

# Lectura y Escritura, Amigos Inseparables en la Etapa Escolar

Rubi Yolanda Correa Ramírez

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Bucaramanga, Colombia

rcorrea100@unab.edu.co

**Abstract—** Este documento se desarrolla durante la realización del proyecto Estrategias Lúdico Pedagógicas para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grado Quinto de la Sede B El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera, mediante la recopilación de información relevante sobre el adecuado procesamiento a nivel internacional como nacional y la selección de estrategias que contribuyan al objetivo principal de fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes motivo de estudio.

Inicialmente, se plantea la importancia de la comprensión lectora y las diferentes teorías alrededor de este proceso, seguido se explica la metodología de investigación acción, utilizada en el desarrollo del proyecto y las etapas en las que se realiza dicha investigación, conformadas por cuatro fases: diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, con las que se realizan diferentes estrategias lúdico pedagógicas para finalmente evaluar los resultados obtenidos y las conclusiones del trabajo realizado.

## I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones y los centros educativos, concentran sus esfuerzos en desarrollar las competencias básicas de sus estudiantes como objetivo primordial del Plan Nacional Decenal de Educación, dentro de las que se encuentran las competencias comunicativas que pretenden fortalecer habilidades como la lectura, la expresión y la escucha, indispensables para llevar a cabo un proceso efectivo de comunicación, desarrollando la capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos comunicativos, que determinan el éxito del ser humano no solo en su etapa escolar, sino en el transcurrir de su vida.

Según Freire, citado por Remolina (2013), la lectura es la encargada de transferir información de un texto a un lector, siendo la comprensión de la misma la manifestación de la inteligencia del individuo para extraer el contenido relevante mediante la interpretación, motivo de constante análisis en América Latina, encontrándose debilidades para el fomento de esta habilidad relacionadas con el estilo de enseñar, el número de horas que se dedican dentro del salón de clase a esta actividad, la percepción de los estudiantes con relación a la lectura y la dotación de las bibliotecas escolares, factores que en Colombia, se han visto reflejados en los resultados de las pruebas ICFES.

Consciente de esta situación, como docente de El Granadillo Sede B de la Institución Educativa Faltriquera, se desarrolló el proyecto *Estrategias Lúdico Pedagógicas para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grado Quinto*, con el que se realizaron una serie de evaluaciones para establecer las principales falencias de los estudiantes y se desarrollaron diferentes estrategias como herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Institución.

## II. LA LECTURA Y SU PROCESO DE COMPRESIÓN

En la actual era del conocimiento y de la información se requiere de una educación para la niñez formadora de seres humanos críticos, creativos, con capacidad de contextualizar, de analizar, de interpretar y de argumentar, preocupados por poseer su opinión personal y tomar decisiones fundamentadas, que les permitan ser partícipes de procesos de innovación, de búsqueda tanto de alternativas como de soluciones a situaciones particulares, logrando de esta manera a futuro, positivos cambios sociales, económicos, culturales y ambientales (Terrazas & Silva, 2013).

Consciente de esta necesidad, Colombia está impulsando la formación de ciudadanos con las características descritas anteriormente, para lo cual viendo en la educación su principal herramienta de transformación social, pretende cumplir con estándares de calidad que le permitan ser el país más educado de América Latina en el año 2025, promoviendo proyectos para hacer de la educación un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En cumplimiento de su meta educativa el país a través del Ministerio de Educación Nacional adelanta diversos proyectos a saber: de cobertura, de eficiencia, de calidad y de pertinencia, instaurando también modelos educativos flexibles y de educación. la sexualidad (Ministerio de Educación Nacional, Sf).

En consecuencia, dentro de los esfuerzos realizados para formar a los estudiantes se encuentra el programa Escuela Nueva, perteneciente a los modelos educativos flexibles del MEN, regulada por normativas como el *Manual de Implementación de Escuela Nueva*, por el *Convenio entre el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto*

*Interamericano de Cooperación para la Agricultura MEN-IICA 029/2000; el decreto 1290/90; artículos 77 y 222 de la ley 115 de 1994 y artículo 14 del decreto 1860 de 1994, entre otros (Silva, 2015).*

Dicho programa es dirigido especialmente a las escuelas multigrados rurales, caracterizadas por una elevada dispersión de la población, siendo necesaria la orientación del proceso de aprendizaje de varios grados por un sólo docente integrador de una propuesta conceptual pedagógica, metodológica y didáctica de forma coherente, respondiendo a las necesidades de la población, contando con una secuencia y metodologías integradas por componentes curriculares, administrativos, comunitarios y didácticos, además de seguimientos definidos, a través de actividades basadas en la observación y experimentación, favoreciendo la renovación metodológica, la enseñanza socializada, la cooperación, la integración de la familia al aprendizaje y la activa aprehensión del conocimiento del niño (Colombia aprende, Sf).

El programa escuela nueva se encuentra aplicado en la Escuela Rural El Granadillo sede B de la Institución Educativa Faltriquera de carácter oficial, localizada al nororiente del Municipio de Piedecuesta, en un sector irrigado por los ríos de Oro, Hato, las quebradas el Rasgón, Faltriquera, Mensulí y Santana; conformada por 10 sedes todas del sector rural dedicadas a la formación integral de estudiantes, desde los ciclos Preescolar, Escuela Nueva (Primaria y Post-primaria) y Media Rural (Institución Educativa Faltriquera, 2014).

Sin embargo, en dicha institución los profesores han podido comprobar que el estudiante realiza una lectura mecánica correcta, ignorando el verdadero propósito de la lectura inteligente de localizar, analizar y organizar la información, leyendo sin interés en el texto, lo que permite experimentar a los docentes cierta impaciencia, unida a una molestia inexplicable. Estas sensaciones surgen, por un lado, porque no se concibe una lectura sin razonamiento, ni un ejercicio lector sin sentido y, por otro lado, porque es evidente que esto ocurre a raíz de la falta de instrumentos proporcionados al estudiante, para que pueda y quiera leer comprensivamente.

En la sede B de la Institución Educativa Faltriquera los docentes mediante observación directa en las prácticas pedagógicas establecidas, apreciaron que los escolares presentan dificultades en el proceso lector desde la comprensión literal hasta la comprensión global, dificultándoseles extraer la información específica y explícita del texto, interpretar e integrar las ideas, reelaborar el texto, realizar inferencias directas basadas en lo que leen, dejando de lado la relación del texto con el contexto. Problemática corroborada por los resultados de las pruebas ICFES 2014, 2015 y 2016 de la Institución, donde se aprecian estadísticas poco favorables en las evaluaciones de los niveles de desempeño en el área de lenguaje de los estudiantes de quinto grado, encontrándose los siguientes datos: para el año 2014 el

16% fue insuficiente, el 32% mínimo, el 44% satisfactorio y el 9% avanzado, mientras que para el año 2015 los resultados fueron: el 20% insuficiente, el 59% mínimo, el 21% satisfactorio y el 0% avanzado; y finalmente en el año 2016 el 27% fue insuficiente, el 65% mínimo, el 4% satisfactorio y sólo el 4% fue avanzado (Icfes, 2017).

De este modo se hace evidente la necesidad de apoyar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto en el área de lenguaje, si se tiene en cuenta el constante desmejoramiento de los indicadores aumentando año tras año el porcentaje de estudiantes con desempeño entre insuficiente y mínimo, disminuyendo por el otro lado el porcentaje con desempeño satisfactorio y avanzado, ratificando lo antes mencionado: los estudiantes no logran dar significado a lo que leen en un texto.

En el mismo sentido el índice de lectura crítica para el año 2016 de la sede B de la Institución Educativa Faltriquera fue de 0.6752 clasificándola en la Categoría B: mayor o igual a 0.67 y menor que 0.72 (Icfes, 2016), siendo un resultado medio ya que las categorías son A+, A, B, C y D, que denota también la necesidad de mejorar en comprensión de lectura.

Partiendo de estas premisas se determina que los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Faltriquera tienen falencias en los procesos de comprensión lectora, puesto que se les dificulta recuperar y obtener información, realizar la comprensión global del texto, la interpretación y diferenciación, la valoración y reflexión tanto del contenido como de la forma, haciéndose necesario el desarrollo de estrategias lúdico pedagógicas para ser aplicadas inicialmente a los estudiantes del grado quinto con el fin de fortalecer estas falencias en la Sede B El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera.

### III. INVESTIGACIONES DE REFERENCIA

Existen diversas obras que tratan el tema de comprensión lectora al mismo tiempo que la producción textual, de las cuales se mencionan a continuación algunas consultadas que incluyen trabajos a nivel internacional, de América Latina y de Colombia, analizando la comprensión lectora desde un enfoque hermenéutico a partir del conocimiento del lector en interacción con el texto, logrando sin lugar a dudas grandes avances en su parte educativa, profesional y social.

#### A. *Revisión Teórica Sobre la Lectura*

La lectura es el proceso mediante el cual el lector decodifica lo que el escritor plasmó en un texto, para tener dicha capacidad necesita aprender y relacionar los signos escritos con los fonemas correspondientes de una manera automática que permite que un proceso complejo se vea como un proceso sencillo (Enciclopedia de clasificaciones, 2017), pasando de ser considerada una actividad decodificadora y aburrida como la

conciben tanto estudiantes como gran parte de los padres, a percibirse como una actividad enriquecedora, por su interacción entre el lector, el texto y el contexto (Solé, 1996).

La lectura tiene dos componentes a saber, la decodificación y la comprensión; el primero es el proceso mediante el cual el lector por medio de información almacenada en su cerebro conoce el significado de cada letra y es capaz de leer mecánicamente, de una manera silábica, lenta o fluida, sin que tenga que ver nada con su capacidad intelectual, sino con su nivel de práctica. El segundo componente es complejo y tiene que ver con entender e interpretar lo que se lee de una manera consciente y no mecánica. Las principales falencias encontradas en la comprensión lectora de los estudiantes tienen que ver, según los estudios, con insuficiencias en la decodificación, confusión en relación con las exigencias de la lectura, escaso léxico, déficit de conocimientos previos, dificultades de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, baja autoestima y escaso interés en la tarea, entre otros factores (Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012).

### *B. Proceso de Comprensión Lectora*

Es indudable que la base de la comprensión lectora es un buen proceso decodificador, sin embargo, este por sí solo no garantiza que el estudiante entienda lo que lee y mucho menos que interiorice la información y la aplique (Pinzás, 2007). Dado lo anterior, se hace necesario dominar los diferentes procesos de comprensión de lectura como son: el proceso perspectivo con el que se captan y consideran los mensajes; el proceso léxico que ayuda a conocer el significado de las palabras, el proceso sintáctico que agrupa las distintas palabras dándoles significado en conjunto y finalmente el proceso semántico que integra lo leído a sus conocimientos previos permitiéndole interpretar y formar un punto de vista

La comprensión de lectura integra procesos continuos iniciando desde la decodificación, continuando con el significado de las palabras, frases, oraciones, párrafos, dentro del texto y el contexto, logrando en el lector una relación con el escritor donde percibe lo que el último quiso comunicar de una forma consciente y crítica, haciendo de la comprensión lectora una habilidad fundamental en la sociedad moderna, para que el individuo pueda hacer juicios de valor, tome posiciones con respecto a un tema, se apropie de saberes e incluso de soluciones a algunas situaciones. Por tanto, es un importante proceso de lectura con sentido, mediante el cual el estudiante interactúa con el texto, adquiriendo nuevo conocimiento, a través de la imaginación y la creatividad, confirmando que la comunicación es un proceso asimétrico, que conduce al individuo a ser más proactivo y crítico, facilitando su crecimiento como persona, mejorando el rendimiento académico en su etapa educativa y logrando mayor éxito profesional.

Sin embargo, no siempre fue considerada de esta forma, en los siglos XVI y XVII solamente se hacía lectura de los textos litúrgicos al acceso del ciudadano común, sin que se sintiera la necesidad de comprenderlos pues su escritura estaba en latín, idioma no dominado aún, siendo necesario aprender progresivamente los grafemas asociados a fonemas, sílabas, palabras y frases hasta lograr una lectura fluida sin darle importancia a la comprensión lectora (Cubas, 2007). Hoy día en los procesos de enseñanza con los niños de temprana edad, son muy similares al procedimiento anterior, donde el menor puede llegar a pronunciar palabras o incluso frases completas de forma automática, sin tener idea de su significado, convirtiéndose en uno de los problemas de comprensión lectora que dificulta la adquisición del conocimiento a lo largo de todo el sistema educativo del individuo incluso hasta en su etapa productiva en la adultez.

En el siglo XVIII la temática de los libros se amplió, surgiendo la necesidad de comprender la lectura, específicamente en lo relacionado con la adquisición de conocimientos culturales, sociales y económicos, evolucionando hasta la actualidad, donde se reconoce la comprensión lectora como la facultad de comunicación, placer personal y formación integral a nivel social, emocional, comercial y financiero, es decir se visualiza su importancia en cualquier área del conocimiento (Cubas, 2007), convirtiéndose en un determinante en la formación del individuo, tanto en la capacidad de análisis y formación de su personalidad como en la adquisición de conocimientos, adquisición de hábitos positivos, estimulación de su gusto por el arte, la música, la cultura, el desarrollo de habilidades matemáticas, de comunicación, interrelación con los otros y consigo mismo.

En suma el tema de la comprensión lectora vale la pena estudiarlo a fondo, analizar las mejores opciones para incentivar en los niños su motivación intrínseca, en los maestros las técnicas para ser efectivos en su proceso de enseñanza y en los padres el apoyo real hacia sus hijos pese a condiciones en las que se encuentren, considerándose el camino indicado para lograr el éxito en esta tarea de formar estudiantes íntegros que tengan una visión crítica de lo que leen y de mejorar los indicadores de resultados del país en las evaluaciones a nivel nacional e internacional no solo en el área de lenguaje sino en todas las materias del currículo.

1) *Niveles de Lectura:* Debido a la importancia de la lectura es necesario profundizar en las diferentes clasificaciones de niveles de lectura conocidos, ya que ellos están estrechamente relacionados con el grado de comprensión lectora del estudiante, permitiendo al docente analizar si su educando posee un nivel de lectura de acuerdo a los lineamientos del MEN, para los estudiantes de quinto grado, o si por el contrario el estudiante necesita ser reforzado en el área para terminar el ciclo de educación primaria satisfactoriamente y empezar su nuevo ciclo de educación

secundaria con las bases adecuadas que le faciliten la adquisición del conocimiento.

Existen múltiples clasificaciones de los niveles de lectura, dentro de los que se pueden destacar:

La lectura fonológica: se centra en el desarrollo del sonido, de los fonemas, sílabas o palabras, realizando una decodificación de los signos lingüísticos en voz alta, enfatizando en perfeccionar el lenguaje volviendo la lectura poco a poco fluida, clara, entonada y expresiva. Para el maestro es de suma importancia desarrollar en el aula de clase este tipo de lectura, pues es básica para que el estudiante aprenda a leer similar a la forma en que habla normalmente, entienda mejor el texto y se interese por la lectura.

La lectura mecánica: es la realizada sin tener en cuenta su significado, es decir el estudiante lee, pero no comprende. La lectura denotativa: se enfoca en la comprensión literal de la lectura, el lector entiende el texto de forma literal, sin ningún tipo de análisis, es decir el estudiante asocia los grafemas con los fonemas de manera fluida comprendiendo las palabras escritas, dando respuestas sólo de los términos explícitamente escritos sin hacerles ninguna modificación porque no es capaz de interpretar (Hidalgo, 2014, pág. 26).

Por su parte, Chaparro (2015), presenta una clasificación de tres niveles: Descriptivo o literal, interpretativo o inferencial y crítico o valorativo. El descriptivo o literal es el nivel básico donde el lector lee y entiende lo escrito en el texto, siendo capaz de extraer citas literales del texto donde se enmarca la educación actual, donde para evaluarlo se sugiere al estudiante leer un texto y luego se le hacen preguntas relacionadas en el cuerpo del mismo texto, que el finalmente busca y transcribe, sin hacer ningún tipo de cuestionamiento ni recurrir a técnicas deductivas o inductivas, sino solamente reproduciendo de manera textual lo que leyó o recurriendo a la memoria para recordarlo, este tipo de lectura deja muy poco aprendizaje ya que es recordado mientras contesta las preguntas y después olvidado, por ejemplo: “yo soy pobre, pero honrado”. El lector entiende que el personaje es pobre y honrado, pero no se hace ninguna pregunta al respecto.

El nivel de lectura interpretativa o inferencial a que hace referencia Chaparro (2015), es la última categoría, en la que el estudiante logra hacer procesos inductivos y deductivos que le permiten detectar no solo lo que dice el texto sino también lo que no dice, es decir las ideas implícitas y las ideas explícitas, retomando la frase “yo soy pobre, pero honrado”, el lector se cuestiona generando toda una serie de ideas sobre lo que piensa el autor con respecto a la pobreza y a la riqueza, a la honestidad y la deshonestidad, por ejemplo, el lector puede intuir que el autor piensa que los adinerados son deshonestos, el dinero hace que una persona se vuelva deshonesto, es mejor ser pobre que rico porque una persona pobre es honesta y una persona rica es deshonesto, el autor es una persona pobre y

rechaza el dinero porque lo hace deshonesto o la pobreza es resultado de la honradez entonces sería mejor ser deshonesto para poder ser adinerado.

Para que el estudiante pueda perfeccionarse en este nivel, su maestro debe implementar diversas técnicas entre las se puede mencionar, contextualizar al texto, inducirlos a imaginar la lectura, promover el cuestionamiento de lo que leen y sus posibles respuestas, motivar en ellos la lectura pre supositiva, aseverativa, aplicativa o inferencial, haciendo énfasis en que es inapropiado leer pensando que el texto tiene la última palabra y lo que en él se expresa es cierto, sino que es una opinión personal del autor que el estudiante puede analizar, debatir, estar de acuerdo o no.

Finalmente, en la lectura crítica o valorativa, se abarcan los dos niveles anteriores, pero además el niño logra su mayor beneficio no solo en la etapa escolar sino para toda la vida. En este nivel adquiere la capacidad de someter cualquier texto a su evaluación crítica, es decir no asume que lo dicho en él es cierto, sino que lo compara con sus conocimientos previos tanto intelectuales como prácticos, los une a su cultura y el contexto interiorizándolo de tal manera que forma su propio punto de vista (Chaparro, 2015).

Por ejemplo, en la frase “soy pobre, pero honrado” podrá llegar a tener ideas como, el escritor pertenece a una clase baja, considera el dinero como negativo por tanto evitará tenerlo y si lo consiguiera podría encontrar formas de perderlo para evitar ser malo. Podría además pensar que una comunidad en la que la mayoría de sus integrantes tuviesen esa creencia sería pobre. También podría cavilar, que, si ese dicho fuese popular en Colombia, la mayoría de las personas podrían ser pobres no porque no existan formas de conseguir dinero sino porque la mayoría tendría ideas negativas con respecto al dinero.

Igualmente podría especular que una idea así sería una de las mayores causas de la corrupción a nivel político porque muchas personas preferirían el dinero a ser honradas entonces se volverían corruptas, incluso podría imaginar que es una idea falsa, porque el dinero es neutro y de acuerdo para lo que se le utilice no se le puede dar la connotación de bueno o malo, también podría pensar para su futuro que al ser económicamente solvente podría tener una mejor calidad de vida para él, para su familia, para sus amigos y para la sociedad en general, siendo honesto.

Como se puede observar, el último nivel de lectura crítica o valorativa forma ciudadanos que pueden leer de forma diferente la vida, llegando a ser los gestores de una mejor sociedad, correspondiéndole al educador apoyar su proceso estimulándolo para que piense, adquiera seguridad, autoestima, postura, exprese su opinión con libertad, debata con sus compañeros dentro del respeto por las ideas del otro, e interiorice los conocimientos adquiridos sin inducirlo a pensar

que sea falso o verdadero, correcto o incorrecto de acuerdo a las propias ideas del maestro o de la cultura, sino haciéndole cuestionamientos a las ideas para que cada vez su nivel de complejidad sea más elaborado (Susacasa, 2013, págs. 14-39).

Es necesario resaltar que, para que el proceso de comprensión lectora se dé satisfactoriamente, es muy importante que la lectura sea del interés del niño, para que cualquiera que sea la metodología tenga éxito, de lo contrario el menor sólo tendrá la motivación extrínseca de no perder la materia, razón por la cual se le dificultará leer con fluidez.

Estrategias de Lectura: De acuerdo a los diferentes niveles de lectura descritos, es conveniente estimular a los niños a cambiar progresivamente de nivel, en el caso de los niños de quinto de la Institución Educativa el Granadillo, algunos están en niveles muy bajos de lectura incluso hay casos en los que no leen fluidamente, por tanto es preciso durante el aprendizaje, seleccionar una estrategia que les ayude a reconocer la asociación entre los grafemas y los sonidos, evitando la técnica del aprendizaje por medio de sílabas o palabras ya que son métodos más complicados y menos efectivos, corrigiendo posibles errores, para seguidamente lograr automatizar el proceso de decodificación(Cuetos, 2008).

La razón de esta realidad es que el menor cuando no ha alcanzado el nivel de lectura fluida debe dedicar gran parte de su esfuerzo a decodificar las palabras, entonces no puede concentrarse en comprender el texto, al igual cuando tiene falencias en la entonación o en los signos de puntuación se aleja de la forma como una persona hablaría normalmente, perdiendo de esta forma el significado del texto, por tanto una lectura fluida tiene que ver no solamente con asociar grafemas y fonemas y conocer el significado de las palabras sino en leer con buena entonación aplicando correctamente signos de manera automática(Cuetos, 2008).

2) *La Lectura en el Modelo Escuela Nueva*: para lograr la comprensión lectora el modelo Escuela Nueva tiene en cuenta: al trabajo grupal, concebido como la interacción de ideas y opiniones de todos los miembros del grupo en un ambiente de respeto y de construcción del conocimiento entre todos; al profesor, visto como la persona que en lugar de facilitar las cosas las complica con el objeto de ayudar al estudiante a profundizar su comprensión por medio de interrogarse sobre los temas y conceptos planteados; los otros, concebidos como integrantes del grupo de trabajo con los cuales se construye el conocimiento(Bustamante, 2015).

El modelo cuenta con un material didáctico apropiado para los niños a través de esquemas, cuadros sinópticos, tablas de doble entrada e instructivos; utilizando de igual forma poemas, cuentos, fábulas, coplas, mitos, leyendas, imágenes fijas y móviles, caricatura, pintura, fotografía, cine, teatro y trabajo textual, con el que se pretende conectar los conocimientos previos del estudiante a las ideas del autor por medio del texto,

contexto de la relación con otros textos, permitiendo formar nuevo conocimiento. Es un hecho que, el modelo de Escuela Nueva se encuentra en permanente cambio para responder a los desafíos del conocimiento significativo en los niños de las comunidades rurales a través de tácticas pedagógicas que ayuden a su formación integral(Bustamante, 2015).

A pesar de sus indiscutibles ventajas para los niños en su entorno particular, el modelo educativo tiene algunas falencias que se hace necesario minimizar para que realmente el espíritu de la escuela nueva se cumpla y proporcione al niño del sector rural una educación con adecuada cobertura, calidad y pertinencia, gestora de transformaciones sociales.

En consecuencia, debido al gran reto que tienen los maestros dentro de la Escuela Nueva, se hace necesario apropiarse a los maestros de cuatro requisitos fundamentales: compromiso con la institución, con la materia y lo más importante con sus aprendices; estar debidamente capacitados para enseñar científica y metodológicamente; informarse adecuadamente sobre los conocimientos previos de los estudiantes hacia su materia, las dificultades que han tenido y sus expectativas; y finalmente practicar estrategias pedagógicas, didácticas y prácticas adecuadas para sus estudiantes(Florez, Arias, & Guzmán).

Por tanto, es trascendental para el sistema de escuela nueva la capacitación del docente y la adaptación de estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos que le permitan sortear las dificultades y ofrecerles a los estudiantes nuevas alternativas coherentes con el Modelo Escuela Nueva que les generen motivación intrínseca en el proceso de comprensión lectora, logrando que se apropien del conocimiento de tan importante proceso. En este sentido el Modelo Escuela Nueva como política de Estado, se está orientado hacia un análisis interno y su adaptación a las TIC, ya que todo proceso es susceptible de ser mejorado con base en la experiencia y la innovación, las TIC son una nueva herramienta muy útil para despertar el interés del educando por la lectura.

3) *Perfil del lector competente*: no se conforma con decodificar el texto sino se esfuerza por comprenderlo, haciéndose auto-cuestionamientos sobre el escrito, empezando por poner en juego sus aprendizajes previos; seguidamente identifica y diferencia las variadas estructuras textuales, selecciona las ideas principales del texto, realiza inferencias o en otras palabras reflexiona sobre la información implícita en el texto con una visión crítica que le permita tomar una posición con respecto a las ideas del autor. Además, una característica fundamental del lector competente es que posee motivación intrínseca hacia la lectura, dicha característica lo lleva a asignarse metas por iniciativa propia y a realizarse el mismo un monitoreo permanente para evaluar su avance en comprensión lectora(Hurtado, 2016).

El perfil de lector competente le da a cualquier persona la llave del conocimiento, por tanto, cuando al menor desde su educación primaria se le guía para que aprenda a leer fluidamente y gradualmente avance en los distintos niveles de comprensión lectora, se le está preparando para ser un adulto con desarrolladas inteligencias entre las que se encuentran la intelectual por supuesto, y también la emocional, social, económica, artística, espacial, que en suma, lo harán desarrollar su mejor versión de ser humano en beneficio no sólo de él como persona y de su familia sino de la sociedad en general (Vásquez, s.f.).

4) *Concepto de producción escrita:* es realizada por medio de un proceso de representación y comunicación de las ideas del autor a través de una codificación, reglada por variables epistemológicas, gramaticales, sociales y culturales en las que se encuentra inmerso el autor. En este escenario, la escritura es principalmente una actividad de invención y transformación del pensamiento, en un ambiente sociocultural determinado (López, 2009).

Una adecuada producción textual se logra cuando el escritor desarrolla la capacidad de plasmar sus ideas de una manera clara, interesante y argumentada, de tal forma que su escrito sea concreto y coherente, para lograr la maestría en el arte de escribir es necesario que establezca claramente el conocimiento que desea transmitir, los objetivos que desea alcanzar, que desarrolle un plan de escritura, y finalmente en el proceso de elaboración de la obra reflexione, analice y contraste sus propias ideas para comprobar si su argumentación es lo suficientemente sólida o si por el contrario se da cuenta de puntos débiles que lo llevan a construir un conocimiento mejorado en comparación con el que tenía al empezar su discurso (Ferreiro, 1998).

En este orden de ideas la comprensión lectora y la producción textual están muy relacionadas entre sí, pudiéndose inferir que son complementarias tanto en el proceso educativo del educando como en su vida profesional y social. Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional MEN establece los estándares básicos en las competencias del lenguaje por medio de los cuales define entre otros aspectos el nivel de comprensión lectora y producción textual que debe poseer el estudiante de acuerdo al grado a que pertenece, pudiendo monitorear su avance.

5) *Estándares Básicos del MEN en las Competencias del Lenguaje:* debido a la importancia de la capacidad lectora en la vida de una persona el MEN ha diseñado estándares básicos en materias como lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias ciudadanas, como herramienta para unificar, medir, evaluar el sistema educativo. Estos son un sistema complejo que tienen como objetivo definir cuáles serían los niveles de avance del estudiante en determinado grado y que debe ejecutar para superarlo, este nivel de avance se evalúa con el propósito de saber si se está cumpliendo con

los estándares de calidad en el sistema educativo, para de este modo aplicar los correctivos necesarios y fortalecer los aspectos positivos (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Para garantizar la calidad de la educación se han dispuesto variadas herramientas como el currículo, la evaluación, las estrategias pedagógicas, la organización de los centros educativos y la cualificación del maestro en un ánimo constante por el perfeccionamiento de todo el sistema. Dicho sistema educativo otorga autonomía en aspectos como el currículo, y los planes de estudio, siendo necesario registrarse por los estándares del MEN

#### IV. METODOLOGIA

La metodología aplicada al proyecto corresponde a una investigación acción, de tipo cualitativa, debido a que se fundamenta en los procesos de planeación, ejecución, observación y aplicación de correctivos; teniendo en cuenta el contexto sociocultural, procurando la participación y colaboración a nivel colectivo, con el objeto de identificar y aprovechar los medios materiales e inmateriales a disposición del sistema educativo en la Institución, que puedan ser aplicados por el docente en el ambiente escolar, para lograr el mejoramiento de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la sede B el Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera.

En este orden de ideas, la investigación acción se ajusta a los requerimientos necesarios para lograr el entendimiento, del porqué y para qué de la comprensión lectora, la importancia de la adecuada ejecución de las estrategias pedagógicas y actividades lúdicas para lograr satisfactoriamente las metas propuestas y la influencia que tiene el mejoramiento del escenario para propiciar o no un aprendizaje significativo, profundo y duradero.

Con el objeto de alcanzar el entendimiento que conlleve a la ejecución de acciones correctas, la investigación acción se basa en tres parámetros fundamentales, el primero es la participación de las partes, que hace posible conocer de manera directa al problema generando la concientización y búsqueda de soluciones conjuntas que estimulan la investigación y comprensión del contexto, en segundo lugar, el entorno, es innegable que determina la conducta, expectativas, visión y las posibilidades de prosperar de las personas que conviven en él, por consiguiente este tipo de investigación facilita procesos de transformación y avance social a nivel individual y colectivo. Finalmente, en último lugar la metodología cualitativa, propia de la investigación acción es muy acertada para estudiar dichos entornos, pues permite detectar, apreciar y utilizar asertivamente los recursos inmateriales a disposición (Mckerman, 1999).

La investigación acción es construida sobre el supuesto de la participación consciente y resuelta de los implicados en el

proceso, utilizando instrumentos para la recolección de información que permitan establecer claramente la situación actual de la población a estudiar, su nivel de comprensión lectora, el ambiente en que se desarrollan en la institución, lo que consideran los docentes es indispensable para el estudiante evaluado y la percepción de los padres de familia de la evolución y el desarrollo de sus hijos en esta área.

Es importante mencionar que el proyecto de investigación realizado en la Sede B El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera, surge en respuesta a la preocupación de la planta docente por la situación del país y del departamento en cuanto a la comprensión lectora de las instituciones, quienes durante el 2016 iniciaron una serie de evaluaciones a sus estudiantes con las que se pretendía determinar el nivel de desempeño del grado 5°, pruebas que dejaron en evidencia el bajo nivel de desempeño del 57% de los estudiantes evaluados (Institución Educativa Faltriquera, 2016), convirtiéndose esta situación, en uno de los principales objetivos a mejorar por el plantel.

La investigación se llevó a cabo en cuatro etapas: de caracterización, de planeación, de ejecución y de evaluación.

#### *A) Fase de caracterización del problema.*

Esta fase corresponde al inicio de la investigación, que parte de la recolección de información mediante fuentes documentales, como trabajos de investigación previos, documentos institucionales como el PEI y el plan de área, los requerimientos nacionales, además de la información recolectada mediante los instrumentos utilizados para caracterizar la problemática de los niños de quinto grado de la sede B de El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera.

Inicialmente, se indaga por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo en cuenta que esta es la carta de navegación de las escuelas y colegios, donde deben estar plenamente identificados los principios y objetivos de la institución, los recursos docentes y didácticos disponibles, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Dicho proyecto, debe tener en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su área de influencia, en pro de generar mejoras y brindar soluciones a las principales situaciones y necesidades no solo de sus estudiantes sino de la comunidad en general. (MinEducación, 2018).

Por otra parte, se pretendió analizar el plan de estudios del área de español, como guía para establecer las actividades pedagógicas a realizar como solución al problema en cuestión, en los tiempos y secuencias establecidas durante el periodo lectivo como apoyo al cumplimiento de los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar al finalizar el año escolar para el área, según esté

establecido en el Proyecto Educativo Institucional PEI. (MinEducación, 2018).

Infortunadamente, para la sede B El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera, tanto el Proyecto Educativo Institucional PEI, como el Plan de Estudios de las diferentes áreas durante el 2017, fueron repesados por una serie de falencias e inconformidades por parte del grupo docente de la institución, que dejaban en evidencia la falta de compromiso, las difíciles relaciones interpersonales y la ausencia de competencias comunicativas, haciendo necesario y evidente la necesidad de reestructuración del proyecto y los diferentes planes de estudios para el año 2018.

Durante el desarrollo de la fase de caracterización de la problemática, se hace necesario un enfoque cuantitativo en la investigación, puesto que se realizó la recolección de datos mediante el método de encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia, como una fuente de información que puede ser analizada estadísticamente mediante la medición numérica, como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2006), dicho análisis estadístico permite valorar la percepción, el interés y el compromiso tanto de docentes, como de estudiantes y padres de familia en el mejoramiento y el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

En este orden de ideas, con el fin de realizar la caracterización de la problemática se aplicó a la comunidad educativa de la sede B El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera una serie de instrumentos de recolección de información, específicamente encuestas así: la primera a los estudiantes de quinto grado, la segunda a los docentes y la última a los padres de familia del grupo de niños motivo de estudio.

En primer lugar, la encuesta para aplicar a los niños, tuvo como objetivo determinar la situación actual de los estudiantes de quinto grado con edades entre los 9 y 12 años, de la sede B El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera en cuanto a la comprensión lectora y su percepción al respecto, constó de 16 preguntas que buscaban determinar su interés por la lectura, sus gustos, la importancia que le dan a la lectura, la frecuencia con que leen.

Las respuestas a estos cuestionamientos efectivamente son indicadores del nivel de lectura alcanzado por los estudiantes, puesto que, a un menor interés, menor hábito lector y a menor hábito lector menor práctica de lectura y a menor práctica menor nivel de lectura esperado. Igualmente entregó pautas para ejecución de la estrategia pedagógica adecuada de acuerdo a la situación particular en cuanto a los aspectos actitudinales, procedimentales y conceptuales.

En segundo lugar, la encuesta a los educadores de la institución tuvo como objetivo determinar la importancia de la

comprensión lectora en las diferentes áreas académicas y el aprovechamiento como una herramienta facilitadora para los docentes de la sede B El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera. De acuerdo a dicho objetivo se plantearon 8 preguntas con el fin de establecer los conceptos de los maestros acerca de la comprensión lectora, la importancia que le dan, el espacio que le otorgan en sus clases y la disposición de recibir formación profesional en el tema.

Y en último lugar la encuesta a los padres de familia que indagó sobre el ambiente y los espacios ofrecidos en el hogar para que los estudiantes de quinto grado de la sede B de El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera pudiesen fortalecer su proceso de comprensión lectora, constó de 9 preguntas que pretendían dar a conocer la realidad del niño en su entorno familiar entre las que se encuentran aspectos relacionados con la práctica de la lectura habitual, esporádica o nula, si los niños tenían acceso a libros y material de estudio, si existía interés y colaboración efectiva en las tareas, si los padres ayudaban a sus hijos en procesos de análisis y comprensión de lectura en casa etc.

Una vez finalizada la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas para esta fase de caracterización, se agruparon, ordenaron y relacionaron los resultados obtenidos mediante las encuestas para la triangulación de la información, enfocada hacia el cumplimiento de los objetivos de la investigación, permitiendo definir las necesidades formativas de los estudiantes, la percepción tanto de docentes, padres de familia y docentes sobre la comprensión lectora y las necesidades a suplir, para continuar a la siguiente fase, establecida como la fase de planificación.

#### *B) Fase de Planificación*

Durante esta fase se procedió a definir las estrategias más adecuadas de acuerdo a las necesidades particulares definidas, estableciéndose los criterios para desarrollar la propuesta metodológica a llevarse a cabo, de acuerdo a los juicios de incentivar la solidaridad, el compañerismo, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, el fomento de valores como la honestidad, el respeto entre otros.

La propuesta metodológica se desarrolló en tres fases diagnóstica, intermedia y de desempeño final cada una se ejecutó con actividades específicas de acuerdo a cada etapa. El 4 de Julio de 2017, se dio inicio a la planificación de la estrategia pedagógica a desarrollarse mediante la investigación acción, dividida en las tres fases mencionadas anteriormente, fases ejecutadas durante ocho meses comprendidos en dos periodos de tiempo: uno de julio a noviembre de 2017 y el otro de enero a abril de 2018. (MEN, 2014)

Siendo la comprensión lectora, una competencia básica considerada como elemento clave por el Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo del Plan de Mejoramiento de la Educación, la estrategia metodológica

implementada buscó fortalecer estas competencias y brindar espacios suficientes para la evolución positiva de los estudiantes del grado quinto de la sede B El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera.

Inicialmente, se realizó una evaluación diagnóstica a los estudiantes seleccionados previamente, buscando establecer el nivel de logro en el que se localizan los educandos, como un punto de partida para la fijación de metas, objetivos, alcances y actividades que permitan aumentar el nivel en los estudiantes.

Una vez definido el punto de partida, se establecieron una serie de actividades y talleres a desarrollar dentro del aula de clase, que permitieran fortalecer el conocimiento y la comprensión de textos, como se describe a continuación:

*Anotación en Diario de campo:* En él se registraron las tareas ejecutadas en el salón de clases, el comportamiento y participación de los estudiantes, su progreso, los cambios y sugerencias que se producen durante el desarrollo de la actividad.

*Ejecución de los talleres:* Son consideradas actividades intermedias, que tenían como función principal estimular y aumentar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grupo, compuestas por actividades lúdico pedagógicas que se llevaron a cabo durante las dos horas de clase establecidas para el proyecto.

*Aplicación de evaluación final:* Esta actividad, permitió al docente investigador evaluar la evolución y el avance de las metas propuestas, los indicadores y las acciones establecidas, que le permitió a su vez, establecer una nueva línea de base de la progresión de los aprendizajes, dando inicio a un nuevo ciclo de mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes avanzar a los niveles óptimos y superiores de los aprendizajes.

Es importante mencionar, que estas actividades se desarrollaron gracias al apoyo y compromiso de la institución, quien suministró las herramientas necesarias para que las tareas se ejecutaran en el aula de clase, el recurso humano y el recurso tecnológico en la medida de sus posibilidades.

En cuanto al enfoque cualitativo de la investigación, el diario de campo, fue una pieza clave en la aplicación de la técnica de observación, que “No es mera contemplación; nada de eso, implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 111). En la medida en que no solo se tomen notas, sino se evalúen las situaciones y los comportamientos, se aumentan las posibilidades de éxito, en cuanto a la generación de herramientas efectivas que contribuyan al mejoramiento de los bajos índices de comprensión lectora.



### *C) Fase de Ejecución*

La puesta en marcha de las actividades planeadas abre un nuevo ciclo en el que se detectan nuevas falencias y problemáticas. En la primera parte de la ejecución se realizaron las encuestas a padres de familia, estudiantes y docentes, con el propósito de obtener información sobre el escenario en particular que permita contextualizar la situación, identificar los hábitos, los paradigmas y las expectativas de los estudiantes, de los padres de familia y los docentes en cuanto a la lectura, identificando los recursos, las estrategias y las propuestas a disposición, determinando los diferentes puntos de vista del mayor número de personas relacionados de una u otra manera con el proceso de comprensión lectora de los niños.

La encuesta a los padres de familia se realizó en el interior de la institución en una reunión de padres de familia, a los estudiantes en su aula de clase y a los docentes en la sala de profesores, garantizando la total libertad para responder sin ningún tipo de interferencia, pero prestos a resolverles cualquier duda. La tabulación de la información recolectada se efectuó mediante la transcripción de las respuestas a un sistema para proceder con su análisis.

Una vez determinados los resultados de las encuestas, se contó con los elementos necesarios para proceder a la planeación de la propuesta metodológica a desarrollar con la población de estudio, que contribuyó al cumplimiento de los objetivos del proyecto, haciéndose los ajustes que fueron necesarios para garantizar el éxito de la propuesta en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la sede B el Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera, con el propósito fundamental de monitorear continuamente todas las fases de la ejecución para medir la efectividad de las actividades y dar cumplimiento a los objetivos, solucionando el problema de investigación planteado (Barrios, 2017, pág. 46).

Durante la fase de ejecución, se puso en marcha según el cronograma establecido, la propuesta metodológica diseñada en la etapa de planeación, según las necesidades de la población de estudio, incentivando a los estudiantes mediante las actividades lúdicas, de participación y colaboración en conjunto con sus compañeros, permitiéndoles no solo mejorar su comprensión lectora, sino compartir experiencias y emociones con sus amigos, si se tiene en cuenta que la finalidad de la fase de ejecución era lograr un conocimiento significativo otorgándole al estudiante la responsabilidad y autonomía de su aprendizaje.

### *C) Fase de Evaluación*

La evaluación permanente en cada una de las fases de la investigación acción fue una herramienta fundamental, puesto que sólo se puede mejorar aquello que se puede medir, y sólo se puede medir aquello de lo que se es consciente. Por tanto, el

inicio de la mejora depende de la evaluación y reflexión y mejor aún de la autoevaluación a cargo de los miembros de la Institución como sujetos de transformación. La evaluación de la práctica educativa debe hacer parte integral del quehacer de los centros, puesto que la calidad de la educación depende de procesos colegiados continuos de evaluación, reflexión, mejora y cambio que permiten tomar decisiones asertivas

Por las anteriores razones, para alcanzar la comprensión lectora apropiada de los niños de quinto de la sede B el Granadillo de la Institución Faltriquera durante el desarrollo de cada actividad de la estrategia pedagógica, se realiza un proceso de reflexión al inicio de la misma, donde se buscaba hacer conciencia en los estudiantes no solo de la importancia de comprender lo que se lee, sino además, de diferentes aspectos para la vida, como es el caso de los buenos hábitos, enseñanzas que buscan formar ciudadanos integrales, desde lo que logran aprender en su salón de clase. Al igual que cada actividad se evaluó desde la forma como fue tomada por los estudiantes en busca de mejoras para las próximas actividades y la evolución que se observó en cada estudiante.

## V. RESULTADOS

Los resultados tanto de la investigación como de la propuesta pedagógica desarrollada en la Institución, se presentan teniendo en cuenta las diferentes fases estipuladas para el proyecto así:

### *A) Fase de caracterización del problema.*

Para iniciar el desarrollo de la investigación como primer paso, se quiso conocer la percepción con relación a la comprensión lectora de la población estudiada y su entorno social, por lo que se realizó una encuesta a los estudiantes para conocer su opinión e interés en la comprensión lectora, a los docentes con el fin de establecer la importancia que le dan en sus diferentes áreas a este proceso y finalmente a padres de familia, con quienes el objetivo principal fue analizar su interés y de deseo de participar en los procesos para incentivar la comprensión lectora en sus hijos.

Se les solicitó tanto a estudiantes, como docentes y padres de familia que sus respuestas fueran con el mayor grado de sinceridad posible, puesto que esta actividad sería la base para el desarrollo metodológico de la presente tesis que busca el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Sede B el Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera, información que fue analizada mediante el modelo de triangulación (Arias, 2000), de donde se combinan los datos obtenidos en cada instrumento para emitir un concepto global de los resultados obtenidos.

Se consultó con los estudiantes su gusto y pasión por la lectura, a lo que tan solo el 29% expresó que le encanta leer, prefiriendo el 57% la lectura de cuentos, el 29% de fábulas y un 14% las revistas, especialmente en la sección de comics o juegos, lo que permite entender que en el grado evaluado, los niños aún se inspiran en la fantasía, personajes que incluso pueden llegar a concebir en su imaginación como mejores amigos, facilitándoles la ampliación de su vocabulario con nuevas palabras, el uso de su imaginación y el desarrollo de su creatividad. El 29% de los estudiantes encuestados expresa que lo que más le llama la atención de la lectura, son los personajes que se mencionan, otro 29% la enseñanza que dejan y un 14% argumenta que pretende entender cómo aplicar la lectura a la realidad.

Pese a los resultados anteriores, a pesar de que los niños manifiestan un interés por la lectura, también argumenta el 43% que leyó su último libro por cumplir con una tarea escolar, un 29% afirma haberlo leído por entretenerse y tan solo otro 29% por gusto. A pesar de esta información, al preguntárseles a los estudiantes sobre si consideran importante la comprensión lectora para sus vidas, el 57% afirma que es una actividad fundamental para su proceso formativo, sumados a un 43% que considera este proceso importante para gran parte de su formación. Igualmente, al consultar tanto a docentes como a padres de familia, sobre si consideran importante este proceso para el desarrollo de los estudiantes, los resultados fueron positivos, teniendo en cuenta que el 100% de los padres de familia cree que la lectura ayuda a sus hijos en la adquisición de conocimientos generales para su vida mientras que, el 56% de los docentes afirman que la comprensión lectora permite al estudiante relacionar sus propias experiencias de la vida diaria con lo leído en el texto.

Además, se pudo establecer, que tanto para estudiantes como docentes y padres de familia, es de gran relevancia que la Institución Educativa genere espacios adecuados que incentiven la lectura, ya que si bien es cierto se cuenta con el proyecto lector de total agrado para el 57% de los estudiantes, es importante que estos espacios sean desarrollados de una forma creativa, donde se convine el juego con el aprendizaje tal como lo formula Chacón (2008) y no solo limitada a la lectura de una hoja.

Los docentes por su parte ratifican esta importancia, pues el 89% considera indispensable, que el colegio genere espacios y capacitaciones para el fortalecimiento de la comprensión lectora, programas de los cuales el 56% afirma participaría activamente sin dudar, seguidos de un 44,4% que trataría de participar casi siempre, afirmación que ratifican también el 43% de los padres de familia que sin dudar se unirían al programa para el fortalecimiento de la comprensión lectora de sus hijos y un 29% que le gustaría apoyarlos dentro de sus posibilidades, como se observa en la figura 1, situación que favorecería considerablemente el proceso, si se tiene en cuenta

la significativa incidencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mencionada por Irma Sánchez (2013).

Es relevante además tener en cuenta que, el 71% de los estudiantes considera necesario que los espacios de comprensión lectora en el aula de clase se lleven a cabo no solo durante el área de lengua castellana, sino además en las diferentes materias, sabiendo que esto, es una herramienta esencial para cada una de las diferentes asignaturas, como lo pueden corroborar los docentes, quienes como se observa en la figura 2, el 33,3% y el 55,6% están totalmente de acuerdo o de acuerdo respectivamente con generar estos ambientes en sus horas de clase, lo anterior ratificando que para el 44,4% de los docentes, la comprensión lectora es la habilidad de un estudiante para extraer los aspectos más importantes de un texto y su respectivo análisis en cuanto a la utilidad del mismo, mientras que otro 44,4% considera que es la capacidad del estudiante de distinguir el contenido más destacado en una lectura, asociando el contenido a su experiencia y conocimiento.

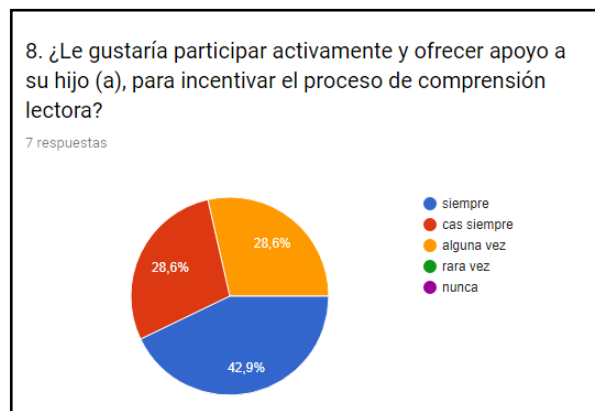


Figura 1. ¿Le gustaría participar activamente y ofrecer apoyo a su hijo(a), para incentivar el proceso de comprensión lectora? Por: Fuente propia (2018)

Por otra parte, teniendo en cuenta que el mismo 71% de los estudiantes considera, mejorar su nivel de comprensión lectora como un objetivo principal y el 29% restante también lo contempla aunque no dentro de sus prioridades, es importante establecer y compartirles los mecanismos que deben seguir para que este proceso sea un éxito, puesto que una de las técnicas necesarias es crear un compromiso de lectura diaria, a lo que el 57% de los niños afirma que considera como suficiente 30 minutos al día y tan solo un 14% afirma que podría acordarse un tiempo de 1 hora de lectura diaria.

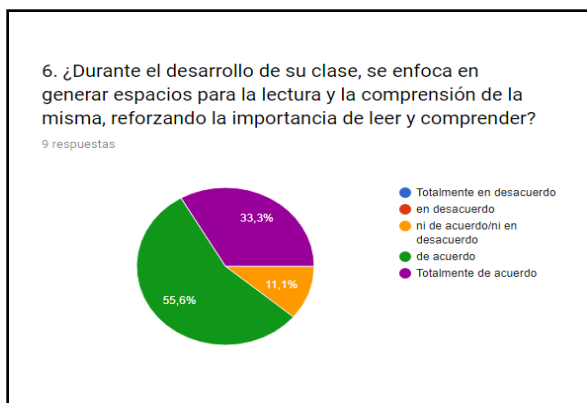


Figura 2. ¿Durante el desarrollo de su clase, se enfoca en generar espacios para la lectura y la comprensión de la misma, reforzando la importancia de leer y comprender? Por: fuente propia (2018)

Sin embargo, sabiendo que lo importante es lograr establecer el hábito, el tiempo puede variar cuando se trata de iniciar, siendo determinante además buscar lecturas agradables que despierten el interés en los menores y fomentar espacios tanto en las aulas de clase como en los hogares, argumento apoyado por el 78% de los docentes quienes manifiestan que generan espacios en el desarrollo de sus clases para analizar alguna lectura en relación al tema y por los padres de familia, de los cuales el 57% estimula espacios de lectura en su casa y el 43% afirma tener literatura de diferentes modalidades para que sus hijos la puedan aprovechar.

Un ambiente óptimo para el desarrollo de la lectura, es de suma importancia, puesto que esto le permite al estudiante aumentar su concentración y por ende entender lo que lee de forma más directa, ya que como se puede observar en la figura 3, a pesar de que el 43% trata de comprender el texto y el 29% busca relacionar lo leído con su vida diaria, su atención se puede entorpecer por distractores del medio y por el cansancio físico/visual que les genera sensación de sueño, limitando el deseo de continuar con la lectura y creando en el menor como lo afirma Solé (1996) una sensación de que la lectura puede ser aburrida.

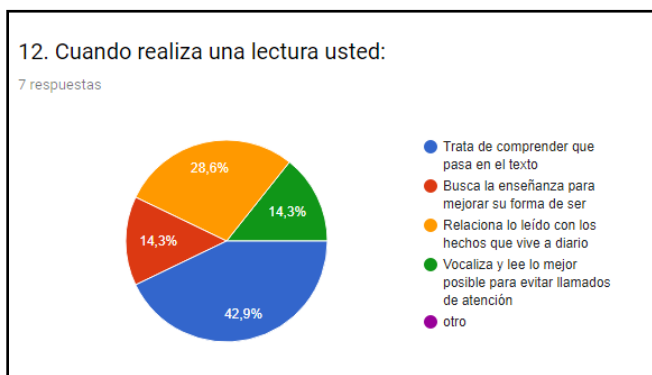


Figura 3. Cuando realiza una lectura usted. Por: fuente propia (2018)

Finalmente, teniendo en cuenta los resultados encontrados en la triangulación de la información recolectada mediante las encuestas y con el fin de alcanzar los objetivos propuestos por la investigación, buscando ofrecer posibles soluciones al problema de investigación, se hizo necesario a continuación realizar un diagnóstico inicial a los estudiantes para luego de conocer su percepción sobre la comprensión lectora, establecer además el nivel en el que se encuentran.

De acuerdo a las evidencias anteriores, tanto padres, docentes y los mismos estudiantes de la sede B el Granadillo de la Institución educativa Faltriquera, están de acuerdo en participar de las estrategias para fortalecer la comprensión lectora y mejorar las debilidades en esta competencia, teniendo en cuenta que ésta es esencial no sólo en el área de lengua castellana sino también en las distintas materias del currículo, que le permitirán a los educandos mejorar su rendimiento académico en general, cumpliéndose así con los objetivos de la educación como lo expresa Sucasa(2013), de desarrollar conductas éticas, pensamiento analítico y mentalidad crítica, fundamentales para el individuo tanto a nivel personal, familiar y profesional.

#### B) Fase de Planificación

Terminada la fase de caracterización, donde se logró evidenciar las necesidades y falencias del grupo estudiado, se procedió con la planeación de las actividades y la estrategia pedagógica a realizar, surgiendo la necesidad de rediseñar algunas actividades, como lo menciona Martí (2017) en relación a la constante evaluación y adecuación de la estrategia en la investigación acción para cumplir con los objetivos planteados y cubrir las necesidades evidentes.

El rediseño fue elaborado teniendo en cuenta como lo menciona Amau(2014), la importancia de la lectura en el aprendizaje del individuo como una unidad integral, enfocado en fortalecer las falencias encontradas en la etapa de diagnóstico relacionadas directamente con la necesidad de aumentar el nivel de comprensión lectora tanto explícita como implícita, mejorar el nivel de lectura pasando de silábica a fluida, involucrar los padres de familia en los procesos formativos como lo plantea Sánchez (2013), integrar a los estudiantes en espacios de colaboración y compañerismo dejando de lado el individualismo y la timidez, fortaleciendo además los valores que deben estar presentes en el ser humano, teniendo en cuenta los objetivos planteados en la Ley 115 (1994) o Ley General de la Educación con relación a la formación de ciudadanos íntegros que contribuyan positivamente a la sociedad.

Tabla 1.. Actividades a realizar en la estrategia pedagógica

Fecha	Taller	Tipo de actividad	Enfocada en:
4-11 octubre de	Evaluación diagnóstica	Evaluación	Evidenciar falencias

2017			
18 Octubre de 2017	Cuaderno Viajero	Lúdica	Integración padres de familia al proceso, construcción de contenidos.
25 Octubre de 2017	"La ostra que perdió su perla"	Lúdica	Comprensión lectora explícita y valores
1 Noviembre de 2017	"Decir lo que piensas, pensar lo que dices"	Lectura	Texto reflexivo, comprensión lectora implícita
8 Noviembre de 2017	"Lamberto"	Lectura	Texto analítico, comparación con realidad
15 Noviembre de 2017	Tarjetas preguntonas	Lúdica	Construcción de nuevos contenidos, Comprensión implícita y explícita
22 Noviembre de 2017	"El peligroso hábito de fumar"	Lectura	Texto reflexivo, comprensión lectora implícita, principios
29 Noviembre de 2017	Tablero Didáctico	Lúdica	Actividad analítica, comprensión lectora implícita y explícita
7 Febrero de 2018	"El príncipe feliz"	Lectura	Texto reflexivo, comprensión lectora implícita, valores
14 Febrero de 2018	Cuadrorama	Lúdica	Comprensión lectora explícita, construcción nuevos contenidos
21 Febrero de 2018	"Colorín Colorado"	Lectura	Texto reflexivo, comprensión lectora implícita, valores
28 feb - 7 de marzo de 2018	Evaluación final	Evalua ción	Determinar avances

*Fuente: propia*

Dadas las necesidades anteriores y en concordancia con los estándares básicos para el quinto grado establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2006), en la tabla 1, se relacionan las fechas y las actividades definidas en la propuesta metodológica, subdivididas en Actividades de comprensión lectora explícita, de comprensión lectora implícita, lectura de textos reflexivos y analíticos que permitan a los estudiantes extraer información tanto explícita como implícita, pero además, les permitan compararla con su realidad para el fortalecimiento de valores como la solidaridad, el compañerismo, la generosidad, la seguridad y finalmente actividades lúdicas que permitan como lo afirma Chacón (2008), la fácil retención de conocimiento mediante el juego y las actividades participativas que fomenten la integración y el trabajo en equipo.

Con las fechas establecidas y las actividades definidas se da inicio a la siguiente fase del proyecto, la fase de ejecución en la que se desarrolló la propuesta metodológica con todas las actividades y de la que en el próximo subcapítulo se detallan los hallazgos y resultados encontrados.

### C) Fase de Ejecución

Definida la estrategia metodológica y el cronograma para desarrollar las actividades, acto seguido se da inicio al desarrollo de la propuesta metodológica con el objetivo de fortalecer e incentivar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede B El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera iniciando por la etapa de diagnóstico, en la que se pretendió establecer los pre-saberes y el nivel de comprensión lectora inicial, desarrollado mediante varias actividades, siendo la primera, la observación directa en las instalaciones de la institución educativa de los docentes y sus estudiantes en el desarrollo normal de la jornada escolar, seguidamente se explicó a los alumnos que el instrumento diagnóstico no era evaluable, sino para conocer su nivel de lectura inicial, sobre el cual se diseñarían las estrategias de comprensión lectora adecuadas a las necesidades, siendo el último paso la aplicación los días cuatro y once de octubre de 2017, del instrumento diagnóstico "un viejo que leía novelas de amor" a los siete estudiantes del grado quinto, separados en dos grupos como estrategia para proporcionarle a la actividad el tiempo suficiente para su realización de forma personalizada.

El día cuatro de octubre de 2017 se inició explicando que, aunque la actividad no forma parte de la materia si está relacionada, que a partir de ese día se realizarían actividades relacionadas con la comprensión lectora, seguidamente se realizó la evaluación de pre-saberes realizando las preguntas ¿Qué es comprensión lectora? ¿consideran que es importante para la vida cotidiana? y dejando claros los conceptos, terminada esta etapa, se indagó por los niños que querían pasar primero a realizar la evaluación diagnóstica levantando la mano los primeros cuatro niños los cuales fueron Carolina, Edwin, Valentina y Angie, a quienes se les entregó la hoja de la lectura para que hicieran una prelectura mental antes de pasar a leerle a la profesora en voz alta, para evitar que por efectos de nervios los niños bloquearan sus mentes y no pudiesen leer como ellos generalmente lo hacen. Concluida la lectura mental uno a uno fue pasando frente al investigador, para realizar la lectura en voz alta, quien a su vez le entregó un cuestionario final de la lectura para contestar de forma individual, finalmente agradeciendo el interés y participación de los niños.

Acto seguido, se les comentó que en los próximos meses se realizarían diferentes actividades con el objetivo de crear espacio de integración para mejorar los niveles de comprensión lectora de una manera fácil y divertida. Finalmente, se les preguntó a los cuatro niños sobre su experiencia, que sintieron y que expectativas tenían de dicho proyecto, a lo que se obtuvieron comentarios como: "un poco de nervios", "es una actividad importante para nosotros", "quiero aprender mucho más". A los tres niños restantes se les informó que la actividad se les realizaría en la clase de la

próxima semana y se les dio las gracias por la participación activa que tuvieron.

El día once de octubre se procedió a evaluar los tres estudiantes restantes, la actividad comenzó con un recuento de los aspectos más relevantes tratados en la clase anterior, con el fin de afianzar los conocimientos.

Los turnos asignados fueron Sonia, luego Blanca y finalmente Cristian, repitiendo el procedimiento realizado el cuatro de octubre. Como cierre final de la actividad de diagnóstico, se habló con los niños sobre algunas características particulares encontradas, como por ejemplo la lectura silábica y la lectura por palabras, se les animó a iniciar la fase de ejecución en las siguientes clases para mejorar los aspectos encontrados y que deben ser atendidos, explicándoseles que en la siguiente clase, se daría inicio a una serie de actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en cumplir con el objetivo planteado en el proyecto – fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la sede B el Granadillo de la institución Educativa Faltriquera.

Ahora bien, la evaluación diagnóstica pretendió establecer los conocimientos previos, el nivel de lectura y el comportamiento de los niños en el salón de clase. En cuanto al concepto de comprensión lectora se evidenció que tienen una idea general pero realmente no tienen conocimiento de su concepto ni de su importancia, igualmente en la vida diaria se notó que no tienen un hábito de lectura establecido, por el contrario a lo que podría pensarse realmente muestran simpatía por la lectura e interés en ella porque saben que es beneficiosa para ellos, pero no la practican con la frecuencia que debieran, confirmándose lo que dice (Solé, 1996), en cuanto a la factibilidad de que los niños aprendan a ver la lectura como una enriquecedora actividad entre el lector, el texto y el contexto.

En esta actividad de diagnóstico lo primero que se evidenció en términos generales es la curiosidad de los niños y su disposición por participar, aspectos muy importantes para el éxito del proyecto, encontrándose, además, en términos individuales distintos niveles de comprensión lectora en los niños.

En cuanto a nivel de comprensión lectora se establecieron criterios como inflexión de la voz, modulación de la voz, puntuación, comprensión y síntesis. En el análisis de fluidez de lectura se observó si el niño leía de forma silábica (SL), palabra a palabra (PP), por unidades cortas de lectura (UC) o de manera fluida (FL), dándole en la metodología un valor numérico a cada estudiante conforme a los criterios definidos por el documento “Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final de comprensión lectora” (MEN, 2014), donde el nivel bajo está conformado por la lectura silábica y palabra a palabra otorgándose un puntaje de uno (1);

el nivel medio bajo está determinado por la lectura palabra a palabra y por unidades cortas, asignándose una puntuación de dos (2); el nivel medio alto, cuando el niño combina en su lectura el nivel de unidades cortas y fluido, asignándosele una puntuación de tres (3) y el nivel alto es el de lectura fluida colocándose el puntaje de cuatro (4).

Del mismo modo los criterios de evaluación corresponden a la extracción de información implícita y explícita; la interpretación del texto, su capacidad de evaluar y el uso de vocabulario variado, también se le asignaron valores numéricos que oscilan entre cero(0) a ocho (8), puntuaciones que ubican al estudiante en los niveles bajo, medio bajo, medio alto, y alto.

Claros los criterios de evaluación aplicados se procedió a realizar dicho proceso a cada uno de los estudiantes, relacionándose a continuación los resultados encontrados en términos generales en el grupo: se presentaron problemas de inflexión de voz, modulación, dificultad en la pausa de signos de puntuación, problemas de aprendizaje memoria a corto plazo clínicamente diagnosticado en uno de los estudiantes evaluados, casos de lectura palabra a palabra, y unidades cortas, dificultad para extraer ideas explícitas e implícitas del texto.

Finalmente, la observación del comportamiento de los niños en el aula de clase evidenció que los estudiantes leyeron y contestaron las preguntas de acuerdo a las instrucciones sin preguntar nada al docente, pero de forma disimulada tratando de comparar las respuestas entre ellos, aunque explícitamente se les indicó que lo hicieran a conciencia y de forma individual.

Dichas conductas observadas a la luz de un análisis, permite considerar diferentes posibilidades: se podría interpretar que al no preguntarle nada al maestro, existe falta de confianza en el maestro o existe timidez por parte del estudiante. Para solucionar esta situación, es importante que dentro de las estrategias a planear se establezcan actividad de interacción con el docente. Igualmente, existe la posibilidad de que los estudiantes no confíen en su criterio y por eso se preguntan entre ellos, por lo que sería prudente realizar actividades relacionadas con la seguridad personal y el fortalecimiento de valores.

Del mismo modo, se evidenció problemas de agresividad en algunos estudiantes dentro del aula de clase, poco interés por el aprendizaje, lo que les dificulta compartir en equipo y relacionarse con los demás, detectándose ciertas conductas individualistas, situación preocupante si se tiene en cuenta que el grupo es de solo siete estudiantes, donde debería prevalecer la amabilidad, la confianza y el compañerismo, razón por la cual es preciso diseñar actividades integradoras para fortalecer la unidad del grupo.

Finalmente, en lo relacionado al nivel de lectura, las evidencias mostraron la presencia de lectura silábica, palabra a palabra y unidades cortas, por lo que las estrategias a plantear deben enfocarse en llevar a todos los estudiantes al nivel de lectura fluida, para que los niños puedan concentrarse en comprender el texto y no en leerlo de forma corrida, realizando simultáneamente actividades de extracción de ideas explícitas e implícitas, la interpretación de diferentes textos y la ampliación de su vocabulario a través de actividades que despierten su interés.

Acto seguido durante la segunda etapa de la propuesta, se ejecutaron las actividades intermedias, de las que a continuación se evidencian los hallazgos:

*Actividad: Cuaderno Viajero.* El día 18 de octubre de 2017 se dio inicio a las diferentes actividades de la propuesta metodológica diseñada, iniciando con el Cuaderno viajero, teniendo en cuenta que esta actividad se desarrollaría alternamente con las demás estrategias durante cada clase. El cuaderno viajero a pesar de ser una estrategia pedagógica utilizada en la comunicación, se estableció como una herramienta de la propuesta, con el objetivo principal de fomentar el proceso de expresión de los menores, mediante el registro de diferentes acontecimientos, que facilitó de igual forma la inclusión de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de las competencias comunicativas.

La clase se dio inicio, preguntándole a los estudiantes, sobre ¿cuál es la mejor forma que consideran les permite expresarse? Se habla sobre la importancia de plasmar su forma de pensar y la forma como se puede expresar cada persona, hasta llevarlos a la elaboración de un cuaderno viajero, como una de esas formas, se les pregunta si saben ¿Qué es? Y como se debe diligenciar, luego de escuchar diferentes opiniones, se les hizo una contextualización y se les explicó cuál era su objetivo. Se dejó claro que cada miércoles un niño se llevaría el cuaderno a su hogar, donde debería documentar con sus palabras alguna de las actividades que se acordarían.

Luego de especular sobre los temas de los que se podría hablar en el cuaderno viajero, se establecieron a manera de votación las siguientes: la fecha de su bautizo, el cumpleaños más reciente, la llegada a la familia de un nuevo integrante, la celebración del día de la madre y la celebración del día del padre, dejando claro que estas actividades se debían realizar en compañía de sus padres. Se realizó un sorteo para establecer el orden en que cada quien se llevaría el cuaderno quedando determinadas así: 18 de octubre, Edwin, 25 de octubre, Valentina, 1 de noviembre, Angie, 8 de noviembre, Sonia, 15 de noviembre, Blanca, 22 de noviembre, Cristian, 29 de noviembre.

Una vez establecidas las fechas, se les suministró el cuaderno y los materiales para la decoración del mismo, crayones, marcadores, lentejuelas, escarcha, fommy, pegante, tijeras, vinilos, pinceles para que en equipo lo decoraran y dejaran fluir su creatividad, escogiendo cada niño su material preferido para marcar su sello personal decorativo. Esta actividad duró el tiempo que se había estimado, una hora, obteniendo como resultado un cuaderno totalmente personalizado, la participación activa de los niños para dar respuesta a las preguntas realizadas al inicio al igual que para la decoración del cuaderno, la participación del grupo fue total, emotiva y con gran sentido de colaboración.

A continuación, se realiza un recuento de las participaciones de cada estudiante con relación a esta actividad: Carolina socializó su tarea realizada en el cuaderno viajero, dando respuesta a la celebración de su bautizo, donde cuenta la historia que su mamá le compartió, relatando como sucedieron los hechos, mostrando la evidencia de fotos y decoración realizada en el cuaderno, para luego entregárselo a Edwin Sebastián, quien en la siguiente clase compartió con sus compañeros como se llevó a cabo su anterior celebración de cumpleaños, con la ayuda de sus padres, relató los acontecimientos, como se preparó su fiesta, a quienes invitaron, todo en torno a su decoración y cuáles fueron sus sentimientos por todas las felicitaciones y detalles recibidos, mientras compartió la evidencia fotográfica de la actividad y su decoración en el cuaderno, para luego entregárselo a Valentina.

En la siguiente clase Valentina, compartió a sus compañeros su experiencia, donde narró con la ayuda de sus padres, la llegada a casa del nuevo integrante de su familia, su hermano menor. Valentina, manifestó que su mamá estuvo muy emocionada contando toda la experiencia al igual que su padre y que se vivió un momento muy agradable mientras realizaban la actividad, puesto que sus padres mencionaron y recordaron las emociones vividas en su momento, compartiendo al final una foto de su hermano menor, pasándole el cuaderno a Angie, quien en la siguiente clase, compartió su experiencia, registrando con la ayuda de su padre, la anterior celebración del día de la madre, expresando que ese día fue su padre quien realizó un delicioso almuerzo con su ayuda y que ella junto con su hermano le hicieron un gran poster a su mami, donde le expresaron lo mucho que la querían.

Además, entrevistó a su mami, sobre lo que sintió con su sorpresa, quien le manifestó que fue uno de los días más felices de su vida. Angie, le entregó el cuaderno a Sonia, quien a su vez tuvo como tarea registrar con la ayuda de su madre, el cumpleaños anterior de su padre, manifestando que, por cuestión de tiempo, su mamá casi no pudo ampliar la información y que ella se basó para el relato en lo que recuerda desde su experiencia, compartiendo que el día del cumpleaños de su padre, su mamá le hizo la comida que más le gusta,

espaguetis y le hizo una torta que compartieron con su hermana, su abuela, y sus padres, finalmente entregando el cuaderno a Blanca, a quien le correspondió relatar cómo fue su bautizo, para lo que necesitó ayuda de sus padres en la narración, ya que esta se llevó a cabo cuando ella tenía tan solo unos meses de nacida.

Cuenta que sus padres organizaron este evento para un 7 de diciembre, bautizándola en la iglesia del parque central de Piedecuesta, luego en su casa organizaron un pequeño almuerzo para compartir con sus padrinos. Blanca, le entregó el cuaderno a Cristian, último integrante del grupo, realizó una narración con la ayuda de sus padres de su último viaje en familia, donde compartió que conoció el mar en un paseo con sus padres, narrando a su vez lo que más le gustó a cada uno de los integrantes de la familia, que él resumió como el poder compartir en familia sin preocupaciones.

Luego de escuchar atentamente la narración de cada uno de los estudiantes sobre las historias registradas en el cuaderno viajero, es innegable que esta actividad fue excelente para mejorar múltiples aspectos de gran significado en la formación integral de los niños, entre los aspectos a destacar se encuentra la interrelación del niño con su familia, fortaleciendo sus vínculos familiares fundamentales para la formación del carácter del niño, donde pudo conocer aspectos de su vida que no sabía cómo su nacimiento o bautismo, actividades que le ayudan a formar su identidad y autoestima, por otra parte la narración en clase de dichas actividades con la familia también incidió positivamente en el ambiente escolar, en su integración, sana convivencia y reconocimiento de las diferencias y del valor de cada niño como persona.

Lo anterior, les permitió a los niños reconocerse miembro de una familia e integrante de una comunidad educativa, estrechando los afectivos, de mutuo respeto y reconocimiento de la diferencia, fortaleciéndose además la competencia de comunicación, mediante el compartir de ideas propias y escucha de las de los demás. Del mismo modo la creatividad y la imaginación también fueron puestas a prueba, pues cada niño pudo imaginarse a su manera una historia real contada por su compañero conociéndose mejor entre todos y aumentando sus conocimientos en diferentes situaciones que de lo contrario no se aprovecharía. En suma, la actividad fue todo un éxito disminuyendo considerablemente el nivel de individualismo detectado en el diagnóstico, logrando la participación de los padres de familia y mejorando el grado de solidaridad de los niños con sus compañeros.

*Actividad: La ostra que perdió su perla.* El 25 de octubre se realizó esta actividad, hizo parte de las estrategias lúdico pedagógicas, que como lo menciona Chacón se valió del juego para incentivar a los estudiantes y conducirlos a una activa participación en el taller, que tuvo como objetivo la

identificación y extracción de información implícita y relevante en la historia.

Inicialmente se les explicó a los estudiantes la actividad, manifestándoles que se realizaría una lectura inicial, acto seguido se conformarían grupos, para que realizaran con los instrumentos entregados las tablas y los tableros a desarrollar. Acto seguido, se realizó la lectura en voz alta de la historia de la Ostra que perdió su perla, se dividió el grupo de estudiantes en dos equipos (los valientes y los luchadores) y se le hizo entrega a cada uno de una cartulina, marcadores, para que realizaran las plantillas que se les dibujaron previamente en el tablero (números ordinales, palabra, ilustración) y la tabla de sustantivo/adjetivo. Se les pidió dibujar en cuadrillos los personajes principales de la lectura (ostra, pulpo, sardina) y los objetos mencionados (piedra, moneda, diente).

Una vez listos los implementos se les entregaron tapas plásticas de gaseosas y se dio inicio a la actividad, para que en equipo logran identificar rápidamente en las tablas las fichas de personajes y tapas de gaseosa según correspondía. En la tabla de números ordinales se le pidió ubicar la palabra y la ilustración de los personajes según recordaran como aparecían en la lectura, resultado como ganadores en esta primera actividad el grupo de los valientes, quienes los ubicaron con mayor rapidez. En la tabla de sustantivo/adjetivo, se les pidió que definieran las principales características de algunos sustantivos, como piedra moneda y diente, actividad en la que resultaron vencedores los luchadores. Las actividades anteriores, permitieron explicar a los estudiantes la historia mediante la infografía construida con las tablas. Finalmente, se le entregó a cada niño un octavo de cartulina, en el que se les pidió dibujar su mano con marcadores, actividad que se denominó Mano Inteligente, en cada dedo se ubicó una pregunta para que fuera resuelta por cada estudiante así: Personajes – Lugar – Problema – Eventos – Solución: ¿Quiénes participaron en este cuento y que animales recuerdas? ¿Dónde sucedió la historia? ¿Cuál fue el problema? ¿Qué sucedió? ¿Qué pasó al final?

Resueltas las preguntas, cada alumno realizó una producción escrita con la información de las preguntas, que luego compartieron con sus compañeros. Finalmente, los equipos quedaron empatados y como premios se le entregó una golosina a cada uno de los estudiantes. Los niños se mostraron muy entusiastas y con buena energía para el desarrollo de la actividad, demostrando que cuentan con el sentido de cooperación, competencia sana y que se les facilita en equipo la participación y comprensión explícita del texto.

*Actividad: Lectura “Decir lo que piensas y pensar lo que dices”.* El 1 de noviembre de 2017, se ejecutó dicha actividad, con el objetivo de fomentar la lectura en los niños desde los textos reflexivos y su comprensión implícita. Teniendo en cuenta que esta actividad era más de tipo reflexiva, se da inicio

haciendo un análisis del título de la lectura con los estudiantes, consultándoles que entendían de este, y si ellos ¿siempre decían lo que pensaban? Luego se les invitó a reflexionar, sobre si ¿Hay que decir en todo momento lo que se piensa de alguien, aun sabiendo que se le puede hacer daño? Y finalmente ¿se deben pensar las cosas antes de decir las?, notando sorprendentemente que todos los estudiantes, se notaron atentos al análisis, dando sus aportes y sus puntos de vista, donde sus apreciaciones manifestaban que no es lo mismo decir lo que piensas que pensar lo que dices. Se le entregó a cada estudiante el material correspondiente a una hoja de lectura y otra de preguntas. Inicialmente la docente realizó la lectura, haciendo énfasis en los signos de puntuación y exclamación, preguntando luego por los personajes de la historia y si han visto la película de la lectura “Alicia en el país de las maravillas”, a lo que tan solo Edwin Sebastián respondió no haberla visto aún. Luego de realizar la lectura en grupo, se les pidió a los estudiantes que realizaran nuevamente la lectura de forma mental, para finalmente cada uno realizarla en voz alta, con el fin de enfatizar en los diferentes signos de puntuación y de exclamación, pidiéndoles que realicen la lectura ubicándose en la escena de la película como un divertido narrador.

Finalmente, cada estudiante debió responder el cuestionario anexo de 10 preguntas referente a la lectura, enfocado en la extracción de contenido de la lectura tanto explícito como implícito como un mecanismo para fortalecer su retención y su comprensión, luego se les pregunta, como les pareció la actividad, a lo que todos manifiestan haber sido muy divertida, porque les dio la oportunidad de soñar, imaginarse en una película, analizar las expresiones y entender que es bueno pensar lo que se dice, puesto que, a pesar de siempre deber estar basados en la verdad, se debe saber y ser cauteloso para decir lo que se piensa, puesto que no se debe ofender a nadie, simplemente por no tener cuidado de nuestras expresiones o formas de hablar.

*Actividad: Lectura “Lamberto”.* Actividad realizada el 8 de noviembre de 2017, que tuvo como objetivo principal, fomentar la lectura en los niños desde los textos analíticos, iniciando por preguntarle a los estudiantes ¿quiénes tienen hermanos?, encontrando que todos tienen menos Cristian Camilo, se les preguntó sobre cuales creían que fueran las ¿ventajas e inconvenientes de tener hermanos y hermanas? siendo todos los estudiantes muy participativos con sus aportes, aunque la mayoría expresaron que, con relación a los hermanos mayores, por lo general tienen discusiones o deben ser ellos quienes hacen los mandados, notándose además, que a pesar de las diferencias, los niños entienden la importancia de la familia y el apoyo entre hermanos.

Siguiendo la metodología, se le entregó a cada estudiante el material correspondiente a la lectura y una hoja con un pequeño cuestionario de nueve preguntas abiertas, con las

cuales se esperaba que los estudiantes extrajeran la mayor información de la lectura tanto de forma explícita como implícita y lo analizaran con su vida actual. Los estudiantes realizan la lectura de forma mental, luego un voluntario que en esta oportunidad fue Carolina, la realizó en voz alta. Acto seguido, los demás niños realizaron uno a uno la lectura, para luego dar respuesta a las preguntas del cuestionario de forma independiente, que después, compartieron en el tablero de forma gráfica. La actividad se cerró haciendo un compartir de respuestas al cuestionario, con una reflexión en cuanto a la importancia de los hermanos en la familia, la tolerancia y lo elemental de mantener los lazos de sangre bien unidos ante cualquier situación. Se instó hacia la tolerancia, el apoyo y el respeto entre hermanos, solicitando que en su cuaderno escribieran las características de sus hermanos que más valoraran y que cuando llegaran a sus casas le diesen un fuerte abrazo a cada uno.

*Actividad: Tarjetas preguntonas.* Esta actividad se desarrolló el 15 de noviembre de 2017, con el fin de trabajar la estructura de la narración de cuentos: principio- nudo- desenlace, aprendiendo fórmulas para empezarlos y acabarlos, fortaleciendo la producción textual a partir de las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de la información a través de la comprensión de la lectura propuesta, como una actividad lúdica de la estrategia pedagógica.

Para el desarrollo de la actividad de las tarjetas preguntonas, se decoró una caja donde se archivaron siete tarjetas impresas con preguntas para responder de algún cuento o lectura que se realizara en el salón, para esta fecha la lectura seleccionada fue “Rolf y Rosi”. Se explicó a los estudiantes como se realizaría la actividad, que consistía en realizar la lectura del cuento, acto seguido, se rotaría la cajita con las tarjetas preguntonas, donde cada estudiante escogería una tarjeta y daría la respuesta al grupo según lo que entendió del cuento. Esta caja se rotó tres veces. Las frases para complementar consignadas en las tarjetas fueron: Mi personaje favorito es... el título lo cambiaría por... este cuento trata de... me pregunto porque... este cuento me recuerda... no me ha gustado cuando... y mi parte favorita ha sido... Cada estudiante debía dar respuestas diferentes a las de sus compañeros.

La historia trata sobre un repartidor de leche que vivía solo con su hija de nueve años, en un lugar donde el frío era muy fuerte, cansado del clima y lo pesado que se convierte su trabajo, le propone a su hija cambiar de lugar para vivir. ¿Y cierra, preguntando si alguna vez los lectores han cambiado el lugar donde viven?, pregunta que se les transmitió a los niños, quienes informaron que la mayoría han vivido en el mismo lugar desde que recuerdan, por lo que no han tenido cambios bruscos de lugares. Durante el desarrollo de la actividad, la participación fue muy gratificante, Se observó construcción grupal del conocimiento, al mismo tiempo que formación de criterios propios.



*Actividad: Lectura el peligroso hábito de fumar.* El 22 de noviembre de 2017, se realiza esta actividad, con un doble fin, por una parte, se buscó crear conciencia en los estudiantes mediante la lectura sobre el peligroso hábito de fumar y por otro se buscaba que los estudiantes comprendieran aspectos formales y conceptuales al interior del texto. Se inició preguntando a los niños si ¿conocen personas que fumen y que opinan sobre este hábito? Sorprendiendo que, en las familias de los siete niños del grupo, existen fumadores en su ámbito familiar más cercano, entre los que se pueden encontrar sus padres, abuelos, tíos, primos entre otros, pese a ello en general todos los niños realizaron aportes muy positivos sobre el no fomentar, ni estar de acuerdo con el hábito de fumar. Se les consulta además si saben que es ser un fumador pasivo, a lo que la mayoría contesta no saber, por lo que se procedió a explicarles.

Una vez sensibilizados con relación al hábito de fumar, se realizó la lectura seleccionada para esta actividad, se les entregó la lectura para que cada uno la realizara de forma mental y se les entregó además la hoja de preguntas, para que procedieran a dar respuesta, según lo que habían entendido de la lectura, luego se les entregaron diccionarios, para que pudiesen completar la pregunta número tres, en la que se les pedía dar su propio concepto de algunas palabras, para luego buscar el significado respectivo y comparar con su propio conocimiento.

Luego se procedió a socializar las preguntas y respuestas de cada uno de los estudiantes, encontrando que los estudiantes lograron identificar claramente, el concepto de fumador pasivo, las enfermedades que se adquieren no solo como fumador activo, sino también como fumador pasivo. En cuanto a la pregunta de ventajas y desventajas del hábito de fumar, la mayoría de los estudiantes, consideraron que este hábito, no genera ninguna ventaja, sino que realmente genera desventajas tanto para los fumadores activos, como para su entorno.

Finalmente, se les preguntó, si consideraban que ¿puedan hacer algo para que este hábito desaparezca de su familia?, obteniendo como respuesta que socializarían la actividad con sus familiares para crear conciencia y buscar que pudiese desaparecer de su familia esto que algunos llamaron vicio.

*Actividad: Tablero didáctico.* Esta actividad se ejecutó el día 29 de noviembre de 2017, en busca de despertar el interés y la creatividad de los estudiantes mediante lo que leen de una forma lúdica, actividad que requirió de una planeación en conjunto con la clase de manualidades desarrollada los días lunes en la institución, clase en la que se realizaron algunos adornos en fomy para decorar el salón, aunque los estudiantes no sabían que se estrenarían para la actividad a realizar en el proyecto de comprensión lectora, entre las decoraciones se encuentra un búho para la entrada del salón y algunos recuadros con palabras así: tema, subtema, idea

principal, idea secundaria, título, propósito, resumen, organizador visual, tipo de texto, dibujo, juicio y léxico. El grupo se organizó en forma de media luna buscando su participación activa, aumentando la intensidad y exigencia en los ejercicios para el análisis de un texto y la extracción de información.

Se les hace una pequeña introducción y contextualización de los diferentes factores que se deben tener en cuenta para extraer de la lectura como son: tema, subtema, ideas temáticas, idea principal, título, propósito, resumen, organizador visual, tipo de texto, dibujo, juicio, léxico, manifestándoles que si logran analizar bien estas 10 palabras con los conceptos descritos pueden analizar cualquier texto sin importar si es pequeño, mediano, extenso, imagen, etc. La clase fue 100% participativa por tanto se les pregunta a los estudiantes lo que entendieron de cada concepto para propiciar el debate y al final se ayudó a llegar a la respuesta adecuada.

Se les explicó a los estudiantes que un texto, una imagen, una fotografía, película, poema, etc siempre tienen un: tema, subtema, ideas temáticas, idea principal, título, propósito, resumen, organizador visual, tipo de texto, dibujo, juicio y léxico, entregando a cada estudiante el texto para la actividad: la clasificación de los animales según el lugar donde viven, para lo cual, se analizaron los siguientes animales: mariposa, gato, búho, delfín, ballena, águila, golondrina, elefante, salmón, tucán, pulpo, serpiente.

Los estudiantes pasaron voluntariamente al tablero a escribir las respuestas, aprovechándose para repetir continuamente los conceptos principales, aplaudiéndose entre sí, siendo una actividad dinámica que mantuvo el interés de los estudiantes, estimulando la participación, el conocimiento y el gusto de los estudiantes por la clase. Los niños manifestaron sentirse muy bien con la decoración del salón y la actividad, puesto que fue divertida y no solo se sintieron aprendiendo, sino también jugando y compitiendo constructivamente. Al final se les hizo entrega de una hoja de evaluación de la actividad, donde los estudiantes plasmaron como les pareció la actividad y en sus palabras lo que aprendieron y entendieron de los conceptos estudiados.

*Actividad: Lectura el príncipe feliz.* Luego de la jornada de vacaciones, se retoman las actividades con los estudiantes, iniciando con la lectura el príncipe feliz el día 7 de febrero de 2018, con el fin de fomentar la comprensión lectora a través de la importancia de cultivar los valores de las personas, mediante un texto con mayor grado de análisis, puesto que pretendía que los estudiantes extrajeran los valores a fomentar en las personas, a partir de una historia con un toque de tragedia. Contextualizando inicialmente ¿Qué son los valores? ¿Cuáles son los valores que se deben fomentar en una persona? ¿Cómo se pueden rescatar los valores en la sociedad? Y reflexionando sobre ¿Cuáles son los valores en los que se fija la medición de

la calidad de las personas? Cristian Camilo realiza voluntariamente la lectura en voz alta, luego se le entregó a cada estudiante la lectura, para que la realizaran de forma independiente, teniendo en cuenta que su extensión era mayor a las de actividades anteriores.

Se les entregó además, un cuestionario para desarrollar en clase, referente a la lectura, que luego fue socializado, observándose que los estudiantes, realizaron un análisis con mayor agilidad de la situación planteada en la lectura, participaron activamente en el proceso de sensibilización y contextualización, durante la socialización, los estudiantes plasmaron ideas donde se evidenció que, a pesar del destino final tanto del príncipe como de la golondrina, consideraron que su esfuerzo valió la pena, puesto que ayudaron a varias personas, sin esperar recompensa alguna o sin deseo de protagonismo.

*Actividad: Cuadrorama – Caperucita roja.* El 14 de febrero de 2018, se realizó una actividad lúdica de integración para el trabajo en equipo, con la que se pretendió que los estudiantes expresaran la comprensión de un texto mediante el dibujo y la creatividad, partiendo de una historia que conozcan plenamente, como fue el caso de la lectura caperucita roja, historia de infancia, que todos los niños conocen, ya sea porque la han leído, escuchado o visto en televisión.

Inicialmente se les explico en qué consistía la actividad del cuadrorama, contándoles que la idea es realizar la lectura de la historia y que cada uno debía dibujar la escena que más les llamara la atención de la historia, para luego unirla a otras tres historias de sus compañeros y completar el cuadrorama. Se le entregó a cada uno de los alumnos un material para el desarrollo de la actividad, que consistió en una hoja blanca, cinta de enmascarar, colores, marcadores, tijeras, pegante, leyéndoles en voz alta el cuento de caperucita roja.

Se les pidió que dividieran su hoja en cuatro partes triangulares, se les explicó cómo hacer la abertura en uno de los pliegues y luego procedieron a realizar el dibujo de su escena favorita en el triángulo más grande. Teniendo en cuenta que son solo 7 estudiantes, como docente también se realizó el dibujo para poder formar dos cuadroramas.

Las escenas representadas fueron: cuando la madre habla con caperucita – caperucita caminando en el bosque – caperucita hablando con el lobo – caperucita llegando a casa de la abuela – el lobo persiguiendo a la abuelita – caperucita hablando con la supuesta abuelita que en realidad es el lobo – el lobo dormido luego de cenar a la abuela y a caperucita - el lobo caminado con la panza llena de piedras. Con las escenas, se formaron dos cuadroramas y los estudiantes se divirtieron compartiendo con sus compañeros, logrando un trabajo cooperativo armónico.

*Actividad: Lectura colorín colorado.* Según el cronograma establecido esta actividad estaba para realizar el 21 de febrero de 2018, sin embargo, debido a la agenda programada por la Universidad y la visita de la Dra. María Piedad Acuña a la Institución, la actividad se deja pendiente y finalmente pudo realizarse el día 8 de mayo de 2018, teniendo como objetivo, establecer claramente las diferencias entre egoísmo y generosidad mediante la lectura de un texto, reforzando la importancia de la comprensión lectora en la formación de seres humanos con grandes valores, entendiendo que no solo es cuestión de leer rápido, bonito o con buena puntuación y pronunciación, sino que además lo más importante es poder extraer de cada lectura un mensaje positivo para fortalecer el ser.

Se da inicio con una reflexión, preguntando a los niños que entendían por egoísmo y por generosidad, se les pide que expresaran su conocimiento, mediante algunos ejemplos, acto seguido se les proyectó un pequeño video, con el que luego se les pidió reflexionar sobre ¿Un ejemplo de persona egoísta y otro ejemplo de persona generosa? Acto seguido, se realizó la lectura en voz alta, entregando a su vez las guías con la lectura y un pequeño cuestionario a cada uno de los estudiantes, solicitándoles realizar la lectura de forma mental y luego en voz alta, teniendo en cuenta los signos de puntuación, siendo gratificante en el momento de socializar las respuestas, el saber que los niños entienden claramente el concepto y que le dan importancia a ser generosos, ayudar a los demás y ser solidarios para apoyar a otros. Por otra parte, en su mayoría se les observó con mejor pronunciación, con una lectura más rápida y con mejor pronunciación, existiendo además diferentes puntos de vista entorno a cuando se puede considerar que una persona es en realidad generosa o egoísta, finalmente es importante mencionar que la actividad genero una serie de sensaciones emotivas que permitieron mejorar considerablemente la integración y solidaridad del grupo.

Finalizada la etapa de ejecución, en base a los resultados de cada una de las actividades, se puede hacer una análisis general, mediante la triangulación de dichos resultados, estableciendo como variables las competencias que según el MEN (2006) se encuentran consignadas en los estándares Básicos para cada nivel de Formación Educativa, enfocándose en las competencias asignadas para un estudiante de quinto grado en el área de lengua castellana, teniendo en cuenta que infortunadamente por diferentes inconvenientes presentados en la Institución no fue posible tener acceso al Proyecto Educativo Institucional PEI, ni al plan de área para lengua castellana que se encuentra en reestructuración.

Con relación a la facilidad para leer diferentes tipos de textos dentro de los que se puede destacar el analítico, el descriptivo, informativo y reflexivo entre otros, mediante los resultados obtenidos en las actividades del “príncipe feliz” (texto reflexivo), “la ostra que perdió su perla” (texto

descriptivo), “lamberto” (texto analítico) y “el peligroso hábito de fumar” (texto analítico), se pudo evidenciar la evolución positiva de los estudiantes, en cuanto a la identificación de la clase de textos y su adecuada inflexión o expresividad de la voz, la modulación y la puntuación diferente para cada tipo de lectura.

La competencia relacionada con la identificación de la intención comunicativa y la extracción de situaciones explícitas e implícitas de un texto, se estimuló mediante la realización de actividades como la lectura de “colorín colorado” donde se expresaron distintos puntos de vista de la generosidad y la solidaridad fomentando la argumentación de las afirmaciones expuestas, la lectura “pensar lo que dices y decir lo que piensas” con la que se le invitó a los niños a evaluar situaciones particulares ocasionadas por hablar sin pensar en lo que se dice, logrando evidenciar evolución sobre la importancia de expresar sus ideas siempre con respeto y defenderlas de manera coherente, manifestando además críticas constructivas con relación a la validez de las opiniones de los otros.

Finalmente, cabe mencionar que para fortalecer las competencias relacionadas con la búsqueda y selección de información con la utilización de diferentes técnicas entre las que se destacan resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas, el desarrollo de las actividades del tablero didáctico, la ostra que perdió su perla, las tarjetas preguntonas, el cuadrón y el cuaderno viajero, estuvo enfocado en la extracción de contenidos tanto explícitos como implícitos mediante diferentes técnicas, para que a partir de dicha información, los estudiantes construyeran nuevos contenidos textuales, fortaleciendo su capacidad de seguir instrucciones, analizar la información, extraer ideas implícitas y finalmente sintetizar la información mediante la creatividad y el trabajo en equipo.

#### *D) Fase de Evaluación*

Culminada la fase de ejecución que contó con diez actividades, los días 28 de febrero y 7 de marzo de 2018, se llevó a cabo la actividad de evaluación final con el propósito de verificar si los objetivos del proyecto se cumplieron y si se generó algún tipo de variación positiva en cuanto a la comprensión lectora en los niños de quinto grado de la sede B. La actividad final se desarrolló con la lectura “un apartado del discurso de Steve Jobs”, que como se pudo evidenciar contó con un mayor grado de complejidad.

Manteniendo la metodología realizada en la etapa de diagnóstico, el grupo se dividió en dos y se inició la actividad entregándose la guía de la lectura, para ser leída de forma mental antes de pasar junto a la docente investigadora para realizar la lectura en voz alta, donde una vez realizada dicha lectura, se les procedió a entregar el cuestionario de la lectura,

conformado por siete preguntas tanto abiertas como cerradas, que debían ser resueltas de forma individual.

Una vez terminada la evaluación de los niños se evidenció una evolución bastante positiva y gratificante, puesto que se logró pasar de un nivel de fluidez de lectura en la etapa diagnóstica de media baja a alta en la mayoría de estudiantes, evolucionando, además, en la extracción de la información implícita de texto, en la interpretación textual y en la complejidad y el entendimiento del léxico.

En el caso del estudiante con problemas de aprendizaje clínicamente diagnosticado, a pesar de haber sido muy participativo en cada taller, aún continuó con la lectura de forma silábica, aunque se puede decir que se observó una mejoría en los puntajes de extracción explícita de información del texto que paso de bajo a medio bajo y en extracción implícita que aunque no subió de nivel si aumento su puntaje evidenciándose un adelanto, resultados que aunque aparentemente no son muy significativos, si se analizan integralmente, se puede evidenciar que el estudiante sí presentó cambios en cuanto a su proceso y a la integración en el grupo.

En último lugar, es pertinente destacar que en la evaluación final los niños trasladaron al profesor las dudas que se les presentaron, concentrándose cada uno en su hoja, a diferencia de lo sucedido en la evaluación diagnóstica, no mostraron interés por confirmar las preguntas con sus compañeros, evidenciándose un avance en cuanto a su nivel de seguridad y presentación de la evaluación a conciencia, razón por la que se puede afirmar que el nivel de seguridad de los niños claramente aumentó. Igualmente, los niños mejoraron su solidaridad e integración, erradicando conductas agresivas, burlonas o excluyentes que en algunas ocasiones tenían con relación a ciertos compañeros.

El proceso de evaluación reveló, además, que los niños perfeccionaron con respecto a la lectura la fluidez, el grado de expresividad, la modulación de la voz, las pausas de la puntuación, del mismo modo aprendieron a distinguir entre un texto descriptivo, analítico, informativo, narrativo o argumentativo. También ampliaron su capacidad de extracción de las ideas explícitas contenidas en un texto o imagen, así como las implícitas de acuerdo al contexto, Igualmente los educandos durante los procesos de discusión y análisis de actividades como decir lo que piensa, pensar lo que dice dieron lugar a que el niño identificará la intención comunicativa de la lectura y reflexionará sobre ella.

Además, actividades como el tablero didáctico, tarjetas preguntonas, cuadrón y cuaderno viajero hicieron posible que los alumnos conocieran estrategia para buscar y clasificar información en resúmenes, cuadros sinópticos, mapas

conceptuales y fichas, que facilitaron la comprensión de los temas objeto de estudio en las mencionadas actividades.

Por otro lado, los niños adquirieron nuevo vocabulario que enriquecieron su léxico permitiéndoles entender mejor las lecturas, resaltando que el vocabulario adquirido facilitará el proceso de aprendizaje en el grado sexto.

En suma, los resultados fueron muy satisfactorios sin lugar a dudas, confirmando una vez más, que los especialistas que defienden la nueva forma de enseñanza a través de actividades lúdico pedagógica tienen toda la razón, ya que no solamente los niños aumentan su conocimiento, sino que también tiene ventajas como la interacción, la integración, el desarrollo de habilidades, inteligencias emocional y social entre muchos otros aspectos que favorecen la formación integral del menor y su interacción en el ambiente familiar y educativo.

Finalmente, en relación al alcance del proyecto, este trabajo de investigación se centró en los lineamientos del MEN definiendo y apoyando las competencias comunicativas que la Institución se propuso fortalecer en los estudiantes, mediante el análisis de datos cualitativos. Mediante el desarrollo de este proyecto, se pretendió entregar estrategias lúdico pedagógicas para ser implementadas y desarrolladas en las aulas de clase, inicialmente por los estudiantes de quinto grado de la sede B El Granadillo en la Institución Educativa Faltriquera, con el fin de fomentar el interés no solo por la lectura, sino además para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes grados, fortaleciendo la metodología pedagógica y las competencias comunicativas como parte de los programas del Plan de Mejoramiento Institucional de 2018.

#### RECONOCIMIENTOS

Inicialmente dar gracias a Dios, por permitirme la oportunidad de desarrollar y llevar a cabo dicho proyecto, no solo para afianzar mis conocimientos, sino además para poder contribuir positivamente con la formación integral de los niños a mi cargo.

Agradecer de igual forma al Lic. Rodolfo Moreno Pérez, Rector de la Institución por permitirme abrir este espacio y desarrollar cada una de las actividades seleccionadas para el proyecto.

A la licenciada Carmenza Báez por ser un apoyo integral durante la redacción de contenido y cada una de las fases del proyecto, a los compañeros docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias durante la Maestría cursada en educación, en la Universidad Autónoma de Bucaramanga y al mismo MEN quien me brindó esta gran oportunidad de preparación profesional.

#### REFERENCIAS

Amu, J. (2014). La Lectura una herramienta pedagógica en el aprendizaje de la célula como unidad estructural de

los seres vivos. Univ. Nacional de Colombia. Obtenido de [http://www.bdigital.unal.edu.co/47574/1/10482527\\_JORGE.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/47574/1/10482527_JORGE.pdf)

Bustamante, N. (2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. *Periódico el tiempo*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15283357>

Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. *Nueva Aula Abierta*. Caracas: Univ. Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de <http://www.e-historia.cl/cursosudla/13-EDU413/lecturas/06%20-%20El%20Juego%20Didact>

Chaparro, A. (2015). Las rutinas de pensamiento como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión de lectura en el área de español de los estudiantes del grado tercero de primaria jornada de la tarde de la institución educativa distrital Alfonso Reyes Echandía de la *localidad de Bosa*. Colombia. Recuperado el 15 de diciembre de 2017, de [file:///C:/Users/admin/Downloads/Andrea%20Paola%20Chaparro%20Guti%C3%A9rrez%20\(Tesis\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Andrea%20Paola%20Chaparro%20Guti%C3%A9rrez%20(Tesis).pdf)

Colombia aprende. (Sf). Que es la escuela nueva. Colombia. Recuperado el 15 de Septiembre de 2017, de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html>

Cubas, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. *Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educativa*. Lima, Perú. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/427/CUBAS\\_BARRUETO\\_ANA\\_ACTITUDES\\_HACIA\\_LECTURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/427/CUBAS_BARRUETO_ANA_ACTITUDES_HACIA_LECTURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cuetos, F. (2008). *Como facilitar el aprendizaje de la lectura*. Recuperado el 30 de octubre de 2017, de Universidad de Oviedo.

Enciclopedia de clasificaciones. (2017). Tipos de lectura. Recuperado el 30 de octubre de 2017, de <http://www.tiposde.org/escolares/430-tipos-de-lectura/>

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). Las dificultades de comprensión lectora. *Temas para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

Ferreiro, E. (1998). El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito. Obtenido de <http://biblio.fc.edu.uner.edu.ar/derecha/novedades/pdf/21245.pdf>

Florez, R., Arias, N., & Guzmán, R. (s.f.). El aprendizaje en la escuela. *Educación y Educadores*, 9. Obtenido de

- [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942006000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100008)
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. Obtenido de <https://scholar.google.com.co/scholar?q=Gardner,+H.+1995.+Inteligencias+m%C3%BAltiples.+La+teor%C3%ADa+en+la+pr%C3%A1ctica.+Barcelona.+Editorial>
- González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora". *13*, 461-464. Obtenido de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7037/RGP\\_13\\_REC-1.pdf?sequence=1](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7037/RGP_13_REC-1.pdf?sequence=1)
- Hidalgo, M. (2014). Estudio de tipos y niveles de la lectura, y su incidencia en el rendimiento d los niños del tercer y cuarto años de educación básica de la escuela "ciudad de Cuenca" de la parroquia el sagrario, cantón Ibarra provincia de Imbabura. *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3582/1/05%20FECYT%201962%20TESIS.pdf>
- Hurtado, R. (noviembre de 2016). Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria. *Universidad de Antioquia*. Colombia. Recuperado el 28 de diciembre de 2017, de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2416/1/Ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20y%20la%20escritura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20y%20la%20primaria.pdf>
- Icfes. (2016). Clasificación de planteles. *Sistema prima*. Piedecuesta, Colombia. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de <http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosClasificacionPlanteles.jsf?faces-redirect=true#No-back-button>
- Icfes. (2017). Publicación de resultados saber 3°, 5°, y 9°. *Resultados históricos*. Piedecuesta, Colombia. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>
- Institución Educativa Faltriquera. (4 de marzo de 2014). Piedecuesta, Colombia. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de <http://faltriqueradocentes.blogspot.com.co/>
- López, J. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de los nuevos contenidos. *En Revista digital innovación y experiencias educativas*. Obtenido de <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif>
- Mckerman, J. (1999). Investigación Acción y Currículum. *Ira*. Morata. Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/0B3ti2zicE-j3R1RQREyTHIQbEE/view>
- Ministerio de Educación. (2017). Proyecto de Educación Institucional PEI. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. *Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-340021\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-340021_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (Sf). Preescolar, básica y media. Colombia. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>
- Ochoa, R. (2016). Factores que influyen en el hábito de la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de tercero A de la Secundaria del Colegio del Pacífico". México: Univ. de Navojoa. Obtenido de <http://biblioteca.unav2.edu.mx/recursos/te>
- Pinzás, J. (2007). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión oral. *Ministerio de Educación, Segunda*. Lima, Perú. Recuperado el 15 de septiembre de 2017
- Remolina, J. (2013). La lectura en Paulo Freire. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico . México: Univ. Autónoma de Tamaulipas. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Silva, I. (14 de abril de 2015). *mineducación*. Recuperado el 15 de agosto de 2017, de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-354782\\_archivo\\_pdf\\_Consulta.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-354782_archivo_pdf_Consulta.pdf)
- Solé, I. (1996). Proceso de comprensión. Buenos Aires, Argentina: Sumesa. Recuperado el 15 de septiembre de 2017
- Susacasa, S. (marzo de 2013). Pedagogía Medica: soporte de la formación docente específica para la enseñanza de las ciencias de la salud. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/37527/Documento\\_completo.pdf%3Fsequence%3D25](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/37527/Documento_completo.pdf%3Fsequence%3D25)
- Terrazas, R., & Silva, R. (7 de septiembre de 2013). La educación y la sociedad del conocimiento. Bolivia. Recuperado el 12 de agosto de 2017, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1994-37332013000200005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332013000200005)
- Vásquez, F. (s.f.). Tesoro de los Buenos lectores. Obtenido de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/download/1698/1574/>

Velandia, J. (2010). Meta-cognición y comprensión lectora, la correlación existente entre el uso de las estrategias meta-cognitivas y el nivel de comprensión lectora. Bogotá D.C. : Universidad de la Salle. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/>