PROPUESTA DE ESTRUCTURACIÓN DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS POR MEDIO DE RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA INTEGRAR AL CURRÍCULO DEL JARDÍN INFANTIL LA RONDA

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROPUESTA DE ESTRUCTURACIÓN DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS POR MEDIO DE RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA INTEGRAR AL CURRÍCULO DEL JARDÍN INFANTIL LA RONDA

Autoras
María Camila Becerra Salazar
Lixeth Carolina Tejada Pedraza

Director
Manuel José Acebedo Afanador

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2018

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Problema

¿De qué manera se estructura una propuesta de estándares de competencias ciudadanas en preescolar por medio de rutinas de pensamiento para integrar al currículo del Jardín Infantil La Ronda?

Objetivo General

Estructurar una propuesta de estándares de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento con el fin de integrarlas al currículo del Jardín Infantil La Ronda.

Objetivos Específicos

Caracterizar la población objeto de estudio en aspectos relacionados a competencias ciudadanas.

Diseñar talleres pedagógicos de aula que fomenten y propicien espacios interactivos para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de rutinas de pensamiento.

Implementar los talleres pedagógicos para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, estructurados a partir de rutinas del pensamiento, en los estudiantes del Jardín Infantil La Ronda.

Marco Teórico

Competencias Ciudadanas

(Chaux, 2004)

Estándares de Competencias Básicas

(MEN, 2014)

Rutinas de Pensamiento

(Reimers & Chung, 2016).

Marco Referencial

Antecedentes de investigación

- Salmerón, C.(2010). Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo.

Internacional

- Barreto, C. (2017) Las rutinas de pensamiento ambiental:Estrategias pedagógicas para visibiliza la realidad ambiental del entorno escolar.

Nacional

- Cárdenas, A., & Peñalosa, D. (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga.

Local

Metodología

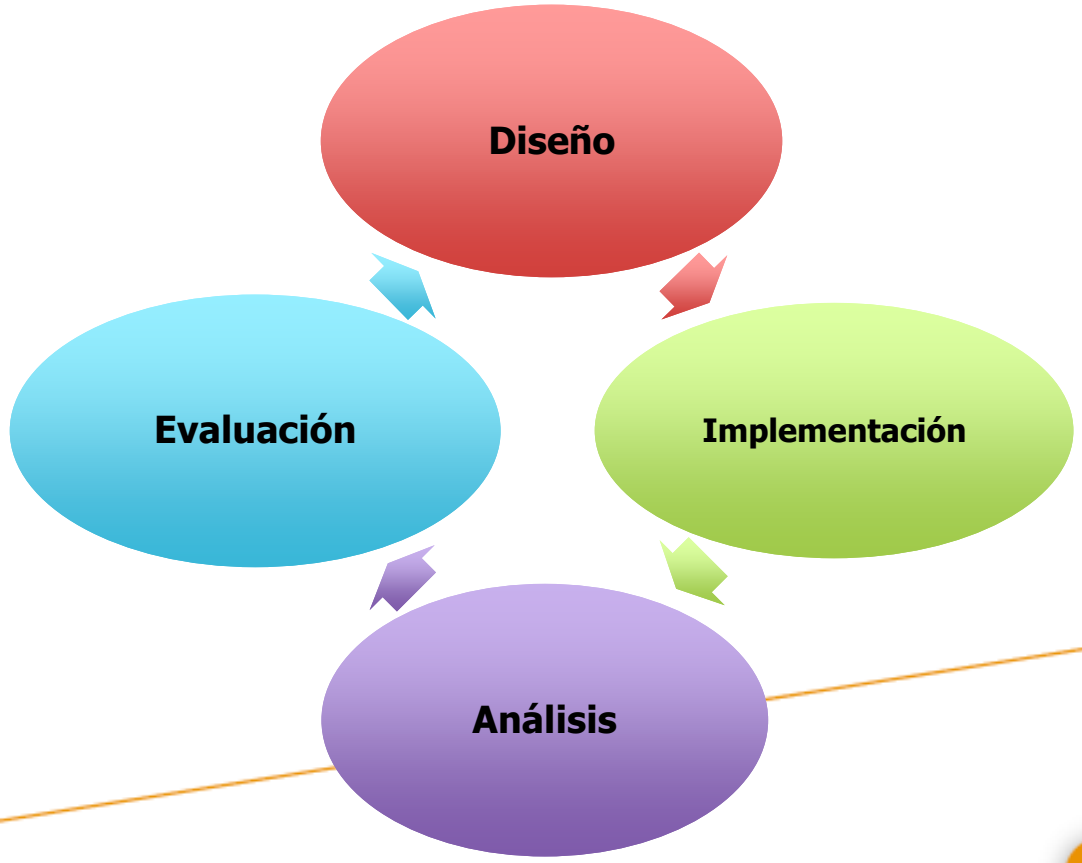
Cualitativa

Creswell (2003)

Enfoque

Investigación Acción

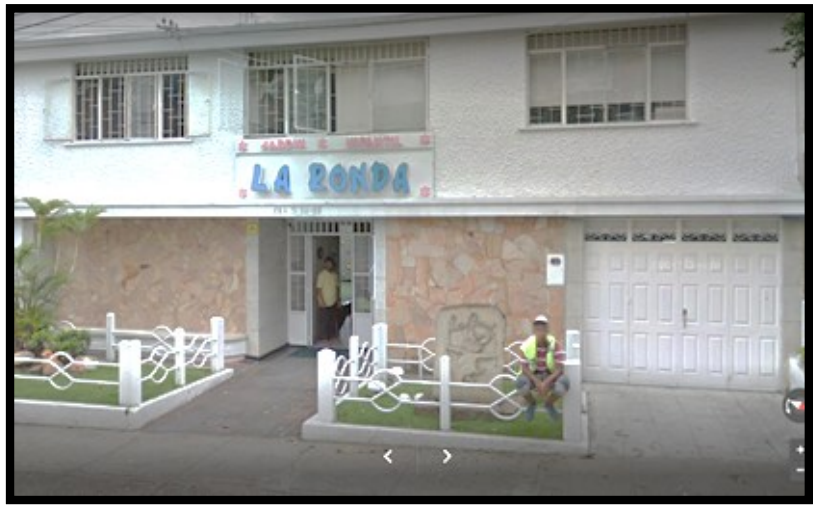
Carr y Kemmis (1986)



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

Población - Muestra

Población	Muestra
Jardín Infantil La Ronda 165	Prejardín D 17



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

Instrumentos de investigación

https://bit.ly/2m3so5N

Diario de Campo

https://bit.ly/2u9Q7FO

Entrevista

https://bit.ly/2uu3uKT

Observación

Evidencia

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	OTROS
Área: Humanística **Curso: Prejardín D** **Fecha: 4 de Septiembre de 2017** **Tema: Respeto: El Puente** **Rutina de pensamiento:** **El puente** **Objetivo de formación:** **Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.** **Relaciono los colores del semáforo con acciones en concreto de la cotidianidad.** **Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.** **Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.** **Actividad N°: 02** **Tipo de actividad:** **Clase __X__**	Se da inicio con la actividad estableciendo un ritmo suave de trabajo a través de una canción instrumental, durante este proceso los niños se encontraban distraídos y enfocados en otro tema. Luego se les mostro el video llamado “el puente” y se realizaron tres paradas para preguntar sobre lo acontecido durante cada momento, de manera que los niños utilizaron la técnica del semáforo de parar, pensar antes de actuar y de hablar; evidenciando que aún no respetan el turno ni la opinión del otro. Los niños opinaron y sobre lo que estaba sucediendo o fuera a suceder en las escenas visualizadas en el video. En cada parada las ideas y opiniones dadas por los estudiantes se escribían en post it, ubicándolas en cada sección del puente ya sea al inicio, en el medio y al final del puente. Una vez finalizado el video con su sección de preguntas correspondientes y sus ideas y opiniones escritas en los post it se abrió un espacio para reflexionar sobre la actividad presentada y así se da por finalizada la actividad. Es, por tanto, que se evidencia una participación activa de los niños en cuanto los momentos presentados, al principio se observó que los niños necesitaban más iniciativa y más ejercicios de ejemplos para comprender cuál era el proceso.	Se observa que, durante la actividad, los niños se encontraban al inicio de ella distraídos y enfocados en otro tema, luego de observar cada parte del video los niños aun no respetan el turno ni la opinión del otro. De igual manera luego que los niños comprendieran el proceso de participación, trataron de controlar el comportamiento y respetar el turno y opinión de los compañeros. Por lo tanto, la falta de la puesta en práctica de los valores como el respeto en la vida cotidiana, influye en el comportamiento del estudiante ante la sociedad como lo enuncia García, B (2004) que la formación en valores “congregan un conjunto de aprendizajes que se espera desarrollar en todos los sujetos participantes del proceso educativo a través de todos los espacios y acciones desarrolladas en la acción pedagógica” (p.5), demostrando así que la escuela forma parte fundamental en el desarrollo de los valores implantados en casa.	Referencias bibliográficas Beatriz, G. (2004). Educar en valores desde la Escuela Necesaria. Venezuela: Fe y Alegría. Colección Procesos educativos N° 24. Recuperado de http://recursos.mundoescolar.org/_migracion/1245470619_Proceso24_educar_valores.pdf

Evidencia

Rutina de Pensamiento
EL PUENTE
Ideas
Analogía

Rutina de Pensamiento
EL PUENTE
Ideas
Analogía

Rutina de Pensamiento
EL PUENTE
Ideas

Categorías de Análisis

Conocimiento sobre Competencias Ciudadanas

Aplicaciones prácticas de las competencias ciudadanas en la cotidianidad de los niños

Sistemas de convivencia y resolución de conflictos

Planteamiento de la propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias ciudadanas (re significación de sentido).

Resultados

Conocimiento sobre Competencias Ciudadanas

- El conocimiento sobre las CC se encuentra más enfocado en las normas de cortesía y el respeto a los demás.
- Los niños se encuentran en una etapa del desarrollo denominada egocentrismo.

Aplicaciones prácticas de las competencias ciudadanas en la cotidianidad de los niños

- Tratan de aplicarlas a través del juego libre y actividades guiadas que fortalecen en su gran mayoría solo la actitud de los niños.
- Se evidencio la importancia de fomentar soluciones frente a problemas mediante el dialogo.

Resultados

Sistemas de convivencia y resolución de conflictos

- El comportamiento viene del hogar, que todas las actitudes que se observan en el niño dependen de cómo son educados en casa.
- Fomentar el debate y el respetar las opiniones y diferencias de cada persona.

Planteamiento de la propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias ciudadanas (re significación de sentido).

- Promover la formación en valores.
- Establecer una guía que facilite la formación en CC.
- Interés por los niños al realizar los talleres, porque permitieron fomentar la participación y motivación.

Propuesta

Currículo de la Institución

Dimensión Comunicativa

Dimensión Cognitiva

Dimensión Socio- afectiva

Dimensión Motriz

MEN

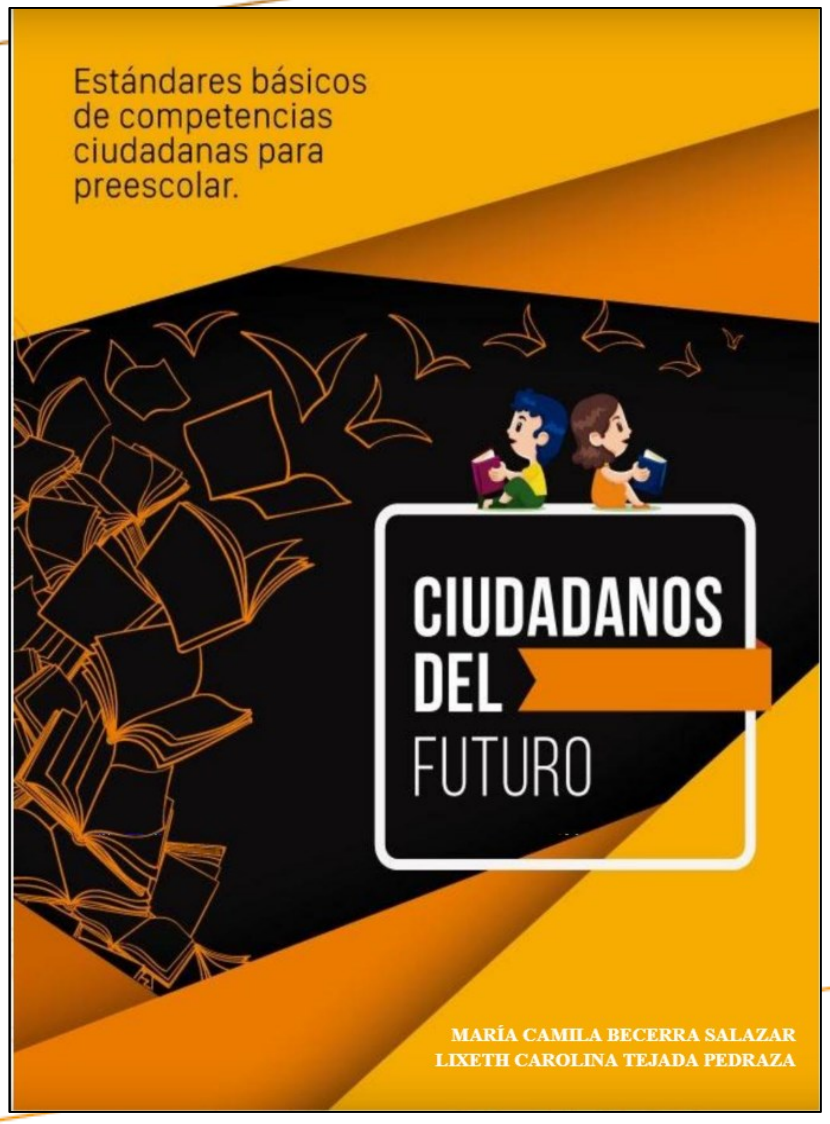
Competencias Ciudadanas

Propuesta

https://mbecerra46.wixsite.com/ciudadanos

PROPUES9TA

Propuesta


Estándares básicos de competencias ciudadanas para preescolar.
CIUDADANOS DEL FUTURO
MARÍA CAMILA BECERRA SALAZAR
LIXETH CAROLINA TEJADA PEDRAZA

Propuesta

se refiere a la capacidad de socializar con empatía y respeto reconociendo los sentimientos de los demás.

En cuanto de lo anterior, se plantea estructurar una propuesta que pueda ser incluida en el currículo del Jardín Infantil La Ronda, en cuanto al establecimiento de estándares relacionados a las competencias ciudadanas para complementar las actividades diarias de formación en el preescolar, articuladas con la misión, visión, filosofía y PEI del establecimiento educativo.

PAUTAS PARA INTERPRETAR LOS ESTÁNDARES

Grupos De Competencias Ciudadanas

Tipos De Competencias Ciudadanas

Cognitivas

Comunicativas

Socio-afectivas

- Cada grupo tiene una competencia general amplia.
- Los grupos están separados para mayor precisión de las competencias
- En cada estándar se encontrará el ícono de la competencia a la que se apunta.
- Los estándares presentados son los básicos para alcanzar las competencias ciudadanas

*Las imágenes de los grupos de competencias ciudadanas y sus tipos son tomadas del documento del *MEN, (2004) Formar para la ciudadanía ¡sí es posible!.*

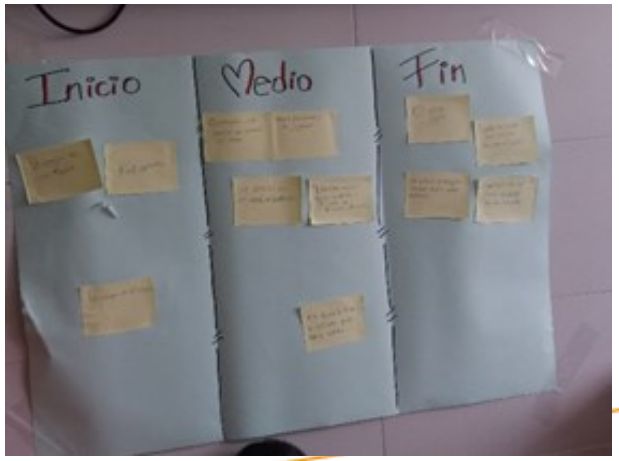
CONOZCAMOS LOS ESTÁNDARES

Comprendo la importancia de respetar a mí mismo y a los demás, y práctico el cuidado, la tolerancia, solidaridad y el buen trato hacia la comunidad.

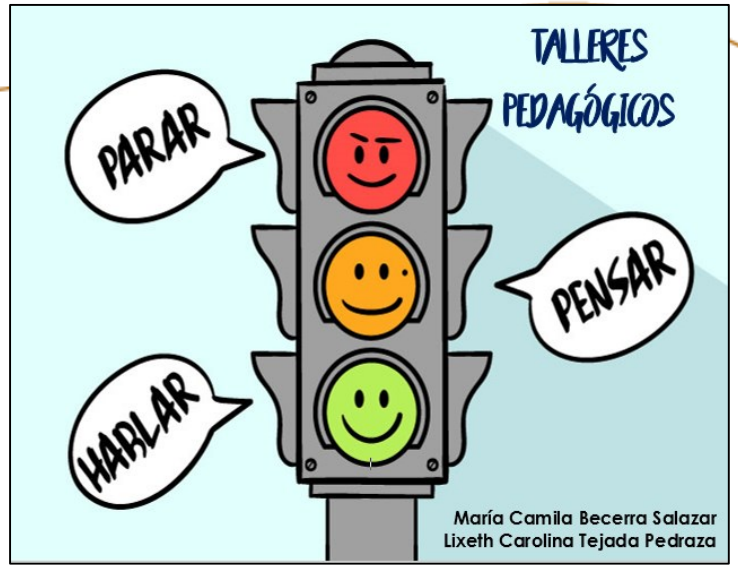
COMPETENCIAS COGNITIVAS

- ★ Reconozco que mi forma de actuar puede afectar a los demás.
- ★ Identifico situaciones que impliquen ayuda y sé a quienes puedo acudir.
- ★ Me preocupo por darle buen trato a la personas y objetos de mi entorno.
- ★ Comprendo la importancia de dialogar para solucionar los problemas.
- ★ Me intereso por conciliar entre mis pares si hay desacuerdos.

Propuesta



Propuesta



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

Conclusiones

- La población de estudio aún se les dificulta comprender como y para que se llegan a realizar ciertas acciones hacia otras personas.

- Se establecieron los talleres pedagógicos por medio de actividades semiestructuradas.

- La implementación de los talleres logro generar motivación y la disposición de participar.

- La construcción de los contenidos expuestos durante la práctica (talleres), logro generar la propuesta de estándares de competencias ciudadanas por medio de las rutinas de pensamiento.

Recomendaciones

- Realizar formación didáctica a los docentes sobre las CC e integrar las rutinas de pensamiento.
- Implementar los talleres pedagógicos relacionados en la propuesta de estándares de competencias ciudadanas en la practica pedagógica.
- Incluir las rutinas de pensamiento dentro de las planeaciones de cada grado como medio que facilita la comunicación entre el docente y los estudiantes.
- Realizar procesos de retroalimentación entre los docentes, con el fin de aportar a la propuesta de estructuración pensando en la potencialización de habilidades humanas y sociales de los integrantes de la institución.
- Se recomienda seguir realizando investigaciones acerca de las competencias ciudadanas y profundizar en las diversas estrategias que contribuyan al fortalecimiento de estas en el aula desde el preescolar.

Referencias

Acebedo Afanador, M. (2017). *Diagnóstico y propuesta para el diseño efectivo de instrumentos de evaluación del aprendizaje basado en las competencias en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).* Recuperado el 18 de marzo de 2018, de Universidad de Granada - Digibuc: http://digibug.ugr.es/handle/10481/46813

Acebedo Afanador, M., Aznar Díaz, I., & Hinojo Lucena, F. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso. *Revista Información Tecnológica, vol.28*(3). doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000300012

Acebedo, M., & Rugeles, F. (2011). Resignificación de sentido en contextos de conflicto: Conflicto, Derechos Humanos y Contexto Escolar. *Revista Cuestiones Universitarias. Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 30. Obtenido de http://revistasnew.unab.edu.co/index.php/cuestiones/article/download/1038/949

Acebedo, M., & Rugeles, F. (2011). Resignificación de sentido en contextos de conflicto: Conflicto, Derechos Humanos y Contexto Escolar. *Revista Cuestiones Universitarias. Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 30. Obtenido de http://revistasnew.unab.edu.co/index.php/cuestiones/article/download/1038/949

Acevedo, A., & Alba, L. (2007). *El proceso de la entrevista, procesos y modelos.* México: Limusa. Obtenido de https://es.slideshare.net/akbrito/alejandro-acevedo-el-proceso-de-la-entrevista-conceptos-y-modelos

Acosta, P., Castaño, P., & Vega, A. (2013). *Modelos de enseñanza que favorecen la formación en valores para la convivencia y la renconciliación en el nivel preescolar.* Bogotá: Tesis para la Maestría en Docencia. Universidad de la Salle. Obtenido de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3932/T85.13%20A185m.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Alfaro, A., & Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, 81 - 146.

Alianza Educación . (2006). *Educación para la paz.* Bogotá: Offset Gráfico Editores S*A.

Alvarez, A., & Sandoval, O. (2014). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas del estudiante de derecho de la Universidad de la Costa* Barranquilla: Tesis para el título de Maestría en Educación. Obtenido de http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/259/Investigacion%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS%20NOV.%207.pdf?sequence=1

Arévalo, M., & Carreazo, Y. (2016). El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo enel aula jardín "A" del Hogar Infantil Asociación de padres de familia de Pasacaballos. *(Trabajo de grado)*. Cartagena, Colombia: Universidad de Cartagena.

Baeza, A. (2013). *La enseñanza basada en competencias.* Recuperado el 25 de noviembre de 2017, de Universidad de Chile - Vicerrectoría de Asuntos Pedagógicos - Departamento de Pregrado: http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENC

Bolaño García, M. (2017). Fuciones de las herramientas multimedia interacftivas para la enseñanza en educación preescolar. *Praxis, 13*(1), 17-24. Recuperado el 13 de mayo de 2017, de file:///D:/Users/macebedo/Downloads/2063-1-5879-6-10-20171215.pdf

Bonilla, G. (2010). *Percepciones acerca de la ciudadanía en estudiantes de primer semestre de filosofía de la UIS.* Bucaramanga: Tesis para la Maestría en Pedagogía. Obtenido de http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2010/133492.pdf

Buitrago, M. (2016). *Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convicencia en el aula: El caso del grado 303 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D.* Bogotá: Tesis para la Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicología Educativa. Universidad Libre. Obtenido de http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8266/Tesis%20Martha%20marzo%2027%20de%202016%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano, A., & Cano, B. (2005). *Formación Ciudadana.* Bogotá: Paulinas. Obtenido de http://bit.ly/2s7097t

Cárdenas, A., & Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga.* Bucaramanga: Repositorio UCC. Obtenido de Repositorio UCC: http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%C3%81CTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf

Carpio, A. (2004). *Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática.* Buenos Aires: Glauco.

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical. Education, Knowledge and Action Research.* (2004 ed.). London: Routledge. Taylor & Francis Group. Obtenido de http://bit.ly/2tQhX8f

Castro, A. (2016). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento. *Infancias Imágenes*, 18. Obtenido de http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/9090/11389

Chaux , E., Lleras , J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas de los Estándares al Aula.* Bogotá: Ediciones Uniandes. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Chaux, E. (28 de Marzo de 2004). *Colombia Aprende*. Obtenido de MEN: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-96635.html

Chaux, E., & Velásquez, A. (2016). *Orientaciones para la implementación de la cátedra de la paz.* Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://compartirpalabramaestra.org/noticias/conozca-las-orientaciones-para-la-implementacion-de-la-catedra-de-la-paz-en-los-colegios

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas.* Bogotá: Ediciones Uniandes. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula.* Bogotá: Uniandes. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Córdoba, L. (2015). Aprendizaje significativo de la educación artistica en los niños y niñas de transición en el liceo de la Universidad de Nariño de Pasto. *(Trabajo de grado)*. San Juan de Pasto, Colombia: Universidad de Nariño.

Creswell, J. (2003). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* (4 ed.). California: SAGE Publications, Inc.

Referencias

Cristancho, F., & Sandoval, A. (2014). *Formación Ciudadana: Descripciones desde la cotidianidad de las dos escuelas normales prubadas de Bogotá D.C.* Bogotá: Tesis para la Maestría en Docencia. Universidad de la Salle. Obtenido de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3963/85121208_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Curcio, M. (2010). *El ejercicio de la ciudadanía en estudiantes de una universidad privada: concepciones y prácticas.* Bucaramanga: Tesis para la Maestría en Pedagogía.

De Barros, N., & Gissi, J. (1977). *El Taller pedagógico.* Buenos Aires: Humanistas.

Deans, J., & Brown, R. (2008). Reflection, Renewal and Relationship Building: an ongoing journey in early childhood arts education. *Contemporary Issues in Early Childhood, VIII*(4), 339-353.

Del Socorro , L., Vásquez, L., & Zapata, L. (2016). La lúdica como eje transversal en la construcción de ambientes de aprendizaje significativo. *(Tesis de especialización)*. Medellín, Antioquia, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro.* Barcelona: UNESCO-Santillana.

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación* (Sexta edición. 2004 ed.). Madrid, España: Ediciones Morata S.L. . Obtenido de http://bit.ly/2ok4eCT

Díaz, N., Parra, J., & Silva, A. (2010). Las artes plásticas como técnica de la educación artística para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 5 años en la localidad de Usaquén en las instituciones: Colegio Distrital Divino Maestro y Colegio Pureza de Marín. *(Trabajo de grado)*. Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura.

Duarte, E., García, L., & Rueda, M. (2015). Estrategias didácticas apoyadas en artes plásticas para fortalecer el aprendizaje significativo y la creatividad en niños de preescolar de dos instituciones educativas del áreas metropolitana de Bucaramanga (Colombia). *(Trabajo de grado)*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación.* Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Fernández, A. (2015). *Confabulaciones de la Educación pública y privada por la paz.* Bogotá: Tesis para la Maestría en Política Social. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15897/FernandezMedinaAndres2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, M. J. (2010). *El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses.* Buenos Aires - Republica Argentina: Editorial Albatros.

Flórez, R., Arias, N., & Benítez, L. (2011). Inequidades en salud comunicativa: el caso del aprendizaje inicial de la escritura. *Revista Salud Pública*, 46-57.

Franca de Barrera, L. (2003). *Pedagogía integradora en el aula: Teoría, práctica y evaluación de estrategias de adquisición de competencias cognitivas y lingüísticas para el empleo efectivo de la lengua materna oral y escrita.* Caracas: Editorial CEC, SA.

Gaviria, L. P. (2016). *Proyecto de aula para potenciar las competencias cientificas y ciudadanas en los estudiantes del grado primero, mediado por procesos tecnológicos en la I.E.V.S. Sede Fidel Antonio Saldarriaga.* Medellín: Tesis para la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia.

Gil, L. (2010). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferecial y comprensión de lectura en niños de 3 a 6 años. *(Tesis de maestria)*. Bogotá D.C, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de (Tesis de maestria).

Giraldo, G. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educacores*, 76-92. Obtenido de http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3956/3855

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* Córdoba: Editorial Brujas. Obtenido de http://bit.ly/2tiuvYg

Gómez, M., & Polanía, N. (2008). *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera.* Obtenido de Universidad de La Salle: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf

González, G., & Santisteban, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educación y Educadores*, 14. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n1/v19n1a05.pdf

Gónzalez, J. (2001). *Diseño de páginas web .* España: Mcgraw-Hill.

Guacheta, M. E. (2011). *Nociones de ciudadanía desde las cuales se relacionan los adultos con los menores de seis años en Bogotá.* Bogotá: Tesis para la Maestría en Educación. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1887/GuachetaRamirezMariaEugenia%202011.pdf?sequence=1

Guichot, V. (2014). *Reconstruir la ciudadanía.* Madrid: DIKYNSON, S.L. Obtenido de http://bit.ly/2pGJ4je

Guichot, V. (2014). *Reconstruir la ciudadanía.* Madrid: DYKINSON, S.L. Obtenido de http://bit.ly/2pGJ4je

Helg, A. (1989). *La Educación en Colombia 1946 - 1957 y La Educación en Colombia 1958 - 1980.* (Vol. IV). (Á. Tirado Mejía, Ed.) Bogotá: Planeta.

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México D.F: Ed. McGraw-Hill.

Iniciarte, A. (1998). *El hacer docente y la generación de tecnología educativa.* Maracaibo: Ediluz.

GRACIAS

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN