáctico del docente en la escuela, interés del estudiante, política de la institución, y el rol del docente, estudiante y padre de familia, asumen con el fin de formar ciudadanos competentes capaces de ejercer su derechos.

- En la escuela se debe dar herramientas a los estudiantes para leer comprensivamente, Así tendrían la oportunidad de acuerdo a los estilos de aprendizajes, seleccionar la que mejor le convenga para comprender mejor. No podemos desligar la lectura y la escritura son dos procesos íntimamente ligados y correlacionados trabajando paralelamente se enriquecen mutuamente.
- El docente tiene una responsabilidad con mayúscula, siendo consciente de los problemas laborales, del tiempo que se gasta en planeación, la infraestructura de la escuela, condiciones que como ser humano naturalmente hace que se agote al enfrentarse a esto, todos los días, es importante en esta profesión tomar respiro y reflexionar, para tener la capacidad de las águilas de transformar nuestras prácticas, veo en la investigación acción, una alternativa para salir de ese rol de docente y pasar al rol de investigador objetivo, crítico y lograr plantear hipótesis para buscar solución a tantos problemas. Así como las águilas podemos prepararnos para ejercer una profesión con sentido social, humana donde se pueda ofrecer oportunidades a quien las están necesitando y muchas veces es el docente el único referente lector, social, emocional que tiene los estudiantes.

Recomendaciones

- Es pertinente adelantar capacitación a los docentes en el dominio disciplinar de lengua castellana para obtener mejor resultado en la conexión interdisciplinar.
- Vincular a la familia en el proceso lector del estudiante.
- Planear estrategias que partan de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- El nivel educativo de los padres influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Al implementar la estrategia se evidencia el fortalecimiento de las competencias comunicativas a través de las diferentes actividades desarrolladas.
- La población flotante es uno de las limitaciones que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución.
- La lectura permite la interdisciplinariedad con todas las áreas del conocimiento.

Referencias Bibliográficas

Ministerio de educación (1998). *Lineamientos curriculares lengua castellana*. Bogotá DC.

Ministerio de educación (2006). *Documento n° 3 estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas*. Bogotá, p.11.

Ministerio de educación (2017). Derechos básicos de aprendizaje. Versión 2 matemática. Panamericana edit. Bogotá.

Anexos

Anexo I. Carta aclaración modelo pedagógico de la Institución Educativa

San José de Cúcuta, 19 de abril del 2017.

MG. Sergio Santos García leal
RECTOR

Cordial Saludo,

ASUNTO: La presente es para manifestarle la necesidad de aclarar, cuál es el modelo pedagógico de la institución educativa colegio Luis Carlos galán sarmiento.

Como colectivo de investigación, estudiantes maestrantes de la universidad autónoma de Bucaramanga (unab) y como docentes pertenecientes a esta institución educativa; manifestamos la preocupación que tenemos ya que después de hacer una lectura total de nuestro PEI, encontramos que no se evidencia un modelo pedagógico como tal, ni autores teóricos que nos lleven a pensar en algún modelo pedagógico, sino un enfoque pedagógico el cual es aprendizaje significativo, cuyo autor es el teórico norteamericano David Ausubel y define este como: "tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso"

La finalidad de aclarar el modelo pedagógico de la institución Luis Carlos Galán sarmiento exponer nuestro modelo pedagógico obedece a que debemos construir un plan de mejoramiento institucional conjunto de proposiciones que se junten alrededor del concepto de formación como principio de teorías, conceptos, métodos, modelos, estrategias y cursos de acción pedagógica que pretenden mejorar los resultados de las pruebas saber entender y cualificar nuestra enseñanza, el aprendizaje, el currículo, las clases, y la gestión educativa que desarrollamos. (Zamora, 1996)
en nuestra libertad pedagógica como docente, enmarcada en la constitución nacional de Colombia (1991), los fines de la educación, los objetivos generales de los niveles y grados, y en los lineamientos y estándares curriculares, tenemos la necesidad de reconocer el papel de la escuela, y la pedagogía, porque detrás de la conceptualización que manejamos, se encuentra la calidad de la interacción maestro _ alumno (MEN, 1998).
se trata entonces de un modelo pedagógico cognitivo, en el cual tenemos que
la práctica didáctica se basa en los siguientes principios:

•la acción debe partir de las ideas previas de los alumnos, debe permitir las fases: exploración, reestructuración, aplicación, cambio conceptual, trabajo en grupos pequeños, el trabajo de contrastación experimental.

• el profesor debe guiar las investigaciones de los alumnos, la evaluación es formativa como control del aprendizaje y las actividades de aprendizaje deben adaptarse constantemente. la relación es multidireccional. alumno – alumno, maestro – alumno y maestro – grupo.

• las estrategias son: el trabajo cooperativo, y la enseñanza problémica, los recursos permitirán un clima en el aula basado en el diálogo.

En el PEI lo podemos evidenciar un modelo de clase teniendo en cuenta el enfoque pedagógico adoptado por la institución. fase inicial normalización: saludo, oración, reflexión, control de asistencia, lema, metas motivación lectura, revisión de presaberes, pregunta problematizadora, ejercicios de agilidad mental, observación de experiencias orientación temática presentación del tema por parte del profesor, elaboración de redes conceptuales, explicación del trabajo a realizar, relación de datos, contextualización. apropiación del conocimiento trabajo individual o grupal, mediación del docente, procesos y operaciones mentales, estructura del pensamiento, desarrollo de guías didácticas, realización de talleres, ejercicios de aplicación y mecanización socialización puesta en común del trabajo realizado, justificación, globalización, lluvia de ideas, concursos, mesas redondas, foros, debates, transferencias o aplicación a otras áreas del conocimiento. evaluación toma de conciencia sobre lo aprendido, forma de aprendizaje, criterios de desempeño, rango de aplicación, contexto, evidencias (observación, pruebas escritas u orales) trabajo de refuerzo y complementación acciones y/o ejercicios complementarios para afianzar y/o profundizar los contenidos vistos.

En conclusión, la experiencia pedagógica propuesta implementando este modelo pedagógico cognitivo, junto con el enfoque aprendizaje significativo tendrá las siguientes evidencias

• procurar que los y las estudiantes se aproximen progresivamente al conocimiento tomando como punto de partida su conocimiento "natural" del mundo, de las ciencias y la tecnología.

• favorecer el desarrollo del pensamiento, se trata, entonces de llevar las experiencias al lugar donde tienen su verdadero significado, llevarlas a la vida diaria, a explicar el mundo en que vivimos.

• desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo: él conocimiento se encuentra en permanente construcción, por lo cual hay que ofrecer a cada estudiante las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias, no solo para acceder a los conocimientos básicos, sino para seguir cultivándose el resto de la vida.

•consideramos que se debe analizar las "estrategias evaluativas" como por ejemplo prueba de lápiz y papel, que están consignadas en el PEI, para dar cumplimiento al modelo pedagógico.

Muy respetuosamente y teniendo en cuenta lo expresado, se puede decir, que el aprendizaje significativo es una de las teorías que fundamenta el modelo pedagógico cognitivo, por tal motivo, ponemos en su consideración para ser aclarado y seguir adelantando nuestro trabajo de investigación acción.

solicitamos muy respetuosamente su respuesta.

atentamente:

Laudid Ardila

Yeslin Paola Meneses Patiño

Beatriz Carvajal Castro

Karla Paola Omaña Suarez

Recibido
19-04-2017.

Fuente: Autoras

Anexo II. Actas de Reuniones y Registro Fotográfico Reuniones del Colectivo de Investigación

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER
ACTA DE REUNIÓN

DATOS GENERALES					
				Acta No.	
Entidad Territorial	Cúcuta		Tema de la reunión	PICC-HME	
Fecha:	25-04-2017	Lugar	Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento		
Hora de Inicio	4:00 p.m		Hora de Final	6:00 p.m	

TIPO DE ENCUENTRO (marque con una X)							
Reunión Institucional	x	STS		Reunión docente		Otro	X

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Analizar el modelo pedagógico de la institución
- Evaluar del PICC desde las actividades desarrolladas en la jornada institucional

ORDEN DEL DÍA

1. Análisis del modelo pedagógico
2. Evaluación de las actividades PICC-HME
3.
4.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Temas propuestos (desarrolla cada uno)

Análisis de la propuesta con respecto al modelo pedagógico, se identifica la falta de coherencia desde el horizonte curricular pedagógico

Se observa una propuesta multigrado en las sedes rurales y no un modelo de escuela nueva de acuerdo a las características de la misma

CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES

Se encuentra inconsistencia en el PEI de la institución y la información que reposa en SIGCE
No hay aplicabilidad estricta desde el enfoque pedagógico

COMPROMISOS

ACCIONES A SEGUIR	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE
Reunión con los docentes desde el concejo académico para aprobar la propuesta del modelo pedagógico	Director	03 –mayo (3:30 P.M)
Socializar el modelo pedagógico a la comunidad educativa para su conocimiento y apropiación		
Registrar los ajustes en el SIGCE		

ACTA PTA Versión 2015 01 22 Página No. 1 de 3

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4963

www.mineducacion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

Realizar el proceso de seguimiento por parte de los coordinadores en cuanto la aplicabilidad del modelo pedagógico y acompañamiento a la planeación		
Reunión análisis PICC Secundaria-primaria	Coordinadores-Tutores	02 de Mayo 7:00 – 8:30

Fecha de próxima reunión		de		de	

Para constancia de Para constancia de lo anterior, firman la presente acta los que en ella intervinieron a los 25 días del mes de abril del año 2017

Se anexa a la presente lista de asistentes.

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953
www.mineducacion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

todos a aprender

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

LISTA DE ASISTENCIA

Secretaría de Educación de Cúcuta		Acta No.	
Entidad Territorial	Secretaría de Educación de Cúcuta	Tema de la reunión	PICC-HME
Fecha:	25-04-2017	Lugar	Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento

N	NOMBRE	CARGO	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
	SERGIO GARCIA LEAL	RECTOR	3123866813	Collisgolez@Yahoo.es	
	LUIS REMIGIO CARVAJALINO	Coordinador	3153656561	Lungca521@hotmail.com	
	AMPARO MORA ALMEIDA	Coordinador	3115162492	amparo moia 2014@hotmail.com	
	YESLYN PAOLA MENESES PATIÑO	Docente	3158469699	irmisorteqa@hotmail.com	Yeslyn P Meneses P.
	KARLA PAOLA OMAÑA	Docente	3115939056	engionope12@hotmail.com	
	HELECTO MONTENEGRO	Docente	3112303048	helecto@hotmail.com	
	JAVIER CONDE	Docente	3203069980	Javiermauricio conde@gmail.com	
	BEATRIZ CARVAJAL	Docente	3134476888	carvajalcastro@79.hotmail.com	Beatriz Carvajal
	IRMA ORTEGA	Tutor	3158469699	irmisorteqa@hotmail.com	
	CARLOS HERNANDEZ	Tutor	3208499788	carlohers@hotmail.com	
	LAUDID ARDILA	Docente	3204840251	laudidardila@live.com	Laudid Ardila

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953
www.mineducacion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

Fuente: Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento

Fuente: Autoras

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO *"Educando para la vida, la Paz y la Democracia"* **ACTA**	**CÓDIGO:** PGD-FO-01 **VIGENCIA:** 03/03/14 **VERSIÓN: 1.0** **PÁGINA 1 DE 2**

ESTAMENTO/GRUPO	**CONSEJO ACADÉMICO**				**ACTA Nº**	**02**
OBJETIVO	**SOCIALIZACIÒN DE DIFERENTES OBJETIVOS**					
FECHA(DD-MM-AA)	**03**	**05**	**2017**	**HORA:**	**4:00 pm**	
LUGAR	**VIRTUALTECA COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO**					

CONVOCADOS/ASISTENCIA			
NOMBRE Y APELLIDO	**CARGO**	**ASISTIÓ**	
		SI	**NO**
1. SERGIO SANTOS GARCÍA LEAL	**RECTOR**	**X**	
2. AMPARO MORA ALMEYDA	**COORDINADORA**	**X**	
3. MÓNICA ZULAY RIOS MARIÑO	**COORDINADORA**	**X**	
4. LUIS REMIGIO CARVAJALINO	**COORDINADOR**	**X**	
5. SANDRA MAGNALY MARTINEZ	**DOCENTE REPRESENTANTE DEL ÁREA MATEMÁTICA**	**X**	
6. JOSÉ ANTONIO PALLARES	**DOCENTE REPRESENTANTE ÁREA CIENCIAS NATURALES**	**X**	
7. HELECTO JOSÉ MONTENEGRO	**DOCENTE REPRESENTANTE ÁREA DE HUMANIDADES**	**X**	
8. JAIME PABÓN	**DOCENTE REPRESENTANTE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**	**X**	
9. GERMAN FLÓREZ JAIMES	**DOCENTE REPRESENTANTE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y RELIGIOSA**	**X**	
10. SARA MARÍA ROMERO	**DOCENTE REPRESENTANTE ÁREA DE TECNOLOGÍA**	**X**	
11. ALEJANDRO JIMÉNEZ	**DOCENTE REPRESENTANTE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES**	**X**	
12. ESPERANZA PEÑARANDA	**DOCENTE REPRESENTANTE ÁREA EMPRENDIMIENTO**	**X**	
13. PADRE ÁLVARO GONZÁLEZ	**DOCENTE REPRESENTANTE ÁREA DE FILOSOFIA**	**X**	
14. JOSÉ ARMANDO ORTEGA	**DOCENTE REPRESENTANTE ÁREA DE COMERCIO**	**X**	
15. JAIRO ALFONSO TRILLOS	**DOCENTE REPRESENTANTE ÁREA DE EDUCACION ARTÍSTICA**	**X**	
16. AMPARO MORA ALMEYDA	**SECRETARIA**	**X**	

INVITADOS	
NOMBRE Y APELLIDO	**CARGO/PROFESIÓN**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO *"Educando para la vida, la Paz y la Democracia"* **ACTA**	**CÓDIGO:** PGD-FO-01 **VIGENCIA:** 03/03/14 **VERSIÓN: 1.0** **PÁGINA 2 DE 2**

2. VERIFICACIÓN DEL QUÓRUM **3. SOCIALIZACIÓNDEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO** **4. SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL DE LA GUIA** **5. PRESENTACIÓNDEL PROYECTO LECTOR** **6. PROPOSICONES Y VARIOS**

1. VERIFICACIÓN DEL QUORUM							
Sí		**No**		**Ausentes con excusa**		**Ausentes sin excusa**	

2. LECTURA Y APROBACIÓN ACTA ANTERIOR				
Aprobada por unanimidad				**Comentarios**
Sí		**No**		

3. SEGUIMIENTO A TAREAS Y COMPROMISOS PENDIENTES			
TAREA/ACTIVIDAD	**ESTADO**	**RESPONSABLE**	**FECHA LIMITE DE ENTREGA**

DESARROLLO	
TEMAS A TRATAR	**DESCRIPCIÓN Y/O RESULTADOS**
1. Saludo y oración	A cargo de la coordinadora Amparo Mora Almeida.
2. Verificación del Quórum	Se verificó el quórum y se procedió con las actividades de la jornada.
3. Socialización del modelo pedagógico cognitivo	Las pasantes de la maestría Yeslyn Paola Meneses Patiño, Beatriz Carvajal Castro, Karla Paola Omaña y Laudid Ardila, socializan el modelo pedagógico.
4. Socialización de la Propuesta Institucional de la guía	Las pasantes de la maestría Yeslyn Paola Meneses Patiño, Beatriz Carvajal Castro, Karla Paola Omaña y Laudid Ardila, socializan la propuesta institucional "Estrategia metodológica para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en la Institución Educativa Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Cúcuta".
5. Presentación del Proyecto Lector	La docente Ana Cárdenas expone el proyecto Lector con sus diferentes estrategias.
6. Proposiciones y varios	- Se definió que el Modelo pedagógico de la institución era el cognitivo. - Se decidió socializar como se debe hacer la guía con los docentes de la Institución Educativa. - Se concretó introducir en el proyecto lector la Tipología textual.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**	**FECHA LIMITE DE ENTREGA**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO *"Educando para la vida, la Paz y la Democracia"* **ACTA**	**CÓDIGO:** PGD-FO-01 **VIGENCIA:** 03/03/14 **VERSIÓN: 1.0** **PÁGINA 3 DE 2**

PROXIMA REUNIÓN	
INVITADOS	

Para constancia de lo anterior, se firma la presente acta bajo la responsabilidad expresa de los que intervienen en ella, de conformidad con las obligaciones y funciones desempeñadas por cada uno de los mismos, de acuerdo con el orden, siendo las 6:00 pm a los 3 días del mes de mayo del año 2017.

FIRMAN

PRESIDENTE: _____ SECRETARIO: _____

Fuente: Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento

Fuente: Autoras