LECTURA RECREATIVA Y GUÍAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO OCTAVO

Instituto Valle del Río de Oro. Piedecuesta

ELCIDA GAMBOA GAMBOA

LUZ MARINA GAMBOA GAMBOA

MAESTRIA EN EDUCACION

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

Junio 2018

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

MEJORADA MINEDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

- *Procesos pedagógico-didácticos* en Ciencias Sociales tradicionalmente aburridos, de poco significado, no retadores, que limitan su aprendizaje y desempeño en diversas pruebas de evaluación.
- *Estrategias* pasivas de aprendizaje.
- *Materiales y textos* en el sector rural: guías de sociales para post-primaria, inadecuadas, superficiales y de poco impacto para el aprendizaje.
- *Necesidad*: Estrategias ajustadas al contexto socio-cultural, al PEI y a los lineamientos del MEN para el sector rural, y que se constituyan en desafíos que permitan el desarrollo de competencias para la formación integral y un mejor rendimiento.

- **Pregunta de investigación**

¿Cómo generar aprendizajes autónomos a partir de una estrategia metodológica de lectura recreativa basada en lineamientos de la escuela activa?

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
abierta y a distancia
VIGILADA MINEDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

INSTITUTO VALLE DEL RIO DE ORO
Piedecuesta - Santander

ESTADISTICA RESULTADOS ICFES (2012-2013-2014)

	LEN	MAT	SOC	FIL	BIOL	QUI	FÍS	ING	PROMED
IVRO 2012	50,22	53,00	48,00	45,22	50,22	51,44	44,78	47,11	**48,75**
IVRO 2013	48,92	43,31	44,85	40,00	47,23	49,46	48,69	41,85	**45,54**
	LEC	MAT	SOC		CIEN			ING	PROMED
IVRO 2014	52,55	56,09	54,36		54,55			50,82	**53,67**

	LEN	MAT	SOC	FIL	BIOL	QUI	FÍS	ING	PROMED
Nacional 2012	46,50	49,56	44,46	40,47	45,26	45,72	44,44	44,12	**45,07**
Nacional 2013	46,46	44,14	43,75	39,11	43,93	44,23	43,53	43,98	**43,64**
	LEC	MAT	SOC		CIEN			ING	PROMED
Nacional 2014	47,45	47,62	47,67		47,91			47,91	**47,71**

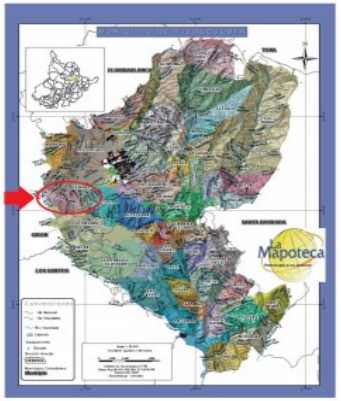
ESTADISTICAS POR AREAS - PRUEBAS SABER 11 2014 2

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

No.	NOMBREINSTITUCION	JORNADA	SOCIALES	DESV.SOC
1	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PIEDECUESTA	MAÑANA	55,970	8,710
2	INSTITUTO VALLE DEL RIO DE ORO	MAÑANA	54,360	4,860
3	CENTRO DE COMERCIO -	MAÑANA	53,980	7,960
4	COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY	MAÑANA	53,350	9,850

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONTEXTO



Tomado: La Mapoteca (2008). Atlas de Santander: Piedecuesta. De: http://atlasdesantander.blogspot.com/2010/06/piedecuesta.html

Instituto Valle del Río de Oro (IVRO), rural,

Modelo pedagógico: Principios de la *escuela activa*, proceso curricular de la metodología *Escuela Nueva* (secuencia didáctica A, B, C y D)

Estudiante y aprendizaje, ejes del proceso educativo con prevalencia de *autonomía, creatividad* y *habilidades de pensamiento*.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVOS

GENERAL

- Plantear procesos pedagógico-didácticos que contribuyan a fortalecer los lineamientos y visiones del PEI y al mejoramiento de la calidad educativa institucional.

