

**PLAN LECTOR “VAMOS A LEER”, COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA
FOMENTAR LA LECTURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO
RURAL LA CURVA**

**LICETH HERRERA TORRES
AURA YARIMA REMOLINA DURAN**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRIA EN EDUCACION
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA 2018**

Índice

1.Introducción	4
2. Presentación del colectivo de investigación	6
3. Análisis del Contexto	7
3.1 Monografía de la región.....	7
3.2 Presentación de la Problemática.....	9
4. Proceso de la investigación.....	11
5. Presentación de la Estrategia.....	14
5.1. Introducción.....	14
5.2 Objetivo	15
5.3 Recursos y materiales.....	15
5.4 Ruta plan Lector.....	16
6. Conclusiones	22
7. Recomendaciones	24
REFERENCIAS	25
Anexos	29

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Relación de los encuentros de los docentes del colectivo docente	13
Tabla 2. Actividades Plan Lector	16

Introducción

A medida que el individuo crece, crecen con él un sin número de conocimientos, muchos de estos surgen a partir de la lectura. Pero para que exista una verdadera aprensión de los conocimientos leer no basta, es necesario desarrollar en los niños y niñas competencias básicas para que aprendan más y mejor; fomentando el gusto por la lectura y la capacidad de comprender lo que se lee.

Una gran parte de los estudiantes de primaria de las escuelas rurales avanzan en sus grados académicos y terminan su formación formal sin haber adquirido las habilidades lecto-escritoras necesarias para tener hábitos de lectura y comprender lo que leen, evidenciando que existen dificultad para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos. Esto se refleja en los resultados académicos de los estudiantes y en las pruebas internas y externas que deben presentar durante el transcurso de su proceso académico.

Al visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes en lenguaje en el CER LA CURVA y de acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber, en cuanto al progreso es importante analizar los resultados en Lenguaje en donde se puede concluir que los estudiantes son fuertes en la competencia comunicativa escritora, pero débil en competencia comunicativa lectora. Es fundamental desarrollar procesos continuos de comprensión y deducción con elementos que objetivamente se encuentran en el texto y utilizar diversos recursos para que la lectura sea siempre amena y novedosa.

En cuanto a los componentes se puede hacer lectura de los resultados:

- . Débil;: componente semántico
- . Fuerte en el componente sintáctico
- . Fuerte en el componente : Pragmático

Se propone una reflexión en torno a qué dice el texto ¿cómo lo dice?¿ para qué lo dice? Y por qué lo dice?

En cuanto al desempeño se hace necesario aumentar el promedio en lenguaje de 3° y 5° y matemáticas de 5°. Los estudiantes se encuentran en un nivel mínimo. En este nivel logra hacer

una lectura fragmentada de textos cotidianos, reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de partes de los mismos. Se espera que los estudiantes comprendan información explícita e implícita en los textos; así como realizar inferencias, sacar conclusiones.

A partir de estos resultados se hace necesario fortalecer acciones pedagógicas de mejoramiento para fomentar hábitos de lectura, con el ánimo de que los alumnos desarrollen de forma exitosa habilidades que le permitan extraer las ideas principales de un texto, analizarlas y assimilarlas y, por lo tanto, exponer sus propias ideas derivadas de ellos.

Desde esta óptica, en el presente proyecto se busca que a partir de la implementación de un plan lector, que utilice la lectura, el video, la biblioteca, a partir de actividades lúdicas y fuera del aula de clases se propicie el gusto por la lectura y la comprensión lectora, logrando un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento (transversalidad)

Todo esto utilizando una metodología investigación acción participación, bajo un método cualitativo lo que permitió evaluar las diferentes estrategias y acciones a ser implementadas que llevaron a la consecución de los objetivos propuestos para identificar los avances que obtuvieron los niños en cuanto a los hábitos lectores y la comprensión lectora desde la utilización de herramientas pedagógicas de su contexto.

Se puede concluir que la lectura debe ser considerada como una práctica social dentro de la escuela, la familia y la comunidad, por lo tanto el profesor, tiene la tarea de contribuir a que los alumnos adquieran un hábito lector, porque la lectura es un hábito social, que el alumno va adquiriendo, en la familia, en la escuela, con los amigos, con los compañeros de escuela, en clubes de estudio, etc. permitiendo que el estudiante desarrolle también autonomía cognitiva, lo cual le llevará a adquirir conocimientos por sí mismo a lo largo de toda su vida, y mejor aún fuera de las escuelas.

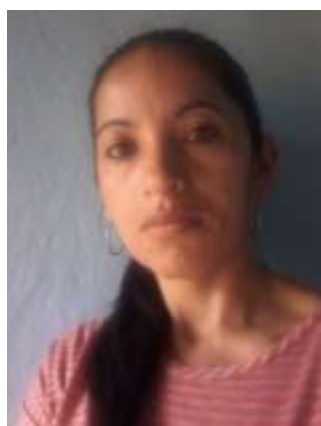
1. Presentación del colectivo de investigación

LICETH HERRERA TORRES



Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta. Desde el año 2010 labora como docente oficial de la Secretaria de Educación Departamental de Norte de Santander, nombrada el 9 de Abril, bajo el decreto 1278. Inicia su labor en la sede el Espejo del Centro Educativo Rural La Curva, municipio de Bucarasica, en el año 2011 es trasladada a la sede principal donde permanece actualmente, desempeñándose como docente en el área de Español en los grados de quinto de primaria y Telesecundaria de (sexto a noveno).

AURA YARIMA REMOLINA DURAN



Nacida en el municipio de Bucarasica, realizó estudios de bachillerato en el colegio Rafael Celedón de dicho municipio, posteriormente continuó sus estudios en la Escuela Normal Superior de Pamplona donde obtuvo el título de Normalista Superior con énfasis en humanística y artística, seguidamente ingresó a la Universidad católica del oriente (Rio Negro, Antioquia), en la cual se graduó como Licenciada en educación física recreación y deportes.

Su experiencia laboral inicia en el año 2004 en el corregimiento de Agua Blanca en la sede el paraíso contratada por la universidad de Pamplona, en el año 2005 fue contratada por la diócesis de Cúcuta en la misma sede y en los años de 2006, 2007, 2008 y 2009 fue contratada como docente por la corporación social de paz y futuro. En el año 2011 fue nombrada como docente oficial la cual se desempeña como docente de aula en el Centro Educativo Rural La Curva como docente de básica primaria.

3. Análisis del contexto

3.1 Monografía de la región.

El centro educativo rural la curva es una institución de carácter oficial que se encuentra ubicado en el Corregimiento de la Curva, Municipio de Bucarasica, Departamento de Norte de Santander, dista de la capital del Departamento 105 km. Por la vía Ocaña.

El centro educativo está conformado por 7 veredas con sus respectivas sedes escolares a saber: Vereda la Curva, vereda la Ciénaga, el Espejo, el Silencio, Media libra, Azulita, las Indias.

La región es de terreno quebrado con algunas elevaciones como el Alto ventanas, el Moquillo, Cuchilla San Martín y otras. Tiene abundantes fuentes de agua, el clima de la región es medio en su mayoría, frío en las veredas el Espejo, el Silencio y la Ciénega.

Los cultivos propios de los climas medios y fríos constituyen la base de la economía de los habitantes de la región. Entre los cultivos sobresalientes tenemos café, plátano, yuca y frutales; en las veredas la Ciénega, el silencio las indias y el espejo se dedican en mayor parte a la ganadería y al cultivo de hortalizas como tomate, cebolla cabezona, papa y frutas como mora, tomate de árbol, duraznos.

La organización de las comunidades del centro se basa teniendo en cuenta diversos aspectos de la sociedad como el político – social, religioso, cultural y educacional.

En esta región el número de familias por Vereda es de 15 aproximadamente con un promedio de 8 personas por familia para un total aproximado de 960 habitantes en todo el Centro.

En cada Vereda está organizada la Junta de Acción Comunal quien representa a la comunidad y está pendiente de los intereses y necesidades de la misma en cabeza del presidente, quien está en continua comunicación con las autoridades municipales y departamentales.

El Centro educativo la curva cuenta con siete sedes ubicadas en cada Vereda donde brinda la básica primaria con el Modelo Educativo Escuela Nueva y el modelo telesecundaria en la sede

principal con bachillerato hasta Noveno grado alimentado con los estudiantes que terminan su ciclo de primaria en las diferentes sedes.

Las familias que conforman cada una de las sedes son de estrato bajo. Un 70% de las mismas son propietarios de las tierras y los demás Son arrendados.

En su mayoría son de bajos recursos económicos el jefe de hogar trabaja día a día en sus faenas agrícolas para conseguir el sustento y bienestar de sus familias, las señoras también colaboran incansablemente para ayudar a la formación de sus hijos, los cuales hacen el ciclo de primaria y siguen en su mayoría hasta el noveno grado.

Las comunidades educativas participan en la elección de los diferentes entes gubernamentales, con el fin de poder acudir a ellos en busca de ayuda financieras y aprobación de proyectos, tanto para mejorar sus viviendas como para el mantenimiento de la infraestructura de los establecimientos educativos.

En cuanto al medio ambiente se refiere, las gentes que residen en la región conocen las consecuencias que trae la destrucción del medio natural; pero aun así se presentan grandes quemas, talas de bosque, prácticas de cacería y tala árboles maderables.

3.2 Presentación de la Problemática

Leer es considerado socialmente como una de las principales actividades de la escuela, esta se encuentra presente desde los primeros años de escolaridad. Teniendo en cuenta este referente el Ministerio de Educación Nacional propone la lectoescritura como proyecto que lidere y reflexione sobre los procesos de lectura, escritura, oralidad e interpretación de la imagen en nuestros estudiantes, con el fin de desarrollar nuevos interrogantes en nuestra práctica educativa y sobre la interacción que de ella se genera desde el ámbito de la educación.

Gracias a la lectura, los niños interactúan y entran en relación unos con otros, sustentan puntos de vista, relatan acontecimientos, solventan diferencias, describen objetos, entre otros; todas estas manifestaciones del lenguaje se constituyen en instrumentos por medio de los cuales los individuos acceden a todos los ámbitos de la vida social y cultural.

Por lo tanto, la tarea de fomentar los buenos hábitos para la lectura correspondería, en primera instancia, a la familia, como agente principal del proceso lector; aunque en muchos hogares esto no sucede, por tal motivo le corresponde a los docentes, no solo retomar los hábitos que ya traen quienes han recibido orientación para la lectura, sino además, “pulir” esos hábitos, y cuando los estudiantes no posean la cultura de leer, los educadores deberán cultivar ese hábito desde que inician la educación formal.

Es por esto, que a partir del análisis ISCE de los componentes progreso y desempeño, se puede evidenciar en el componente del progreso que los estudiantes son fuertes en la competencia comunicativa escritora, pero débil en la competencia comunicativa lectora. Por lo tanto, es fundamental desarrollar procesos continuos de comprensión y deducción con elementos que objetivamente se encuentran en el texto y utilizar diversos recursos, para que la lectura sea siempre amena y novedosa. Desde el componente desempeño se hace necesario enfatizar en los niveles de lectura: inferencial, textual y crítico- argumentativo para la comprensión específica de un texto.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y reconociendo la lectura como una habilidad fundamental para el aprendizaje en el acceso a la cultura y al desarrollo de las demás

competencias y saberes, se observa que el problema radica en la lectura, expresión lectora, comprensión lectora y hábito lector.

Evidenciando que en la práctica docente, existe cierta apatía y desinterés por parte de los niños frente a las actividades de lectura, pues los estudiantes ven la lectura como una obligación; un deber académico o simplemente una manera de ganar información sobre un tema específico. Por esta razón, teniendo en cuenta esta problemática con respecto a la lectura y la manera como ésta influye en el desempeño académico de otras áreas del conocimiento, se hace necesario diseñar un PLAN LECTOR novedoso reconociendo la lectura como parte primordial en el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes, para fortalecer la competencia comunicativa lectora y mejorar las prácticas de aula, con el fin de obtener mejores resultados en las pruebas externas, formar lectores autónomos capaces de desempeñarse en diferentes ambientes, creando espacios para potenciarla lectura, vinculando a docentes y padres de familia, integrando las diferentes áreas del conocimiento que favorezca la oralidad, la comprensión y el gusto por la lectura.

4. Proceso de Investigación

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa CER LA CURVA, municipio de Bucarasica, en el departamento Norte de Santander. El estudio se planteó desde un enfoque cualitativo, específicamente, del tipo investigación acción.

Como se mencionó anteriormente, la metodología para realizar este estudio es la Investigación Acción, la que K. Lewin (1946) (Citado en Duque, 2012) define como un proceso de investigación, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones.

Esta metodología propone varios pasos para el desarrollo de la investigación, que se explicarán a continuación así:

Observación: En el caso de la presente investigación se realizara una observación directa, a lo largo de un período de tiempo y es continua para que los datos que vayan obteniéndose puedan llevar a conclusiones válidas (D. Cohen y V. Stern, 1985) (Citado en Duque, 2012). Estos registros de observación, deben ser acumulativos y se realizan por medio del diario de campo o diario pedagógico el cual permitió recolectar la información.

Este instrumento es tal vez el más importante, el cual permitió registrar todos los aspectos importantes y relevantes que se captaron durante la observación en el desarrollo de las actividades, acompañada de un registro fotográfico.

Identificación del Problema o Diagnostico: Para la consecución de esta etapa se busca aquello que se quiere transformar y que se considera problemática de aula tanto para el docente como para los estudiantes, según Martínez (1996) (Citado en Duque, 2012). Por esta razón, las dificultades que se evidencian en la comprensión lectora los indicadores del índice sintético de calidad, sustentan la identificación de este como el problema que se desea abordar en la investigación. Por su parte, la investigación-acción también gira alrededor de un problema específico aunque este problema no haya surgido como derivación teórica o como un postulado sino más bien como producto de una necesidad sentida por un grupo particular en un espacio específico, en un tiempo dado y en un contexto concreto. El problema está constituido por aquellas actividades o condiciones críticas que deben cambiarse para lograr el mejoramiento en

este caso del desempeño académico de los estudiantes en el lenguaje frente a los hábitos de lectura y comprensión lectora de la Institución Educativa La Curva.

Categorización: Este paso permite la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información. Para ello se debe distinguir entre categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en micro aspectos de la investigación - acción. Y a partir del problema identificar qué es lo que se debe buscar para resolverlo, para la presente investigación sería la implementación de un plan lector para fortalecer las competencias lectora y escritora a través de hábitos de lectura. En los estudiantes del CER la Curva.

Implementación de las Actividades pedagógicas: En esta parte del proceso se implementaran las estrategias propuestas de acuerdo al cronograma establecido. Es importante ejecutar las actividades y realizar la observación de sus efectos en la población.

Cuando ya se sabe lo que pasa y se ha diagnosticado una situación problemática hay que decidir qué se va a hacer. A partir de lo evidenciado con la realización de las actividades se estudiaron y establecieron prioridades en las necesidades observadas frente a los hábitos de lectura y comprensión lectora, con el ánimo de buscar las mejores alternativas que ayuden a mitigar la problemática encontrada.

Evaluación de los Resultados: Al finalizar en torno a los efectos de las estrategias aplicadas como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han presentado durante la aplicación de las actividades pedagógicas. Con relación a este último paso, y lógicamente teniendo en cuenta que las estrategias se trabajan de forma cíclica, se puede afirmar que el problema de la investigación se va resolviendo a medida que se avanza porque se pueden evidenciar diferentes desempeños en los estudiantes al momento de realizar actividades de comprensión lectora y hábitos de lectura.

Durante el desarrollo de la propuesta, los docentes del colectivo realizaron algunos encuentros, con el fin de acordar y diseñar una propuesta que beneficie a la comunidad educativa, que se pueda implementar en la institución y sus sedes para reforzar y mejorar los desempeños académicos y por tanto mejorar también los resultados en las pruebas saber. Se realizó un plan lector con diferentes actividades novedosas y creativas para fomentar el gusto por la lectura y mejorar la comprensión lectora, obteniendo resultados positivos, por lo que se desea adaptar e implementar el plan lector en el centro Educativo Rural la Curva.

FECHA	LUGAR	TEMA
17 de Mayo de 2017	CER La Curva sede principal	Discusión de la propuesta Impacto en la comunidad
15 de Agosto de 2017	CER La Curva sede principal	Análisis de la propuesta a partir de las pruebas saber
12 de julio 2017	CER La Curva sede principal	Recolección de la información
17 de Octubre de 2017	CER La Curva sede principal	Diseño del plan Lector y estrategias para su implementación
21 de Noviembre de 2017	CER La Curva sede principal	Aporte del directivo docente y acompañamiento para la implementación del PLAN LECTOR.
9 de Enero de 2018	CER La Curva sede principal	Sustentación de la propuesta Institucional.

Tabla 1. Relación de los encuentros de los docentes del colectivo docente en el marco de la propuesta del plan de mejoramiento académico. Fuente: Elaboración propia.

5. Presentación de la Estrategia

5.1. Introducción

La lectura y la comprensión lectora no son habilidades innatas, sino que se van adquiriendo a medida que el individuo crece, por lo tanto, los primeros ciclos de escolarización son de gran importancia para la adquisición de la lectura, así que las técnicas, métodos y actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber (Valencia & Osorio, 2011).

Desde esta óptica y partiendo de lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, a través de Los Lineamientos Curriculares de lengua castellana, donde establece como objetivo general del área:

Plantear unas ideas básicas que sirvan de apoyo a los docentes en sus definiciones referentes al desarrollo curricular, dentro de los Proyectos Educativos Institucionales. Particularmente, nos ocuparemos de recoger la discusión sobre algunos puntos que tienen incidencia en la pedagogía de la lengua materna y la literatura, que en la Ley 115 de 1994 se ha denominado lengua castellana. De esta manera se busca, además, explicitar los supuestos teóricos desde los cuales se definió la propuesta de indicadores de logros curriculares correspondientes a la resolución 2343 de 1996 (MEN, 2015).

La propuesta pedagógica que se presenta a continuación responde a la planeación del trabajo investigativo desarrollado con los estudiantes de cuarto y quinto grado del CER La Curva, departamento de Norte de Santander.

Donde se observó que los alumnos no saben leer y no les interesa hacerlo, además de que la abstracción de ideas y la organización de las mismas es casi nula, ante esta situación la presente propuesta adquiere relevancia, ya que tiene como propósito despertar la motivación, el interés y la actitud de los estudiantes, hacia la formación de competencias lectoescritoras bajo el

aprendizaje significativo, a través de estrategias pedagógicas como la lectura, el video y las salidas de campo, así como la utilización de la biblioteca, las cuales representan una forma de enseñanza y aprendizaje del área despertando el goce, la diversión, la creatividad y la imaginación del estudiante, además de la posibilidad de compartir, fomentar el respeto por la diferencia y el conocer al otro mientras se aprende, creando un ambiente propicio para el desarrollo de las competencias de la lengua materna, objetivo explícito en los estándares del MEN.

De igual forma con la propuesta se busca que el estudiante de cuarto y quinto del CER La Curva, adquiera un hábito lector, el cual le permitirá desarrollar autonomía cognitiva, y lo llevará a adquirir conocimientos por sí mismo a lo largo de toda su vida, y mejor aún fuera de la escuela, obteniendo nociones nuevas y frescas de lo que acontece a su alrededor, hasta adquirir la noción de que leer no sólo es para obtener conocimientos, sino que también le puede ayudar a recrearse, a actualizarse y a saber comunicarse ya que desarrollar un buen vocabulario le permite argumentar brindándole la oportunidad de participar en el mundo social y político a través del uso de la palabra.

5.2 Objetivo

Desarrollar competencias y habilidades lecto-escritoras, mediante actividades pedagógicas diseñadas en un plan lector que potencien la creatividad, la autonomía y el gusto por la lectura de los estudiantes del CER La Curva.

5.3 Recursos y materiales

Para el desarrollo de la propuesta se usan los siguientes materiales y recursos didácticos:

- Diarios Pedagógicos (Ver Anexo) para la realización del diagnóstico.
- Televisor y DVD.
- Cuadernos de trabajo.
- Proyector (Video Beam).

- Cartulina.
- Marcadores.
- Libros y revistas

5.6 Ruta Plan Lector

Para mayor facilidad de comprensión de la propuesta, esta se ha organizado teniendo como base el Eje básico “Plan lector” en el cual se visualizan siguientes temáticas. Se aplicará de manera transversal e implementando las TIC, como instrumento de apoyo para la realización de algunas de las actividades propuestas. Estas actividades se llevaran en períodos académicos o en los diferentes momentos del año escolar.

RUTA DE SEGUIMIENTO A ACTIVIDADES PLAN LECTOR

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
MI DIARIO DE LECTURA	Fortalecer la lectura creativa a través de estrategias pedagógicas.	El estudiante lee diferentes textos (biblioteca u otros) y realiza las actividades propuestas por el maestro.	Permanente. Durante cada periodo del año escolar 2018 y 2019	Docentes Estudiantes Padres
SEMANA DE CINE	Animar a la lectura mediante audiovisuales.	La semana de cine consiste en proyectar a los	- Febrero 20 de 2018- 2019 - Mayo 22 de	Docentes Directivo docente

		estudiantes una película de literatura infantil para luego hacer un análisis de lo observado.	2018- 2019 - Agosto 21 de 2018-2019 - Octubre 16 de 2018-2019	
CAMBIO DE AMBIENTE	Realizar una lectura comprensiva, en diferentes ambientes.	La actividad Consiste en que, los estudiantes leerán en espacios dinámicos de aprendizaje para luego hacer análisis y comprensión de lo leído.	Durante el año escolar	Docentes
SEMANA DEL IDIOMA	Participa de las diferentes actividades que se desarrollan en la celebración de la semana del idioma	Los estudiantes participaran en las actividades programadas (centros literarios).	Semana del 23 al 28 de abril del 2018. Semana del 22 al 27 de abril del 2019.	Docentes Estudiantes Padres de familia

A LEER EN FAMILIA	Vincular a los padres de familia en el proceso lector del estudiante. Leer textos en acompañamiento con el padre de familia para mejorar el proceso lector.	Los estudiantes llevaran a casa textos de la biblioteca para compartir la lectura con sus padres. Lo leído deberá ser consignado en el diario de lectura y socializado en el aula.	Durante el año escolar 2018 y 2019	Docentes Padres de familia estudiantes
EL ÁRBOL DE LA LECTURA	Motivar al estudiantes a la lectura comprensiva	En un lugar visible del colegio, se colocara el tronco de un árbol con sus ramas, la actividad consiste en que cada vez que un estudiante lee un	Tercer periodo académico.(2018- 2019)	Docentes Estudiantes

		<p>libro y lo comparta, se tomara una hoja del árbol, se escribirá el nombre del libro leído junto con el nombre del niño lector. (colección semilla y material del PTA)</p>		
TODOS A LA BIBLIOTECA	Fomentar la lectura a través de la visita a la biblioteca escolar	<p>Los estudiantes se trasladaran a la biblioteca con acompañamiento del docente o al rincón de lectura para que realicen alguna tarea de investigación o lectura de</p>	Permanente	Docente Estudiantes

		diferentes textos.		
EL LIBRO RECOMENDADO	Leer comprensivamente un texto para compartirlo con sus compañeros.	Se colocara en cartelera el libro a leer en la hora de lectura. Todos los estudiantes deberán leer el mismo libro. Cada capítulo leído será compartido en el salón de clase y el estudiante llevara un resumen de lo leído en su diario de lectura.	Segundo periodo año escolar	Docente Estudiante

A ESCRIBIR Cuentos	Participar en el concurso Nacional de Cuentos del MEN	Los estudiantes crearan su propio cuento a partir de las orientaciones del docente para que participen el concurso nacional de cuento.	Primer semestre 2018- 2019	Docente

7. Conclusiones

Dentro de la cotidianidad de las aulas escolares encontramos estudiantes poco interesados por a la lectura, además de que la abstracción de ideas y la organización de las mismas es casi nula, estas dificultades en hábitos de lectura y comprensión textual se encuentran de forma común en poblaciones que tienen poca accesibilidad a recursos de información actualizados y en donde la tarea docente se ve obstaculizada por factores internos y externos a su actividad, como es el caso de la presente investigación con los estudiantes de los estudiantes del CER La Curva. Pues, como se evidencio en el trabajo de campo, es evidente encontrar en las aulas estudiantes con dificultades en atención y motivación, así mismo falta de recursos didácticos y espacios reducidos para que los estudiantes realicen sus actividades propuestas en el plan lector.

Con el desarrollo de las actividades pedagógicas, se pudo observar que los alumnos del CER La Curva presentan dificultades después de realizar las lecturas para localizar las ideas centrales de lo leído, lo que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que cuando se requiere escuchar los textos, es necesario repetir de manera constante los párrafos de los textos que se leen e ir explicando paso a paso, para que el estudiante pueda alcanzar una lectura significativa, lo que provoca que la actividad se vuelva aburrida para algunos niños y se tarde en alcanzar las metas y objetivos propuestos frente convertir en divertida la actividad de leer.

A partir de las actividades pedagógicas y el trabajo de campo, donde se pudo identificar que no existe habito de lectura y las deficiencias en comprensión lectora de los estudiantes están bastante arraigadas, también se evidenció la importancia que tiene la lectura y en especial la comprensión lectora en el desarrollo integral de los alumnos, tanto para su desempeño académico como para su vida en general, por lo tanto estos hallazgos deben inspirar a los docentes a buscar alternativas de solución a este problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo cambiar, innovar y transformar su práctica docente, para ofrecer a los alumnos técnicas y herramientas que les ayuden a adquirir hábitos de lectura y las habilidades necesarias para una correcta comprensión lectora, y que mejor manera que utilizar los pocos recursos con que cuenta

la escuela como videos, salidas al campo y la biblioteca, alternativas nuevas y atractivas para el grupo de estudiantes para poder propiciar un acercamiento de sus alumnos a los libros, pero también facilita la participación de los padres de familia en las diversas actividades de lectura que se llevan a cabo dentro y fuera de las aulas de clase.

Los estudiantes de 4° y 5° del CER La Curva se dieron cuenta de la importancia que leer tiene en su rendimiento académico, pero mejor aún con las distintas actividades pedagógicas desarrolladas les permitió estar ante problemáticas cotidianas donde fue más efectiva la comprensión de los diferentes textos y videos utilizados, de igual forma las actividades lograron que el estudiantes tuviera la capacidad de reflexión, con el afianzamiento de estas capacidades no solo se logró un mejor desempeño académico en la asignatura de español, sino que también lograron hacer este tipo de actividades en las demás asignaturas de la escuela, convirtiendo la propuesta en un proyecto transversal.

Finalmente con la investigación y la ejecución del plan lector se pudo comprobar que con la utilización de los diferentes recursos existentes en la escuela, es posible mejorar los hábitos de lectura y por ende la comprensión de los textos, por lo tanto el cambio de ambiente y la utilización de herramientas como el video, la lectura, las salidas de campo y la biblioteca son recursos pedagógicos de los cuales el maestro frente a grupo, puede y debe echar mano; de igual manera la planificación sistemática de actividades y la selección de materiales otorgan a los niños y al mismo maestro, organizar y generar ambientes áulicos atractivos para que se realicen de forma óptima, los procesos de aprendizaje de los alumnos y los procesos de enseñanza del maestro. Las actividades permanentes y la práctica cotidiana de la lectura, permitieron un acercamiento exitoso de los niños de 4° y 5° del CER La Curva con los diferentes textos, material, recursos y ambientes que se pueden encontrar dentro de las instalaciones de la escuela en el ámbito rural.

6. Recomendaciones

Ante esta problemática tan evidente y con el ánimo de lograr mejores resultados tanto académicos como para el futuro personal y profesional de los estudiantes, se recomienda a los docentes apropiación del proyecto lector desde sus áreas de conocimiento dedicando mayor tiempo a las actividades propuestas con el ánimo de alcanzar hábitos de lectura y una mejor comprensión lectora, que este se apropie ya que para el logro de los objetivos de requiere de tiempo y compromiso.

Se recomienda que aparte de los estándares que exige el Ministerio de Educación para el aprendizaje de la lengua castellana, el profesor en sus clases desarrolle habilidades y competencias comunicativa lectora y escritora, para construir, atribuir valores y reflexionar acerca del significado de lo que se lee, desde diferentes textos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse dentro o fuera de la escuela.

De igual forma, el gestionar acompañamiento entre pares, permitirá dar una orientación sistematizada en el uso de los recursos con los que cuenta el Centro Educativo, la utilización de material didáctico y tecnológico, con fines a la mejora de las prácticas docentes.

Realizar procesos de planeación de las actividades propuestas en el Plan Lector, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

REFERENCIAS

- Alais, Andrea y Leguisamon, Deissy. (2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic. Recuperado de:
<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/deissy%20Viviana%20Leguizamon%20Sotto%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, B. (2015). Efectos del uso del Forbrain en los procesos lectores. Málaga.
- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México
- Camacho, Gloria y Pinzón, Luz. (2016). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. Recuperado de:
<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/391/1/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Cassany, D, Luna, M y Sanz, G. (1994). Enseñar Lengua. Barcelona:Editorial Grao, 576 p. ISBN: 8478271007.
- Català, G., Català, M., Molina, E. y Monclús, R. (2008) Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º- 6º de primaria) (Barcelona, Graó).
- Colomer, T. y Camps, A. (1996) Enseñar a leer, enseñar a comprender (Madrid, Celeste/MEC).

- Contreras R. (2002). La Investigación Acción Participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades. Experiencias y metodología de la investigación participativa. CEPAL. Recuperado de: <http://bit.ly/1khnbor>
- Duque, Claudia. (2012). Aplicación de estrategias para la comprensión lectora de textos matemáticos en inglés. Recuperado de:
[http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9415/Duque%20Aranguren%2C%20Claudia%20Liliana%20\(TESIS\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9415/Duque%20Aranguren%2C%20Claudia%20Liliana%20(TESIS).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Duque, M. (2005). Pilares para un programa de desarrollo profesional situado. Resumen de hallazgos sobre la formación continua y las transformaciones de prácticas. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Fernández. (2001). Elementos que conducen al concepto de profesión, en: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3 (1).
- Ferreiro, E. (2002). La alfabetización de los niños en la última década del siglo. Docencia (17). 28 – 39.
- HOLA. (2009). Por qué es importante incentivar la lectura en los niños?. Recuperado de:
<http://www.hola.com/ninos/2009101310724/incentivar/lectura/ninos/>
- Madero-Suárez, I.P. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO. Recuperado de:
https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=2
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias. Recuperado de <http://www.mineducación.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). Decreto 1290. Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educación (2009). La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación. Madrid. Ministerio de Educación. Pág. 33-34
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) "Leer es mi cuento". Recuperado de: <http://www.minieducacio.gov.co/1621/w3-article-325387.html>
- Ramos, Zulema. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>
- Reátegui, Luisa y Vásquez, Luz. (2014). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana – 2014. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1
- Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Archidona, España. Editorial Aljibe.
- Rodríguez de Souza, J (s.f). *El texto como discurso – discusiones sobre la praxis de la lectura*. Asociación uruguaya de profesores de español lengua extranjera.

Sánchez, C. (2014). Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes/ Carlos Sánchez Lozano. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional: Cerlac – Unesco, 2014.

Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona. Graó. Pág. 21-22

Solé, I. (Ed). (1994). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial Grao.

Shulman, Lee. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>

Taylor, S & Bogdan, R. (2000) Introducción a los métodos cualitativos. Ediciones Paidós.

Torrecilla, F. J. (2010). Investigación acción. Métodos de investigación en Educación Especial. Universidad Autónoma de Madrid. España. p. 3.

Valencia, C y Osorio, D. (2011). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo. Recuperado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf;jsessionid=5A946D0F502553EC6C0B016461B0DF83?sequence=1>

Vallés, A. (2005). Universidad de Alicante. España: Liberabit. Lima, Perú.

Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones instruccionales. Madrid: Pearson Educación

Anexos

ACTA DE REUNION	
COLECTIVO DE DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNAB	Acta N°
Fecha: 17 Mayo de 2017	Hora de inicio: 3pm
Lugar: sede principal- CER LA CURVA	

PARTICIPANTES			
NO.	NOMBRE	CARGO	TELEFONO
1.	Liceth Herrera Torres	Docente	314 3690408
2.	Aura Yarima Remolina D	Docente	3202273830

PUNTOS DE DISCUSION	
1	Discusión de la propuesta, impacto en la Comunidad.

DESARROLLO DE LA REUNION
<p>La reunión se inició con el colectivo docente para discutir la propuesta que esté acorde a las necesidades de los estudiantes y el impacto que va a tener en los resultados de las pruebas internas y externas del CER.</p> <p>Se llegó a la conclusión que a partir del Analisis de los resultados (ISCE) que debe ser pertinente elaborar una propuesta que logre fortalecer en los estudiantes competencias lectoras y escritoras.</p>

FIRMAS,


 AURA YARIMA REMOLINA DURAN

Docente


 LICETH HERRERA TORRES

Docente



ACTA DE REUNION	
COLECTIVO DE DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA-MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNAB	Acta N°
Fecha:	Hora de inicio: 2.
Lugar: sede principal- CER LA CURVA	

PARTICIPANTES			
NO.	NOMBRE	CARGO	TELEFONO
	Liceth Herrera Torres	Docente	3143690408.
	Aura Yarima Remolina D	Docente	3202273880

PUNTOS DE DISCUSION	
1	Recolección de la información.

DESARROLLO DE LA REUNION
<p>La reunión comenzó con la verificación del colectivo docente la cual recolectó la información para diseñar una propuesta.</p> <p>La información recolectada (informes por colegio, lscs, instrumento de caracterización y plan de trabajo apoyados y acompañados por el programa todos aprenden, con el fin de elaborar una propuesta acorde al contexto de los estudiantes.</p> <p>La reunión condujo a las 6 p.m.</p>

FIRMAS,


 AURA YARIMA REMOLINA DURAN

Docente


 LICETH HERRERA TORRES

Docente





ACTA DE REUNION	
COLECTIVO DE DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNAB	Acta N°
Fecha: 15 de agosto 2017	Hora de inicio: 2 pm -
Lugar: sede principal- CER LA CURVA	

PARTICIPANTES			
NO.	NOMBRE	CARGO	TELEFONO
	Liceth Herrera Torres	Docente	3143690408
	Aura Yarima Remolina	Docente	3202273830

PUNTOS DE DISCUSION	
1	Análisis de la propuesta a partir de las pruebas Saber.

DESARROLLO DE LA REUNION
<p>El colectivo docente se reúne para hacer análisis a partir de las pruebas Saber de los tres últimos años (2014-2015-2016).</p> <p>A partir de los informes por colegios se pudo evidenciar que se debe fortalecer la competencia lectora lo cual se llegó a la conclusión de poner especial atención diseñando una propuesta que esté acorde a estos resultados y se adapte al contexto del estudiante propuesta llamada "plan lector".</p> <p>La reunión se dio por terminada a las 4 pm.</p>

FIRMAS,


 AURA YARIMA REMOLINA DURAN

Docente


 LICETH HERRERA TORRES

Docente



ACTA DE REUNION	
COLECTIVO DE DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNAB	Acta N°
Fecha: 17 Octubre	Hora de inicio: 1 PM.
Lugar: sede principal- CER LA CURVA	

PARTICIPANTES			
NO.	NOMBRE	CARGO	TELEFONO
	Liceth Herrera Torres	Docente	3143690408
	Aura Yarima Remolina D.	Docente	320 2273830

PUNTOS DE DISCUSION	
1	Diseño del plan lector y estrategias para su implementación.

DESARROLLO DE LA REUNION
<p>Reunido el colectivo se diseñó el plan lector con objetivos, actividades, recursos y tiempos para su respectiva implementación teniendo en cuenta el contexto y el resultado de los instrumentos de caracterización.</p> <p>La Reunión terminó a las 5 pm</p>

FIRMAS,


 AURA YARIMA REMOLINA DURAN

Docente


 LICETH HERRERA TORRES

Docente



ACTA DE REUNION	
COLECTIVO DE DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA-MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNAB	Acta N°
Fecha: 21-NOV-2017	Hora de inicio: 3pm
Lugar: sede principal- CER LA CURVA	

PARTICIPANTES			
NO.	NOMBRE	CARGO	TELEFONO
1	Liceth Herrera Torres	Docente	3143690408
2	Aura Yarina Remolina D	Docente	3202273830
3	Flor María Rojas H.	Directora	3114920223

PUNTOS DE DISCUSION	
1	Aporte del Directivo docente y acompañamiento para la implementación del PLAN LECTOR.

DESARROLLO DE LA REUNION
<p>La reunión se inició con el colectivo del CER la Curva y el directivo docente.</p> <p>Se realizó la presentación de la propuesta institucional "Plan lector" que se implementará en el Centro Educativo Rural.</p> <p>Durante el encuentro se concretaron acuerdos para la implementación del mismo cuyo fin de mejorar los resultados de las pruebas externas y internas e incentivar en los estudiantes el hábito de la lectura.</p> <p>Se socializó la ruta de seguimiento de actividades del "plan lector" y se aprobó para su ejecución en la vigencia 2018-2019.</p> <p>Se dio por terminada la reunión a las 4 pm.</p>

FIRMAS,


 AURA YARINA REMOLINA DURÁN

Docente


 LICETH HERRERA TORRES

Docente


 FLOR MARIA ROJAS M.

DIRECTORA CER LA CURVA



ACTA DE REUNION	
COLECTIVO DE DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CURVA-MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNAB	Acta N°
Fecha: 9 enero de 2018	Hora de inicio: 10 am
Lugar: sede principal- CER LA CURVA	

PARTICIPANTES			
NO.	NOMBRE	CARGO	TELEFONO
1	Liceth Herrera Torres	Docente	3143690408
2	Aura Yarima Remolina D	Docente	3202273830

PUNTOS DE DISCUSION	
1	Sustentación de la propuesta institucional.

DESARROLLO DE LA REUNION
<p>Reunidos los docentes del CER la Curva se llevó a cabo el proceso de Socialización de la propuesta institucional "plan lector".</p> <p>Se presentó en forma detallada cada uno de los pasos de la propuesta con el fin de integrar todas las áreas (transversalidad) y así alcanzar mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los docentes manifestaron acogida y apoyo a la propuesta y con el compromiso de llevar a cabo las actividades propuestas.</p>

FIRMAS,


 AURA YARIMA REMOLINA DURAN

Docente


 LICETH HERRERA TORRES

Docente

FIRMAS,

Orfelina Tamara Durán
 ORFELINA TAMARA DURAN

Docente

Yusely Díaz Gonzales
 YUSSELY LISBERY DIAZ GONZALES

Docente

Miryam Rosalba Pérez Caro
 MIRYAM ROSALBA PEREZ CARO

Docente

Liceth Herrera Torres
 LICETH HERRERA TORRES

DOCENTE

Zenayda Collantes Vega
 ZENAYDA COLLANTES VEGA

Docente

Alexander Vásquez G
 ALEXANDER VASQUEZ GUERRERO

Docente

Blanca C. Peña R.
 BLANCA CECILIA PEÑA ROJAS

Docente

Bertha Castellón
 BERTHA CASTRELLON

Docente

Dora Josefina Ramírez
 DORA JOSEFINA RAMIREZ

Docente

Aura Yarima Remolina Durán
 AURA YARIMA REMOLINA DURAN

Docente

Sandra Vega Sánchez
 SANDRA VEGA SANCHEZ

Docente

Flor María Rojas Maldonado
 FLOR MARIA ROJAS MALDONADO

DIRECTORA CER L CURVA



Anexo A. Formato de Diario de campo

PROYECTO DE INTERVENCIÓN. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - UNAB. CER LA CURVA

DIARIO DE CAMPO PEDAGÓGICO__

FECHA: _____ **HORA:** _____ **GRADO:** _____

TIPO ACTIVIDAD: _____

OBJETIVO: _____

DOCENTE DE AULA: _____ **OBSERVADOR:** _____

DESCRIPCIÓN	PALABRAS CLAVES Y CATEGORÍAS - SUBCATEGORÍAS
INTERPRETACIÓN – OBSERVACIONES – EXPERIENCIA	

DIARIO DE CAMPO O PEDAGOGICO # 1

FECHA:

LUGAR: Salón de audiovisuales

GRADO: 5°

TIPO DE ACTIVIDAD: Semana del cine. “Mi amigo el Dragón”



OBJETIVO: Despertar el interés por la lectura a través de la proyección de películas.

Identificar la comprensión lectora a través de la proyección de películas.

DESCRIPCIÓN:

Se trasladan los niños al salón de audiovisuales, allí se les pregunta: ¿han escuchado hablar de historia de dragones?, ¿qué papel o características tiene el dragón en los cuentos?, ¿cómo son los dragones?, ¿existen los dragones?. Luego de estas preguntas se les proyecta la película y ya terminada los niños desarrollan un taller con una serie de preguntas de análisis sobre la película vista (nombre de la película, personajes principales, descripción de los personajes, que valores observaste en la película, tema principal, personaje favorito y la escena favorita).

ANALISIS:

Con el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que los estudiantes disfrutaban de las películas. Los estudiantes se mostraron interesados y atentos en momentos donde se mostraba acción y fantasía, y en algunos hechos de tristeza los niños se sintieron nostálgicos.

Terminada la película se les dio a los niños un taller con una serie de preguntas de lo ocurrido en la película “Mi amigo el Dragón” a lo que debían responder de manera individual, tomaron tiempo para responder las preguntas que, aunque parecían sencillas los estudiantes no lograban escribir los hechos que más les había gustado. Por consiguiente se logró identificar que un 60% de los estudiantes contestaron de manera correcta a las preguntas, sin ninguna dificultad, mientras que el 30% respondió equivocadamente en algunas de sus respuestas y el 10% no terminó de resolver el taller, porque los niños se distraían hablando con sus compañeros y otros se salían del salón para ir al baño.