

**ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA EN
FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN
MEDIO FAMILIAR DEL ICBF DE BARRANCABERMEJA**

EDUCATIONAL ACTIONS TO PROMOTE POSITIVE AFFECTION IN
BENEFICIARY FAMILIES OF THE CHILD DEVELOPMENT PROGRAM IN FAMILY
ENVIRONMENT OF THE ICBF DE BARRANCABERMEJA

AÇÕES EDUCATIVAS PARA PROMOVER A AFECTAÇÃO POSITIVA EM
FAMÍLIAS BENEFICIÁRIAS DO PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL
NO AMBIENTE FAMILIAR DO ICBF DE BARRANCABERMEJA

Dirigido por:

Patricia Díaz Gordon

Magister en educación

Correo electrónico: pdiazgordon@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia

Resumen

El presente artículo de investigación tiene como fin dar a conocer una serie de acciones educativas a través de talleres sobre la crianza positiva, como solución a la crianza basada en violencia con una muestra de familias beneficiarias en el programa Desarrollo Infantil en medio familiar del ICBF de Barrancabermeja, vulnerable económicamente y con rasgos de violencia. El objetivo central se encaminó a fomentar la crianza positiva en estas familias, y básicamente, se trabajó una categoría denominada Crianza Positiva y 3 subcategorías de la siguiente manera: Estilo de autoridad (manejo de normas y afecto), comunicación (asertiva y no asertiva), empleo de rutinas y límites con los hijos. Cada subcategoría fue objeto de acciones educativas a través de 11 talleres en una muestra por conveniencia de 147 familias, ubicadas en la zona rural de Barrancabermeja. Al menos una vez al mes, se visitó la familia para afianzar las acciones educativas en los talleres. Los instrumentos usados fueron revisión de registros de información sobre las características de las familias al ingreso al programa, entrevistas semiestructuradas, talleres. Lográndose una disminución de las conductas violentas como gritos, insultos castigos físicos, por una comunicación asertiva, mayor escucha entre ellas y sus hijos, presencia de normas y afecto, así como el establecimiento de rutinas y límites con los hijos las cuales no formaban parte de la crianza antes de los talleres reconociendo que la crianza positiva es educar a los hijos fomentando habilidades, capacidades y actitudes para la vida.

Palabras clave: Primera Infancia, Educación inicial, Crianza positiva, comportamiento, vulnerabilidad.

Magister en educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga, correo electrónico: acastellanos230@unab.edu.co, lrojas583@unab.edu.co , lcastellanos452@unab.edu.co

ABSTRAC

The present research article aims to publicize a series of educational actions through workshops on positive parenting, as a solution to child rearing based on violence with a sample of beneficiary families in the Child Development in Family Environment program of the ICBF Barrancabermeja, economically vulnerable and with features of violence. The main objective was to foster positive parenting in these families, and basically, a category called Positive Parenting and 3 subcategories was worked as follows: Style of authority (management of standards and affection), communication (assertive and not assertive) , use of routines and limits with children. Each subcategory was subject to educational actions through 11 workshops in a convenience sample of 147 families, located in the rural area of Barrancabermeja. At least once a month, the family was visited to consolidate the educational actions in the workshops. The instruments used were review of information registers on the characteristics of the families upon entering the program, semi-structured interviews, workshops. Achieving a decrease in violent behavior such as shouting, insults, physical punishment, assertive communication, greater listening to each other and their children, presence of norms and affection, as well as the establishment of routines and limits with the children which were not part of the upbringing before the workshops recognizing that the positive upbringing is to educate the children fomenting abilities, capacities and attitudes for life.

Key words: Early childhood, early education, positive parenting, behavior, vulnerability.

ABSTRATO

O presente artigo tem como objetivo divulgar uma série de ações educativas por meio de oficinas sobre parentalidade positiva, como solução para a criação infantil baseada na violência com uma amostra de famílias beneficiárias no programa Desenvolvimento da Criança na Infância Familiar do ICBF Barrancabermeja, economicamente vulnerável e com características da violência. O principal objetivo foi favorecer a parentalidade positiva nessas famílias e, basicamente, uma categoria denominada Parentalidade Positiva e 3 subcategorias foi trabalhada da seguinte forma: Estilo de autoridade (gestão de padrões e afetividade), comunicação (assertiva e não assertiva), uso de rotinas e limites com as crianças. Cada subcategoria foi submetida a ações educativas por meio de 11 oficinas em uma amostra de conveniência de 147 famílias, localizadas na zona rural de Barrancabermeja. Pelo menos uma vez por mês, a família foi visitada para consolidar as ações educativas nas oficinas. Os instrumentos utilizados foram a revisão dos registros de informações sobre as características das famílias ao ingressar no programa, entrevistas semiestruturadas, oficinas. Conseguir uma diminuição do comportamento violento, como gritos, insultos, punição física, comunicação assertiva, maior escuta mútua e de seus filhos, presença de normas e afeto, bem como estabelecimento de rotinas e limites com as crianças que não faziam parte a criação antes das oficinas, reconhecendo que a educação positiva é educar as crianças, fomentando habilidades, capacidades e atitudes para a vida.

Palavras-chave: primeira infância, educação precoce, parentalidade positiva, comportamento, vulnerabilidade.

En Barrancabermeja-Santander, *el instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)*, ha firmado convenio con operadores de servicio, para ofrecer atención integral a niños y niñas menores de cinco años, entre ellos niños y niñas de los niveles 1 y 2 del Sisben; esta unión de esfuerzos, trabaja con la Política Pública de Primera Infancia, en los ejes de calidad, cobertura y eficiencia, con el fin de asegurar el derecho al desarrollo integral a la Primera Infancia con relación a la educación, salud, protección, nutrición y recreación.

Uno de los operadores (Corprodinco) en convenio con el ICBF en la ciudad de Barrancabermeja, tiene a cargo el programa DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR, programa que se caracteriza por beneficiar a grupos de familias vulnerables, en las cuales, la infancia se ve truncada por distintas variables, tales como enfermedades y situaciones del contexto (Violencia intrafamiliar, bajos ingresos económicos y poco acceso a la educación), que atentan contra su integridad física y emocional, privándolos de oportunidades para su adecuado desarrollo, y que interfieren en el proceso evolutivo de los mismos.

Al trabajar directamente con las familias pertenecientes al programa DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR, se nota la falta de pautas de crianza, vivenciando que las temáticas ejecutadas no son suficientes para crear una conciencia de cambio en la crianza de los niños y niñas de primera infancia.

Los niños y niñas atendidos en el programa DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR, se encuentran ubicados en zonas rurales del municipio, y

permanecen bajo el cuidado de la madre, mientras el jefe del hogar o Padrastro labora dependiente e independientemente para traer el sustento a la familia; en el interior de estas familias hay hermanos mayores que ayudan en las labores del campo, por ello se tiene en cuenta el factor de riesgo como la presencia de uno o más factores personales, familiares y socioculturales, que aumentan la probabilidad de que aparezca una determinada situación o conducta no deseada, y por lo que se hace necesario, ofrecer acciones educativas que fomenten la crianza positiva para lograr la interacción familiar, la interacción social y cultural, ayudando a mejorar la dinámica conflictiva entre padres e hijos y los deficientes vínculos afectivos parentales.

Es por ello, por lo que se amerita un proyecto que fomente las acciones de crianza positiva en las familias. (Niños y niñas de cero a 6 años).

Durante el proceso de estudio de la investigación “**Acciones para fomentar la crianza positiva en las familias**” se logra evidenciar:

Tipos de padres: Padres ausentes por diferentes motivos han delegado la educación de sus hijos a terceros y no sienten la necesidad de implicarse activamente en el día de sus pequeños, no están ahí cuando necesitan un elogio o una reprimenda, en algunos hogares hay padres inmaduros que se resisten a asumir su rol de adulto, a tomar decisiones importantes, a poner límites y normas, que se rigen por el “laissez faire” o aquellos que pretenden seguir manteniendo su estilo de vida anterior a tener hijos, es decir, sin querer tener demasiadas complicaciones ni invertir tiempo en otra cosa que no sean ellos mismos, otro tipo de padres que existen los padres tóxicos

que por diferentes razones, causan sufrimiento a sus hijos a través de la manipulación, el maltrato, las demandas, desde la infancia hasta la adultez y también existen padres obedientes es decir permisivos, volubles, indecisos y sumisos en fin padres más preocupados por ser amigos de sus hijos que de ejercer como padres. En definitiva, un estilo parental que no establece normas ni reglas por temor a que sus hijos sufran o se frustren.

Pautas de crianza: Los errores característicos que existen son los expuestos por el psicólogo David Cortejoso, de la Psicoglobalia, los cuáles son:

1. No escuchan al niño y es bastante habitual que no se les da el tiempo suficiente para explicarle o a expresarse, cortándoles, siendo autoritarios o dando por hecho lo que van a contar sin darles la oportunidad para ello. Careciendo de paciencia.
2. Evitan el reconocimiento de las virtudes o puntos fuertes, pareciendo fijarse en los fallos o defectos para intentar corregirlos, olvidándose de alabarles lo que hacen bien o sus puntos fuertes.
3. Otro error es el irrespeto a la personalidad desconociendo que cada niño es único e irrepetible.
4. La sobreprotección por el temor de los padres a que les pase cualquier cosa, desconfiando de su propia valía llegando a acarrearle serias consecuencias.
5. Acostumbrarlos a que hacerles todo olvidando la importancia de enseñarles a valerse por sí mismos.
6. Gritarlos acarrearando consecuencias negativas en su actuar e inestabilidad emocional.

7. En las familias en la cuales hay hermanos, intentan educarlos por igual, pues una cosa es que al haber hermanos se intente transmitir los mismos valores, que es lo correcto, y otra cuestión es que se intente la igualdad en todo desentendiendo que cada niño es distinto y se debe educar en la individualidad.

INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS DEL PROYECTO “Acciones para fomentar la crianza positiva en las familias”

En ese sentido, el proyecto “Acciones educativas para fomentar la crianza positiva en las familias” realizó una intervención familiar que abordó la crianza positiva como estrategia para fomentar la relación entre padres e hijos basada en el respeto mutuo, con el fin de establecer normas claras y evitar el castigo físico, verbal y mental o psicológico.

Durante el proceso investigativo se logró impactar a la comunidad mediante acciones promotoras de bienestar integral en la primera infancia a través del método cualitativo, de investigación acción.

Al tener clara la población se realizaron encuentros educativos grupales; lográndose trabajar en dos grupos independientes, uno de adultos y otro con niños y niñas. Para ello se contó con dos agentes educativos. El encuentro con adultos permitió el desarrollo de actividades de educación de adultos sobre temas de desarrollo familiar y de cuidado y crianza. El trabajo con los niños y niñas son actividades pedagógicas propias de la educación inicial.

El interés primordial de estos encuentros permitió reflexionar sobre sus realidades, confrontarlas con nuevas opciones y construir alternativas de cambio y fortalecimiento para favorecer ambientes familiares promotores del desarrollo infantil.

Estos encuentros educativos grupales fueron una realidad integradora, compleja y reflexiva en la cual se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso investigativo orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por los investigadores y las familias participantes en donde cada uno de los miembros realiza los aportes específicos. Así mismo en pro de realizar una mejor y eficaz investigación, se realizan encuentros educativos en el hogar: Esta estrategia de visita domiciliaria, tiene características especiales, ya que se desarrolla en el ámbito rural, además se realizó en el contexto natural donde vive la familia, permitiendo conocer a la familia en su real condición de vida y observar la interacción familiar lográndose conocer a todos los integrantes de la familia. Es importante señalar que en la visita en el hogar se trabajó con los padres o cuidadores, quienes se empoderaron en sus roles como figuras valiosas e irremplazables en la crianza de las niñas y niños. Además, se logró desarrollar un vínculo en esta aproximación de calidad humana, con respeto y empatía entre el agente educativo y los adultos responsables del niño o niña.

Planteamiento del problema

Corprodinco nació el 19 de Julio de 1995 en Bucaramanga, con visión de servicio y convencidos de poder aportar al desarrollo y fortalecimiento de muchas comunidades vulnerables, en busca de mejorar su calidad de vida. En el 2000 Corprodinco abre nuevas instalaciones en Cúcuta, Norte de Santander. En el año 2006 se funda una nueva sede en Barrancabermeja, Santander.

Durante sus 23 años de experiencia, Corprodinco está dedicada a promover el desarrollo de las comunidades a través de la suscripción de convenios y alianzas; para ejecutar programas y proyectos que permitan la construcción de tejido social y mejoramiento de su calidad de vida, apoyados en pertinentes procesos formativos, organizativos, de incidencia y calidad, orientados por un equipo humano altamente calificado, que trabaja para mejorar la calidad de vida, a través del Diseño, Desarrollo, Gestión y Formulación de Proyectos, direccionados a promover el desarrollo integral de la comunidad, ayudando a la construcción y fortalecimiento del tejido humano.

Los grupos o poblaciones beneficiadas han sido familias en Situación de desplazamiento, niños, niñas, adolescentes, mujeres jefas de hogar, familias vulnerables de nivel 1 del Sisben y adultos mayores. Estas intervenciones han sido localizadas y articuladas con entidades locales, regionales, nacionales y de cooperación internacional.

Es muy importante para Corprodinco seguir impactando a la comunidad dejando ver su lado humano y el de sus colaboradores, al practicar diferentes acciones de responsabilidad social a través de la ejecución de estrategias del estado colombiano como red unidos,

familias en acción, generaciones con bienestar, Pro niño y desarrollo infantil en medio familiar.

Esta investigación se realizó en el programa desarrollo infantil en medio familiar, programa que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia, a través de la generación de capacidades, formación y acompañamiento a familias y cuidadores, esta modalidad atiende a madres e hijos de familias vulnerables, menores de 5 años, gratuitamente durante 11 meses del año. Tiempo durante el cual cuentan con personal psicosocial, nutricional y pedagógico, que les permiten mejorar el desarrollo integral de la niñez, al recibir un paquete nutricional y educación informal para el fortalecimiento de la crianza de los niños y niñas.

Se denomina crianza al acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida.

Al hablar de crianza, se hace referencia a un proceso en el desarrollo de la vida de una persona. La enseñanza de los padres en la educación de sus hijos, comprende a su vez una de las etapas más significativas del aprendizaje del niño o niña, que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Es por ello que la plenaria del Senado aprobó el proyecto de ley “por el cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre”. De Cero a Siempre es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia según la ley 1804 de 2016, que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la primera infancia de Colombia.

(Referencia biblio. <http://es.presidencia.gov.co/noticia/160525-El-programa-De-Cero-a-Siempre-para-la-primera-infancia-se-convirtio-en-politica-de-Estado-permanente>)

Así mismo la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), que ha sido ratificada por todos los suramericanos, reafirma la dignidad intrínseca y los derechos igual e inalienable de todos los niños y niñas en el mundo, y conmina a los Estados parte a garantizar sus derechos y a protegerlos de la violencia. Recientemente, en 2002, la Asamblea General de Naciones Unidas, adoptó en su resolución “Un mundo Apropiado para los Niños” el tema de la protección de la niñez contra el abuso, la explotación y la violencia como una de sus propiedades. Para que se hagan visibles estas capacidades y el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, es necesario tener en cuenta la crianza al interior de las familias, porque marcan las primeras relaciones de los niños con sus padres teniendo en cuenta las necesidades de cada uno.

Es importante comprender que los aprendizajes en el hogar permiten adquirir, otras habilidades, el manejo y resolución de problemas, la regulación de emociones, la capacidad de enfrentarse a eventos sociales, las habilidades sociales y adaptativas. Estos aprendizajes ocurren en todos los seres humanos, pero esto varía según los estilos de vida y las costumbres de cada familia. (Ministerio de educación nacional, 2009)

Para ello es primordial la presencia de autoridad parental, con el fin de educar en consciencia y reflexionar acerca de los límites que deseamos incorporar, de cuáles serán flexibles o cambiantes en el tiempo, o cuáles estarán sujetos a variaciones según el lugar y contexto, teniendo en cuenta el dialogo, la educación con respeto y enseñar con paciencia,

sabiendo que los límites bien entendidos no son un ataque a la libertad, sino una invitación a un espacio seguro para ejercer todas las potencialidades, tanto de padres como de hijos.

Objetivo de la investigación

Fomentar la crianza positiva mediante talleres con acciones educativas en las madres de familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja, para disminuir las prácticas de crianza basadas en violencia. (gritos, insultos, golpes, maltrato físico y verbal).

Perspectiva metodológica

El enfoque planteado en esta investigación fue de tipo mixto, porque se utilizaron las fortalezas de la investigación cualitativa y cuantitativa al indagar y combinar para minimizar las debilidades potenciales y como lo dijo Sampieri (2016), se buscó: “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)”, con el fin de proponer estrategias de acción implementadas y más tarde esta se sometieron a observación, reflexión, cambio y contrastación a través de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, es así que todo lo anterior implicó la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Instrumentos y técnicas de recolección de la información

Con el fin de alcanzar los objetivos investigativos, se sintetizan a continuación en la siguiente tabla, los instrumentos que se emplearon y diseñaron para la recolección de la información junto con los sujetos a quienes se aplicaron.

Instrumentos/técnicas empleados con la muestra de acuerdo con los objetivos de las herramientas y de la investigación

Sujetos	Instrumento/técnica	Objetivo del instrumento	Objetivo de Investigación
Madres de familia asignadas (tres grupos por cada docente).	Registro de ingreso de familias (software de la entidad operadora) Entrevistas semiestructurada	Recoger la información sobre las características sociodemográficas	Analizar las características sociodemográficas de la muestra de familias
Madres de familias asignadas (tres grupos por cada docente)	Entrevistas semiestructurada	Recoger información sobre los estilos de crianza.	Analizar los estilos de crianza (autoridad, comunicación, rutinas y límites) de las madres con sus hijos

Madres de familias focalizadas con mayor violencia, diferentes a la madres de la muestra	Talleres de pilotaje con diferentes acciones educativas sobre crianza positiva	Recoger información con el pilotaje para precisar las acciones y talleres que favorecen la crianza positiva	Generar Acciones educativas sobre crianza positiva en las familias en talleres pilotos
Madres de familias asignadas (tres grupos por cada docente)	Talleres con diferentes Acciones educativas sobre crianza positiva en diferentes	Recoger información de los talleres sobre las respuestas de las madres con el tema de crianza positiva	Generar Acciones educativas para favorecer la crianza positiva en los talleres
Familias de las madres	Entrevistas y Visita a las casas de las madres para afianzar temas de los talleres		
Madres de familias asignadas (tres grupos por cada docente)	Cuestionario de evaluación de los talleres	Recoger información sobre la valoración de la madres sobre los temas y los talleres	Evaluar las Acciones educativas sobre crianza positiva en los temas y talleres

Población y muestra

Antes de entrar en contacto con la población y muestra de estudio, fue necesario solicitar permiso a la entidad operadora ante el ICBF, para realizar el proyecto de investigación mediante una carta de permiso.

El programa Desarrollo Infantil del Medio familiar, trabaja con un total de 392 familias. Cada docente contratado en este programa, en total 8, responden por tres grupos de familia que se convierten en unidades de atención para su trabajo. Para el presente proyecto, hay tres docentes de este programa, que son las investigadoras que desarrollan el actual estudio.

Entonces, la muestra, se conformó a partir de los grupos por cada docente, que se constituye en una muestra por conveniencia, al ser una población cautiva. Cada una de estas tres docentes, tienen acceso a los grupos (3 en total), que le corresponde a cada una. En ese sentido, la muestra cuenta con 147 familias beneficiarias del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que opera Corprodinco, las cuáles oscilan en edades de 15 a 50 años aproximadamente, quienes participaron de manera aleatoria de los corregimientos de Campo 16 1, 2, La Fortuna, Buenavista 1, 2 y 3, acastellanos230@unab.edu.co, lrojas583@unab.edu.co, lcastellanos452@unab.edu.co

Campo Galán, Termo Galán y Pénjamo, todas ellas son zonas rurales pertenecientes a la ciudad de Barrancabermeja. A cada madre de familia se le explico sobre el proyecto de investigación y se les pidió autorización para participar en la investigación con la entrega del consentimiento informado, al tiempo que se presentó el cronograma de actividades.

Explotación de los datos

La explotación de los datos cuantitativos se llevó a cabo en tres fases:

Primera fase: Consistió en reunir a la comunidad vulnerable y dar a conocer el proyecto a ejecutar, posteriormente se hizo entrega de los consentimientos informados, con el fin de comprometer a los participantes en el proceso investigativo.

Luego se realizan las entrevistas para recoger la información exigida para el proceso investigativo y finalmente se ejecuta la prueba piloto a 50 participantes que desean formar parte del proceso investigativo, con talleres que abordan las tres categorías de observación requeridas en la investigación (Estilos de crianza, Asertividad y Rutinas y límites).

-La segunda fase consistió en hacer análisis de las entrevistas realizadas para recoger la información y proponer el cronograma a ejecutar con los talleres para el logro del objetivo propuesto, en el proceso investigativo. Con el objetivo de entender los comportamientos emocionales experimentados al revisar el tipo de crianza implementado en cada uno de los hogares. Cabe resaltar que las actividades ofrecidas tendían a generar espacios de reflexión, sobre la crianza y acciones correctivas, implementadas en el interior de las familias.

Y la tercera fase consistió en evaluar los talleres y temas trabajados antes de la intervención y después de la intervención, para finalmente ofrecer una propuesta didáctica Cartilla, para ofrecer vínculos afectivos satisfactorios en el interior de las familias, que permitan la crianza positiva y favorezcan la educación de los hijos/as.

Resultados

Al interpretar los datos, con relación a los estilos de crianza, se demuestra que las acciones lúdicas que integran a la familia, los análisis de videos y estudio de casos reales sobre los estilos de crianza obtienen el 100% al ser del agrado de los participantes. En cuanto a la asertividad se logra evidenciar que los grupos participantes muestran interés y satisfacción en los juegos y dinámicas propuestas con un 100% y las demás actividades no disminuyen del 88,46 % y en rutinas y límites se evidenció satisfacción al mostrar un 100% y 94,23% en videos y juegos, para finalmente concluir que todas las actividades propuestas fueron del agrado de los participantes quienes asimilaron aprendizajes significativos y según la teoría abordada en el proceso investigativo los padres sobresalientes son los democráticos quienes establecen altas expectativas, son sensibles a las necesidades de sus hijos, son flexibles, escuchan y se integran en las acciones garantes de derechos.

Las respuestas de satisfacción de las madres frente a los talleres, permitió establecer criterios para el diseño de las Acciones educativas que se emplearon posteriormente para el total de la muestra (147).

El motivo más frecuente de disgusto, entre los adultos del núcleo familiar el 68% de la población cautiva responde que el problema más frecuente de disgusto surge por los manejos de autoridad ofreciendo la posibilidad de investigar y realizar un proyecto para favorecer las relaciones intrafamiliares desde la crianza positiva y el 19% responde que la falta de comunicación es la que ocasiona los disgustos para finalmente reconocer que el 19% de los problemas se da por la falta de comunicación y posteriormente se lanza la pregunta ¿Cómo se solucionan los problemas entre los adultos y niño(as) en el grupo familiar? Para detectar que el 35% soluciona las dificultades con agresión física, el 30% con agresión verbal, el 20% con indiferencia y el 15 % menciona dialogando y con base en estos resultados, se procede a diseñar algunas Acciones Educativas sobre crianza positiva y se construyen tres talleres como pilotaje de las acciones educativas en crianza positiva. Se toman muestras de madres de 50 participantes.

Se evidencio que las rutinas de horario para almorzar y cenar se establecieron desde la semana 1 a la semana 4 con el 100%, mientras que lavarse los dientes después de cada comida requirió más tiempo hasta completar las 4 semanas, el 100% para después de levantarse y cenar, pero no para después de desayunar, 79% y después del almuerzo, el 95%. En cuanto a tener un horario para levantarse 7:30 a.m. inició con el 36% y en la semana 4, logra el 84%. En la actividad, acostarse en la noche a las 8 pm, inició en la primera semana con el 57% y en la semana cuarta, alcanza el 89%. En esta últimas, el horario de irse a dormir y levantase, depende de las jornadas de los padres y los hijos están en función de ellos, por lo cual la rutina no estaba centrada en los hijos y las normas laxa en ellos para exigir a sus hijos, lo cual se asocia con un estilo de autoridad más permisivo en este manejo.

En las relaciones entre hermanos, antes y después de la intervención con los talleres, se mantiene la unión y el respeto con un 64,7%, pero, las peleas antes de la intervención eran continuas con un 49,7% y después de la intervención la cifra decreció al 15%. Con relación a las agresiones verbales antes de la intervención el 64,7% era la cifra mayor y después de la intervención esta decae con un 21,8%, evidenciándose que ya nunca se presentan con un 47,7% y finalmente se puede concluir que la relación entre hermanos predomina la comprensión, el afecto y el tiempo de calidad con un 64,7%.

Conclusiones

Los datos encontrados, confirman el supuesto cualitativo: “los estilos de la crianza están basados en la violencia, el miedo y la amenaza, las acciones educativas con crianza positiva disminuyen la violencia”, estas familias a pesar de estar en situación de vulnerabilidad por su bajo estrato económico, educativo, nivel de ingresos, su área de ubicación rural y expuesto a la violencia, en especial las mujeres en estas condiciones, se logra hacer cambios positivos en la crianza con sus hijos. El medio más efectivo para este cambio se hace a través de los talleres donde se desarrollaron las acciones hacia una crianza positiva con las mujeres y sus hijos en estos espacios. Sin embargo, el hecho tener una población cautiva en estas condiciones facilitó el desarrollo del trabajo junto con el hecho que las investigadoras formaran parte de las docentes con las cuales trabajan estas familias, proporcionó espacios y accesibilidad a la muestra de objeto de investigación.

En ese sentido, la investigación acción, como investigación cualitativa, permitió crear el cambio como proceso de sistematización y solución de problemas prácticos como los presentados por estas familias. Se confirma aquí, que este tipo de investigación, puede

Magister en educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga, correo electrónico: acastellanos230@unab.edu.co, lrojas583@unab.edu.co, icastellanos452@unab.edu.co

identificar estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (Latorre, 2003, p. 23)-

Esto implica que el profesor, como en el caso de las investigadoras, forman parte del proceso, son un agente activo dentro de la investigación, que va más allá de la observación de recoger la información, toma su propia experiencia para analizarla, a partir de ello, retroalimentar y mejorar su propio quehacer diario en la comunidad con la que trabaja, tal como sucede con las familias de este programa en las áreas rurales de Barrancabermeja.

Desde esta perspectiva, las maestras investigadoras cambiaron su rol de enseñante fueron agentes activos del proceso social, más allá del proceso formal del aula de clase, llevaron a las madres de familia con sus hijos a la reflexión sobre su propia cotidianidad, como se puede apreciar en la valoración que hicieron no solo de los talleres, en la reflexión que hacen sobre su forma de relacionarse las personas de su familia, sus hijos, esposo y otros familiares. Afirmaron que el estilo de autoridad autoritaria, donde se imponía de manera rígida el criterio de la madre o el padre, sin tener en cuenta las necesidades de sus hijos, empleando una comunicación no asertiva marcada por gritos, insultos y castigos físicos, generando una relación lejana y no cercana, por lo cual se desconoce las necesidades reales de sus hijos. Tal es así, que los hijos actúan en función del criterio de los adultos, es evidente que se encontró, ausencia de rutinas y límites cotidiano como lavarse los dientes después de cada comida, no tener un horario para levantarse o dormir, muestra

que los hijos no reciben estructura para organizarse mentalmente, ni para conseguir autonomía. Se hace notorio que los adultos imponen sus normas para su propia tranquilidad y no para responder a las necesidades del hijo. Pero se exige que al crecer tengan la autonomía.

Con los talleres el cambio fue muy marcado, el cambio en la comunicación, se volvió más asertiva, más orientada al dialogo, a la escucha de las necesidades, bajaron los castigos, aumentaron las rutinas las normas son más claras y precisas, se explica la razón de su existencia. Estas mujeres con sus familias, se encuentran en un proceso de transición de las prácticas que traen en la crianza, basada en su crianza autoritaria, por sus padres, a una crianza más consciente de sus propias acciones. De acuerdo con las 4 RS para recuperarse de los errores: Nelsen (2002) citada por Educar para el Futuro (2018), básicamente son: Reconocer que se ha cometido un error, responsabilizarse de lo que se ha hecho mal, reconciliarse y resolver (Buscar soluciones). Justamente, esto fue lo sucedido con las madres. Cuando ellas reconocen los efectos de sus acciones de crianza basada en la violencia, deciden asumir las nuevas propuestas de crianza positiva, como la forma de responsabilizarse de sus actos. Favorece el que no fueron juzgadas en los talleres y todas ellas compartían estas formas violentas de corrección, se reconocen en colectivo cómo a su vez reproducen sus patrones de crianza. Se disculpan con sus hijos, buscan no continuar con estos esquemas aprendidos, se hacen más conscientes de sus emociones y piensan antes de dejarse llevar por estos estados, cada vez asumen más responsabilidad de sí mismas.

En los espacios de los talleres, se hace explicito los cambios de una crianza basada en violencia hacia una positiva. Existieron momentos de interacción que compartieron las madres entre ellas y con sus hijos. Allí, reflexionaron sobre sus propias acciones y sobre los

Magister en educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga, correo electrónico:
acastellanos230@unab.edu.co, lrojas583@unab.edu.co , lcastellanos452@unab.edu.co

aprendizajes nuevos. Favoreció en los talleres, los espacios lúdicos, en los que se realizan juegos que demandan movimientos corporales, dramatizados, videos musicales, casos de la vida real e integración entre compañeras, lo cual resulta satisfactoria, expresado “Me gusta mucho” “esto me ayudó a darme cuenta de lo que hacía.” Por otro lado, es notorio el poco interés en las madres ellas en las actividades que requieren escritura, expresando: “Me gusta menos”. Cuando los padres se apropian de sus funciones como agentes de socialización de sus hijos, contribuyen a que el niño y niña, puedan interiorizar normas, valores culturales y desarrollar las bases de su personalidad.

Para comprender lo que aconteció en estos espacios de socialización se puede lograr desde el proceso de socialización se caracteriza por cinco aspectos básicos (Aguirre y Durán, 2000):

1. Es continuo, no está limitado a espacio y tiempo. Tal como ocurre en la propuesta, se mantuvo durante tres meses.
2. Es interactivo. La sociedad influye en la vida de la persona, pero a la vez la persona participa de la vida en sociedad. Esto ocurre claramente con las madres. El contacto entre ellas junto con las investigadoras, fue de mutua influencia de tal forma que la muestra de estudio se vuelve receptiva a las propuestas de las acciones educativas para una crianza positiva.
3. Posibilita el desarrollo de la identidad personal y social del individuo. A través de los talleres, las madres se reafirman en sí mismas, en sus roles, en sus relaciones humanas. Se expresan sin agresión, con mayor calidez con sus hijos.
4. Le permite al individuo internalizar las normas, los valores y las reglas que dan sentido a la cotidianidad del ambiente social en que está inserto. Las madres

desarrollan ahora rutinas y normas que no tenían con sus hijos, tampoco con ellas mismas.

5. La socialización de los niños se produce a través de las prácticas de crianza. Es evidente que la cambiar de actitud las madres, surgen como efecto, el cambio de comportamiento de los hijos, lo cuales, saludan, bajó la agresión en ellos, siguen normas.

Se destacó para este proyecto el numeral 5, las prácticas de crianza como el medio de socialización clave, así como sucede con estas familias del área urbana de Barrancabermeja, adquieren las conductas autoritarias de sus padres como se pudo apreciar en los resultados de las entrevistas que a su vez son transmitidas a sus hijos. Cuando se logra incidir con ellos como sucedió con los talleres, cambia la forma de crianza y con ella la socialización para que internalice formas nuevas de relación, de normas, de cultura.

Miller (1995), hace referencia a cuatro técnicas disciplinarias parentales: las inducciones, la afirmación de poder, la retirada de cariño y calidez y afecto de los padres. Las inducciones son la utilización del razonamiento por parte de los agentes socializadores; promueven la conducta pro social al subrayar las consecuencias que tiene la conducta del niño para los demás y el uso real o amenazado de fuerza, castigo o retirada de beneficios para fomentar la obediencia.

Las madres de la muestra y sus familias, han vivido estas formas rígidas como técnicas disciplinarias. Pero, después de los talleres, comprenden el valor de la expresión del afecto, el trato cálido, lo han experimentado en ejercicios realizados en los talleres, mediante

actividades lúdicas, recreativas y reflexivas y sin juzgamientos de las expresiones. Se revaloran las acciones a partir de los resultados vividos por ellas mismas al aplicar los ejercicios y seguir las orientaciones no solo en los talleres, también en las asesorías con el grupo familiar.

Para efectos del presente proyecto, se consideró la fase preconvencional, porque fue el empleado con las madres de familia a fin de comprender el uso de rutinas, límites y normas para corrección de ellos. En esta Fase, los niños y niñas, juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten. . (Kohlberg, 1981).

Inicialmente, se orientan a la obediencia y el castigo, piensa solamente en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades. . (Kohlberg, 1981).

La propuesta teórica del autor, muestra como el modelo que el menor recibe, es determinante para que pueda tener referentes para tratar de los demás con código, rígidos, como en el autoritarismo. Donde es constante, el choque de intereses, entre el individualismo y el colectivo (la familia). Las posibilidades de avanzar a un estado mayor de desarrollo moral, para los acuerdos se logran interferir, afianzando más este egocentrismo, con pobreza en la toma de perspectiva hacia el otro.

Referencias

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E.y Durán, E. (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. (2000). Socialización y Prácticas de Crianza. Universidad Nacional Recuperado de: www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf.
- Alzate, M. (2003). El descubrimiento de la infancia, modelos de crianza y categoría sociopolítica moderna. Revista de Ciencias Humanas 9, 17- 24.
- Ariès, Ph. (1973). L´enfant et la vie familiale sous l´Ancien Régime. Paris: Seuil.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behaviour. Child development, 37, (4), 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behaviour. Genetic Psychology Monographs, 43-88.
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. Authoritative control. , Adolescence, 255-272.

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103.

Baumrind, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. A.D. Pick (ed.). *Minnesota Symposia on child psychology*. Minneapolis: University of Minnesota Press. 7: 3-46.

Cubas (2015). Estilo de crianza y rendimiento académico de estudiantes en una Institución Educativa de Primaria, Lima – 2014 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, ESCUELA DE POSGRADOS PERÚ – 2015. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION

Henao, G, Ramírez, C y Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña. *AGO. USB*. Medellín-Colombia, 7, (2), 199-385

Isaza, L. V., y Henao, G. L (2012). Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades

Pachajoa, A y Izzedin, R. (2009). Contexto político legislativo de la crianza en Colombia: una reflexión. Manuscrito no publicado.

Cubas (2015). Estilo de crianza y rendimiento académico de estudiantes en una Institución Educativa de Primaria, Lima – 2014 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, ESCUELA DE POSGRADOS PERÚ – 2015. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION

EDUCATIVA <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6344>

acastellanos230@unab.edu.co, lrojas583@unab.edu.co, lcastellanos452@unab.edu.co

- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1),111-121. de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>.
- Cortés García, T., Rodríguez Sánchez, A, Velasco Amaya, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar, en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio Universidad Libre. Bogotá.
- Dekovic, M.; J.M. Janssens y J.R. Guerris (1991). Factor structure and construct validity of the Block child rearing practices report. *Psychological assessment* 3.2: 182-187.
- Dekowic, M. y Jansen's, J. (1992). Parents' child-rearing style and child's sociometric status. *Developmental Psychology*, 925-932.
- Delors, J. (1996.), Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI* (pp. 91-103). Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- DeMause, L. (1989). On childrearing modes. *Journal of psychohistory* 17.1: 34-41.
- DeMause, Ll. (1991). Madrid, *Historia de la Infancia Alianza*.
- Di Giunta, L., Uribe, L. M., y Araque, L. A. (2011). Attributions and Altitudes of Mothers and Fathers in Colombia. *Parenting: Science & Practice*, 11 (2/3), 116-128.
- Díaz, (2016), *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos* Facultad de Ciencias de la Educación, universidad de Málaga, México 2016.
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=1
- Izzedín Bouquet, R., y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15 (2), 109-115..

- Joan E. Grusec, PhD University of Toronto, Canadá Diciembre 2014, Ed. Rev
- Julia, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Retrieved from http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Korbin, J.E. (1991). Cross-cultural perspectives and research directions for the 21st century. *Child Abuse and Neglect*, 15: 67-77.
- Marín, Alba Lucía y María Cristina Palacio. 2016. “La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas”. *Trabajo Social* 18: 159-176. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, 30 de septiembre del 2015. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/58583>
- <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/58583>
- Sistema de Bibliotecas UNAB (2018).Catalogo Unab. <https://catalogo.unab.edu.co/cgi-bin/kona/opac-detail.pl?biblionumber=167310&QUERY-Disc=kw%20Crd%3A%20>
- Otálvaro, J. (2011). La crianza del niño trabajador: una reflexión desde la salud pública. *Rev. Fac. Nal. Salud Pública*, 29(4), 495-504. [de: http://www.redalyc.org/pdf/120/12021522016.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/120/12021522016.pdf).
- Pachajoa, A y Izzedin, R. (2009). Contexto político legislativo de la crianza en Colombia: una reflexión. Manuscrito no publicado.
- Palacios, J. y M.V. Hidalgo (1993). Parents' ideas and contextual factors in the transition to parenthood. Brasil: XII Biennial Meetings of ISSBD, Recife.
- Palacios, J. (1988). Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional.

Rutinas y hábitos: aprendizaje fundamental en la Educación Infantil. (2018). Retrieved from <http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/aprendizaje-de-rutinas-y-habitos.html>

Varming, O. (1992). Child rearing. *Psykologisk Paedagogisk Radgivning* 29.4: 297-300.

Villarroel, G. (1990). Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño. En *Estudios pedagógicos*, 16, Universidad Austral. Chile.