ESPECÍFICOS

- Fortalecer la competencia lectora mediante el uso de la lectura recreativa del relato histórico.
- Estimular el aprendizaje autónomo planteado por la metodología Escuela Nueva
- Propiciar el desarrollo de competencias ciudadanas en valores como trabajo en grupo, respeto por la diferencia, consenso y reflexión crítica.
- Preparar para un mejoramiento en el desempeño en pruebas de diversos estilos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO REFERENCIAL
ANTECEDENTES

INTERNACIONALES

Documentales

- **Grau Verge**, 2015 Universidad de Barcelona. *Los relatos históricos en las aulas de secundaria* y su importancia en el desarrollo del pensamiento histórico.

Bibliográficos

- **Dolors Quinquer:** Estrategias para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación.
- **Delia Lerner**: La lectura como función esencial de la escolaridad, tarea que trasciende la simple alfabetización.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

NACIONALES

Documentales

- Aguirre, Jahir y Ramos, Bertha. Universidad Nacional de Colombia, 2010. Iniciación de procesos autónomos a través de la reflexión de estudiantes y docentes acerca del uso de estrategias de aprendizaje.

Bibliográficos

- Modelos educativos flexibles del MEN (Escuela Nueva, Postprimaria) Aprendizaje activo, participativo y cooperativo, y, el desarrollo de capacidades de pensamiento que promuevan el análisis, la creatividad y la investigación. El estudiante como centro del aprendizaje, según sus ritmos diferenciados de aprendizaje.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

REGIONALES

- Luis Omar Suárez Conde, 2017, Universidad Autónoma de Bucaramanga. *Estrategias pedagógicas mediadas por tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del* CER SUCRE. Necesidad de mejorar el rendimiento académico en el sector rural.
- Mireya Cisneros y Violeta Vega P 2012, Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), *En busca de la calidad educativa a partir de los procesos de lectura y escritura*. ejes temáticos: *Calidad educativa y alfabetización académica*, sus dificultades, pertinencia, visión filosófica y social; *la didáctica de la lectura y la escritura* como proceso para el desarrollo de competencias comunicativas (discursivas y textuales)

MARCO TEÓRICO

AUTORES

- **Vygotsky.** En la historia, se requiere producción de objetos y obras de distinta naturaleza, individual o en equipo, ejecución y evaluación de proyectos de diversa índole.
- **Álvarez Begoña. Aprendizaje autónomo.** "La unidad de análisis no son las acciones del profesor sino las del estudiante"
- **Delia Lerner.** Ejercicio de diversas operaciones con los textos y puesta en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos, y, entre los autores, los textos y su contexto.
- **Escuela activa (Decroly, Herbart, Freinet y María Montessori).** Estudiante como agente y no receptor. Interés educativo por el juego y la lúdica como forma de aprendizaje.
- **Jaime García Padrino.** La promoción de la lectura como permanente tarea educativa.
- **Andrea Revel y Leonardo González**. Estrategias para estudiantes más autónomos: Leer atentamente- Concentrarse en la tarea- Establecer relaciones entre los conceptos- Interpretar gráficos y dibujos- Hacer cuadros comparativos.
- **MEN. Competencias:** Aproximación al conocimiento como científico social, conocimientos del área y desarrollo de compromisos expresados en: actitudes y acciones ciudadanas, manejo de emociones, empatía, competencias cognitivas y ambientes democráticos.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

En lo pedagógico:

- Escuela activa
- Metodología Escuela Nueva
- Aprendizaje autónomo

En lo estratégico:

- Lectura recreativa
- Relato histórico

En los resultados:

- Competencias ciudadanas
- Competencia lectora

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

METODOLOGÍA

- **Tipo de investigación**: Investigación acción. Genera reflexión sobre su ejercicio para transformarlo positivamente. Se busca establecer un puente entre la teoría y la práctica. Se articula con el desarrollo institucional.
- **Población y muestra**: De tipo censal. 30 estudiantes de grado octavo. Participantes: Los padres de familia en la actividad D de cada guía didáctica.
- **Instrumentos para recolección de la información**:

- ❑ **1. Encuesta inicial**: percepción de los estudiantes sobre las metodologías utilizadas en primaria y lo transcurrido de secundaria, y sus actividades favoritas para el aprendizaje del área.
- ❑ **2. Guías didácticas.**
- ❑ **3. Encuesta final.** Percepción de los estudiantes sobre el proceso
- ❑ **4. Simulacro final de prueba**

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
VIGILADA MINEDUCACIÓN

TRIANGULACIÓN

ENCUESTA INICIAL

Percepción de los estudiantes sobre los procesos de aprendizaje en dos grupos de grados:

- Primaria
- Sexto y séptimo

	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Divertido				
Interesante				
Aburrido				
Indiferente				

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

TRIANGULACIÓN

- ACTIVIDADES PREFERIDAS PARA EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Leer				
Expresar tu opinión				
Trabajar mapas y gráficos				
Realizar consultas				
Desarrollar exposiciones				
Formular y resolver preguntas				
Resolver guías didácticas				

- ACTIVIDADES QUE LES GUSTARÍA DESARROLLAR EN EL ÁREA

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

TRIANGULACIÓN

INSTITUTO VALLE DEL RÍO DE ORO

PIEDECUESTA

PRUEBA FINAL

Seleccione la respuesta correcta

1) Durante la Primera Guerra Mundial perecieron en el campo de batalla alrededor de diez millones de personas, diecinueve millones fueron heridos y tres millones y medio quedaron inválidos. Como resultado de la Segunda Guerra Mundial murieron cincuenta millones de personas y otros noventa y cinco millones quedaron mutilados. Para evitar holocaustos semejantes en el futuro es necesario.
   - **a.** Crear hospitales móviles dotados de equipos modernos y personal especializado que presten una atención rápida y eficaz a las víctimas de la guerra.
   - **b.** Que los países más débiles y menos desarrollados, en caso de ser agredidos sacrifiquen su autonomía y su territorio para evitar ser masacrados.
   - **c.** Presionar mediante manifestaciones y protestas mundiales a las potencias armamentistas para que suspendan la producción y venta de armas.
   - **d.** Dirimir mediante diálogos y acuerdos los conflictos que se presenten entre Estados a nivel regional para liquidar las causas de posibles nuevas guerras.

21) A finales del siglo XIX, parte de la élite norteamericana impulsó la idea según la cual los americanos eran el pueblo escogido por Dios para civilizar al mundo. Esta ideología se conoce como Destino Manifiesto e implicó para los países de América Latina:

a. El inicio de una cooperación económica entre los EE. UU. y América Latina.
b. El comienzo del intervencionismo norteamericano en asuntos latinoamericanos.
c. Protección militar por parte de los EE. UU. de los poderes europeos.
d. Una garantía de que América es para los americanos.

TABLA DE RESPUESTAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
A																					
B																					
C																					
D																					

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

TRIANGULACIÓN

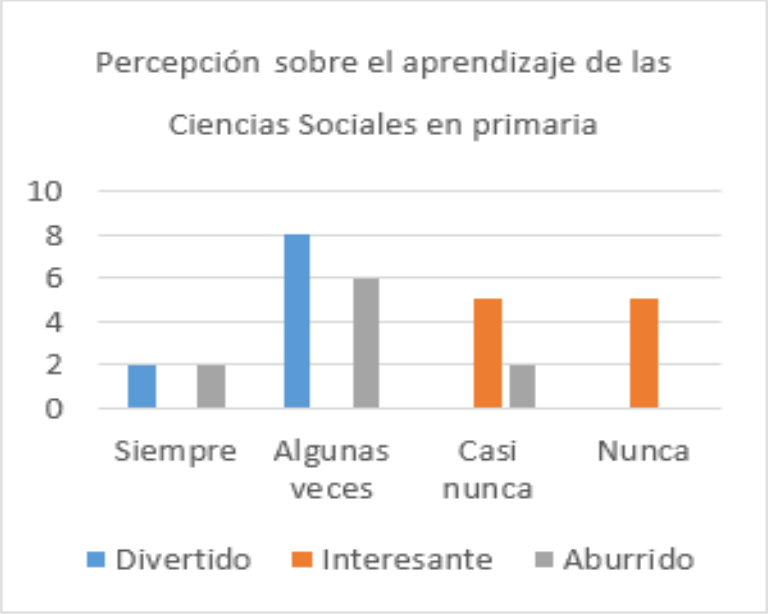
ENCUESTA FINAL

Por favor evaluar de 1 a 5 según considere la efectividad de los siguientes aspectos en el trabajo desarrollado:

PUNTAJE / ASPECTO A EVALUAR	Poco	Aceptablemente	Normal	Bueno	Excelente
El desarrollo de las clases fue agradable para ti					
El lenguaje utilizado en los textos fue de fácil apropiación					
Lograste los aprendizajes propuestos					
Se utilizaron actividades variadas para facilitar el aprendizaje					

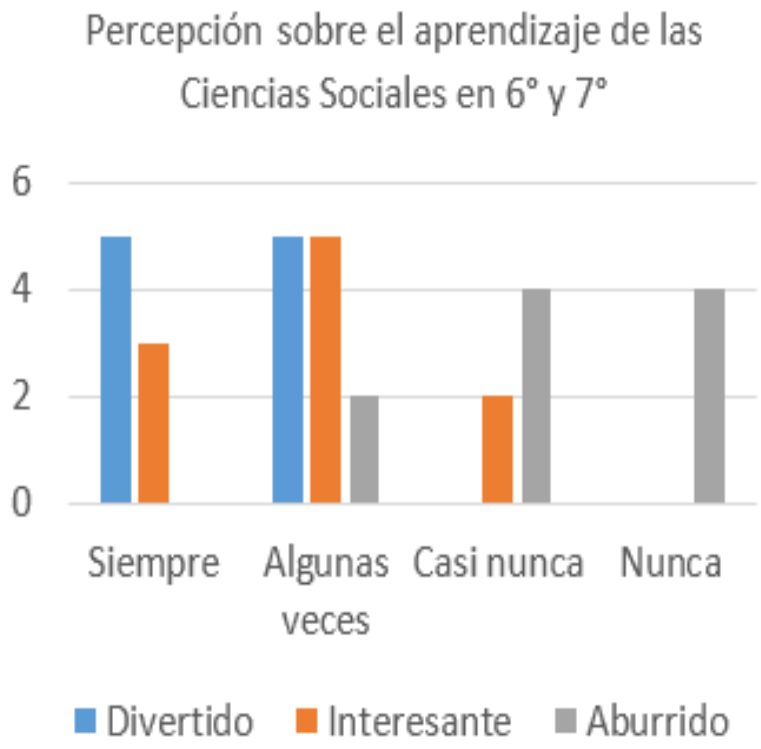
unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ENCUESTA INICIAL

CATEGORÍA	GRÁFICO ESTADÍSTICO	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
Percepción de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje de la enseñanza de las ciencias sociales en la primaria.		Mediante la aplicación de la encuesta inicial puede apreciarse que existe una percepción de métodos tradicionales y poco estimulantes para el aprendizaje de las ciencias sociales por parte de los estudiantes en los primeros años de su vida escolar.

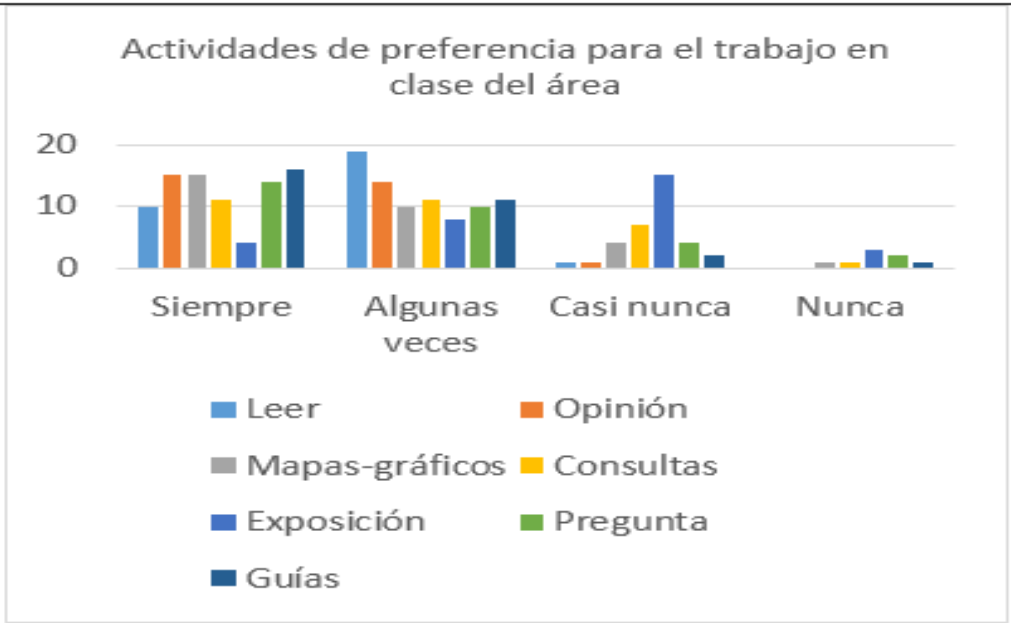
unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ENCUESTA INICIAL

