

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

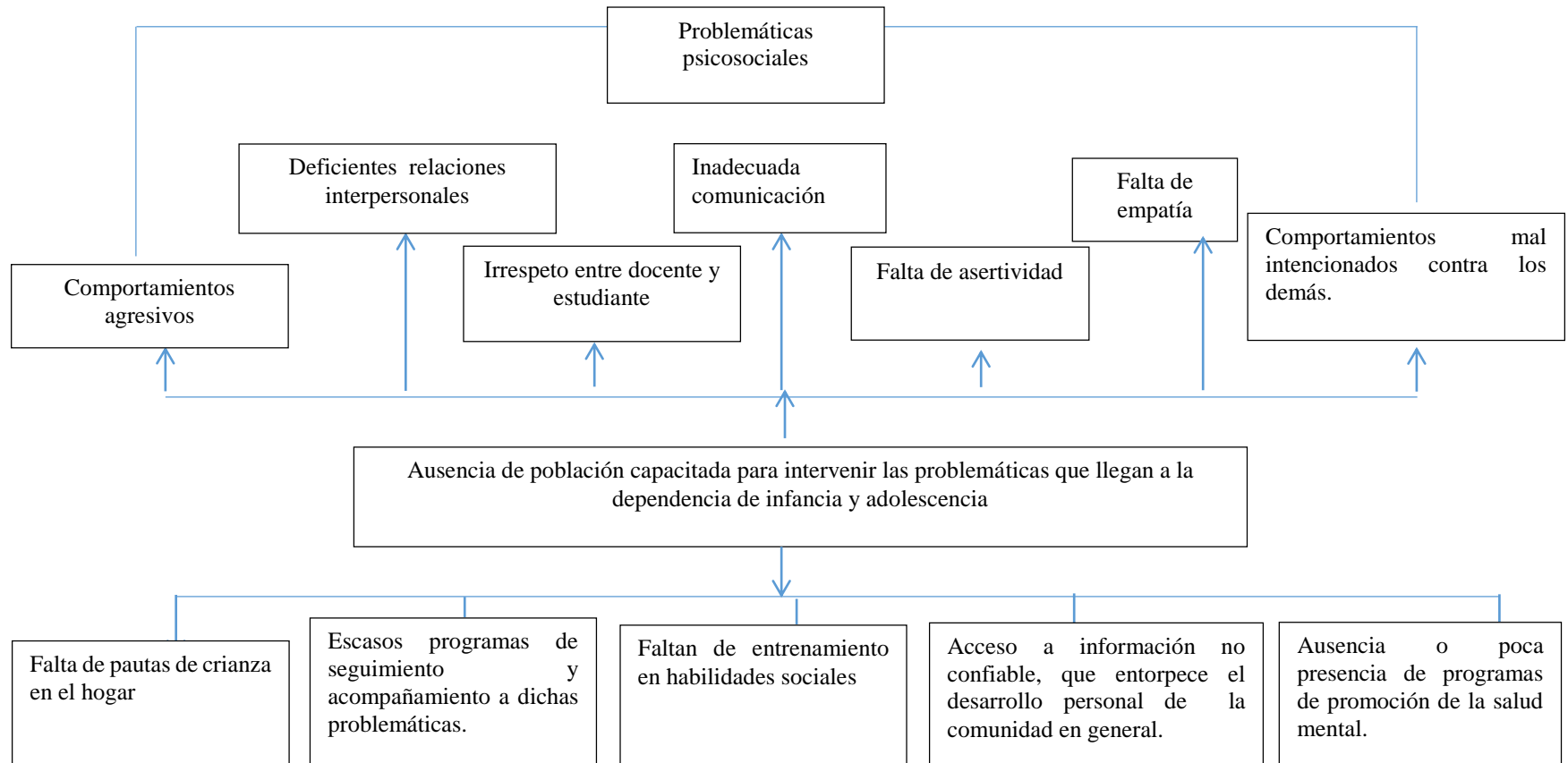
	Pág.
Anexo A. Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado	3
Anexo B. Árbol de problemas	5
Anexo C. Análisis FODA, factores internos.	7
Anexo D. Análisis FODA, factores externos.	8
Anexo E. Certificados	9

Anexo A. Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado

Grupos	Intereses	Problemas Percibidos	Poder, Recursos Y Mandatos
<p><i>Beneficiarios directos:</i> niños y adolescentes pertenecientes a establecimientos educativos y niños y niñas y adolescentes de la comunidad en general</p>	<p>Debido a la magnitud de la información arrojada por los medios de comunicación locales, y diálogos mantenidos con los encargados del departamento de infancia y adolescencia, de la policía nacional subintendente Néstor Rodríguez, la patrullera Viviana Guerrero Díaz 1 acerca de los comportamientos inadecuados de los niños y adolescentes en la instituciones educativas se ve la necesidad de crear programas en promoción de la salud mental, de los menores a fin de transformar dichas situaciones, mejorando la calidad de vida creando un ambiente seguro de en las instituciones siendo este el motivo por el cual son considerados beneficiarios directos de dicho proyecto.</p>	<p>Es posible que debido a tantas intervención psico-educativas, promulgación por los medios de comunicación, programas desarrollados por instituciones gubernamentales, sobre las temáticas a desarrollar; algunos de los niños y adolescente se muestren desinteresados y desmotivados frente a la implementación del proyecto. De igual forma se espera una colaboración y participación activa por parte de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, debido a que el proyecto va enfocada al bienestar de la salud metal y desarrollo personal de los niños y los adolescentes.</p>	<p>Este grupo posee en recurso humano indispensable para lograr el objetivo del proyecto, participando de forma activa y solidaria en cada una de las implementaciones de las temáticas.</p>
<p><i>Beneficiarios directores:</i> Rectores, docentes de las instituciones educativas.</p>	<p>Siendo las instituciones educativas el lugar donde los jóvenes y adolescente pasan la mayor parte de su tiempo, es indispensable que los miembros administrativos de los diferentes establecimientos participen, de forma activa en el desarrollo del proyecto, propiciando un ambiente agradable entre los estudiantes, mejorando así el clima institucional y las relaciones interpersonales. Por este motivo son considerados beneficiarios directos en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Es posible que los directivos de las instituciones estén en disposición de colaborar en la ejecución del proyecto. Pero es probable que algunos docentes no perciban esta actividad de forma agradable ya que se deben realizar interrupciones en el curso normal de las clases. De igual forma se espera una colaboración por parte de todos los directivos y docentes de la institución para el desarrollo del proyecto</p>	<p>La aportación de este grupo va encamina en las aceptación y disposición de los espacios para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto</p>
<p>Beneficiarios Directores: Personal vinculado a los programas de la policía nacional.</p>	<p>Este grupo de personas son consideradas beneficiarios directos ya que lo se busca es desarrollar habilidades sociales que lograren un ambiente agradable en los espacios de trabajo, mejorando así las relaciones interpersonales.</p>	<p>No evidenciados</p>	<p>Al igual que el primer grupo su aportación es de tipo humano, en donde se espera una participación activa y colaboración al momento de desarrollar cada una de las actividades.</p>

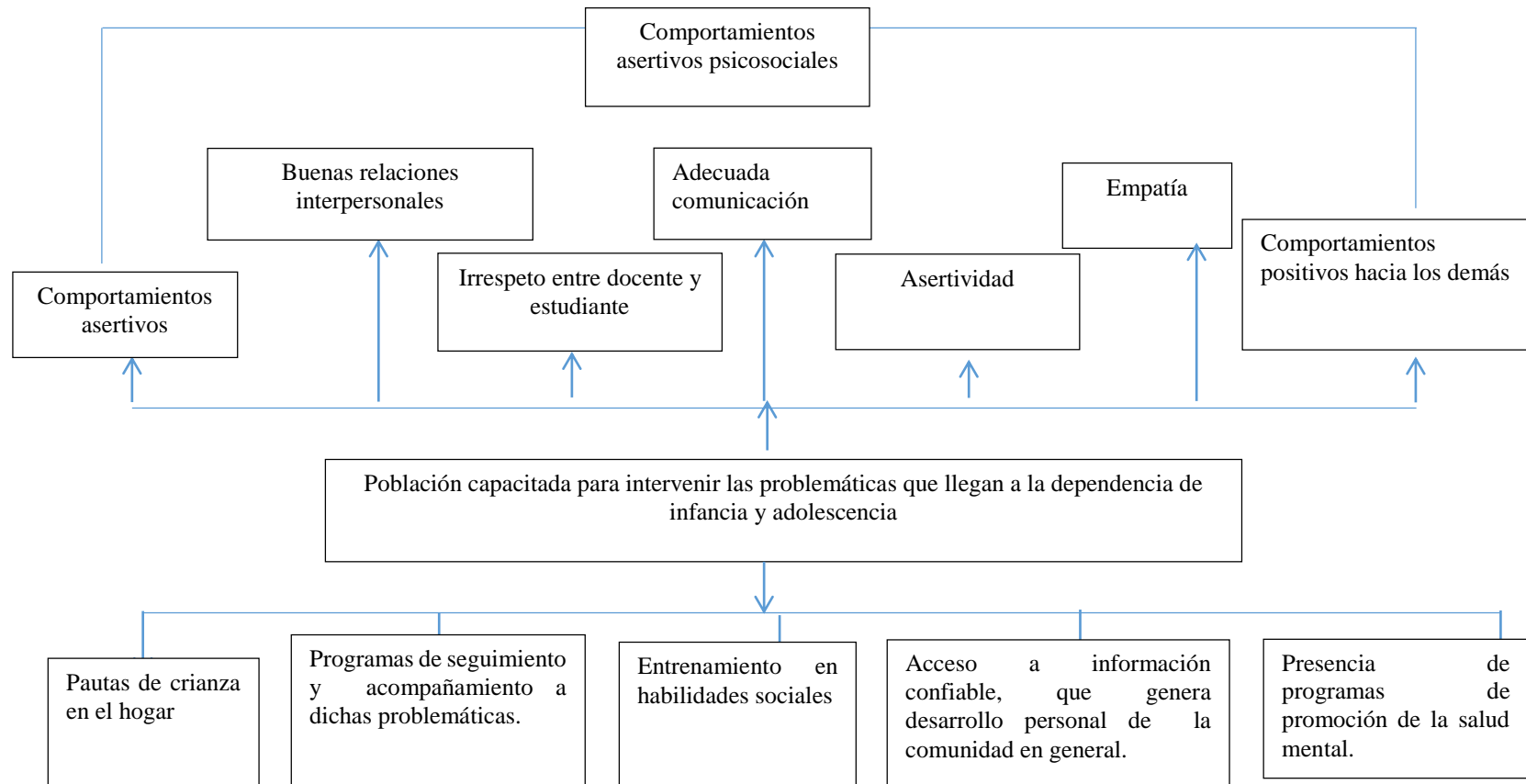
Beneficiarios Indirectos: Policía nacional dependencia de infancia y adolescencia.	Es considerado beneficiario indirecto, porque en el desarrollo del proyecto los que se pretende es mejorar la salud mental y desarrollo personal de los niños y adolescente, contribuyendo a una sana convivencia y a una tranquila pública siendo este uno de los objetivos establecidos por dicha dependencia.	Siendo la dependencia de infancia y adolescencia un apoyo indispensable para el desarrollo de dicho proyecto, o es evidente ningún tipo de problema que interfiera en el curso normal del proyecto.	El aporte que realiza este grupo es de tipo financiero y humano, apoyando el proyecto en sus necesidades económicas y un acompañamiento de personal capacitado para la seguridad y el buen orden en el desarrollo del proyecto.
Beneficiarios Indirecto: padres de familia	Este grupo es considerado beneficiarios indirectos; sus intereses van enfocados en el fortalecimiento de programas que ayuden a los niños y adolescentes, y así contribuir a un adecuado desarrollo personal en cada uno de ellos.	Debido que su participación en la implementación del proyecto es de forma indirecta no se ha evidenciado problemática alguna.	El aporte de este grupo va encaminado en el acompañamiento que los padres puedan realizar en los hogares con relación a cada una de las temáticas abordadas en el desarrollo del proyecto.
Beneficiario Indirecto: programa de psicología	El interés de este grupo va dirigido a la calidad del trabajo realizado por parte de las pasantes, ya que los resultados obtenidos favorecerán al programa de psicología.	No evidenciadas	El apoyo por parte de este grupo es de tipo humano, encaminado al aporte de conocimiento y habilidades adquiridas en el programa de psicología para el desarrollo eficiente del proyecto
Beneficiario Neutro: Policía Nacional	Este grupo es considerado beneficiario neutro, y su interés va encaminado al bienestar de la comunidad en general, obteniendo como beneficio un ambiente tranquilo y seguro para comunidad.	No evidenciadas	El aporte que este grupo realiza al desarrollo del proyecto es de tipo financiero, ya que la policía nacional es quien brinda los recursos económicos a cada una de las dependencias para hacer efectiva las realizaciones de los proyectos.

Anexo B. Árbol de problemas



Árbol de problemas

Esta gráfica representa las necesidades y problemas que se observan en la institución



Árbol de problemas

Esta gráfica representa los objetivos y las posibles soluciones que se observan en la institución

Anexo C. Análisis FODA, factores internos.

	Fortalezas	Debilidades
Recursos humanos	Se cuenta con la colaboración y acompañamiento de la patrullera Viviana, el auxiliar Sergio pertenecientes a la dependía de infancia y adolescencia de la policía nacional, también se cuenta con los estudiantes, rectores y docentes de los establecimientos educativos del municipio de San Gil.	Debido a que las actividades realizadas se ejecutan en horarios de clases, las intervenciones deben ser cortar, y en algunos casos quedan dudas e inquietudes por resolver.
Recursos físicos	Las actividades son realizadas en los establecimientos educativos, es decir el recurso físico son las aulas o salones con los que cuenta cada colegio, debido a que es un ambiente conocido para los estudiantes participan de forma activa y dinámica en la realización de las actividades.	Debido a las características propias de los salones de clase, ventilación, espacio e iluminación, en algunas ocasiones interfieren en la proyección de imágenes y videos para la realización de la actividad propuesta.
Recursos financieros	Se cuenta con el apoyo de la policía nacional del departamento de infancia y adolescencia quienes están encargados de suministrar los recursos financieros necesarios para la realización de cada una de las actividades propuestas.	No se evidencian.
Experiencias previas	Abre tus ojos, es un programa implementado por la dependencia de infancia y adolescencia, interesado en el bienestar de la comunidad, creando ambientes de sana convivencia, dicho programa implementa 9 temáticas dirigidas la promoción y prevención de la salud mental en niños y adolescentes.	La implementación de dichos programa no ha sido reiterativa y constante debido al tiempo y participación por parte de las diferentes instituciones.

Tabla N° 2 Análisis FODA, factores internos

En esta tabla se encuentran las fortalezas y debilidades identificadas durante el diagnostico institucional.

Anexo D. Análisis FODA, factores externos.


	Oportunidades	Amenazas
Tendencias futuras	Disminución de problemáticas escolares, estableciendo un ambiente adecuado para el desarrollo intelectual y personal de los niños y adolescentes.	Desinterés y poca aceptación por parte de los estudiantes con relaciones a las temáticas que se desarrollaran.
Recursos humanos	Aceptación y aprobación por todos los colegios públicos y privados de municipio de San Gil, para el desarrollo de cada una de las temáticas, y así informar a todos los niños y adolescentes sobre las problemáticas escolares.	Falta de interés y participación en los programas desarrollados por parte de los directivos de los colegios.

Tabla N° 3: Análisis FODA, factores externos.

En esta tabla se encuentran las oportunidades y las amenazas con las que cuenta la institución identificadas en el diagnóstico institucional.

Anexo E. Certificados

**MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL
POLICÍA NACIONAL**

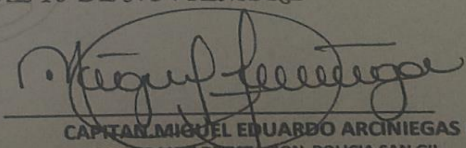


**DIRECCIÓN DE PROTECCIÓN Y SERVICIOS ESPECIALES
POLICÍA DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

Hace un reconocimiento especial a la
PSICÓLOGA EN PRACTICA PROFESIONAL
JENNY PAOLA SÁNCHEZ PALACIOS
C.C: 1101691955

*Por su valioso aporte en la preparación y acompañamiento a la institución policial
En el Colegio Nuestra Señora de la Presentación San Gil; en el programa:*

“SENSIBILIZACION PROGRAMA ABRE TUS OJOS”
REALIZADO EN SAN GIL SANTANDER DEL 04 AGOSTO AL 10 DE NOVIEMBRE

 PATRULLERA LEYDI BOTINA MALLAMA EGRANTE Y CAPACITADORA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	 INTENDENTE WILMER LOZANO ROMERO JEFE DE PROTECCION A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	 CAPTAN MIGUEL EDUARDO ARCINIEGAS LEAL COMANDANTE DE ESTACION POLICIA SAN GIL
--	---	---



MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL
POLICIA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE POLICIA SANTANDER



San Gil, 20 de noviembre de 2015

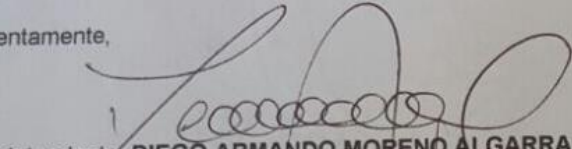
Doctora
SANDRA MILENA RUIZ GUEVARA
Directora Prácticas Jurídicas y Pasantías UNAB
Km 2 vía San Gil - Charalá

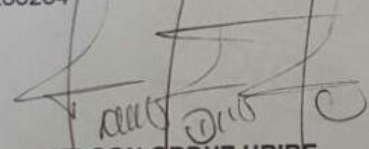
Asunto: Certificación

Por medio de la presente, me permito certificar que la estudiante en Psicología, **JENNY PAOLA SÁNCHEZ PALACIOS** identificada con cedula de ciudadanía N° 1.101.691.955 del Socorro, contribuyo a la formación pedagógica de los jóvenes del programa de la cívica juvenil e infantil liderado por esta Institución, en diversos temas de desarrollo y crecimiento social.

Actividad que se llevó acabo todos los sábados desde el mes de marzo hasta el mes de noviembre de 2015, en un horario de 08:00 a 12:00.

Atentamente,


Subintendente, **DIEGO ARMANDO MORENO ALGARRA**
Analista de Prevención Ciudadanía
Celular: 3115266264


Sargento Primero, **NELSON ORDUZ URIBE**
Comandante (E) Estación de Policía San Gil

Elaborado por: SI, Diego Moreno
Revisado por: SP, Nelson Orduz
Fecha de elaboración: 20/11/2015
Ubicación oficinas salidas USB PREC

Carrera 12 No 9-28, Barrio La Playa
Teléfonos: 7243433. Ext. 21
desan.esangil@policia.gov.co
www.policia.gov.co

