SUSTENTACIÓN PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BUCARAMANGA

2018

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LENGUAJE CON INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LA TECNOLOGÍA PARA NIÑOS DE TRANSICIÓN.

Erika Angulo Traslaviña
Mayra Alejandra Gómez Mónoga

Director:
Juan Hildebrando Álvarez Santoyo

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tiene lugar en

Institución Educativa

Misión y visión

- ✓ Privada
- ✓ Recursos tecnológicos avanzados
- ✓ Grado preescolar hasta bachillerato

Calidad

Para lo cual deben

Mantener o mejorar resultados

ISCE

icfes mejor saber

A través de

Exigencias	Estrategias
Caso	Caso
fortalecer los procesos del lenguaje en transición para un mejor desempeño en primero primaria	Asesoría pedagógica externa para los niños con mayor dificultad

¿?

Situación nacional

Semana

NACIÓN | OPINIÓN | ECONOMÍA | VIDA MODERNA | GENTE | CULTURA | MUNDO | TECNOLOGÍA | EDUCACIÓN | DEPORTES | EDICIÓN IMPRESA | SOSTENIBILIDAD

TENDENCIAS > GERMÁN VARGAS LLERAS ELECCIONES 2018 PROCESO DE PAZ CON EL ELN YERRY MINA TRANSMILENIO DONALD TRUMP ACOSO SEXUAL VER MÁS

NACIÓN | 2/10/2018 11:00:00 AM

Colombia se raja otra vez en educación

Junto con Brasil, Argentina y Perú, el país se sitúa entre los diez con mayores índices de bajo rendimiento escolar entre 64 analizados. Los resultados del informe de la OCDE se basaron en las Pruebas Pisa de 2012.

universia Colombia

La investigación revela que aquellos **niños que no han cursado estudios de preescolar antes de ingresar a la escuela primaria, obtienen los puntajes más bajos** en ciencia, lenguaje y matemáticas, en las pruebas SABER 3°, 5° y 9° que aquellos que si han asistido 3 años a este tipo de educación.

Críticas de académicos y científicos por el recorte a la ciencia que ...

Noticias RCN - 23/08/2017

... es decir, 4.599 pesos, una cifra que, según los académicos, refleja la falta de proyección del Gobierno para que **Colombia** deje de ser un **país subdesarrollado**. ... Aseguran que los científicos en **Colombia** se han acostumbrado a trabajar con las uñas, a pesar de las muchas promesas que hace el Gobierno para que ...

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar una intervención temprana que integre la tecnología para apoyar los procesos de lenguaje en los niños del grado transición de una institución del sector privado de Bucaramanga?

Para dar respuesta se plantea

Objetivo general

Desarrollar una intervención temprana con integración de la tecnología para apoyar procesos de lenguaje en niños del grado transición de una institución privada en la ciudad de Bucaramanga.

Para cumplir el objetivo se establece

Objetivos específicos

Identificar las características metodológicas y elementos tecnológicos presentes en algunos centros de intervención de carácter privado a nivel internacional, nacional y regional a través de la información en las páginas web para establecer puntos de convergencia y divergencia en la información que aporte a los niños de transición.	Analizar las herramientas tecnológicas usadas para apoyar los procesos de lenguaje en los niños del grado de transición.	Implementar la intervención con integración de la tecnología para apoyar procesos de lenguaje en niños del grado de transición.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Antecedentes

Lenguaje	Tecnología y lenguaje	Tecnología en procesos de aprendizaje	Intervención con tecnología	Intervención y lenguaje	Intervención en lenguaje con tecnología
✓ Kasman, Kaseng, Hawang, & Daeng (2014) ✓ Benitez (2011)	✓ Fecich (2015) ✓ Tweddle Levinsen (2008)	✓ Maldarelli, Kahrs, Hunt, & Lockman, (2015) ✓ Miller (2005) ✓ Rodgers (2014) ✓ Bacca, Baldiris, Ramon, y Kinshuk, (2014) ✓ Almirón y Porro (2014) ✓ Bautista, Martinez, y Hiracheta (2014) ✓ Tedesco (2014) ✓ Soteriou, Zawilinski, & Henry (2007) ✓ Kol (2015) ✓ Dietze & Kashin, (2013) ✓ Couse & Chen (2010) ✓ Angarita Velandia, Fernández Morales, y Duarte (2008)	✓ Martínez Seijo & Torrego Seijo, (2014) ✓ Jones, (2011). ✓ Van Tuijl, Leseman, & Rispens, (2001).	✓ Ollerenshaw, (2012). ✓ Fundalectura, (2013). ✓ Martínez Seijo & Torrego Seijo, (2014)	✓ De León, (2015)

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Justificación

- ✓ Etapa: Primera infancia

La inversión en infancia tiene mayor tasa de retorno social (Compite, 2012, p.90)

- ✓ Políticas:

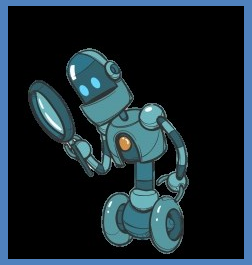
(MEN, 2014, p.56). “Acceso fácil de las niñas y niños menores de seis años, a prácticas de lectura, conversación, juego, arte, a los libros, los juguetes y a otros portadores de significado, como medios para el mejoramiento de la calidad de la educación de la primera infancia” (MEN, 2006, p.99),

- ✓ Área:

Lenguaje medio a través del cual se manifiesta y se desarrolla el pensamiento (Iglesias & López, 1988, p.89).

- ✓ Investigación:

Conocer el estado actual del uso de la tecnología, el reto es comprender en qué medida aporta y es requerida por ello, Dietze & Kashin (2013)



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO TEORICO

Conformado por

INTERVENCIÓN TEMPRANA

Gómez Artiga et al., 2007,

acciones y estrategias preventivas o rehabilitadoras durante la primera infancia.

componentes

- Población
- Especialistas
- Equipo
- Espacio
- Metodología
- Políticas

LENGUAJE

Condemarin, Chadwick, Milicic, Zubiria, Lenneberg, Villegas Lirola, Etchepareborda

Fenómeno complejo, evolutivo y dinámico que hace posible el desarrollo y manifestación del pensamiento a través de la comunicación, la lectura, la escucha, la escritura y el habla, las ideas y necesidades que el ser humano posee.

componentes

Lectura

Subcomponentes

Semántico | Pragmático | Sintáctico

Unidades

Fonación | Sacádicos

TECNOLOGÍA

Sacristán, Prensky, Cabrera, Perez y Tejedor

Todo lo que nos rodea es tecnología desde un lápiz hasta un automóvil.

Herramienta de solución de problemas y necesidades particulares o conjuntas, empleando todos los recursos a su favor de manera racional, creativa y critica.

componentes

- Nativos digitales
- Material digital
- Material mediático

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Bernal (2016), Ruiz Olabuénaga (2012), Carr & kemmis (1988) , Baptista (2010) , Adler y Adler, 1998, Denzin 1989, Porlan, (2000)

Cualitativo

Enfoque

Investigación Acción Participante

Análisis documental

Fases

- Primer momento
  - Observación
  - Planificación
  - Acción
  - Reflexión
- Segundo momento
  - Planificación
  - Reflexión
- Tercer Momento
  - Observación
  - Planificación
  - Acción
  - Observación
  - Reflexión

Instrumentos

- Entrevista abierta
- Prueba KD
- Observación participante
- Diario pedagógico
- Rúbrica de evaluación para aplicaciones educativas

Población

Grado transición

15

Análisis de datos

categorías

- Intervención temprana
  - Sub categoría
    - Metodología
    - Recursos
- Lenguaje
  - Sub categoría
    - Lectura
      - Sacádicos
- Tecnología
  - Sub categoría
    - Digital
    - No digital

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Triangulación De la información

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Resultados

En relación con

INTERVENCIÓN TEMPRANA

- ✓ Se da en lugares denominados centros
- ✓ Atienden a población regular y con discapacidad desde la etapa de gestación, adultez y familia.
- ✓ Dirigen la intervención a las dimensiones comunicativa, cognitiva, social y afectiva, estética y corporal.
- ✓ Desde el discurso se enfatiza en una dimensión para incidir en las demás. De forma particular desde la dimensión corporal favorecen otros procesos.
- ✓ No desarrollan metodologías puras. Hay una metodología que lidera y es complementada con otras.
- ✓ La secuencia de intervención contempla evaluación, intervención a partir de los resultados, evaluación de avances. Va de menor a mayor complejidad.
- ✓ Es liderada por equipos interdisciplinarios.
- ✓ Se evidencia el juego como elemento implicado.

Autores

- ✓ Gómez Artiga, Viguer Seguí, y Cantero López, 2007) y (Robles Bello y Sánchez Teruel, 2006) la intervención temprana no se compone de una sino de muchas acciones y estrategias para prevenir o rehabilitar y estás están más ligadas a la perspectiva del desarrollo humano.
- ✓ Gómez Artiga et al., 2007) y (Arco Tirado y Fernández Castillo, 2009 se dio un paso del modelo clínico rehabilitador a uno psicopedagógico el cual tiene como secuencia de acción la detección, diagnóstico y tratamiento multidisciplinar en apoyo con la familia como eje fundamental.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Resultados

En relación con

LENGUAJE

- ✓ Se identifica en el aula de clase y los centros de intervención la existencia de sujetos con requerimiento de apoyo por causas denominadas dificultades en el procesos de aprendizaje del lenguaje.
- ✓ Se identifica necesidades en el dominio de los movimientos sacádicos.
- ✓ Prevalece el método global complementado con otras estrategias para el desarrollo de procesos de lenguaje.
- ✓ Existen variedad de aplicaciones en dispositivos inteligentes, recursos digitales y no digitales para el proceso de aprendizaje de componentes específicos del lenguaje. Prevalece la relación imagen palabra.
- ✓ Programas cortos pueden ser implementados en el aula de clases como complementos que favorecen el desarrollo del lenguaje.

Autores

(Acosta Rodríguez y Moreno Santana, 2012) que el propósito de la evaluación del lenguaje es aproximar cómo está el funcionamiento de los distintos componentes del lenguaje y con esto generar hipótesis de las dificultades, debe ser una evaluación dinámica integrada por factores numéricos descriptivos y distinto personal, razón por la cual se aplicó la prueba KD y en efecto da cuenta de la necesidad de abordar el desarrollo de los movimientos oculares.

cómo abordar el lenguaje mencionaban Kasman, Kaseng, Hawang, & Daeng (2014) que debe ir acompañada de un refuerzo positivo y que el mayor estimulo es el ambiente combinado con el juego para lograr un efecto significativo en la primera infancia

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Diario pedagógico

Diario Pedagógico		
Diseño del material		
Temática	Extraterrestre	
Título	"Planeta lectura"	
Metodología	Juego por niveles	
Unidades didácticas	Movimientos oculares, expresión oral y velocidad ocular.	
Herramientas digitales	Grabadora, usb, impresora, Microsof powert point. Recursos TIC: repositorio de imágenes freepik.	
Herramientas no digitales	Pegamento, cartón paja, cortadora, imán y caja plástica.	
Día 1		
Presentación		
Comentarios de los estudiantes	Espacio	Gestos de sorpresa y tono de asombro. Esto es el planeta exterior, esto es una biblioteca porque hay libros, esto es el planetario, aquí es como donde hay planetas, esto es otro mundo, esto parece divertido, aquí me gusta porque hay estrellas, aquí está divertido porque es donde hay otros mundos.
	Representaciones gráficas	Risas, gritos de asombro e interés por el siguiente personaje en aparecer. Ya quiero ver el próximo, me imagino que tiene más ojos, eso está muy chistoso, me gusta es muy divertido, que raro es, me hace reír.
		Ya tengo el que más me gusta.
	Sonido	El nombre de los personajes. Me gusta el quita puntos, sí es el mejor y los 20 estudiantes se unen al comentario.
	Dinámica del juego	Yo quiero ganar, mi favorito es el quita puntos, ya se lo que no debo hacer. Mencionan el nivel que desean alcanzar. Ante el titulo mencionan que el juego es para prender a leer mejor y más rápido, que es una competencia para leer, que hay que practicar mucha lectura para ganar.
	Otros aspectos	Se evidencia que emiten máximo 5 opiniones diferentes y que los demás participantes se acogen a esas opiniones.
Reflexiones del maestro investigador	Funcionalidad	Los estudiantes asumen el rol de estar en un espacio diferente, aunque es en el mismo salón. Queda clara la dinámica respecto a lo que está permitido y lo que no. Se apropian de los niveles y expresan que desean avanzar. La reacción fue de asombro y expectativa ante cada personaje, esto fue manifestado en tono alto y la expresión "ya quiero ver el que sigue". Se quedó en su memoria el nombre del programa y el personaje que más atención les causó fue el quita puntos.
	Practicidad	Se adaptaron con facilidad al espacio, no requirió mucha energía de la maestra la ubicación de los estudiantes, fue rápido y sencillo manipular el material. Se comprende con rapidez que cada personaje tiene un rol diferente. La presentación tardo 15 minutos.

Intervención en el aula

Ambientación del salón

Participación niños transición

Presentación de los personajes

Personajes de la intervención

Resultados

En relación con

TECNOLOGÍA

- ✓ Se identifica la existencia de tecnología educativa dirigida a componentes específicos.
- ✓ Se evidencia el uso de material didáctico y recursos en línea.
- ✓ No se evidencia el uso de rubricas de evaluación.
- ✓ No se evidencia en el discurso distinción entre material didáctico y recursos.
- ✓ Favorece el interés de los estudiantes.
- ✓ Facilita la evaluación de los movimientos oculares.
- ✓ No tiene el rol de control en el los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Implica formación, dominio y por lo tanto tiempo desde el proceso de enseñanza.

Autores

- ✓ (De León, 2015). La incorporación de un recurso tecnológico confiere interactividad, novedad y atractivo para el aprendizaje.
- ✓ Miller (2005) suponer que entre más rápido un niño use herramientas de alta tecnología mejor será para él. Tiene en la actualidad la consecuencia de un rápido crecimiento en los nichos del negocio de la tecnología

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Conclusiones

En relación con

Primer objetivo

Modelos pedagógicos que integran el juego y parten de la evaluación dirigida a aspectos específicos de la necesidad.

Segundo objetivo

Las selección de herramientas tecnológicas es acorde a la capacidad de los dispositivos presentes en la población. Hacen parte la tecnología educativa y recursos con interfaz infantil y elementos culturales propios del entorno. No se requiere prevalencia de lo digital.

El papel de lo digital amplia el interés.

Recursos concretos complementados con apps

Tercer objetivo

Intervención en movimientos oculares, estimulación de la oralidad y velocidad lectora.

Un programa especifico, corta duración, con temática de interés infantil como propuesta de rutina.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

FUTURAS INVESTIGACIONES

¿Prevalece el uso de recursos digitales o material didáctico?

Uso de rúbricas en la educación para la selección de tecnología versus el no uso de estas consecuencias o beneficios diferenciadores.

¿Es la existencia de los centros de intervención una respuesta a las necesidades del sistema educativo?

¿Cómo actúan en la practica los centros de intervención?

¿Es el enfoque clínico un elemento diferenciador de valor de los centros de intervención?

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

REFERENCIAS

Acosta Rodríguez, V. M., & Moreno Santana, A. (2012). Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Barcelona: Lexus.

Bautista, G., Martinez, A., & Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologias de información y comunicación para mejorar el alcance académico. Ciencia y Tecnología, 183-194.

Benitez, F. (2011). Escritura emergente en niños de 3 a 6 años: una perspectiva de desarrollo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Magisterio, Educación y Pedagía , 34-41.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988)Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Illustrated. Publisher Martínez Roca.

Consejo privado de competitividad. (23 de 10 de 2012). Consejo Privado de Competitividad. Obtenido dehttp://www.compite.com.co/site/informe-nacional-de-competitividad-2012-2013/

De león, Geisel. (2015). Programa de enseñanza metacognitiva digitalizado para el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de Ingeniería Agronómica.Zona Próxima: Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.

Dietze, B., & Kashin, D. (2013). Shifting Views: Exploring the Potential for Technology Integration in Early Childhood Education Programs. The Canadian Journal of Learning & Technology, 34.

Gargallo López, Bernardo., Suárez Rodríguez, Jesús., Morant Navasquillo, Ferran., Marín Viadel, José Miguel., Martínez Torrecillas, Manuel. y Díaz García, María Isabel. (2003). La integración de las nuevas tecnologías en los centros. Una aproximación multivariada. Valencia: Secretaria General Técnica.

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos. y Baptista Lucio, María del Pilar. . (2010). *Metodolodía de la investigación .* México: Mc Graw Hi/Internacional Editores.

Iglesias, V., & Lopez, M. (1988). Experiencias de lectoescritura en el nivel inicial. Buenos Aires: Actilibro.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Marquès Graells, P. (4 de Enero de 2018). *plantilla para la catalogación y evaluación multimedia.* obtenido de plantilla para la catalogación y evaluación multimedia: http://peremarques.pangea.org/evalua.htm
Miller, E. (2005). Fighting Technology for Toddlers. Education DIGEST, 55-58.
Ochoa Rivera, T. (2001). Guía para elaborar material didáctico en educación en nutrición y alimentación. México: Universidad Iberoamericana, A.C.
Ordoñez, Tinajero (2012). Estimulación Temprana: Inteligencia emocional y cognitiva.Madrid: Equipo Cultural S.A.
Pérez Tornero, Jose Mnauel. y Tejedor, Santiago. (2013). Guía de tecnología, comunicación y educación para profesores: preguntas y respuestas. . España: Universidad Autónoma de Barcelona.
Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes digitales. Cuaderno SEK, 5-20.
Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Sacristán, A. (2013). Sociedad del conocimiento, tecnología y educación. Madrid: Ediciones Morata.
Sandín, E. (2003). Investigacion Cualitativa en Educativa. Fundamentos y Tradiciones. España: Mc Graw Hill.
Siraj-Blatchford, J. (2005). Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria. Madrid: Ediciones Morata.
Smith, C., & Dahl, K. (1995). La enseñanza de la lectoescritura. Madrid: VISOR.
Vieytes de Iglesias, M., & López Blasig de Jaimes, S. G. (1988). Experiencias de lectoescritura en el nivel inicial. Buenos Aires: Actilibro.
Zubiría, S. (1995). Teoria de las seis lecturas. Mecanismos del aprehendizaje semántico. Santafé de Bogotá: Zubiria Samper, M. (1995). Teoria de las seis lecturas Mecanismos del aprehendizaje semántico. Bogotá: Fundación Alberto Merani.

GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN