



CARACTERIZACIÓN DE LAS TUTORÍAS A PARTIR DE LAS PERCEPCIONES DE LOS TUTORES DE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

Sergio Andrés Lozano

Ruby Alaguna Gaviria

Director

Gustavo Alfonso Villamizar Acevedo, Ph. D.

Planteamiento del problema

PERMANENCIA
DE SUS
ESTUDIANTES

Programa de
acompañamiento académico



LINEAS DE ACCIÓN
Línea de tutorías con
estudiantes y docentes



¿Cuáles son las percepciones sobre las características de las tutorías desarrolladas para un programa de acompañamiento académico por tutores pares y tutores docentes?

Objetivo general

Develar las percepciones de tutores pares y tutores docentes sobre las características de las tutorías que realizan en un programa de acompañamiento académico.

Objetivos específicos

1. Identificar

2. Describir

3. Identificar

Marco teórico

Tinto, V.
(2006)

- *Deserción* la define como “una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando no logra concluir su proyecto educativo”

Henríquez,
G. (2007)

- “La tutoría responde a una concepción de educación individualizada, es un sistema flexible que se adapta a cada alumno de acuerdo con su personalidad, sus intereses, capacidades y conocimientos”

Rodríguez. S
(2014)

- “Permiten hacer realidad el enfoque biopsicosocial y demostrar el interés que existe por parte del estudiante como un ser integral”

Metodología



- *Paradigma Cualitativo
- *Método Etnográfico
- *Diseño Descriptivo

- *Técnica Observación
 Entrevista semiestructurada



Delimitación y muestra



Delimitación

Una universidad del Oriente Colombiano de carácter privado.

Decanatura de Ingenierías.

Departamento de Ciencias Básicas.

Programa de acompañamiento académico.

Muestra

Tutores pares y tutores docentes de un programa de acompañamiento académico.



Resultados

Objetivo General	Objetivos Específicos	Resultados
Develar las percepciones de tutores pares y tutores docentes sobre las características de las tutorías que realizan en un programa de acompañamiento académico.	Identificarla forma en que se desarrolla el proceso de tutorías de pares y docentes.	Texto descriptivo del proceso de tutorías.
	Describir las diferencias entre los procesos de tutorías de pares y docentes.	Cuadro de contraste.
	Identificar las habilidades que deben tener los tutores para el desarrollo del proceso de tutorías.	Tabla de habilidades.

Conclusiones

- Se encontró que la línea de tutorías se orienta en gran porcentaje a las materias de los primeros cuatro semestres académicos de la universidad, donde el mayor porcentaje de tutorías se da para la Escuela de Ingenierías dado que ésta contiene el mayor número de programas académicos de la universidad. Como lo plantea SPADIES (2013), el mayor índice de deserción que se presenta en las IES, se da en los primeros semestre, por diferentes factores que indican directamente en la permanencia, es así que se debe fortalecer las línea de tutores en las materias de mayor mortalidad académica a través de la capacitación a profundidad de aquellos tutores que sean designados para estas materias.

Conclusiones

- La universidad objeto de estudio crea estrategias orientadas a disminuir la deserción académica con líneas de acción que fortalecen las habilidades académicas de sus estudiantes en el transcurso de su proyecto educativo. Por lo anterior, se deberían contemplar las alianzas estratégicas en la formación de tutores con el departamento de formación continua y la unidad de docencia de la universidad para el fortalecimiento de habilidades pedagógicas comunicativas y sociales de los tutores.

Conclusiones

- Durante el proceso de desarrollo de la tutoría se encontró una diferencia marcada entre el tutor par y el tutor docente dado que el tutor docente tiene experiencia profesional, cuenta con ciertas habilidades determinadas por su quehacer profesional, las cuales, el tutor par aún no ha desarrollado. En contraprestación, la gran mayoría de los tutores pares poseen habilidades sociales altamente desarrolladas dada su condición de estudiantes y relación diaria con sus pares.

Recomendaciones

- Se recomienda que el programa de acompañamiento académico tenga un ciclo de formación continua para tutores docentes y pares que les permita desarrollar no sólo las habilidades pedagógicas, también las sociales y comunicativas para tener mayor impacto en el desarrollo de las tutorías.

Recomendaciones

- Promover la creación de una escuela de tutores adscrita al departamento de formación continua, en atención a la importancia que recae en el proceso tutorial con miras a promover la investigación relacionada con la permanencia, la deserción y el uso de herramientas pedagógicas en su labor diaria y su influencia en el desarrollo psicológico, social y emocional de los estudiantes.



Recomendaciones

- Todos los tutores pares y docentes deberían generar procesos de seguimiento a los tutorados para fortalecer las habilidades académicas, y así obtener un mejor rendimiento en su formación.



Referencias

- Tinto V. (2003). Promoting Student Retention Through Classroom Practice. Recuperado de: <http://userpages.flemingc.on.ca/~jmior/EDu705Humber/Articles/Tinto%20Retention.pdf>
- Henríquez, G. (2007). Efectos de la Tutoría Electrónica en la Calidad de los Proyectos de Investigación en Salud. *Docencia Universitaria*, 2, 37-57.
- Rodríguez, N., & Sierra, E.(2014). Reflexiones pedagógicas sobre la tutoría académica en educación superior. *Revista Salud Bosque*, 4(1), 29-36.