



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA INGLÉS I

Autor: Laura Margarita Daza Murcia

Director: Cristian Tovar Klinger PH.D.

**¿Saben ustedes qué
estrategias de aprendizaje
emplean en su proceso
de aprendizaje del inglés?**

LA RAZÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

- De acuerdo con Chomsky (2012), "El objetivo de la educación es dar a conocer las herramientas necesarias para que las personas aprendan por sí mismas"
- Teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje autorregulado y la teoría del aprender a aprender "El *cómo* aprenden los estudiantes genera más expectativa que el *qué* aprende"

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso de nivel I de Inglés como lengua extranjera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Identificar las actitudes que reflejan el uso de estrategias de aprendizaje aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- 2- Caracterizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1- ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes en el curso de la asignatura Inglés I?
- 2- ¿De qué manera los estudiantes asumen procesos de enseñanza orientados por la docente?

MARCO TEÓRICO

Aprender a aprender

Met

Habilidades
metacogniti
vas

Autoregu
lado:

- Estilos de
Característ

3. Estrat

apren

Ing

leng

extranje

- Estrategias de
aprendizaje

- Enfoque
comunicativo

MARCO CONTEXTUAL

Santander

Universidad
Industrial de
Santander



Language
Institute

English 1

- Nivel A1 (MCER)
- Asignatura requisito

Estudiantes de
pregrado

DISEÑO METODOLÓGICO

Investigación Cualitativa

De corte metodológico interpretativo

Enfoque Fenomenológico

Observaciones
de clase

Entrevista semi-
estructurada para
estudiantes

Entrevista semi-
estructurada para la
docente

HALLAZGOS

1- Identificar las actitudes que reflejan el uso de estrategias de aprendizaje aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

<p>Los estudiantes presentan comportamientos en los que reflejan autonomía, al decidir qué herramientas usar para apoyarse durante la clase.</p>	<p>El nivel de autonomía de los estudiantes conlleva a que ellos decidan estudiar fuera del horario de la asignatura</p>	<p>Los estudiantes se muestran motivados durante el desarrollo de la clase, lo cual se logra dar en un ambiente de aprendizaje óptimo propiciado por la docente.</p>	<p>Los estudiantes asumen su proceso de aprendizaje con actitud positiva.</p>
--	--	--	---

HALLAZGOS

2 – Caracterizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera.

Los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje autorregulado tales como: Búsqueda de ayuda, revisión, monitoreo, autoevaluación, organización y análisis de entorno

Los estudiantes poseen estilos de aprendizaje divergente y acomodador (Kolb and Kolb, 2005)

Los estudiantes aplican métodos de autoevaluación y retroalimentación en su proceso de aprendizaje individual, promovidos por la docente

DISCUSIÓN

Similitudes	Antecedentes
Aprendizaje autónomo	Aprendizaje del inglés desde los Estilos de Aprendizaje Mediado por Recursos Educativos Abiertos
Uso de herramientas tecnológicas	El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la universidad técnica de Ambato
Actitud positiva	Motivación de los Alumnos Universitarios para estudiar Inglés como Lengua Extranjera
Fomento del desarrollo de habilidades metacognitivas	Aprender cómo aprendo: la enseñanza-aprendizaje de las habilidades cognitivas y metacognitivas en el desarrollo del aprendizaje autorregulado

CONCLUSIONES

1

- Los estudiantes poseen actitudes autónomas frente a su proceso de aprendizaje del Inglés lo cual los conduce a hacer uso de herramientas tecnológicas para el apoyo de su aprendizaje del Inglés

2

- Los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje autorregulado tales como: Búsqueda de ayuda, revisión, monitoreo, autoevaluación, organización y análisis de entorno.

3

- Los estudiantes asumen su proceso de aprendizaje con actitud positiva y participativa

4

- Los estudiantes llevan a cabo trabajo colaborativo, activo, participativo y organizado en clase

5

- Hay efectos positivos en el proceso de aprendizaje generados por el ambiente de aprendizaje óptimo que se promueve la docente.

**¿Saben ustedes qué
estrategias de aprendizaje
emplean en su proceso
de aprendizaje del inglés?**

BIBLIOGRAFÍA

Anderson, N.J. (2002). The role of metacognition in second language teaching and learning. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ed463659.pdf>

Burón, J. (1993). Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao, España: Mensajero.

Chomsky, N. (2012). El objetivo de la educación, la deseducación. Recuperado de <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=147147>

Flavell, J.H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry*. Recuperado de [http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/metacog_articles_files/flavell%20\(1979\).pdf](http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/metacog_articles_files/flavell%20(1979).pdf)

Gardiner, L. (1994). Redesigning higher education: Producing dramatic gains in student learning. *ASHE-ERIC Higher Education Report 7*. Washington DC, Estados Unidos: The George Washington University. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED394442>

Hernández, E. (2014). *El b-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la universidad técnica de Ambato*. (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/29610/1/t35913.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Klimenko, O. y Alvarez, J.L. (2009). Aprender cómo aprendo: La enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 2 (12). Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1483>

Kolb, A. y Kolb, D. (2005). *The Kolb learning style inventory – Version 3.1 2005 Technical specifications*. Recuperado de http://learningfromexperience.com/media/2010/08/tech_spec_lsi.pdf

Nilson, L. (2013). *Creating self-regulated learners: Strategies to strengthen students' self-awareness and learning skills*. Recuperado de https://styluspub.presswarehouse.com/resrcs/chapters/1579228674_1stchap.pdf

Ordorica, D. (2010). Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica de la Mediateca del CELE-UNAM*, 2. Recuperado de <http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano03/num02/0302a04.pdf>

Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. New York, Estados Unidos: Routledge.

BIBLIOGRAFÍA

Oxford, R. (1990). *Language learning strategies*. Boston, Estados Unidos: Heinle & Heinle.

Parra, V., Simancas, R. (2015). Aprendizaje del inglés desde los estilos de aprendizaje mediado por recursos educativos abiertos. (Tesis Magistral, Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia). Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/639/9103100.pdf?sequence=1>

Pintrich, P. y de Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Education Psychology*, 1 (82). Recuperado de <http://psycnet.apa.org/journals/edu/82/1/33/>

Richards, J. (2006). *Communicative language teaching today*. Recuperado de http://www.cambridge.org/other_files/downloads/esl/booklets/richards-communicative-language.pdf

Wirth, K.R, y Perkins, D. (2008). *Learning to learn*. Recuperado de <http://www.macalester.edu/geology/wirth/coursematerials>

BIBLIOGRAFIA

Zimmerman, B.J. (1989). A social-cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Education Psychology*, 3 (81). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232534584_a_social_cognitive_view_of_self-regulated_academic_learning

Zimmerman, B.J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 1 (25) Recuperado de http://coral.ufsm.br/righi/EPE/self_regulated_learning_and_academic_achievement_m.pdf

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN