

UNA MIRADA A LA DISLEXIA DESDE LA PREVENCIÓN DE SUS EFECTOS SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Idaly Esperanza Jaimes Castellanos
Aspirante a Magister en Educación
Universidad Autónoma de Bucaramanga
E-mail: ijaimes833@unab.edu.co

Resumen

En la actualidad, se hace imperativo que los docentes de Educación Preescolar y Educación Primaria, puedan tener un conocimiento más amplio y actualizado en el ámbito de las Dificultades de Aprendizaje, para lograr mejorar sus niveles de eficacia en la detección, prevención y apoyo a los niños que presentan los distintos problemas de aprendizaje observados en las aulas, especialmente en aquellos relacionadas con la adquisición de la lectura, la escritura y el cálculo. Por esta razón, este artículo investigativo se ha enfocado desde el aspecto de la prevención de los efectos de la dislexia sobre la lectura y la escritura, en niños de 4 a 6 años. Para ello, en primer lugar, se lleva a cabo una revisión teórica y entrevistas a docentes y personal especializado en dificultades de aprendizaje, sobre las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura, la escritura y los aspectos más importantes de la dislexia. Con los datos obtenidos se logra identificar las categorías, que se convierten en la base para diseñar una batería de aprestamiento que puede ayudar en dicho propósito y que a su vez puede ser utilizado también por padres y madres de familia interesados en apoyar a sus hijos en el proceso de preparación o refuerzo, cuando sea necesario, para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Palabras clave: aprestamiento, dislexia, escritura, habilidades, lectura.

A LOOK AT DYSLEXIA FROM THE PREVENTION OF ITS EFFECTS ON READING AND WRITING

Idaly Esperanza Jaimes Castellanos
Applicant to Education Master
Autonomous University of Bucaramanga
E-mail: ijaimes833@unab.edu.co

Abstract

At present, it is imperative that teachers of Preschool and Primary Education, can have a broader and updated knowledge in the field of Learning Difficulties, to improve their levels of effectiveness in the detection, prevention and support to the children who present the different learning problems observed in the classrooms, especially in those related to the acquisition of reading, writing and calculation. For this reason, this investigative article has been focused from the aspect of the prevention of the effects of dyslexia on reading and writing, in children from 4 to 6 years. To do this, first, it is carried out a theoretical review and interviews with teachers and staff specialized in learning difficulties, on the necessary skills for the learning of the reading, writing and the most important aspects of dyslexia. With the data obtained, it is possible to identify the categories, which become the basis for designing a battery of readiness that can help in that purpose and that in turn can also be used by parents and mothers interested in supporting their children in the preparation or reinforcement process, when necessary, for the learning of the reading and writing.

Key words: readiness, dyslexia, writing, skills, reading

Introducción

La experiencia muchas veces frustrante de ver estudiantes que debido a sus dificultades para aprender a leer y a escribir toman la determinación de desertar del sistema escolar, porque no logran encajar y rendir académicamente, y las subsiguientes consecuencias e impacto social de la situación, llevó a buscar a través de este ejercicio investigativo, alternativas de posibles soluciones a esta problemática, que en su mayoría es ocasionada por trastornos de aprendizaje (TA), como en el caso de la dislexia.

Teniendo identificado el problema, se formularon los objetivos que direccionaron la selección del método de investigación, el cual fue cualitativo y su alcance explorativo – explicativo. El alcance explorativo, surge por tratarse de un tema que se aborda desde una perspectiva, poco investigada, como es el caso de la prevención de los efectos de la dislexia; pero en la medida que se fue investigando se encuentra que efectivamente, se requieren acciones, desde el aula en materia de prevención y es así como se logra, a partir de un alcance explicativo, encontrar los factores que requieren mayor atención en la etapa de aprestamiento a la lectura y escritura.

Recolectada la información, ofrecida por docentes y especialistas que atienden niños con TA, se analizan los datos a la luz de la revisión teórica sobre el tema de la dislexia y el aprestamiento a la lectura y la escritura, así como también otros antecedentes investigativos y se presentan los hallazgos, con lo que se pudo determinar que los objetivos planteados fueron alcanzados, los supuestos confirmados y la pregunta de investigación resuelta, tal como se confirma en las conclusiones y recomendaciones y en el diseño del producto final de la batería de aprestamiento orientada a la prevención de los efectos de la dislexia sobre la lectura y la escritura.

Se espera que el producto de este ejercicio investigativo se convierta en un apoyo para el trabajo que los docentes adelantan con los niños en la etapa previa al aprendizaje de la lectura y la escritura, pero sobre todo para aquellos niños que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje; y que a su vez trascienda el espacio del aula y pueda ser usado por padres y madres interesados en apoyar y acompañar a sus niños, en el ingreso al maravilloso mundo de la lectura y la escritura.

Metodología

Buscar respuesta a la pregunta ¿Qué debe contener un manual de aprestamiento para que contribuya a la prevención de los efectos de la dislexia sobre la lectura y escritura? fue el punto de partida para iniciar esta experiencia. Para ello, se diseñó una estrategia que inicio con una exploración de antecedentes relacionados con la dislexia, sus características, su impacto a nivel de la lectura y la escritura, así como también, las consecuencias de no ser tratada y sus posibles soluciones o tratamientos.

Según los lineamientos curriculares para educación Preescolar del Ministerio de Educación Nacional (2012), las actividades de los niños de tres a seis años, en el nivel de

preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Es decir, a los niños y niñas se les debe proporcionar experiencias que favorezcan el desarrollo de las funciones básicas de acuerdo al momento en que están listos para aprenderlas. Por su parte el informe del Conpes 109(2007), expresa:

[...] la primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social (p.27).

De igual forma se hace necesario destacar la importancia del proceso educativo, especialmente en los primeros años, para evitar posteriores dificultades en el desarrollo integral de los niños, tal como lo afirma el Conpes (2007) en su informe 109, en el que se enfatiza la necesidad de realizar procesos de aprestamiento acordes a las necesidades y etapas de desarrollo de los niños en los primeros seis años, con el fin de evitar falencias que difícilmente pueden subsanarse con intervenciones posteriores.

Colombia es uno de los diez países que tienen más alumnos con bajo rendimiento académico escolar en matemáticas, lenguaje y ciencia, según un informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2016) que hizo la valoración sobre sesenta y cuatro (64) naciones. Las causas del bajo rendimiento académico son variadas y van desde el ambiente que rodea al estudiante en su entorno familiar, la motivación por el aprendizaje, los métodos y técnicas empleados en el proceso de enseñanza, hasta las dificultades de aprendizaje una de las causas más comunes y que influyen en la adquisición de la lectura y escritura que es un factor importante en la apropiación de aprendizajes y en la aplicación de los mismos.

Los problemas de aprendizaje que afectan a los niños en edad escolar son variados y constituyen una preocupación para los docentes, los padres de familia y los niños que los padecen, debido a la afectación no sólo a nivel de rendimiento académico, sino también en la adaptación al entorno escolar y en las relaciones con compañeros, que entre otros aspectos, pueden a futuro ocasionar la deserción escolar, ya que como plantea Keogh y MacMillan (1996), “en algunos casos han propiciado actitudes de rechazo y segregación por parte de alumnos “normales” hacia compañeros que han sido diagnosticados”.

Según Valero (2011), entre las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura y la escritura, se encuentran la dislalia, la disortografía, la disgrafía y la dislexia. La dislexia fue para esta investigación la dificultad de aprendizaje sobre la cual se profundizó, por tratarse del trastorno de aprendizaje, que más se encuentra en las aulas, tal como lo afirma Málaga (2014) citando a Shaywitz: “la dislexia es el trastorno de aprendizaje (TA) más frecuente y también el más estudiado; el 80% de los niños con TA padecen dislexia”.

Por su parte Hernández-Valle y Jiménez (2014), en su estudio “la influencia de la edad escolar sobre la efectividad del tratamiento del retraso lector”, determinaron la importancia

de la atención temprana. El déficit fonológico se afianza con la edad e interfiere en las habilidades lectoras al hacerse resistente a la intervención, con el riesgo que los estudiantes continúen con sus dificultades a lo largo de su vida.

Al respecto Bravo (2002) destaca la importancia de determinar el nivel de desarrollo de los procesos fonológicos para el diseño de las estrategias de enseñanza de la lectura, pues de no ser así, al iniciar el primer año de escolaridad se puede producir desfase entre la enseñanza del maestro y la posibilidad de los niños para aprender.

Es necesario reconocer que son múltiples los procesos que implica el aprendizaje de la lectura y la escritura, tal como manifiesta Bravo (2002):

[...] la conciencia fonológica no es el único proceso cognitivo implicado en el aprendizaje lector inicial. Las investigaciones señalan también el peso que tienen los procesos visual-ortográficos, la identificación de las letras del alfabeto, la velocidad de nominar y el desarrollo del lenguaje oral. Todos ellos contribuirían a conformar un “umbral” sobre el cual emerge el aprendizaje de la lectura, como resultante de la interacción de diversas variables, lo cual significa que la conciencia fonológica no es el único requisito para este aprendizaje (p.173).

La Asociación Internacional de Dislexia (IDA, 2002); la define como una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo. Es por ello que un déficit en el componente fonológico del lenguaje, conlleva falta de precisión y fluidez para leer y escribir y como consecuencias secundarias, pueden presentarse dificultades en la comprensión lectora, lo que puede obstaculizar el aprendizaje y rendimiento en otras áreas.

La dislexia va más allá de una dificultad a nivel de lectura y escritura, tal como lo manifiesta la Asociación Madrid con la Dislexia, en la guía de dislexia para educadores, (2013):

Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, acaba por crear una personalidad característica que en el aula se hace notar o bien por la inhibición y el retraimiento o bien por la aparición de conductas disruptivas, hablar, pelearse, no trabajar, como formas de obtener la atención o el reconocimiento que no puede alcanzar por sus resultados escolares (p.6).

Cabe anotar la importancia de la detección temprana de los trastornos de aprendizaje, si bien hay algunos como la Dislexia del desarrollo, que no se solucionan, el hecho de hacer una intervención temprana contribuye a minimizar los factores de riesgo, tal como lo plantea Preilowski y Matute (2011)“...no existe una cura para la Dislexia del Desarrollo, aun cuando existen diferentes tipos de intervención terapéutica, que son efectivas, especialmente si se realizan lo más pronto posible, reduciendo las dificultades de lectura” (p.95).

Y en ese proceso es necesario destacar la influencia que el docente representa en la detección temprana de algunos indicadores de dificultades de aprendizaje, tal como lo manifiesta Serrano (1990):

Aunque algunos maestros de primaria están bien preparados, son muchos los que tienen una formación deficiente, no conocen el desarrollo normal de los niños y ni siquiera sospechan las posibles causas de algunos retrasados [...] El remedio más simple y peor aplicado, es suspenderlos y no avisar a los padres del problema de sus hijos (p.7).

Entre los trabajos más recientes en detección temprana se encuentra el realizado por la Lingüista Luz Rello (2016), quien creó una aplicación para tablet denominada DyTECTIVE para Samsung, mediante la cual se puede detectar la dislexia a partir de los 7 años.

En el ámbito local, hasta el momento no se han realizado investigaciones desde el enfoque de la prevención. De ahí, parte la importancia de este ejercicio investigativo, pues es una propuesta novedosa que representa un aporte para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende contribuye a mejorar la calidad de la educación y aún más importante a disminuir los efectos devastadores que sobre los niños y niñas tienen los problemas de aprendizaje.

Realizar una cuidadosa revisión de antecedentes del problema de investigación permitió reconocer que no existe información suficiente, sobre el tema de prevención de los efectos de la dislexia. Las investigaciones a nivel internacional y nacional se enfocan en la detección, tratamiento, intervención y reeducación de los procesos que se ven afectados por la dislexia. Lo que establece la relevancia del tema de esta investigación al abordar este TA, para generar acciones que contribuyan a minimizar el impacto que la dislexia causa a nivel del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Teniendo identificado el problema, se formuló un objetivo que permitió orientar la investigación. El cuál consistió en diseñar una batería de aprestamiento orientada a la prevención de los efectos de la dislexia sobre la lectura y la escritura, dirigida a niños de cuatro a seis años. Y para lograrlo se buscó identificar a través de la revisión teórica y entrevista a personal especializado en dificultades de aprendizaje, las habilidades de los niños en edad preescolar, necesarias para un adecuado proceso de aprestamiento a la lectura y la escritura. También se necesitó clasificar la información sobre el conocimiento que poseían los docentes, sobre la dislexia y el aprestamiento a la lectura y escritura. Finalmente se procedió a analizar la información ofrecida por personal experto en dificultades de aprendizaje, sobre la dislexia, para el planteamiento de actividades que aporten a la prevención de sus efectos sobre la lectura y la escritura.

Por lo anterior el presente ejercicio investigativo se abordó desde el enfoque cualitativo con un alcance inicial fundamentalmente exploratorio, teniendo en cuenta lo expresado por Hernández, Fernández, y Baptista (2014):

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se

ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (p.124).

Considerando que la perspectiva desde la cual se buscó abordar este trabajo de investigación fue desde la prevención, y que realizada la revisión teórica sobre el tema de prevención de dislexia fue muy poco el material encontrado, que si bien es cierto es bastante lo que se ha investigado de la dislexia, la gran mayoría de las investigaciones se han hecho para indagar sobre su origen, manifestaciones, consecuencias, diagnóstico e intervención, pero muy poco sobre prevención de los efectos de la misma.

Sin embargo, a medida que avanzó la investigación, se reconoció la carencia de un material que permitiera contribuir a mejorar procesos de aprendizaje, pero con un enfoque de prevención o anticipación a los efectos de la dislexia sobre la lectura y escritura, fue entonces cuando se optó por la elaboración de la batería de aprestamiento para la prevención de los efectos de la dislexia sobre la lectura y la escritura y es allí donde se aprecia el alcance explicativo de este proceso, pues tal como expresa Hernández et al. (2014), respecto al alcance explicativo “Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables”. Que, para este estudio, consistió en explicar porque en el aprestamiento para la lectura y la escritura, se necesita ejercitar las habilidades que busca desarrollar en los niños la batería.

La muestra tomada para la recolección de información, fue seleccionada entre la población de docentes de grado preescolar y primero que laboran actualmente en dos instituciones del municipio de Floridablanca - Santander, una de las cuales pertenece al sector privado y la otra al sector oficial. También, se incluyó personal experto en el trabajo con niños con dificultades de aprendizaje: fonoaudiólogo, psicólogo, neuropsicólogo; para un total de 11 profesionales; quienes, a través de entrevistas estructuradas, aportaron sus conocimientos y experiencia a esta investigación. (ver Figura 1)



Figura 1. Diseño de la investigación

Resultados

Para la presentación de resultados, se partió de realizar la codificación de los entrevistados asignando a los docentes la letra D y un número del 1 al 6 (D1, D2, D3, D4; D5, D6) y a los especialistas la letra E y un número del 1 al 5 (E1, E2, E3, E4, E5). Luego se realizó un resumen de las respuestas dadas por los entrevistados a cada una de las preguntas, las cuales se agruparon teniendo en cuenta las cuatro categorías que surgieron de la revisión teórica: Habilidades psicomotricices, habilidades perceptivas, procesos cognitivos y la comunicación.

Resultados entrevista a docentes

El cuestionario de la entrevista a docentes, contó con nueve preguntas abiertas, las cuales se relacionan a continuación, haciendo una recopilación y resumen de la información aportada

En la pregunta 1: ¿Para usted qué es la dislexia? Se encontró que los docentes entrevistados, identifican la dislexia como una dificultad en la escritura, relacionada con la inversión en el trazo de letras y números.

En la pregunta 2 ¿Cómo cree que se manifiesta la dislexia? Los docentes del Nivel Preescolar entrevistados (D1, D2, D3) consideran que han tenido niños a los que se les dificulta diferenciar derecha e izquierda y que estos mismos niños, son con frecuencia menos atentos que el resto del grupo y se les dificulta memorizar rimas y canciones. Al respecto los docentes encuestados del grado Primero (D4, D6) que han tenido niños con dislexia manifiestan que son repitentes de grado y persisten en dificultades con la lectura y la escritura, así como también al escribir números y ubicarlos para sumar o restar, muestran bajos niveles de atención y con frecuencia dejan sus actividades escolares sin terminar, en evaluaciones escritas presentan bajo desempeño y se les dificulta seguir instrucciones. De igual forma D5 manifiesta: “los niños que he recibido con diagnóstico de dislexia han sido estudiantes que están repitiendo el año escolar y a pesar de estar repitiendo, aún no aprenden a leer y escribir como el resto del grupo”. En resumen, Los docentes entrevistados están de acuerdo en que quienes presentan dislexia, muestran dificultad con: la lateralidad, la orientación y direccionalidad del trazo de letras y números, dificultad para escribir y leer, para memorizar, nivel atencional bajo, se les dificulta seguir instrucciones y presentan un bajo desempeño escolar.

Ante la pregunta 3 ¿En su práctica profesional ha tenido algún caso de dislexia?, la respuesta general fue afirmativa, todos los docentes entrevistados manifestaron haber tenido en algún momento en sus aulas estudiantes con dislexia. Sin embargo, algunos de los entrevistados expresan que existe poca aceptación de esta realidad por parte de algunos padres, tal como lo manifiesta D3:

Con frecuencia en las aulas uno encuentra niños y niñas que no logran aprender a escribir y leer correctamente, a pesar de intentar con varias estrategias de enseñanza, sin embargo, los padres, pocas veces aceptan, que sus hijos necesitan ser valorados por un especialista y en ocasiones acuden al maltrato.

A la pregunta 4 ¿Cómo ha tratado o considera que se puede tratar en el aula este tipo de dificultad? Los docentes entrevistados manifiestan haber realizado actividades para reforzar lateralidad, motricidad fina: punzado, recortado y modelado de letras y números en

plastilina. Por su parte D1 considera: “a pesar de reforzar derecha e izquierda, y hacerles actividades de motricidad fina como modelado de letras en plastilina, repisar trazos, pintar las letras, no observo que los niños avancen en el aprendizaje de la escritura”

Respecto a la pregunta 5: ¿Qué aspectos considera importante fortalecer, desde preescolar, para preparar a los niños para el aprendizaje de la lectura y la escritura? Los docentes destacan como aspecto muy importante fortalecer la lateralidad y la motricidad fina, así como también leer imágenes y escuchar cuentos.

Con respecto a la pregunta 6: ¿Para usted qué es la motricidad? Los docentes entrevistados identifican o asocian el término de motricidad a todo lo relacionado con el movimiento corporal, sólo unos pocos destacan la clasificación en motricidad fina y gruesa.

Ante la pregunta 7: ¿Qué relación existe entre la motricidad y el aprendizaje de la lectura y la escritura? los docentes entrevistados reconocen que evidentemente si existe relación entre aprendizaje y motricidad, porque con un adecuado desarrollo motriz se logra preparar las habilidades y destrezas necesarias para aprender a leer y escribir. Tal como lo expresa entre otros D6: “Un buen desarrollo motriz contribuye a mejorar los procesos que se requieren para leer y escribir, tales como lateralidad, agarre de pinza, coordinación ojo mano”.

A la pregunta 8: ¿Qué es para usted la conciencia fonológica? Los docentes entrevistados manifiestan desconocer el término, sin embargo, cabe anotar que dicha pregunta despertó curiosidad por saber de qué se trataba el término, tal como se pudo apreciar cuando D1 manifiesta “la verdad no había oído ese término, pero voy a consultarlo, porque uno debe aprender y actualizarse”; igualmente, por su parte D5 expresa “no sé qué significa, pero creo que está relacionado con los sonidos”.

La pregunta 9: ¿Realiza actividades para desarrollar conciencia fonológica en los niños de preescolar o primero? Si las realiza indique algunas. Esta pregunta está estrechamente relacionada a la anterior, por tanto, los docentes entrevistados, manifestaron en su totalidad, que no realizan actividades para desarrollar conciencia fonológica o por lo menos no intencionalmente ya que no hay conocimiento preciso sobre dicho término.

Los datos aportados, por el personal docente, a través de la entrevista, se convierten en un insumo importante para esta investigación, ya que han permitido identificar los conocimientos, expectativas y estrategias utilizadas en su cotidianidad en el aula de clase, para abordar el tema de la dislexia, así como también las debilidades que al respecto presentan.

Resultados entrevista a especialistas

El cuestionario de la entrevista a especialistas, contó con siete preguntas abiertas, las cuales se relacionan a continuación, haciendo una recopilación y resumen de la información aportada –

A la pregunta 1: ¿Cuál es la dificultad de aprendizaje relacionada con la adquisición de la lectura y la escritura, que con mayor frecuencia es motivo de consulta? Los especialistas entrevistados coinciden en afirmar que la dislexia es uno de los mayores

motivos de consulta, dentro de las dificultades que se relacionan con el aprendizaje de la lectura y la escritura. Agrega E2: “Los padres generalmente deciden consultar cuando observan repitencia de año escolar, porque los niños no aprenden a leer y escribir”

Por lo anterior se puede reconocer que, si bien es cierto la dislexia es uno de los mayores motivos de consulta, también es cierto por otra parte que algunos padres muestran poca aceptación de esta realidad, como lo manifiesta D3, lo que conlleva a un diagnóstico e intervención tardío, que representa una pérdida muy valiosa de tiempo.

A la pregunta 2: ¿Qué habilidades se requiere para iniciar de manera exitosa el aprendizaje de la lectura? Los especialistas consideran que el aprestamiento a nivel de motricidad, habilidades perceptivas, procesos cognitivos y el lenguaje, cobra un importante papel cuando se trata de preparar para la lectura y la escritura, E3 argumenta que:

Los estudios de neuropsicología están indicando que ciertas estructuras del cerebro, necesarias para asimilar con éxito el aprendizaje lectoescritor, no están completamente desarrolladas antes de los 7 años, por lo que la lectoescritura como tal no debería introducirse en la etapa preescolar. Durante estos primeros años sería muy útil centrarse en el desarrollo del lenguaje oral (expresivo y comprensivo), en el desarrollo de la competencia léxica, el desarrollo de habilidades perceptivas (visuales y auditivas), el desarrollo de la psicomotricidad y la lateralidad, la estimulación de diferentes capacidades cognitivas (atencionales, memoria, visualización, escucha, observación) y sobre todo el conocimiento fonológico.

M^a P. Lebrero y M^a T. Lebrero. (1988, p.p.77 - 145), validando lo propuesto por los especialistas y en la misma línea de pensamiento, plantean que dentro del proceso para el tratamiento y aprendizaje de la lectura es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos: el estudio en la organización perceptiva, desarrollo psicomotor, comunicación lingüística y desarrollo de funciones mentales; a través de juegos.

En la organización perceptiva todos los sentidos intervienen en el aprendizaje del día a día; pero en el caso de la lectura y la escritura, la vista, el oído y el tacto adquieren una especial importancia. En cuanto a la comunicación lingüística, el lenguaje es la principal vía de comunicación y socialización, implica una capacidad no sólo de expresión, sino también de comprensión; en la que ha de estar presente la capacidad de simbolización y representación mental. Por último, la comunicación lingüística.

Ante la pregunta 3: ¿Qué habilidades necesita un niño o una niña, para iniciar de forma exitosa el proceso de aprendizaje de la escritura? los especialistas concuerdan en la estrecha relación que se presenta entre los procesos implicados en la lectura y la escritura, destacan la importancia de la motricidad con sus aspectos tales como lateralidad, coordinación, esquema corporal, también las habilidades perceptivas tanto visuales como auditivas, incluyendo el aspecto de la conciencia fonológica y los procesos cognitivos de atención y memoria.

En esta pregunta, las respuestas de los especialistas se confrontan con los procesos de desarrollo cognitivo. Durante el tiempo de preparación para la lectura y escritura, los educandos se encuentran en el subestadio de las representaciones preoperatorias, establecidas por Piaget. Allí se dan una serie de factores que vale la pena confrontar para el diseño del producto final de esta investigación.

La aparición del lenguaje, que condiciona todos sus esquemas mentales. La posibilidad de hablar habilita un esquema mental diferente, en el que la función simbólica es primordial. El niño utiliza símbolos para representar los objetos, lugares y personas. Entiende que las palabras se usan para designar las cosas que hay en su entorno.

Este período está marcado también según Álvarez y Orellano (1979) por la transición de las estructuras de la inteligencia senso-motora al pensamiento operatorio. Los intereses del niño en esta etapa están en el medio inmediato y en las coordinaciones de movimientos y percepciones para alcanzar objetivos a corto plazo. En este período el niño empieza a representarse una cosa a través de otra. El lenguaje, como se dijo anteriormente, le ayuda en el desarrollo estas representaciones; pero dado que éste evoluciona en forma lenta el pensamiento sigue ligado en gran medida a la acción.

A pesar de esto, la aparición de la función simbólica o semiótica puede observarse a través de conductas que implican la evocación representativa de objetos o acontecimientos, y supone el uso de significantes diferenciados. Estas conductas son el juego simbólico y la imagen gráfica (dibujo).

Ahora bien, respecto a las funciones básicas se podrá decir que en lo corporal cobra importancia el juego simbólico, entendido como “un sistema de significantes, creado por el niño, que le permite funcionar y adaptarse a la realidad exterior” (p.2), es decir, representa con gestos realidades que no están presentes.

Por otro lado, los esquemas motores en esta etapa han alcanzado un nivel suficiente que le permite un desplazamiento seguro en su medio ambiente y la ejecución de movimientos para llevar a cabo tareas de cierta dificultad. Según Alvarez y Orellano, (1979), la coordinación viso-motora depende directamente de la mayor objetividad de la percepción, ya que ésta permite al niño una acomodación más exacta en sus movimientos. A través del juego simbólico intenta ejecutar acciones que corresponden a los adultos. Por tanto es capaz de anticipar acciones complejas futuras, lo que le da una mayor precisión en la coordinación de sus movimientos.

En este momento los esquemas motores adquieren otra dimensión. No sólo se explicitan a través de la acción sino a través de las imágenes mentales que el niño logra de ella (anticipación-reproducción). Es decir, el esquema motor, aunque actuando en el presente, permanece ligado a imágenes y representaciones evocadas. Dichas imágenes enriquecen la percepción actual y determinan que la coordinación del niño se ajuste con mayor precisión al logro de los objetivos que se ha planteado. El niño imprime un significado y una organización a su actividad gráfica, en este caso, el dibujo. Aun cuando para el adulto, éste no sea claro en su expresión, para el niño queda específicamente delimitado; cada trazo tiene un sentido exacto o una simbolización precisa.

Respecto a la pregunta 4: ¿Cuál o cuáles de las habilidades comunicativas, considera se ven afectadas en un niño o niña con dislexia? Los especialistas entrevistados consideran que no solo se afectan los procesos académicos de lectura y escritura, sino que también aspectos tales como la autoestima y el habla son impactados por esta dificultad de aprendizaje. Al respecto E2 manifiesta que: “Hay muchos estudiantes que, debido a que la dislexia les genera inseguridad, baja autoestima y excesiva frustración, pueden presentar

aislamiento, ansiedad o depresión, lo cual, en última instancia, afectará a las habilidades sociales y comunicativas”. Por su parte E3 manifiesta:” en muchos casos la dislexia viene precedida de un déficit fonológico que produce ciertas dislalias y problemas en la articulación, pronunciación, especialmente, de palabras largas y desconocidas”, también E1 considera que:

En cursos superiores la dificultad para utilizar el lenguaje escrito como medio de adquisición y transmisión de ideas provoca que el escolar no comprenda el mensaje a través del texto impreso ni sea capaz de transmitir sus ideas por escrito. Son notorias aquí las dificultades para la lectura de palabras, la lectura es imprecisa o lenta y con esfuerzo, para comprender el significado de lo que lee, se evidencian las dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes). También aparecen las dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo y el razonamiento matemático.

En este aspecto los teóricos afirman que muy clara la relación de continuidad existente entre el dominio del lenguaje oral y el aprendizaje del lenguaje escrito, lo cual se da antes del ingreso del niño a una etapa de escolarización más académica, como es la básica primaria. Lebrero et al. (1988), por su parte identifica el lenguaje como la principal vía de comunicación y socialización, y esto a su vez implica una capacidad no sólo de expresión, sino también de comprensión, para lo que se requiere la capacidad de simbolización y representación mental.

A la pregunta 5: ¿Cuáles síntomas presenta un niño con dislexia, que puedan identificarse antes de los 6 años? Los especialistas y los teóricos afirman que son varios los síntomas que pueden observarse y que pueden convertirse en señales de alerta para prestar especial atención y remitir para hacer una valoración en forma oportuna, entre ellos se encuentran:

Alteración de aspectos psicomotrices tales como: dificultad en el reconocimiento del esquema corporal, pobreza en el dibujo de la figura humana, tono muscular débil o muy fuerte, dificultad para la ubicación espacial y reconocimiento de nociones espaciales y temporales, no diferencian derecha e izquierda, con frecuencia se colocan los zapatos al revés, presentan torpeza motriz de movimientos finos y gruesos, inadecuado agarre de pinza, Mala postura corporal para dibujar o escribir, deficiente equilibrio estático y dinámico, escritura en espejo, deficiente grafomotricidad.

A nivel de procesos cognitivos: presentan dificultad para memorizar y evocar listas de palabras, series de números, días de la semana, meses del año; dificultad para mantener la atención, con frecuencia interrumpen las actividades y les dificulta seguir instrucciones.

Con respecto a las habilidades perceptivas se observa alteración en la capacidad de asociar grafema con fonema, déficit a nivel de conciencia fonológica, reconocimiento de sonidos iniciales, intermedios y finales, así como para identificar que las palabras están formadas por sílabas, dificultad para seguir secuencias rítmicas y para completar simetrías.

A nivel de comunicación se observa retraso en el habla, baja fluidez verbal, dificultad para pronunciar palabras no familiares, vocabulario limitado, dificultad para memorizar y entonar rimas, canciones, y listas o secuencias de palabras, así como para comprender y seguir instrucciones.

Con el propósito de identificar las percepciones que tienen los especialistas entrevistados, sobre la relación entre dislexia y el fracaso escolar, se realizó la pregunta 6: ¿Qué opinión le merece la siguiente tesis?: “Los niños y niñas con dislexia, fracasan escolarmente”. Al respecto, la respuesta es contundente y los especialistas consideran que esta tesis es verdadera siempre y cuando no se dé una oportuna y adecuada intervención. E5 explica:

Efectivamente el fracaso es inminente, ya que la lectura y la escritura son los principales medios de acceso a la información y al conocimiento y si el estudiante no recibe apoyo para compensar esta dificultad, no podrá contar con dichas herramientas, viéndose afectando su rendimiento escolar.

Por su parte E3 añade:

Si fracasa, dentro de un sistema escolar tradicional que no reconoce que existen diferentes maneras de aprender. Sin embargo, con una detección e intervención temprana y adecuada, así como una implicación muy profunda de la familia, educando, colegio y profesionales externos, se logra superar toda la etapa escolar en la mayoría de los casos.

El compendio teórico en este aspecto, no se limita a presentar si es el sistema el que permite que el niño asista o no a la escuela, su estudio se hace desde varias perspectivas, primero el concepto de dificultad de aprendizaje y en este sentido Veiga, (2010), afirma que una dificultad de aprendizaje es:

un trastorno neurológico por el que el cerebro humano funciona o se estructura de manera diferente[...]puede afectar la habilidad de la persona para hablar, escuchar, leer, escribir, deletrear, razonar, recordar, organizar información o aprender matemáticas. Este tipo de trastornos no son curables, pero se pueden compensar utilizando estrategias adecuadas para ello (p. 1).

En segundo lugar, el cómo se presenta dicha dificultad, el mismo Veisga (2010), presenta el problema y su incidencia en las habilidades lingüísticas:

un problema cognitivo que estaría afectando a determinadas habilidades lingüísticas que tienen que ver con el lenguaje escrito, la memoria a corto plazo, la secuenciación y la percepción. También afecta de forma importante el paso de los códigos visuales a los verbales (p.111)

Y tercero, manifiestan de manera explícita una serie de dificultades que presenta el niño, según Sanz Pastor, M. (2017, junio)

- Retraso en el aprendizaje del lenguaje.
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.
- Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas.
- Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.
- Alternancia de días "buenos" y "malos" en el trabajo escolar, sin razón aparente.

- Dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar.
- Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuada.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los nombres de los dedos de la mano, los meses del año.
- Falta de atención y de concentración.
- Baja autoestima, frustración, impulsividad, periodos atencionales más cortos, inmadurez, falta de planificación...
- Escritura marcada por: omisiones, adiciones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- Desorganización en casa y en la escuela.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Hay gran diferencia entre su organización y estructuración de sus pensamientos de manera oral y escrita.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Aversión a la lectura y la escritura.

De ahí, que según los estudios en Colombia, según Sánchez Alvarado (2016) citando a Juan Carlos Bernal, director de proyectos Dividendo por Colombia en su artículo del Tiempo, titulado: Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio; planteó recientemente que:

La extra edad es uno de los factores más notables de deserción [...] agrega, que en el país hay un problema grave en escritura, lectura y comprensión lectora (que son vitales para entender distintas materias), lo que está haciendo que las universidades tengan que hacer inversiones en cursos especiales y que los niños que no sepan leer ni escribir se vayan de la escuela.

Para conocer desde el punto de vista de los especialistas, cuál consideran que es la intervención adecuada que se puede llevar a cabo para contribuir a minimizar el impacto de la dislexia sobre los procesos de lectura y escritura, se planteó la pregunta 7: ¿Qué actividades recomienda realizar, con niños de 4 a 6 años que están iniciando el proceso de

lectura y escritura, para disminuir los efectos de la dislexia? Se obtuvo como respuesta que se requiere variedad de actividades que estimulen los aspectos psicomotrices, cognitivo, comunicativo y perceptivos. En este aspecto también se encuentra una relación de cercanía entre lo planteado por los especialistas y los teóricos estudiados y presentados en este trabajo. Parte de sus aportes fueron tenidos en cuenta para el diseño del producto final en esta investigación.

En el aspecto psicomotriz considerar actividades tanto para motricidad gruesa como la motricidad fina, tales como: marcha, salto, gateo, giro, carrera, lanzamientos, coordinación, equilibrio, freno inhibitorio, lateralidad, reconocimiento de esquema corporal, organización espacial y temporal, arrugado, rasgado, punzado, enhebrado, modelado, coloreado, recortado, coordinación viso manual, disociación de movimientos: hombro, brazo, antebrazo, mano, dedos y movimiento de pinza entre otros.

Respecto a los procesos cognitivos realizar actividades para ejercitar procesos de atención, memoria y observación, a través de acciones como: seguir instrucciones aumentando nivel de complejidad, copiar modelos, resolver laberintos, buscar semejanzas y diferencias, ordenar y completar secuencias, entre otras.

En lo relacionado con el aspecto de la comunicación, recomiendan actividades para aumentar el vocabulario, mejorar la pronunciación y articulación de las palabras, desarrollo de la conciencia léxica y fonológica en las cuales comprendan la estructura del lenguaje, realizar segmentación de palabras y sílabas, juegos y actividades que potencien la construcción de estructuras sintácticas, verbalizar secuencias, seguir instrucciones, así como también leerles con regularidad y pedirles que hablen sobre lo escuchado.

Para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades perceptivas los especialistas recomiendan implementar ejercicios de funcionalidad auditiva (discriminación, localización, repetición), ejercicios de funcionalidad visual (lateralidad, motilidad ocular), memoria visual y auditiva, buscar figuras iguales, encontrar semejanzas y diferencias, actividades de cierre visual, fortalecer la conciencia fonológica a través de identificación de sonidos iniciales, intermedios, finales y la asociación de grafemas y fonemas.

El conocimiento y la experiencia de su práctica profesional, que han aportado a esta investigación los especialistas y el aporte de los autores presentados y estudiados, ha permitido reconocer elementos importantes para este ejercicio investigativo.

Producto

Identificados los aspectos que requieren ser tenidos en cuenta para el aprestamiento a la lectura y la escritura con miras a la prevención de los efectos de la dislexia, se realiza el diseño de la batería “*Divertiaprendo*”.

“DIVERTIAPRENDO” es una *batería de aprestamiento orientada a la prevención de los efectos de la dislexia sobre el aprendizaje de la lectura y escritura*. Dirigida a: Niños y niñas entre 4 y 6 años.

La batería de aprestamiento, consta de una serie de actividades, clasificadas en cuatro categorías o bloques que son: Psicomotricidad, Habilidades perceptivas, Procesos cognitivos y Comunicación; cada una de estas habilidades, se identifica con un color y un icono impreso en cada una de las tarjetas, cada tarjeta cuenta con dos caras que contienen: la descripción de cada actividad, su objetivo y a quienes está dirigida (ver Figura 2 y 3). Adicionalmente se sugieren otras actividades en cada tarjeta, para que padres y maestros cuenten con una gran variedad de ejercicios, en total 100 actividades, que les permitirán orientar diariamente el entrenamiento de los niños y niñas, logrando así fortalecer de manera lúdica las habilidades necesarias para un adecuado aprestamiento.

Se espera que el producto de este ejercicio investigativo se convierta en un apoyo para el trabajo que los docentes adelantan con los niños en la etapa previa al aprendizaje de la lectura y la escritura, pero sobre todo para aquellos niños que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje; y que a su vez trascienda el espacio del aula y pueda ser usado por padres y madres interesados en apoyar y acompañar a sus niños, en el ingreso al maravilloso mundo de la lectura y la escritura.

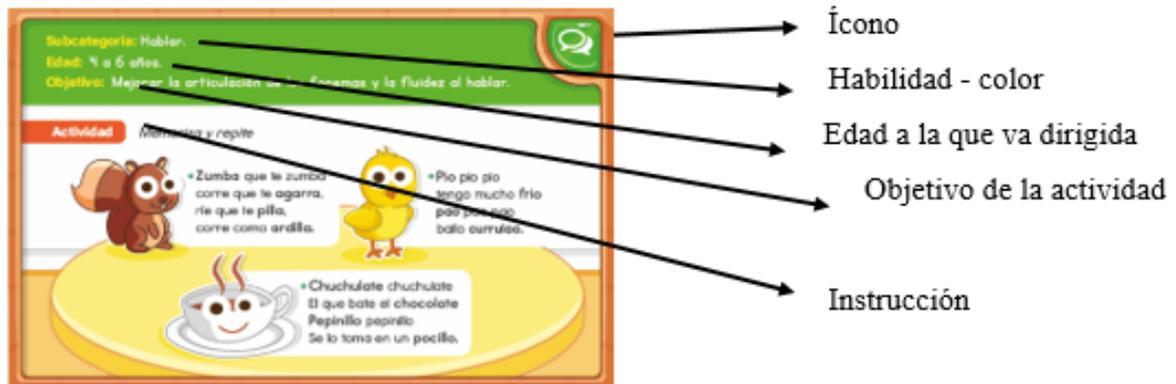


Figura 2. Modelo Tarjeta Batería. Vista de frente



Figura 3. Modelo Tarjeta Batería. Vista al respaldo

Conclusiones

El aprendizaje de la lectura y la escritura se convierte en aspecto fundamental en la vida de toda persona, ya que estos procesos favorecen la interrelación social y el acceso al conocimiento, entre otros aspectos, que conlleva el desenvolverse y adaptarse armónicamente a un contexto cada día más exigente y competitivo. Sin embargo, adquirir estas destrezas requiere de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual convergen métodos, estrategias, estilos y ritmos de aprendizaje, así como también los pre-saberes o estructuras previas del estudiante.

Identificar qué aspectos previos al aprendizaje de la lectura y escritura, requieren ser fortalecidos en los niños, para lograr un adecuado desempeño al leer y escribir, fue un objetivo de esta investigación y es así como a través de este estudio se logró establecer que el aprestamiento de las habilidades psicomotrices, las habilidades perceptivas, los procesos cognitivos y las habilidades comunicativas, prepara a los niños para enfrentar exitosamente el aprendizaje y contribuye a prevenir los efectos de la dislexia sobre la lectura y escritura.

Clasificada la información y los conocimientos que los docentes poseen sobre la dislexia y el aprestamiento a la lectura y escritura se pudo concluir que existen vacíos conceptuales al respecto y se ha venido abordando la dislexia en el aula sólo desde el aspecto de la lateralidad y la coordinación viso motriz, restando importancia a otros aspectos necesarios en el aprestamiento, lo que conlleva menores oportunidades para los niños que presentan dificultades de aprendizaje como la dislexia.

Analizada la información, sobre la dislexia, aportada por especialistas en dificultades de aprendizaje se pudo determinar que una oportuna detección de las mismas y una adecuada intervención es fundamental para evitar el fracaso escolar y las consecuencias que a nivel emocional y social representa. También, se pudo concluir que la ejercitación a través de actividades variadas, planeadas e intencionadas despierta el interés y la seguridad de los niños y los ayuda en la construcción de habilidades necesarias para aprender a leer y escribir.

Se logró verificar el supuesto que la falta de aprestamiento motriz genera dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, pero que no es el único factor que incide en este aprendizaje, ya que como se pudo identificar en los datos aportados por especialistas, hay un conjunto de factores que se encuentran relacionados con el éxito o fracaso en este aspecto.

Entonces, producto de este ejercicio investigativo se logró diseñar una batería de aprestamiento orientada a la prevención de los efectos de la dislexia sobre la lectura y la escritura, dirigida a niños de cuatro a seis años, la cual quedó conformada por 25 tarjetas agrupadas por habilidades (Psicomotricidad, Habilidades Perceptivas, Procesos Cognitivos

y Comunicación) con un total de 100 actividades, disponibles para ser trabajadas por los niños con la orientación de un adulto.

Un aprestamiento previo al inicio de la enseñanza de la lectura y la escritura, se convierte en un factor de gran importancia para que los niños puedan adentrarse en el aprendizaje, de manera exitosa y por tanto menos traumática, especialmente en el caso de los niños que presentan dislexia. Por consiguiente, la etapa preescolar es un periodo que reviste gran importancia en la adquisición y desarrollo de destrezas y habilidades, así como en la detección por parte del docente, de déficit o retrasos que puedan afectar el proceso de aprendizaje de los niños.

Las dificultades de aprendizaje relacionadas con la adquisición de los procesos de lectura y escritura es uno de los problemas que se presenta con frecuencia en la etapa escolar, y el caso de la dislexia es uno de los mayores motivos de consulta a especialistas, solo que en ocasiones los padres acuden en busca de ayuda profesional, cuando el niño o joven ha experimentado serias dificultades de fracaso escolar. Esta tardanza en la detección y posterior intervención, provoca que se prolongue para los niños la espera por una posible solución o ayuda a su padecimiento y se disminuyan las posibilidades de efectividad de los tratamientos.

Recomendaciones

A nivel de docentes

Considerando el importante papel del docente como mediador y gestor de experiencias significativas de aprendizaje, se le recomienda:

El respeto en todo momento por el proceso de desarrollo evolutivo de los niños, así como por el estilo y ritmo de aprendizaje, criterios que los docentes no pueden perder de vista, cuando se busca hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje una experiencia exitosa, placentera y motivadora para el educando.

Que, en la transición entre el nivel preescolar y la básica primaria, los docentes coordinen acciones que faciliten la adaptación, del niño al nuevo nivel, evitando el menor traumatismo para el niño, especialmente en aquellos a quienes se les ha detectado dificultades en su proceso de aprendizaje.

A los docentes que orientan en los primeros grados, indagar y documentarse sobre la dislexia, para poder identificar no sólo los síntomas sino además la ruta de atención a seguir cuando se encuentran ante este panorama y las acciones que desde el aula pueden desarrollar para apoyar al niño.

Iniciar la ruta de atención identificando el conjunto de síntomas que ponen en evidencia la posible existencia de la dificultad, en este caso la dislexia. Es ahí cuando se debe comunicar a los padres de familia o cuidadores la necesidad de una valoración por parte de especialista. La detección y valoración temprana de la dislexia es determinante para iniciar una intervención oportuna y adecuada, aspecto fundamental a la hora de ayudar a los niños y niñas a fortalecer sus habilidades y a potenciar su desarrollo. Al confirmar el

diagnóstico se requiere el compromiso de la familia para apoyar el tratamiento y atender las orientaciones a seguir.

A las instituciones educativas

Por su liderazgo e impacto social, se recomienda:

Motivar a docentes y directivos a promover en las instituciones la investigación en torno a las dificultades de aprendizaje y su intervención en el aula, con miras a disminuir el impacto social que implica la deserción escolar por los bajos o nulos niveles de inclusión que padecen los niños con trastornos de aprendizaje.

Realizar ajustes al Proyecto Educativo Institucional (PEI), para establecer políticas de inclusión y establecer en equipo, las adaptaciones curriculares, que permitan a los niños alcanzar el mejor y mayor grado de inclusión, integración y calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. La ejecución y el seguimiento a los procesos hacerla en equipo con docentes, personal especializado y padres de familia o cuidadores.

Formular adaptaciones curriculares acordes a las necesidades de los niños es una prioridad para garantizar su verdadera inclusión y favorecer en equidad su acceso a los procesos de aprendizaje, con respecto a los demás compañeros. Tales adaptaciones implican aspectos como aumentar los tiempos para que el niño pueda responder a las instrucciones, limitar la cantidad de texto que debe consignar, facilitarle gráficos y otras estrategias que le permitan acceder al aprendizaje de una manera más agradable y dinámica. Por su parte, las evaluaciones preferiblemente deben hacerse de forma oral, evitar exponer al niño a situaciones en las que pueda sentirse ridiculizado por sus compañeros, como por ejemplo leer en público; incentivar su participación en circunstancias en las que se sienta seguro y capaz, con el fin de aumentar su autoestima, reconociendo y valorando los logros alcanzados.

Otra acción a nivel institucional recomendada es la revisión, análisis, ajuste y seguimiento al currículo del nivel Preescolar para que, por medio de una propuesta constructivista, se logre privilegiar el desarrollo de un adecuado proceso de aprestamiento que contribuya a fortalecer las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

A nivel de la batería

Teniendo en cuenta las posibilidades y bondades de la Batería de Aprestamiento “DIVERTIAPRENDO”

Se recomienda incluirla como una estrategia pedagógica en la planeación de clase, en los grados Jardín, Transición y Primero, para favorecer el desarrollo de las habilidades psicomotrices, las habilidades perceptivas, los procesos de pensamiento y las habilidades comunicativas.

Por las características del material, “**Divertiaprendo**” se convierte en una herramienta lúdico-pedagógica que puede ser utilizada dentro y fuera del aula; padres y maestros cuentan con una gran variedad de ejercicios, en total 100 actividades, que les permitirán orientar diariamente el entrenamiento de los niños y niñas, logrando así fortalecer de manera lúdica las habilidades necesarias para un adecuado aprestamiento y a su vez convertirla en una oportunidad de mejora frente a los procesos de lectura y escritura.

Referencias

- Álvarez, Á., & Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2).
- Asociación Madrid con la Dislexia. (2013). *Guía de dislexia para educadores*. Recuperado de <http://www.madridconladislexia.org/guia-de-dislexia-para-educadores/>
- Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 165-177. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100010>
- Conpes.(2007). *Colombia por la primera infancia* (109). Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación-sexta edición* México: Mac Graw Hill
- Hernández-Valle, I., Jiménez, J. (2014). Conciencia fonémica y retraso lector: ¿es determinante la edad en la eficacia de la intervención? *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 24(3), 379-395. Recuperado de http://ejimenez.webs.ull.es/wp-content/uploads/2001-Conciencia-fon%C3%A9mica-y-retraso-lector_es-determinante-la-edad-en-la-eficacia-de-la-intervenci%C3%B3n.pdf
- International Dyslexia Association (IDA) (2002). Definition of Dyslexia. Recuperado de <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>
- Keogh, B.K., y MacMillan, D.I.,(1996). Exceptionality.En D.C. Berliner y R.C. Calfee (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp.311-330). New York: Simon Shuster/MacMillan
- Lebrero, M^a P. y Lebrero, M^a T. (1988). *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*. Madrid: Síntesis

Málaga Diéguez, I. (2014). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Lineamientos curriculares preescolar*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

OCDE. (2016). *Educación en Colombia*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Preilowski, B., Matute, E. (abril, 2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura (Dislexia del Desarrollo). *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 99-122. Recuperado de http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol11_num1_11.pdf

Sanz Pastor, M. (2017, junio). En la dislexia, la tecnología es la gran eliminadora de barreras. *Magisterio*. Recuperado de: <http://www.madridconladislexia.org/wp-content/uploads/2017/06/web12MAD.pdf>

Sánchez, L. (17 de enero de 2016). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>

Serrano, H. (1990). Dificultad de aprendizaje de la lengua escrita. Dislexia. Recuperado de <http://docplayer.es/18204724-Dislexia-dificultades-del-aprendizaje-de-la-lengua-escrita-%20premio-f-risquez-1990-dr-horacio-serrano-dislexia.html>

Valero Jiménez, M.C. (2011). Problemas de lectoescritura. *Revista de Claseshistoria*, 280, 1-11. Recuperado de <http://www.claseshistoria.com/revista/2012/articulos/valero-problemas-lectoescritura.pdf>

Veiga Alén, M. (2010) Dificultades de aprendizaje detección, prevención y tratamiento. Bogotá, ediciones de la U.

Una “app” gratuita que detecta la dislexia en 15 minutos. (23 de diciembre de 2016). *El País*. Recuperado de http://elpais.com/elpais/2016/12/22/mamas_papas/1482421874_807579.html