

Para entregar al niño o niña
PROTOCOLO DEL LECTOR
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): LAURA VIANEY.

Grado: 4º Institución educativa: CARRIZAL BAJO.

Día: 10 Mes: JULIO Año: 2017

Hora de inicio: 7:00 Hora de terminación: 5:35



¿Cómo son y quiénes son los duendes?

Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura; tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza. La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado; visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio. Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.

De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas, e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.

(Tomado y adaptado de: ROSASPINI REYNOLDS, Roberto (2005). *El mágico mundo de los duendes*. Argentina: Panamericana).

Para el (la) docente evaluador(a)
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA
Segunda aplicación

-Velocidad: ¿Cuántas palabras lee por minuto?

-Calidad: ¿Lee con la fluidez, hace inflexión de voz, parafrasea las unidades de sentido, hace pausas y entonación?

Nombre del (de la) niño(a): LAURA VIANEY GARCÍA SOLER

Grado: 4º Institución educativa: CARRIZAL BAJO-7

Día 10 Mes JUL Año 2017.

Hora de inicio 7:00 Hora de terminación de la lectura del texto 7:219.

Pídale al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño o niña inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Oraciones de texto	Oraciones de palabras	Anomalías de acento*	Falta de pausas**	Errores de entonación
¿Cómo son y quiénes son los duendes?	7					
Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura;	21	1				1
tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza.	15		11			
La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado;	22					
visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio.	15		1			
Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.	10		1			
De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas,	12		1			1
e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.	13		1			
TOTAL	115					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: raíces, el estudiante lee "raíces" con el acento en la A.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

2:19.

5:35.

Para el (la) docente evaluador
FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO
 Segunda aplicación

-Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 89	
ÓPTIMO	Entre 85 y 89 palabras	
LENTO	Entre 61 y 84	
MUY LENTO	Por debajo de 60	X

-Calidad: Señale con una X la lectura que hace el (la) estudiante según los rasgos y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	X B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

Después de leer el texto responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto</p> <p>¿Quiénes son los duendes?</p> <p>A. Los zapateros de las hadas. B. Los vigilantes de los robles. C. Los gruñones del bosque. <input checked="" type="radio"/> D. Los villanos de una leyenda.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>¿Cómo era el sombrero de los duendes?</p> <p>A. Grande. B. Verde. C. De cuero. <input checked="" type="radio"/> D. De tres picos.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Según el texto, los duendes NO son seres:</p> <p>A. agresivos. <input checked="" type="radio"/> B. trabajadores. C. amistosos. D. aseados.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el texto, la expresión "instalan sus talleres móviles de remendones ..." significa que los duendes</p> <p>A. cambian de lugar constantemente. <input checked="" type="radio"/> B. viven en lo profundo del bosque. C. están muy lejos de las hadas. D. tienen sus talleres cerca del río.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</p> <p>Según el texto, lo que se conoce de los duendes es gracias a:</p> <p>A. un relato tradicional. B. una historia de las hadas. C. un testimonio real. <input checked="" type="radio"/> D. una anécdota sobre zapateros.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</p> <p>Quien escribió el texto anterior tuvo por propósito:</p> <p>A. narrar una historia. <input checked="" type="radio"/> B. describir seres fantásticos. C. informar sobre un suceso. D. defender una opinión.</p>

**Para entregar al niño o niña
PROTOCOLO DEL LECTOR
Segunda aplicación**

Nombre del (de la) niño(a): Juan Carlos García.

Grado: 4. Institución educativa: SEDE CARRIAL BAJO.

Día: 10 Mes: JULIO Año: 2017.

Hora de inicio: 3.17. Hora de terminación: _____



**¿Cómo son y quiénes son los
duendes?**

Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura; tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza. La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado; visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio. Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.

De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas, e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.

(Tomado y adaptado de: ROSASPINI REYNOLDS, Roberto (2005). *El mágico mundo de los duendes*. Argentina: Panamericana).

Para el (la) docente evaluador(a)
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA
Segunda aplicación

-Velocidad: ¿Cuántas palabras lee por minuto?

-Calidad: ¿Lee con la fluidez, hace inflexión de voz, parafrasea las unidades de sentido, hace pausas y entonación?

Nombre del (de la) niño(a): JUAN CARLOS GARCIA GARCIA

Grado: 4º Institución educativa: CARRIZAL BAJO

Día 10 Mes 07 Año 2017

Hora de inicio 3:17 Hora de terminación de la lectura del texto 3:19

Pídale al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño o niña inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Oraciones de texto	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Falta de pausas**	Nota o no observación
¿Cómo son y quiénes son los duendes?	7					
Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura;	21					
tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz rojiza.	15			1		
La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado;	22		1			
visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio.	15					
Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.	10					
De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas,	12					
e instalan sus talleres móviles de remendones entre las raíces de los robles.	13					
TOTAL	115					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: raíces, el estudiante lee "raíces" con el acento en la A.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

Para el (la) docente evaluador
FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO
 Segunda aplicación

-Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 89	
ÓPTIMO	Entre 85 y 89 palabras	
LENTO	Entre 81 y 84	X. 82.
MUY LENTO	Por debajo de 80	

-Calidad: Señale con una X la lectura que haga el (la) estudiante según los rasgos y ubique el nivel en el que se encuentra el lector.

RASGO	NIVEL
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	X C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

Después de leer el texto responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto</p> <p>¿Quiénes son los duendes?</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. Los zapateros de las hadas. ✓ <input type="radio"/> B. Los vigilantes de los robles. <input type="radio"/> C. Los gruñones del bosque. <input type="radio"/> D. Los villanos de una leyenda.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>¿Cómo era el sombrero de los duendes?</p> <p>A. Grande. B. Verde. C. De cuero. <input checked="" type="radio"/> D. De tres picos. ✓</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Según el texto, los duendes NO son seres:</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. agresivos. ✓ <input type="radio"/> B. trabajadores. <input type="radio"/> C. amistosos. <input type="radio"/> D. aseados.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el texto, la expresión "instalan sus talleres móviles de remendones ..." significa que los duendes</p> <p>A. cambian de lugar constantemente. X <input checked="" type="radio"/> B. viven en lo profundo del bosque. X <input type="radio"/> C. están muy lejos de las hadas. <input type="radio"/> D. tienen sus talleres cerca del río.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</p> <p>Según el texto, lo que se conoce de los duendes es gracias a:</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. un relato tradicional. ✓ <input type="radio"/> B. una historia de las hadas. <input type="radio"/> C. un testimonio real. <input type="radio"/> D. una anécdota sobre zapateros.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</p> <p>Quien escribió el texto anterior tuvo por propósito:</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. narrar una historia. X <input type="radio"/> B. describir seres fantásticos. <input type="radio"/> C. informar sobre un suceso. <input type="radio"/> D. defender una opinión.</p>

Para entregarle al niño o niña
PROTOCOLO DEL LECTOR
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): Leider Emanuel García S.

Grado: 5 Institución educativa: Correza 1 Bajo

Día: 10 Mes: 07 Año: 2017

Hora de inicio: 11:20 Hora de terminación: _____

TEXTO:

LA ARDILLA

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.

(Tomado y adaptado de: www.nationalgeographic.es).

Para el(la) docente evaluador(a)
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): Leider Emanuel García.

Grado: 5 Institución educativa: CARIZAL BAJO.

Día: 10 Mes: 07 Año: 2019

Hora de inicio: 11:20 Hora de terminación: 11:21,58.

Pídale al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Número de líneas	Número de párrafos	Número de oraciones	Número de palabras con acento	Número de palabras sin acento
La ardilla	2					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12					
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros.	13					1
la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8				1	
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17					
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8					
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13				1	
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7					
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15					
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8					
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10					1
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14		1			11
TOTAL	127					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: exquisitos, el estudiante lee "exquisitos" con el acento en la primera i.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

73' min 1'
 21,58"

Para el (la) docente evaluador
FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO
Segunda aplicación

-Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	Aunque la lectura es un poco lenta es entendible se hacen pausas

-Calidad: señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	/ B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

Responde las preguntas de comprensión y responde a las preguntas propuestas.

Ubican información puntual del texto.

1. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?

- ☒ A. Es la más pequeña.
- B. Es la más ágil.
- C. Es la más grande.
- D. Es la más astuta.

Ubican información puntual del texto.

2. Según el texto, las ardillas se alimentan de

- ☒ A. frutos secos y animales pequeños.
- B. frutas silvestres y verduras.
- C. árboles y flores aromáticas.
- D. pasto y algunos depredadores.

Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.

3. Otro título posible para el texto es

- ☒ A. Los mamíferos dientones
- B. Animales en vuelo: una aventura
- C. ¿Qué comen las ardillas?
- D. ¡Vamos a conocer a las ardillas!

Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.

4. Del texto, se puede concluir que

- A. las ardillas compiten por comida.
- B. las ardillas son conocidas en casi todo el mundo.
- ☒ C. las ardillas tienen alas escondidas.
- D. las ardillas son más salvajes que otros animales.

Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.

5. En el texto, se nombran tres tipos de ardillas para

- ☒ A. mostrar las características de estas especies.
- B. generar interés en el estudio de animales.
- C. explicar cómo defienden su territorio.
- D. exponer sus hábitos de alimentación.

Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.

6. El texto anterior es

- A. una noticia de actualidad.
- ☒ B. un artículo enciclopédico.
- C. un cuento fantástico.
- D. una leyenda tradicional.

Para entregarle al niño o niña
PROTOCOLO DEL LECTOR
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): Anley Yulieth Parada

Grado: 5 Institución educativa: Carriçal

Día: 10 Mes: 07 Año: 2017

Hora de inicio: 9:45 Hora de terminación:

TEXTO:

LA ARDILLA

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.

(Tomado y adaptado de: www.nationalgeographic.es).

Para el(la) docente evaluador(a)
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): Anley Yulieth Parada

Grado: 5º Institución educativa: CARRIZAL BAJO

Día: 10 Mes: 07 Año: 2017

Hora de inicio: 9:45 Hora de terminación: 9:47,15

Pídale al estudiante **que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura.** Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Omitidos	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La ardilla	2.					
Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.	12		1			
La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros.	13		1			1
la ardilla gigante hindú mide casi un metro.	8 -					
Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.	17.					1
Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.	8'					1
Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.	13					1
También pueden atrapar y comer animales pequeños.	7					
Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.	15					1
Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas.	8		1			
Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.	10		11			
Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.	14					
TOTAL	127					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: exquisitos, el estudiante lee "exquisitos" con el acento en la primera i.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

67 min 1'

2:15" Total.

Para el (la) docente evaluador
FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO
Segunda aplicación

-Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	<i>Cambio de palabras y letras.</i>

-Calidad: señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	<input checked="" type="checkbox"/>
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

Responde a las preguntas, lee y responde las preguntas siguientes.

Ubican información puntual del texto.

1. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?

- ☒ A. Es la más pequeña.
- B. Es la más ágil.
- C. Es la más grande.
- D. Es la más astuta.

Ubican información puntual del texto.

2. Según el texto, las ardillas se alimentan de

- ☒ A. frutos secos y animales pequeños.
- B. frutas silvestres y verduras.
- C. árboles y flores aromáticas.
- D. pasto y algunos depredadores.

Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.

3. Otro título posible para el texto es

- A. Los mamíferos dientones
- B. Animales en vuelo: una aventura
- C. ¿Qué comen las ardillas?
- ☒ D. ¡Vamos a conocer a las ardillas!

Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.

4. Del texto, se puede concluir que

- A. las ardillas compiten por comida.
- B. las ardillas son conocidas en casi todo el mundo.
- ☒ C. las ardillas tienen alas escondidas.
- D. las ardillas son más salvajes que otros animales.

Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.

5. En el texto, se nombran tres tipos de ardillas para

- ☒ A. mostrar las características de estas especies.
- B. generar interés en el estudio de animales.
- C. explicar cómo defienden su territorio.
- D. exponer sus hábitos de alimentación.

Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.

6. El texto anterior es

- ☒ A. una noticia de actualidad.
- B. un artículo enciclopédico.
- C. un cuento fantástico.
- D. una leyenda tradicional.