Percepción de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje de la enseñanza de las ciencias sociales en los grados sexto y séptimo.		Se observa que las actividades desarrolladas en los años anteriores han generado una mejor aceptación por parte de los estudiantes.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ENCUESTA INICIAL

Actividades que más te gustan del aprendizaje de las ciencias sociales		Puede apreciarse que las actividades favoritas de los estudiantes son aquellas en las que él está en contacto directo con la lectura y escritura del texto mediante actividades diversas. Las actividades que menos prefieren son aquellas como exposiciones y consultas.
Actividades que le gustaría desarrollar en el área de ciencias sociales	Entre las principales actividades sugeridas por los estudiantes para el desarrollo de la clase tenemos trabajo en grupo, mapas conceptuales, explicaciones por parte del docente, trabajos de concentración, actividades divertidas, guías y talleres, que se siga usando la metodología que usa la profe, carteleras, manualidades, dibujos, juegos didácticos, videos, ensayos, maquetas, lecturas con imágenes.	

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

- Diseño de instrumentos
- Aplicación de Encuesta inicial
- Sistematización de resultados
- Construcción de referentes
- Diseño y aplicación de Guías didácticas
- Registro de observaciones durante la propuesta
- Aplicación de Encuesta final
- Simulacro final de prueba.
- Evaluación y sistematización de resultados.
- Elaboración de conclusiones.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Las encuestas *inicial* y *final* son validadas por la asesora del proyecto y buscan contrastar los niveles de aceptación de los procesos metodológicos antes, durante y al final la aplicación de la propuesta.

La *prueba final* es tomada de pruebas planteadas por la docente investigadora y otras de textos de simulacros de pruebas ICFES y buscan confrontar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Las *guías didácticas* son el instrumento de aprendizaje. Sus lecturas han sido tomadas de un texto escolar; las imágenes son tomadas de internet y aparecen relacionadas con su respectiva dirección.

Las secuencias metodológicas son de la autoría de la docente investigadora en casi su totalidad.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

LOGROS A DESARROLLAR

1. Desarrollo de competencias ciudadanas como aproximación al conocimiento científico social mediante temáticas propias del área.
2. Desarrollo de compromisos personales y/o sociales mediante el trabajo de aula de carácter autónomo.
3. Fortalecimiento de la propuesta pedagógica institucional y mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA

- Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico
- Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
- Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

INDICADORES DE DESEMPENO	ACTIVIDAD (Síntesis)	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCCION
Reconoce transformaciones ocurridas en el contexto espacio-temporal de la Revolución Industrial.	**La Revolución industrial** **Momento A:** Exploración conceptual **Momento B:** Lectura de relato histórico, trabajo individual y colectivo, opinión, **Momento C:** Esquema, sopa de letras, argumentación, producción textual, crucigrama. **Momento D** Dibujo, reflexión familiar.	Texto Guía didáctica Web	1 mes	Desarrollo y evaluación de la guía de trabajo. Registro de resultados.
Reflexiona sobre la estrecha relación entre Imperialismo y colonialismo	**El imperialismo** **Momento A:** Un cuento fantástico. **Momento B:** Lectura de relato histórico, Acertijo, opinión, ordenación de secuencias, **Momento C:** Sopa de letras, relatos, iconografías. **Momento D:** Texto literario y discusión en casa.	Texto Guía didáctica Diccionario Web	1 mes	Desarrollo y evaluación de la guía de trabajo. Registro de resultados.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Comprende procesos de transformaciones sociales, políticas y culturales de finales del siglo XIX.	**Cambios sociales, políticos y culturales** **Momento A:** Situación hipotética **Momento B:** Lectura de relato histórico, cuadro, exploración en web, análisis de gráficos. **Momento C:** Rompecocos, sopa de letras, historieta. **Momento D:** Proyecto Tic: Museo exposición.	Texto Guía didáctica Web Recursos y materiales del medio Papelería	1 mes	Desarrollo y evaluación de la guía de trabajo. Registro de resultados.
Expresa posiciones y puntos de vista sobre el desarrollo de la Primera Guerra Mundial	**La Primera Guerra Mundial** **Momento A:** Conversatorio **Momento B:** Lectura de relato histórico, infografía, **Momento C:** Crucigrama, texto poético, **Momento D:** Video hecho en casa	Texto Guía didáctica Web Cámaras de celular	1 mes	Desarrollo y evaluación de la guía de trabajo. Registro de resultados.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

GUÍAS DIDÁCTICAS

- La Revolución Industrial
- El Imperialismo
- Cambios políticos, sociales y económicos en el siglo XIX
- La Primera Guerra Mundial

SECUENCIA METODOLÓGICA DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS

Momento A: Se indaga sobre concepciones del estudiante con respecto a la temática.

Momento B: Se presenta la lectura del **relato histórico** con actividades de interacción con el texto.

Momento C: Actividades prácticas. Se desarrollan las actividades consideradas como **lectura recreativa** (sopas de letras, crucigramas, acertijos…)

Momento D: Actividades libres con situaciones aplicadas a su entorno con padres de familia.

Evaluación: procedimiento de control de progreso de la Escuela Nueva, se avanza de momento a momento, de actividad a actividad, de guía a guía, de manera que todos los estudiantes realicen todo el proceso propuesto.

TABLA PARA EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE GUÍAS

GUÍA DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	CONDUCTAS OBSERVADAS (DIARIO DE CAMPO)	CRITERIO DE VALORACIÓN (PRESENTE, EN PROCESO, AUSENTE)	ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO
Guía 1 Revolución industrial	Manejo de emociones. Empatía. Ambientes democráticos Acciones ciudadanas	Los estudiantes demostraron agrado al trabajar en grupo, compartieron ideas, escuchando con atención y respeto las ideas de sus compañeros. Hubo conexión entre ellos. Se apoyaron y aportaron todos en el desarrollo de las actividades.	Presente	En general hubo interés por la presentación de la guía y excelente disposición al trabajo en equipo. Se muestra un sentido de análisis y reflexión crítica ante el impacto de la Revolución Industrial en la vida de los habitantes de la época. Todos los estudiantes desarrollaron la totalidad de actividades propuestas para el desarrollo de la guía con mayor o menor dificultad. Al final todos dieron cuenta de un buen
	Conocimientos relevantes para el ejercicio de la ciudadanía. Competencias cognitivas	Se mostraron solidarios con los que no tenían claridad en el tema y los que comprendían mejor le explicaron a los demás. Se observa el	En proceso	

unab
niversidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS EXITOSAS

Actividades de más agrado para estudiantes :

- La lectura comentada y compartida pues se sintieron con avances en su competencia lectora.
- La lectura como relato histórico, con amplios detalles, pues expresaron su satisfacción con conocer a profundidad sobre las épocas estudiadas.
- El uso de actividades recreativas que hacen el aprendizaje ameno, retador y facilitan el cumplimiento de los objetivos.
- El trabajo en equipo y la participación de los padres pues genera lazos y construcción de visiones compartidas.
- La exploración en herramientas tic que profundiza y da sentido a la lectura mediante imágenes, videos, audios, infografías, textos literarios, obras de arte, fotografías y otros que dan mayor sentido al conocimiento y a las informaciones manejadas.
- Los espacios de conversatorio y discusión que permiten la vivencia y formación en valores como espontaneidad, sinceridad, juicio crítico, argumentación, respeto de la diferencia y todos aquellos asociados a la construcción de

CONCLUSIONES

1. Es efectivo el *aprendizaje autónomo* desde una estrategia metodológica de lectura recreativa basada en lineamientos de la escuela activa.

2. El *relato histórico* trabajado de manera interactiva, con participación individual y colectiva, es valioso para el fortalecimiento de la competencia lectora, fundamental para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

3. Las estrategias de *lectura recreativa* permiten atención y motivación que facilitan procesos de interpretación, análisis, pensamiento crítico y complejo, estructuración, y en términos generales, de aprendizaje.

4. El estilo de aprendizaje y ambiente de aula planteado por la *escuela activa* y la metodología *Escuela Nueva* estimulan al aprendizaje autónomo y el desarrollo de *competencias ciudadanas* en valores como trabajo en grupo, respeto por la diferencia, consenso y reflexión crítica.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Educación abierta
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONCLUSIONES

5. La *participación* de los padres de familia genera beneficio mutuo escuela-comunidad y despierta el interés de los padres en los procesos educativos de sus hijos.

6. Las lecturas utilizadas en las guías didácticas fueron de gran utilidad para el manejo conceptual en cada uno de los temas propuestos en la unidad. Aunado a la lectura se trabajó el conversatorio y argumentación acerca de cada uno de los hechos históricos estudiados asumiendo posturas personales y llegando a construcciones colectivas en torno al bien común y a los valores sociales y democráticos y su aplicabilidad en la vida actual de nuestro país.

Analizando el ambiente y comportamiento individual y colectivo de los estudiantes, puede afirmarse que el proceso desarrollado ha sido de muy buena aceptación y valioso para el aprendizaje, ya que revela avances en las

RECOMENDACIONES

- Deben construirse propuestas investigativas que impacten el PEI y conlleven al éxito escolar, procurando aprendizajes estimulantes, autónomos y con verdadero desarrollo de competencias.

- Se recomienda tener en cuenta actividades de preferencia de los estudiantes para asegurar su participación y mejores niveles de aprendizaje.

- Es conveniente iniciar la construcción de materiales de trabajo que respondan a la metodología planteada en el PEI, como son las guías didácticas con la secuencia metodológica contemplada en el mismo.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

[redacted]

unab
oma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.

FEO Basto, José Vicente. SOCIALES INTERACTIVAS. Geografía, Historia y Convivencia. 8°. Edit. McGraw Hill. Bofotá. 1999

GARCÍA Padrino, Jaime. (2005) La promoción de la lectura como tarea educativa permanente. Revista de Educación Número extraordinario. Universidad Complutense de Madrid.

LERNER, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de cultura económica.

MEN de Colombia. (2017) Derechos Básicos de Aprendizaje DBA en las Ciencias Sociales. MEN de Colombia. (2006) Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias ciudadanas.

MEN de Colombia. (2011) Plan Nacional de Lectura y Escritura. Leer es mi cuento.

Ordoñez, (2004) Claudia Lucía, Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas Centro de Investigaciones y Formación en Educación CIFE, Universidad de los Andes. Colombia.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Valle del Río. Piedecuesta.

BIBLIOGRAFÍA

http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39214431/Estrategias_metodologicas_para_ensenar_y_aprender_ciencias_sociales.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1498322776&Signature=bslMrmOBjJnt7Z1KpuB80s7fLrw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstrategias_metodologicas_para_ensenar_y.pdf Consultado el 24 de junio de 2017 a las11:06 a.m.

https://search.proquest.com/openview/b0ed53978f0d864eab39ab25509e8db0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1596347 Consultado el 30 de septiembre de 2017 a las 12:14 p.m

http://eprints.uanl.mx/5491/1/1020150021.PDF 30 de septiembre a la 1 p.m

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eG5xSYGsdvAC&oi=fnd&pg=PA9&dq=elliot+investigacion+acci%C3%B3n&ots=qT94ipc2od&sig=fNfnbw9hndV094-Zmv0inEJ-Ns8#v=onepage&q=elliot%20investigacion%20acci%C3%B3n&f=false Consultado el 30 de septiembre de 2017 a las 2:40 p.m

http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf Consultado el 1 de octubre de 2017 a las 3:45 p.m.

http://revistas.um.es/redu/article/view/3371/3271 Consultado el 1 de octubre de 2017 a las 4 p.m.

GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN