PROPUESTA DE ESTRUCTURACIÓN DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS POR MEDIO DE RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA INTEGRAR AL CURRÍCULO DEL JARDÍN INFANTIL LA RONDA

María Camila Becerra Salazar
Magíster en Educación
Universidad Autónoma de Bucaramanga (Santander, Colombia)
Docente de Preescolar
Colegio Little Cambridge
mbecerra46@unab.edu.co

Lixeth Carolina Tejada Pedraza
Magíster en Educación
Universidad Autónoma de Bucaramanga (Santander, Colombia)
Docente de Preescolar
Jardín Infantil La Ronda
ltejada@unab.edu.co

Director
Manuel José Acebedo Afanador
Grupo: Transdisciplinariedad, Cultura Y Patrimonio – TCP
Universidad Autónoma de Bucaramanga (Santander, Colombia)

Resumen

Este artículo corresponde al trabajo de grado que inicio en el 2016 y finalizó en el 2018 en la Institución Educativa Jardín Infantil La Ronda, producto obtenido de la investigación de la tesis de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). En esta institución se evidenció la importancia de implementar un método específico en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias ciudadanas al vincular dichos procesos a la vida cotidiana de los niños. En este proyecto se realizó como objetivo principal de la investigación una propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento para integrar al currículo de la institución educativa mencionada.

Los referentes teóricos básicos fueron John Dewey (1995) y los estándares ya estructurados por Chaux, Lleras y Velásquez (2004). El proceso investigativo integró el método de investigación cualitativa y el enfoque de investigación-acción. Se realizó la caracterización, análisis, evaluación y reflexión de las situaciones observadas en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los referentes teóricos y de las autoras del presente trabajo. Finalizando en la propuesta de aplicación de una pedagogía activa (aprendizaje basado en talleres), con lo que se obtuvo como resultado el diseño de la propuesta de estructuración de estándares de competencias ciudadanas por medio rutinas de pensamiento.

Palabras claves: aprendizaje, competencias, competencias ciudadanas, educación de la primera infancia.

PROPOSAL FOR THE STRUCTURING OF STANDARDS OF CITIZEN COMPETENCES IN PRESCHOOL THROUGH ROUTINE THINKING TO INTEGRATE THE CURRICULUM OF THE JARDÍN INFANTIL LA RONDA

ABSTRACT

This article corresponds to the degree work that began in 2016 and ended in 2018 at the La Ronda Children's Educational Institution, product obtained from the research of the thesis of the Master's in Education at the Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). In this institution, the importance of implementing a specific method in the teaching-learning process for the development of citizenship competencies was demonstrated by linking these processes to the daily life of children. In this project, a proposal for the structuring of basic standards of citizenship competencies through thought routines to integrate into the curriculum of the aforementioned educational institution was made as the main objective of the research.

The basic theoretical referents were John Dewey (1995) and the standards already structured by Chaux, Lleras and Velásquez (2004). The research process integrated the qualitative research method and the action research approach. The characterization, analysis, evaluation and reflection of the situations observed in the pedagogical practice from the perspective of the theoretical referents and the authors of the present work was carried out. Finalizing in the proposal for the application of an active pedagogy (workshop-based learning), which resulted in the design of the proposal for the structuring of citizen competency standards through thought routines.

Key words: learning, competences, citizenship skills, early childhood education.

Introducción

La importancia del desarrollo de las competencias ciudadanas desde el preescolar significa formar personas capaces de desenvolverse en cualquier ambiente de manera respetuosa, ética e idónea para vivir en comunidad, logrando así generar procesos que coadyuven a evitar los conflictos o a resolverlos de manera pacífica cuando se presenten. El desarrollo de estas competencias logra incentivar la participación responsable de los niños y niñas en su entorno social, cultural e incluso ecológico, referido al respeto a todas las formas de vida; desarrollando el conocimiento, destrezas y habilidades que le permitan actuar y fomentar entorno a la promoción del cuidado, respeto y el comprender las diferencias de las personas.

Es, de esta forma, que las competencias ciudadanas son "el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática" (MEN, 2010, parra. 4). Por tanto, al reconocer la relevancia en términos prácticos de las competencias ciudadanas, se propone conocer y estructurar una propuesta de estándares básicos que promueva nuevos conocimientos y habilidades de los niños, con la generación de resultados y procedimientos diferentes a los métodos de enseñanza-aprendizaje comunes de estas competencias, para este caso, el aprendizaje basado en talleres.

Teniendo en cuenta lo anterior, este documento refiere a un trabajo investigativo realizado entre el 2016 y 2018, por estudiantes de la Maestría en Educacion de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en relación a una propuesta de investigacion integrada a una institución educativa. De esta manera, como antecedentes del problema, se hace mención que la institución educativa El Jardín Infantil La Ronda maneja el nivel de preescolar desde caminadores, párvulos, y los grados de prejardín, jardín y transición.

Por tanto, se fundamenta los antecedentes relacionados con el tema de investigación respecto a trabajos previos realizados en la institución, que son los siguientes: Mi vida en casa: Es el inicio de la convivencia con los niños en el Colegio. Con este proyecto se busca que la adptación de la casa al colegio sea lo más fluida posible. Cómo funcionan las cosas: Abarca el conocimiento de los medios de transporte, de comunicación, las profesiones y oficios. Tierra y Cielo: Hace referencia al funcionamiento, relación y cuidado de la naturaleza, y Generación 2000: Desarrolla sentido de pertenencia con el país, por medio de los símbolos patrios y otras actividades culturales como la navidad.

Se observa en los cuatro proyectos educativos generales manejados en cada grado la necesidad de plantear una propuesta que diversifique la enseñanza-aprendizaje de las competencias ciudadanas en el plan de estudio de la institución, ya que aunque se observa que dichas competencias se manejan en la dimensión ética y moral según el plan, abordan desde el respeto, normas de cortesía, problemas del entorno y demás; de manera, que se observa la necesidad de proponer un espacio en donde se implementen actividades diversas que manejen dichos temas de ciudadanía con mayor especificidad.

Por otro lado, es pertinente mencionar la existencia de los Estándares Básicos de Competencia Ciudadana. En el programa "Formar para la ciudadanía ¡Si es posible!" del MEN (2003), el cual abarca la educación básica y media, es decir desde primero a undécimo

grado; evidenciándose una ausencia en la construcción de estas competencias en el preescolar, ya que no contempla contenidos para este nivel en específico.

Para el caso, las competencias ciudadanas referidas a la formación del ser y del convivir, tal como las define la UNESCO (Delors, 1996), de la que se desprenden las habilidades necesarias para que la competencia se haga visible en la vida cotidiana de los niños, esto es en la manera como generan ambientes dialógicos, evitan los conflictos o aprenden a resolverlos de manera proactiva cuando se presentan (Sánchez, 2016); lo anterior, teniendo presente los dominios de formación que se dan en el proceso de aprendizaje, en este caso, referidos al ser (convivir) desde el cual se desarrollan elementos propios de la competencia como el autodominio, la autoimagen, el respeto al otro, el cuidado de la naturaleza, entre otros (Baeza, 2013).

Por ello, se describe el surgimiento del problema desde dos perspectivas, la primera en cuanto a la parte práctica se aclara la necesidad y la importancia de integrar con mayor precisión y detalle las competencias ciudadanas en el proceso educativo, ya que mediante el desarrollo de ellas, se fomentan en los niños y niñas sucesos mentales que intervienen en situaciones problemáticas con el fin de encontrar soluciones, todo se basa en los saberes previos de las personas y en los comportamientos que determinan el accionar, ya que poder relacionar, interpretar, inferir y tomas decisiones llevan a cabo el desarrollo de las competencias (Perrenound, 2011); de manera que llegan a interiorizar su proceso y exteriorizar pensamientos congruentes en cuanto afrontar situaciones del diario vivir, con base en los elementos que le dan sentido a sus acciones y van generando significados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Continuando con la parte teórica, al existir la importancia de la interiorización en el ser humano de comprender las diferencias que están al momento de interactuar con la comunidad, es allí donde debe integrarse como un ciudadano competente en la sociedad actual. Por consiguiente, Cano & Cano (2005) afirman que:

> Ser competentes como ciudadanos es ser competentes para vivir en paz, lo cual nos llevará a tomarnos de la mano para sentir que somos un equipo, que cada uno de nosotros es una célula viva de un mismo cuerpo y que no es posible subsistir si no sentimos que corre por nuestras venas la misma sangre (p.13).

De esta manera se manifiesta el reto de ejercer la ciudadanía como el ejercicio por el cual implica la construcción de una sociedad a partir de la diferencia, es decir, el reconocer que al ser todos seres humanos somos diferentes en muchas cosas, siendo claro que no somos seres con iguales características (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004).

Lo antecedentes previamente citados determinan la poca formación de ciudadanía en los diversos niveles de la educación colombiana pero especialmente en dos extremos: desde los tiempos pasados en los cuales no había formación de preescolar y del otro extremo el que existían también pocas universidades, esto hizo que los niños y niñas ingresaran directamente al primer año de primaria sin el aprestamiento que da la formación preescolar y facilita los procesos de aprendizaje (Helg, 1989), por tal motivo los estándares para el preescolar que se

lograron proponer tienen como objetivo fomentar esta formación en ciudadanía desde el nivel básico el cual es el más importante para el desarrollo de las capacidades del ser humano.

Por tanto, se establece la propuesta a partir de talleres pedagógicos cuyo resultado construya y fortalezca las competencias ciudadanas desde la infancia usando como estrategia las rutinas de pensamiento, siendo esta una forma creativa y dinámica que contribuye en el desarrollo del pensamiento más concreto de las personas, frente a situaciones presentadas. Lo anterior, es importante porque en el niño de preescolar el desarrollo de dichas competencias, forman en él, el reconocimiento pleno del respeto a la dignidad de todo ser humano que conforma su comunidad contribuyendo en la participación, convivencia y respeto por la sociedad (MEN, 2011).

Es, por tanto, que es importante implementar una propuesta que amplié la diversas formas de fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas tanto en el aula como fuera de este; de igual manera, la falta de estructuración por parte del ministerio de educación sobre una guía para el preescolar que permita cambiar o modificar los procesos formativos que se llevan a cabo en los establecimientos educativos sobre estas competencias; dificulta implementarlas de una manera distinta en el aula a la tradicional, generando en los niños falencias que llegan a ser evidentes en comportamientos futuros.

De acuerdo, con lo anteriormente mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿De qué manera se estructura una propuesta de estándares de competencias ciudadanas en preescolar por medio de rutinas de pensamiento para integrar al currículo del Jardín Infantil La Ronda?

Asimismo, el objetivo general es “Estructurar una propuesta de estándares de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento con el fin de integrarlas al currículo del Jardín Infantil La Ronda”.

Y como objetivos específicos para cumplir con el proceso investigativo se determinaron los siguientes; caracterizar la población objeto de estudio en aspectos relacionados a competencias ciudadanas, diseñar talleres pedagógicos de aula que fomenten y propicien espacios interactivos para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de rutinas de pensamiento e implementar los talleres mencionados para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, estructurados a partir de rutinas del pensamiento, en los estudiantes del Jardín Infantil La Ronda.

De acuerdo a lo anterior, se busca lograr que los niños y niñas logren mayor exploración e interactuación de forma directa en los diferentes espacios, dando a conocer sus intereses, opiniones y soluciones, ya que se trata de aprender múltiples experiencias por medio de las actividades rectoras o principales de esta infancia que son el juego, arte, literatura y exploración del medio, estas actividades promueven el potencial de los niños y niñas desde la interacción que establecen con sus pares y sociedad (MEN, 2014, p.12).

Asimismo, es importante investigar y proponer propuestas sobre las competencias ciudadanas que clarifican y promueven por medio de la práctica, las habilidades y capacidades que deben ser alcanzadas desde determinada edad. Por ello, se toma como una

parte de la estrategia pedagógica las rutinas de pensamiento que según (MECD, 2015) son "estrategias breves y fáciles de aprender que orientan el pensamiento de los estudiantes y dan estructura a las discusiones de aula" (p.68).

Las rutinas de pensamiento al ser estrategias fáciles de aprender orientan el pensamiento de los estudiantes y dan estructuras a las discusiones del aula, además de generar un gran aprendizaje en un futuro indispensables para profundizar y reflexionar, esto se hace a partir de hacer visible el pensamiento a través de preguntas o hipótesis que se pueden documentar en post it, fotos o videos. El propósito del pensamiento visible es crear una cultura de pensamiento donde la mente adquiera hábitos con las llaves de pensamiento como conexión, responsabilidad, forma, función, reflexión, causa y efecto, emoción, punto de vista y cambio, todo lo anterior se logra en el desarrollo y aplicación de las rutinas de pensamiento.

Estas rutinas, integradas en los talleres pedagógicos, sirven para construir y valorar contenidos y experiencias previas y posteriores de los alumnos, es decir son estrategias que consisten en hacer afirmaciones, preguntas o negaciones que promuevan el pensamiento de los estudiantes al dialogar o analizar sobre estas. Es por ello, que se busca darle importancia a los comentarios, opiniones y participación que permiten visibilizar el pensamiento de los estudiantes.

Es, por tanto, que la presente investigación se realiza a partir de talleres pedagógicos de aula, los cuales dan la pauta en su desarrollo para establecer la propuesta de estándares básicos de competencias ciudadanas para el nivel de preescolar; además los resultados son utilizados para contribuir al desarrollo, diseño e implementación de planeaciones, involucrando todas las dimensiones en las actividades diarias con los niños y niñas, de igual propicia mayor interacción con el propio ser, sus pares y su entorno; generando de esta manera nuevas estrategias que pueden ser positivas para los infantes como seres integrales.

Para continuar, con el proceso investigativo se realizaron la definición de términos esenciales que permiten contextualizar y conocer los conceptos que son utilizados con recurrencia en este artículo.

De esta manera, los estándares de competencias básicas según el MEN (2014) son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de *saber y saber hacer*, en cada una de las áreas y niveles, este concepto se encuentra entrelazado con el concepto de competencia como lo propone el (MEN & Ascofade, 2003) que "es el saber hacer, va enfocado en ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para llegar a relacionarse con otros de manera en la puedan resolver problemas cotidianos" (p.8).

Entonces se puede estipular que los estándares de competencias básicas son aquellas pautas propuestas para garantizar el desempeño de las personas, en este caso los niños, en diversos contextos, tal como lo enuncia el MEN & Ascofade (2003) "los estándares de competencias básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país… lo que se busca es una alta calidad de la educación, al establecer lo

fundamental y lo indispensable para lograrla. Por esta razón, los estándares son retadores, pero no inalcanzables, exigentes pero razonables" (p.7).

Asimismo, para el concepto de competencias ciudadanas es importante dejar claro en su totalidad el concepto, es importante primero entender que competencia es el saber qué hacer ante una situación que se puede presentar en determinado contexto, poniendo en práctica los cuatro pilares de la educación, saber hacer- saber ser- aprender a conocer y aprender a vivir juntos, tal como lo enuncia el MEN (2009) plantea que "la competencia se caracteriza porque moviliza o potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones y este carácter flexible le brinda a los niños más posibilidades de "poder hacer" de un desarrollo autónomo" (p.13).

Por otro lado, ciudadanía tiene como naturaleza la interacción y el respeto entre los seres humanos, MEN (2013) abarca acuerdos de convivencia construidos democráticamente, porque su finalidad son los ejercicios funcionales de la democracia (p.30).

Por tanto, competencias ciudadanas son las capacidades de resolver diversas situaciones integrando los saberes de manera crítica y participativa tal como lo enuncia el MEN & Ascofade (2003) "son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática" (p.8).

Asimismo, se toma el concepto de Educación inicial, teniendo en cuenta que el preescolar es una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, este es el lugar donde se reconocen habilidades, se adquiere conocimientos, se desarrollan las destrezas y aún más importante, se aprende a vivir en sociedad. La educación según MEN (2013) es un derecho de la primera infancia, la cual constituye a que se dé una atención en el que se dé un desarrollo integral el cual parte desde la solución de los intereses e inquietudes de los niños, buscando así fomentar las capacidades y habilidades (p.8).

De igual manera, el término de Pensamiento Visible, se toma como algo abstracto y difícil de explicar, ya que el pensamiento en si es invisible. Sin embargo, para llegar hacer visible el pensamiento Salmon (2008) el ser humano utiliza diversas situaciones que le sirven como el resolver problemas, imaginar, buscar pruebas, razonar, crear, relacionar, conectar, preguntar, etc.

Es, por tanto, que, en conjunto con los conceptos mencionados, se formulan algunos referentes teóricos fundamentales para la formación en competencias ciudadanas a partir de un sólido sentido del aprendizaje significativo fundamentado en un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Son dos elementos inseparables en la educación, como un sínolo aristotélico.[1] Esta unidad es mucho más significativa en la educación preescolar porque para

[1] "Es decir, no algo simple, sino constituido por dos factores o principios… Estos no se dan nunca aislados, sino sólo constituyendo el individuo" (Carpio, 2004. P. 118)

los niños es muy relevante la actitud de la docente para generar procesos de aprendizaje, especialmente en lo referente a las competencias fundadas en el ser y en el convivir, esto es, las competencias ciudadanas.

Así entendido, este proceso se refiere a dos posibilidades que van a generar la transformación esperada en el niño, se puede concluir que, desde la manera cómo interactúan estos aspectos, se dan dos modos del aprendizaje: "El aprendizaje mecanicista, en donde la información se memoriza y se repite. Supone como mecanismo de evaluación fundamentalmente los exámenes escritos (previas). Y el aprendizaje como construcción, en donde el sujeto aprende en relación consigo mismo, con el entorno y con escenarios de futuro, en todos los casos, significativos y problémicos. Los sistemas de evaluación se centran en procesos de construcción como los distintos textos argumentativos, las experimentaciones, las innovaciones, las justificaciones racionales de pensamientos divergentes, ente otros" (Acebedo, 2017. p. 83).

Lo anterior a través de investigaciones y artículos recientes relacionados con el tema, que permitieron dar información convalidada con la práctica y pueda ser de referencia para el trabajo investigación propuesto.

Metodología

En este apartado, se expone el método de investigación implementado en la propuesta, la población y muestra que corresponda al propósito del estudio, de igual forma, se exponen los instrumentos que son implementados y la manera en que se logra su aplicación, concluyendo con la importancia de realizar una triangulación de la información obtenida para realizar el análisis correspondiente y convalidarla con los dados por autores que permitan detallar la información.

Para el caso del presente trabajo se ha definido como método general la investigación cualitativa, como la que aplica de manera más pertinente en las investigaciones referidas a los procesos educativos. En este marco, a su vez, se ha tomado como enfoque la investigación-acción, entendida como el proceso cualitativo mediante el cual se busca reconocer lo profundo de la experiencia humana y proponer procesos que permitan cualificar el aprendizaje dado de manera significativa, sobre todo en lo que a las competencias ciudadanas se refiere, pues la naturaleza del ser y del convivir no se expresa mediante datos numéricos si no por la experiencia humana en el mundo de la vida, esto es, en la cotidianidad y sus problemáticas relaciones.

Este estudio busca establecer una propuesta de estándares básicos de competencias ciudadanas en el preescolar para mejorar las prácticas de la formación ciudadana de manera integral, motivo por el cual su método es cualitativo ya que lo que se busca es que sea un "proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural" (Creswell, 2003, p.13); es decir, el estudio al ser cualitativo busca estudiar a los niños y niñas en su ambiente natural, en este

caso el jardín infantil, reconociendo las diversas características que existen, las reacciones, opiniones, ideas y soluciones que se presentan ante una situación; como también la manera en que se promueve el pensamiento y el desarrollo del ser humano relacionado con las competencias ciudadanas.

De esta manera, la investigación se desarrolla bajo el enfoque de investigación acción, donde Carr & Kemmis (1986) explican que "es simplemente una forma de estudio autorreflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su comprensión de estas prácticas y las situaciones en que se llevan a cabo" (p.162). Por ende, está investigación al ser con enfoque de acción es la puesta en acción de la teoría que conlleva a la exploración de las características de los participantes y su entorno buscando la solución de los problemas que se puedan presentar en el diario vivir.

De igual forma, esta propuesta se complementa a través de intervenciones que se realiza en el segundo semestre del año 2017, en la que se desarrollan talleres que atraviesan por las fases de la investigación acción que se detallan en la Gráfica N° 1 (documento adjunto al artículo),

Para continuar, el contexto donde se realiza la investigación es en el Jardín Infantil La Ronda, establecimiento educativo de carácter privado, los procedimientos que se utilizaron para su elección fueron una previa caracterización de la población de dos instituciones privadas en el nivel de preescolar y en los grados de prejardín que corresponden al ser los grados donde las autoras son titulares. Luego al obtener dichos resultados se procedió a la toma de permisos y concesiones por parte de las instituciones para la implementación de los talleres pedagógicos y el acompañamiento de una de las autoras externas al lugar de trabajo; generando así el permiso y acceso a la planta física del Jardín mencionado con anterioridad.

Asimismo, el trabajo inicio con una población de 165 estudiantes integrados en caminadores, párvulos, prejardín, jardín y transición; y la muestra fue de 17 estudiantes del grado de prejardín D, la cual fue seleccionada por conveniencia, es decir que es elegida porque presenta fácil disponibilidad, al ser una forma rápida de obtener una muestra; lo anterior lo confirma Rigal (2006) al especificar que dicho tipo de muestra "es el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria, las que se presentan al investigador, sin criterio alguno que lo defina" (p.169), aclarando que este tipo de muestra puede ser autoseleccionada o ser elegida sin ningún criterio.

En el Cuadro N° 1 (documento adjunto al artículo), se representa gráficamente la distribución de la población y muestra objeto de estudio en relación al periodo de tiempo de manera detallada.

Por tanto, para cumplir con los objetivos propuestos de la investigación, se mencionan los instrumentos seleccionados para la recolección de los datos, necesarios para consolidar la propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias para el preescolar, las cuales son construidas a través de los talleres pedagógicos que incluyen las rutinas de pensamiento; los cuales permitirán la participación de los integrantes y la visualización de

los aportes individuales para la solución de problemas en los diferentes ámbitos de manera crítica.

De esta manera, los medios que se emplearon para colectar los datos, fueron los talleres pedagógicos diseñados (Apéndice A) e implementados por las autoras de esta investigación, estos talleres se basaron en la integración de rutinas de pensamiento durante la puesta en escena de cada uno de ellos y el tema que los abarca es la ciudadanía, el promover el pensamiento, solucionar e idear soluciones o respuestas más afín a la interrogante que se plantea en cada uno de ellos.

De manera, que estos talleres llevaron como procedimientos de validación el diseño, la aplicación, análisis y reflexión de cada uno ellos, para ratificar su exactitud; asimismo se aplicaron durante un tiempo y en un espacio/tiempo determinado, Cuadro N° 2 (documento adjunto al artículo).

De esta manera, se ha utilizado como instrumento que recopila la información obtenida de cada taller implementado, el diario pedagógico, el cual permite detallar en este caso las actitudes de los sujetos antes, durante y después de los talleres, así mismo, permite realizar un análisis más completo y una comparación precisa de los aportes y el crecimiento de cada uno de los estudiantes participes de la presente investigación permitiendo determinar los aspectos a modificar de dichos talleres para la estructurar la propuesta y contribuir al desarrollo de las dimensiones de cada estudiante de la institución.

Este diario se realiza bajo una observación sistemática o como coloquialmente se conoce la observacional, en la cual se realiza la descripción de todo lo que se observe desde expresiones gestuales, corporales, orales y manuales que permiten puntualizar el pensamiento propio de cada participante. Es importante, mencionar que la creación del instrumento se realizó por las autoras y su respectiva validación fue realizada por el director de trabajo de grado; cabe aclarar, que no es necesaria una validación por expertos, porque es un formato el cual lo que se verifica es la información registrada durante la aplicación de los talleres.

Por último, como instrumento se implementa la entrevista a docentes de diversos grados, para detallar sus opiniones en cuanto a la parte académica como practica de las competencias ciudadanas en la primera infancia; es por ello que Acevedo & Alba (2007) mencionan que la entrevista es una "una herramienta imprescindible para: médicos, abogados, maestros, trabajadores sociales, directores de empresa, etc. Quienes la utilizan con el propósito de desarrollar un intercambio significativo de ideas dirigidas a una mutua ilustración" (p.7); por ende, a partir de este instrumento de recolección de datos, se podrá adquirir información más detallada acerca de lo que piensan los docentes y directivos facilitando de esta manera la promoción de la propuesta de las competencias ciudadanas.

Resultados

A continuación, se da a conocer los resultados de los talleres y entrevistas implementadas durante el segundo semestre del año 2017, evidenciando la comprensión y puesta en práctica de las competencias ciudadanas en los docentes, directivos y en el aula frente a conflictos

propuestos. La anterior información recolectada permite convalidarla entre sí para constatar las diversas fuentes y llegar a un análisis de datos que permitan constatar los referentes propuestos con anterioridad.

Estos resultados, presentan la relación entre las categorías diseñadas con las actividades investigativas antes mencionadas que fueron la guía para llevar a cabo el proceso, permitiendo llegar así a los resultados obtenidos.

Como resultado de la primera categoría, en cuanto al conocimiento sobre las competencias ciudadanas se obtuvo una síntesis de la caracterización de la población, en cuanto a, que se presenta por parte de los directivos y docentes conocimientos previos sobre las competencias ciudadanas, y en la puesta en práctica se evidencia que los niños se encuentran en una etapa del desarrollo denominada egocentrismo en la que aún se creen el centro del universo, y en la que se puede reestructurar el pensamiento, de manera que inician una etapa que facilita con la comprensión de las competencias ciudadanas, esto da paso a que los docentes junto con los padres de familia puedan formar la base de dichas competencias.

En los resultados de la segunda categoría, en cuanto a las aplicaciones prácticas de las competencias ciudadanas en la cotidianidad de los niños, se presenta una relación entre los dos entes de información, ya que los entrevistados y las observaciones realizadas proponen y demuestran a consecuencia del ejercicio práctico, que los pre saberes de las competencias ciudadanas que los niños demuestran en la cotidianidad del colegio, viene desarrollado desde casa; es por ello, que sin una formación tanto en el colegio como en casa que le permita al niño construir desde los primeros años de vida.

En la tercera categoría, denominada sistemas de convivencia y resolución de conflictos, se presenta una congruencia entre el pensar y el actuar de los niños y los entrevistados, ya que los docentes y directivos creen que la formación principal debe venir del hogar, es allí donde se deben construir las bases para que la escuela sea capaz de ejercer y fomentar dicha formación. Y, asimismo, se observa la importancia de fomentar el debate y el respetar las opiniones y diferencias de cada persona.

Y en la ultima categoría, en cuanto a un posible planteamiento de una propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias ciudadanas que resignifique el sentido de la misma, se determina que entre las dos fuentes de datos, es importante promover con mayor énfasis la formación en valores, así también, establecer una guía que facilite la formación en competencias ciudadanas y que estas, integren y fomenten el interés de los niños por realizar las actividades que les permitan fomentar la participación y motivación de los estudiantes.

Por lo tanto, los resultados de los instrumentos aplicados permitieron concluir en este proceso de investigación lo siguiente, de los resultados que se obtuvieron en cada una de las categorías de la entrevista se evidencia que el hogar donde convive el niño toma un papel fundamental en la educación de este, de igual forma, es importante que los docentes trabajen en conjunto con los padres de familia para formar ciudadanos capaces de construir y convivir en una sociedad.

Es, por tanto, que en términos generales se determina que el comportamiento generado en los niños a través de los conflictos se ve influenciado por una parte a través de las emociones, las cuales "conforme aumenta su mundo y su conocimiento social, aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones del pequeño, se amplía la gama de las situaciones que las activan y se producen importantes avances en la complejidad y en la regulación emocional" (Soriano & González, 2008, p. 94); de manera que el impacto que producen el desarrollo de estas, provoca una transformación en la formación de cada ser.

Asimismo, la otra parte que se ve influenciada en la formación de cada niño, es el comportamiento que se genera a través de las experiencias generadas por los tres espacios en lo que convive, ya sea en la familia, escuela y comunidad, las cuales, al trabajar en conjunto, pueden generar un cambio en la formación de cada ser; produciendo de esta manera ciudadanos capaces de llevar una participación activa.

De esta manera, se logra estructurar la propuesta de estándares de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento, la cual se articula con el currículo de la institución demostrada en el Cuadro N° 3 (documento adjunto al artículo), del cual, se logra generar la propuesta mediante la articulación del currículo de la institución educativa y las competencias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional.

La propuesta llamada "Ciudadanos del Futuro", cuyo propósito es promover estándares de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento para ser integradas en el proceso educativo de los niños de preescolar. La propuesta se llevará a cabo a través de un blog, donde los docentes o personas interesadas en el ámbito de competencias ciudadanas con preescolares podrán ingresar para poner en práctica talleres que se desarrollarán por medio de rutinas de pensamiento, así mismo en el blog tendrán acceso para comprender la finalidad de las rutinas de pensamiento y las diferentes formas de hacer visible el pensamiento sin dejar a un lado el fortalecimiento de competencias.

La propuesta de los estándares comprende los tres grupos competencias ciudadanas estructuradas por el MEN, mediante tres dimensiones del desarrollo del niño cognitivas, socioafectivas y comunicativa. Por ello, para poder desarrollar los estándares en cada grupo nombrado, se seleccionan tres tipos de competencias ciudadanas, las cognitivas que hacen referencia al pensamiento crítico en la toma de decisiones de manera reflexiva ante las diferentes situaciones, las comunicativas que son la capacidad de expresarse con seguridad y fluidez al establecer un diálogo con los otros comprendiendo las diferencias de pensamiento y la socio-afectiva que se refiere a la capacidad de socializar con empatía y respeto reconociendo los sentimientos de los demás.

Algunas de las pautas para leer los estándares de competencias ciudadanos "Ciudadanos del Futuro" son que cada grupo tiene una competencia general amplia, los grupos están separados para mayor precisión de las competencias; asimismo, en cada estándar se encontrará el ícono de la competencia a la que se apunta, y los estándares presentados son los básicos para alcanzar las competencias ciudadanas.

De igual manera, se podrá acceder a la propuesta completa de estándares básicos de competencias ciudadanas, los talleres pedagógicos implementados y los estructurados para

continuar con el proceso y algunas de las rutinas de pensamiento implementadas durante la aplicación, en el siguiente enlace web: https://mbecerra46.wixsite.com/ciudadanos

Conclusiones

La planificación de esta propuesta requería la adecuación y selección de los objetivos, metodología y criterios de evaluación por medio de los talleres pedagógicos y entrevistas, los cuales se llevaron a cabo en el establecimiento educativo. Como se ha mencionado con anterioridad, esta propuesta no consiste en la inclusión extrema de estas competencias al currículo de la institución, sino en proponer una referencia para cumplir con los objetivos deseados y llegar a discernir si los estudiantes desarollan habilidades que les permitiran ser competentes en una sociedad participativa y constructiva.

Por lo tanto, para finalizar con este proceso, se realizaron las conclusiones relacionadas con los objetivos específicos para llegar a un propósito final; es, por tanto, que al iniciar con la investigación se requirió caracterizar a la población de estudio con el fin de conocer cuál era la información y comprensión de cada niño sobre las competencias ciudadanas y ciudadanía en general. De esta manera, se obtiene como dato que la población de estudio se encuentra en una etapa del desarrollo denominada egocentrismo, motivos por el cual aún se creen el centro del universo y les dificulta comprender como y para que se llegan a realizar ciertas acciones hacia otras personas.

De esta manera, se llega a determinar que los estudiantes presentan una base de aprendizaje formada en casa y siendo poco a poco reestructurada en la institución, por medio de actividades pedagógicas formadas con el propósito de producir un cambio en la formación de cada estudiante. Asimismo, se determina que los estudiantes logran apropiarse del tema de competencias ciudadanas a través de rutinas de pensamiento, juegos y actividades didácticas diferentes a las usuales, es, por ello, que como resultado se logran establecer los talleres pedagógicos, teniendo en cuenta que primero se ha realizado una actividad semiestructurada para realizar una prueba y la información dada de diversas formas en los siguientes talleres.

Lo anterior, se expresa con el fin, de integrar el proceso continuo que se realiza en la institución, de manera que se observa la necesidad de variar la implementación de las actividades y la forma de corrección de comportamiento, con el propósito de construir niños capaces de pensar y comprender las situaciones que se le llegasen a presentar. A su vez, durante la implementación se observa que se mantuvo la motivación de los niños y la disposición de participar en la realización de los siguientes talleres, logrando visualizar características propias de cada estudiante como normas de comportamiento y el respeto hacia los pensamientos y opiniones aportadas de los compañeros, como también de la integración de cada niño en cada actividad.

Teniendo en cuenta la influencia que tuvieron los talleres en la potencialización de las habilidades ciudadanas en los niños y en tan poco tiempo, se determina que las rutinas de pensamiento promueven el pensamiento ya que no necesita de un tiempo extenso para que sea significativo cada aprendizaje que se adquieren con estas, pero más que eso, el cambio

en su pensamiento que por iniciativa propia genera en cada estudiante al momento de actuar, hablar y relacionarse con sus pares, docentes y familia, el ideal es que cada agente que hace parte de la institución esté bien informado acerca de los procesos de adquisición de competencias ciudadanas para que en casa contribuyan al crecimiento de las mismas.

Como resultado final de esta investigación, se logró estructurar la propuesta de estándares básicos de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento, cuyo propósito es fortalecer la formación de dichas competencias en la institución. Por tanto, como resultado se determina que el tiempo de observación y aplicación de los talleres permitió visualizar que el contenido del currículo en competencias ciudadanas es práctico, pero es muy mecánico; y por ello se enfocan en las áreas cognitivas y del proceso socio afectivo más comunes y de manera corriente, en vez, de realizar actividades un poco más diversas que promulguen los procesos social y afectivo en todas las áreas.

Por lo tanto, se logra plantear la propuesta pedagógica de estándares básicos de competencias ciudadanas, con la meta que los docentes tengan mayor variedad y diversidad en la implementación de diversos temas, y así generar en los estudiantes autonomía y seguridad para desenvolverse en el desarrollo de las clases, pero más que eso el propósito principal de esta propuesta es que se desarrolle el pensamiento crítico en los niños frente a las diferentes situaciones potenciando las habilidades sociales, permitiendo que puedan desenvolverse teniendo consciencia de cómo se debe actuar y hablar, por ello, se concluye que la propuesta al ser implementada puede llegar a contribuir en un cambio de visión hacia los docentes y la forma de enseñanza-aprendizaje, donde se mira al estudiante de manera integral y no segmentada.

Referencias

Acevedo, A., & Alba, L. (2007). *El proceso de la entrevista, procesos y modelos.* México: Limusa. Obtenido de https://es.slideshare.net/akbrito/alejandro-acevedo-el-proceso-de-la-entrevista-conceptos-y-modelos

Cano, A., & Cano, B. (2005). *Formación Ciudadana.* Bogotá: Paulinas. Obtenido de http://bit.ly/2s7097t

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical. Education, Kowledge and Action Research.* London: Routledge. Taylor & Francis Group.

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula.* Bogotá: Uniandes. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Creswell, J. (2003). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* (4 ed.). California: SAGE Publications, Inc.

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación* (Sexta edición. 2004 ed.). Madrid, España: Ediciones Morata S.L. . Obtenido de http://bit.ly/2ok4eCT

MECD. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, primaria y secundaria.* España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Obtenido de http://bit.ly/2qurZt1

MEN. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia.* Bogotá: Ministerios de Educación Nacional. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

MEN. (9 de Junio de 2010). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Preescolar, básica y media: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html

MEN. (2011). *Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas. Cartilla 1 Brujula.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

MEN. (2013). *Guía N° - Ruta dde gestión para alianzas en desarrollo de competencias ciudadanas.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2048.pdf

MEN, & Ascofade. (2003). *Estándares Básicos de Competencia Ciudadana. Formar para la ciudadanía. ¡Si es posible!* Bogotá: MEN. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Perrenound, P. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.* Barcelona: GRAÓ. Obtenido de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf

Reimers, F., & Chung, C. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI.* México: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de http://bit.ly/2quQaaA

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria.* Barcelona - España: INDE Publicaciones.

Salmon, Á. (2008). *Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Implicaciones para estudiantes bilingües.* Argentina: Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Obtenido de Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Angela_Salmon/publication/276269861_Hacer_visible_el_pensamiento_para_desarrollar_la_lectoescritura_Implicaciones_para_estudiantes_bilingues/links/5553caa208ae980ca6085b69.pdf