# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL GRUPO CONVIVENCIA Y PAZ PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 9°A DEL INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS


NUBIA ACOSTA SÁNCHEZ

Asesora:
CLARA LILIA ARAQUE SUÁREZ
PhD. en Educación


MAESTRIA EN EDUCACION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
2018

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# INTRODUCCIÓN

**Instituto Técnico Municipal Los Patios**

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROBLEMA

Los estudiantes de 9°A tienen dificultad para saber manejar sus emociones.

Poco manejo de una comunicación asertiva y no hay diálogo para resolver sus diferencias.

Ministerio de Educación: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas guía No. 6

Bajo nivel de competencias ciudadanas en Pruebas SABER 9

La Constitución Política de Colombia de 1991 en su Artículo 41 hace referencia a la pedagogía constitucional y ordena.

¿Cómo fortalecer las Competencias Ciudadanas del grupo convivencia y paz en los estudiantes de 9°A del Instituto Técnico Municipal Los Patios?

Población en condición de vulnerabilidad

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# OBJETIVOS

**Objetivo general**
Fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes de 9°A del Instituto Técnico Municipal Los Patios mediante estrategias didácticas.

**Objetivos específicos**
Determinar cómo se desarrolla la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de 9°A

Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento del clima escolar, desde el desarrollo de las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz.

Aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento del clima escolar, desde el desarrollo de las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz.

Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas para el fortalecimiento del clima escolar, desde el desarrollo de las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# JUSTIFICACIÓN

Transforma las relaciones sociales comunicativas y las emocionales

Mejor trabajo en equipo y la comunicación asertiva

Mejora la convivencia en su entorno y se creó una atmosfera apropiada para la paz

Los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida del colegio

Mayor capacidad para construir una sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# MARCO DE REFERENCIA

| Antecedentes | Referente teórico |
|---|---|
| A nivel internacional<br>Correa (2016). El rol de la mediación en la solución de conflictos escolares en los establecimientos educativos de nivel medio.<br>De la Cruz (2015) analizó las actividades de aprendizaje en el diseño de los proyectos formativos del área de comunicación.<br>Guerrero (2013). La gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar. | Las competencias ciudadanas:<br>Según la Ley 1620 de 2013.<br><br>Estrategias didácticas:<br>Díaz (1999), Ministerio de Educación Nacional (2014), Mockus (1984), Zubiría (2006). |
| A nivel nacional<br>Buitrago (2016). Competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula.<br>Zamora (2015). Integración de competencias ciudadanas a un currículo de estudios sociales de educación media.<br>Martínez (2014), realizó un estudio de caso: fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias mediadas por TIC. | Aprendizaje cooperativo:<br>Zubiría (2006), Tobón, Pimienta & García (2010), Domingo (2008).<br><br>Competencias ciudadanas y convivencia:<br>Estándares Básicos de Competencias (2006), Ministerio de Educación (2013), Rodríguez (2006). |
| A nivel local<br>Ramírez (2017). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado noveno.<br>Vera & Romero (2015) analizaron la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto. | Constructivismo:<br>Zubiría (2006). |

# DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque cualitativo

Metodología investigación acción

Muestra:

36 estudiantes, 12 hombres y 24 mujeres, entre los 14 y 17 años de estratos 1 y 2

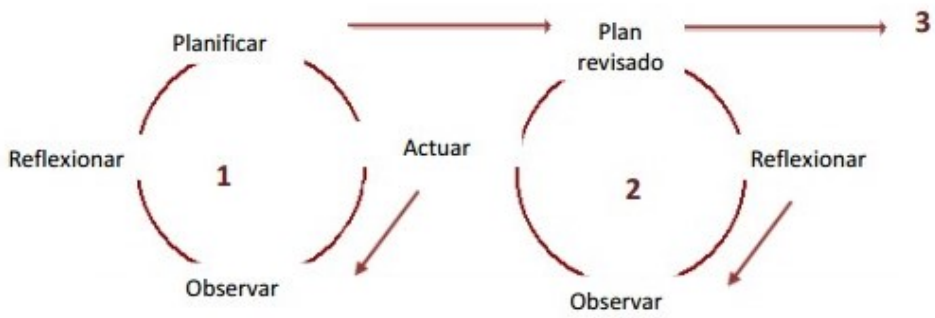
Técnicas e Instrumentos:

Diario de pedagógico (la observación libre), el sondeo de opinión y la ficha diagnóstica

Categorías:

1. Competencias ciudadanas.
2. Estrategias didácticas.
3. Proceso de socialización en clase.

La validación de instrumentos por confrontación directa con los objetivos propuestos




**Espiral de ciclos de la investigación acción de Jhon Elliot**

Inicié con el diagnóstico realizando un análisis completo del mismo; para luego diseñar las estrategias didácticas, aplicarlas y dejando todo plasmado en el diario pedagógico. De esta manera, se pudo dar un proceso de reconstrucción de la situación del aula, que sienta las bases para una nueva planificación en un nuevo ciclo.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# CATEGORIAS

| Categorías | Observar en | Subcategorías | Indicadores |
|---|---|---|---|
| Competencias Ciudadanas | Estudiantes | Conocimientos específicos | Comprende **conceptos** claros sobre competencias ciudadanas. |
| | | Cognitivas | El estudiante identifica las consecuencias que podría tener una decisión tomada. Desarrolla diferentes perspectivas con diferentes actores frente a una misma decisión reflexionando y realizando **análisis crítico.** |
| | | Emocionales | Reconoce los propios **sentimientos** y tiene empatía. |
| | | Comunicativas | **Escucha** atentamente los argumentos ajenos y los comprende, respetando el punto de vista del otro. |
| Estrategias Didácticas | Docentes Y Estudiantes | Trabajo cooperativo | Muestran **responsabilidad** frente a un producto final. |
| | | Uso de las TIC | Maneja la **tecnología** para adquirir aprendizajes significativos. |
| Proceso de socialización en clase | Docentes Estudiantes | Relación entre estudiantes | Se expresa respeto hacia los compañeros. |
| | | Relación entre profesor-estudiante | Las relaciones están basadas en el **respeto** y la **aceptación de normas claras**. |
| | | Relación estudiante-actividad | Se expresa empatía frente al trabajo propuesto. |
| | | Relación profesor - actividad | Se muestra **compromiso** frente a las actividades planteadas. |

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| Subcategorías | Triangulación en cuanto a Competencias Ciudadanas |
|---|---|
| **Conocimientos específicos** | En competencias ciudadanas es fundamental la **adquisición** de una serie de conocimientos para colocarlos en práctica en su **convivencia** diaria. A su vez, esta información necesita complementarse con las demás competencias ciudadanas.<br>En la propuesta se observó que los conocimientos y la práctica lograron **mejorar la convivencia** dentro y fuera del aula. |
| **Competencias cognitivas** | **En la práctica se observó que para la adquisición de competencias ciudadanas es fundamental partir de problemáticas reales presentes en las aulas, buscar causas y posibles soluciones. Luego se compararon las temáticas con situaciones que se presentan fuera del aula, se reflexionó y se promovió el cambio, pero primero desde el interior, para luego proyectarlo a la comunidad donde se encuentra inmerso el estudiante.** |
| **Competencias emocionales** | Se debe reconocer que las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.<br>Todos los estudiantes **cambiaron comportamientos** y actitudes frente a algunas competencias específicas.<br>Al desarrollar **propuestas claras** con temáticas acordes a las realidades se logró desarrollar competencias emocionales que benefician el **mejoramiento** del entorno. |
| **Competencias comunicativas** | Las competencias comunicativas fueron **necesarias para establecer un diálogo constructivo** con las otras personas del entorno.<br>Esto se **logró** en el desarrollo de las **estrategias didácticas** ya que los estudiantes de 9°A terminaron expresando sus ideas en **pro del mejoramiento de su calidad de vida**. Se notó la empatía y la responsabilidad frente a lo expresado, al igual que la búsqueda por **decir y hacer lo que no le produce daño a los demás.** |

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| Subcategorías | Triangulación en Cuanto a Estrategias Didácticas |
|---|---|
| **Trabajo cooperativo** | El trabajo cooperativo es una estrategia en que los estudiantes **desarrollan valores** como el **respeto** hacia el trabajo del otro, la **colaboración** y la **responsabilidad**. Se observaron estos logros con el desarrollo de las **estrategias didácticas**, porque no es solo adquirir conocimientos sobre competencias ciudadanas, sino **ponerlas en práctica** de forma perdurable. |
| **Uso de las TIC** | Se determinó que al integrar el uso de herramientas TIC a la propuesta, los estudiantes estuvieron **más motivados**, el trabajo se **facilitó** para el docente y se adquirieron **aprendizajes significativos**, que complementados con las estrategias pedagógicas lograron la adquisición de competencias ciudadanas. |

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| Subcategorías | Triangulación en cuanto a Proceso de Socialización en Clase |
|---|---|
| **Relación entre estudiantes** | Cuando se desarrollaron las **estrategias didácticas** encaminadas a **mejorar problemáticas** existentes dentro del aula **se mejoraron** las relaciones entre estudiantes.<br>Se resolvieron problemáticas existentes en el aula con los aportes individuales y grupales.<br>En la práctica se observaron **cambios importantes** por medio de la **reflexión** y los **cambios** frente a **conductas inadecuadas** que afectaban las relaciones entre ellos. |
| **Relación entre profesor-estudiante** | En esta propuesta el docente parte del **contexto multicultural** existente en el **aula**, de ahí se **implementaron estrategias** que fomentaron una sana convivencia, buscando a su vez mejorar la atmósfera y clima escolar que se vivía.<br>También se comprometió al **estudiante** para que participara en los **acuerdos** que se pactaron. |
| **Relación estudiante- actividad** | Cuando se trabaja con el enfoque constructivista se logra que el estudiante **cree su propio conocimiento** y por ende las **actividades deben ser programadas** y encaminadas a buscar estructuras de aprendizaje acordes a la edad y niveles de los estudiantes.<br>En esta propuesta el estudiante **creó una actitud positiva** frente al trabajo propuesto, se vio que **participaron activamente** y **crearon aprendizajes** desde el fomento de valores vivenciados. |
| **Relación profesor - actividad** | Cuando las actividades están enfocadas hacia el **constructivismo**, el maestro es un **facilitador** del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que él debe planificar, organizar, seleccionar, jerarquizar y ordenar los contenidos con los que quiere trabajar y a su vez, debe garantizar que los contenidos estén acordes al nivel de desarrollo del estudiante, tanto a nivel cognitivo como socio afectivo.<br>En el desarrollo de esta propuesta el docente fue un **mediador constante** de todo el proceso, todas las actividades se planearon y ejecutaron, teniendo en cuenta los recursos, espacios y tiempos existentes. |

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

61

4. Propuesta Pedagógica

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 9°A DEL INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS

EN BUSCA DEL TESORO… AL FINAL DEL ARCO IRIS



## Identificación

La propuesta: "EN BUSCA DEL TESORO… AL FINAL DEL ARCO IRIS"

Conformada por 3 proyectos formativos:

1. "yo soy igual a ti, tú eres igual a mí" … "respétame".
2. El periódico en el aula.
3. En 9°A tenemos la cultura de las RRR (reducir, reciclar, reutilizar).

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

**Justificación de la propuesta**

Se hace necesario crear una propuesta didáctica enfocada en proyectos formativos

La propuesta aborda la problemática desde un nivel individual y grupal en busca de alternativas de solución, mejorando la convivencia dentro y fuera del aula.

La convivencia pacífica dentro del aula escolar será un ejemplo a seguir dentro de la institución educativa.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

## Objetivos de la propuesta

Promover la convivencia escolar en estudiantes de 9°A del Instituto Técnico Municipal Los Patios, con el desarrollo de estrategias didácticas.

- **Objetivo general**

Desarrollar las competencias ciudadanas a través de estrategias didácticas, donde se realice un trabajo cooperativo con el grupo a intervenir

- **Objetivos específicos**

Promover el desarrollo de competencias emocionales y comunicativas como estrategia para una sana convivencia con el grupo social con el cual interactúa diariamente.

Generar en los estudiantes habilidades que contribuyan a la sana convivencia y a las relaciones armoniosas con el grupo al cual pertenece.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

## Indicadores de la propuesta

- Estudiantes que aprovechen las oportunidades de cambio para crear espacios de paz internos y externos.
- Estudiantes que manejen adecuadamente las emociones para poder tener una sana convivencia.
- Estudiantes con un mayor nivel de tolerancia ante las diferencias y las opiniones contrarias.
- Estudiantes con la capacidad para resolver las situaciones problema que se le presenten dentro del aula.
- Una sana convivencia sin episodios de agresión y violencia escolar.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

## Metodología y fundamentación pedagógica

La metodología estuvo basada en el desarrollo de proyectos formativos que partieron de problemáticas existentes

Propuesta pedagógica

Se fundamentó en el modelo pedagógico constructivista de Piaget (1956), Vygotsky (1979) y Zubiría (2006) con enfoque socio-formativo en el desarrollo de proyectos formativos expuestos por Tobón (2013).

Se planteó la utilización de estrategias didácticas (el trabajo cooperativo, el uso de TIC, campañas educativas ambientales, el periódico en el aula, el festival de la canción inédita “Equidad de género”)

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

**Página Web para desarrollar los proyectos**

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

**Página Web para desarrollar los proyectos**

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

**Página Web para desarrollar los proyectos**

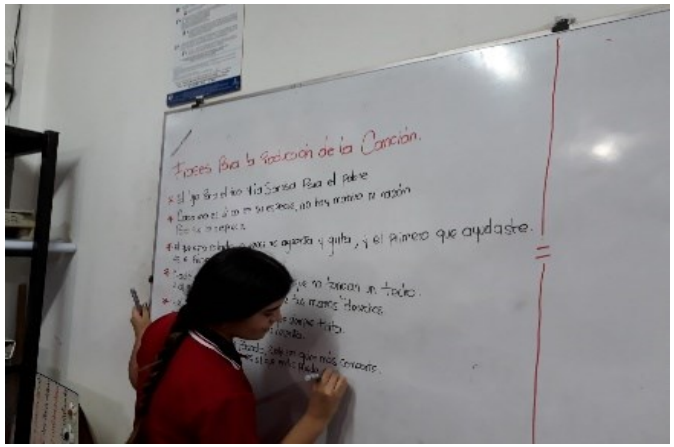
unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

**Evidencias Proyecto 1**

**Elaboración de carteleras Trabajo Cooperativo**

**Composición de la canción**



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

**Evidencias Proyecto 2**

**Comic Vulneración de los Derechos Humanos**

**Elaboración del periódico**

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

**Evidencias Proyecto 3**

**Campaña: Iniciemos la cultura de las RRR**

**Campaña: Elabora jardines verticales con materiales reciclables.**

**Campaña: El patrullero ecológico**

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# CONCLUSIONES

- En el diagnóstico se encontraron las fallas que generaban bajos niveles en los resultados de las pruebas Saber 9° y las dificultades de convivencia, caracterizadas por comportamientos irresponsables e intolerantes por parte de los estudiantes que conllevan a la mala convivencia escolar y al bajo nivel académico.

- El diseño de las estrategias didácticas fue un acierto pedagógico que le permitió a los estudiantes de 9°A el abordaje de las problemáticas existentes en su contexto, desde la comprensión de su rol en las causas que lo generan y para la búsqueda de soluciones a dichas problemáticas, sin dejar de lado la conformación de los espacios de reflexión, donde se mejoraron las competencias ciudadanas, tanto a nivel individual como en lo grupal.

- La aplicación de las estrategias didácticas favoreció la presentación creativa de los contenidos, ya que permite incorporar mensajes claros y a partir de estos, establecer con los estudiantes los compromisos que les permita actuar como ciudadanos responsables en todos los aspectos de su vida.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# CONCLUSIONES

- La utilización de estrategias didácticas, como las que fueron planteadas en la presente investigación posibilita en los grupos de estudiantes el fomento de los aprendizajes significativos, al mismo tiempo que favorece la comprensión de la realidad social y el desarrollo de las competencias ciudadanas.

- La evaluación de las estrategias didácticas por parte de la comunidad educativa, evidenció un impacto en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes que hicieron parte de la investigación, teniendo en cuenta el reconocimiento de sus reacciones, la reflexión de sus actos, la firmeza en la expresión de sus opiniones y el logro de acuerdos para acatar y respetar normas.

- Las estrategias didácticas fueron altamente efectivas teniendo en cuenta que para los estudiantes el sentido de compromiso con los derechos propios y los de los demás, se convierten en un lineamiento para el equilibrio de sus acciones.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# RECOMENDACIONES

- Para desarrollar los proyectos formativos se debe partir de las problemáticas existentes en el contexto educativo buscando soluciones a través de la utilización de estrategias dinámicas acordes con las necesidades de la comunidad educativa.

- Al planear los proyectos formativos se debe buscar la transversalidad con otras áreas del conocimiento para que haya complementariedad y se produzca el aprendizaje significativo como lo plantean los autores.

- Se debe tener en cuenta los recursos, espacios y tiempos existentes en la institución para diseñar y ejecutar estrategias didácticas.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# ENVIO DEL ARTICULO

**Acuse recibido**

**Daysi Velásquez** <actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co>
**Para:** Nubia Acosta
2 jun. a las 18:16
Nubia Acosta:

Gracias por enviarnos su manuscrito "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR" a Actualidades Pedagógicas. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito: https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/authorDashboard/submission/5321
Nombre de usuaria/o: nubiaacosta123

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Daysi Velásquez

**actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co** y **actualidadespedagogicas@gmail.com**,
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle (Carrera 5 Nº 59A-44, Bogotá, D.C., Colombia).

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# BIBLIOGRAFÍA


Buitrago, M. (2016). Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada de la tarde, del colegio Saludcoop Sur I.E.D. Tesis de maestría. Universidad Libre. Bogotá, Colombia.

Constitución Política de Colombia (1991). Editorial Educativa. Bogotá.

Correa, J. (2016). El rol de la mediación en la solución de conflictos escolares en los establecimientos educativos de nivel medio en el cantón Huaquillas de la provincia del Oro, durante los periodos lectivos 2011-2013. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador. Quito, Ecuador.

Elliot, J. (1998). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.

Parra, D. (2017) Estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes del grado séptimo. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga.

Tobón, S. (2013) Los Proyectos formativos: Transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad de conocimiento México: Instituto CIFE.



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN