

## ARTICULO PARA REVISTA

### TITULO DEL ARTÍCULO

#### ESTRATEGIAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLUB UNIÓN SEDE C

**Rocio Alexandra Villarraga Pineda**

#### RESUMEN

**PALABRAS CLAVES:** Lectura, Comprensión lectora, Niveles de comprensión Lectora, TIC, Aprendizaje Significativo.

Este trabajo de investigación busca fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C por medio de las TIC, esta última se utilizó como herramienta lúdica con la aplicación Cuadernia, que permite al estudiante de una forma diferente desarrollar actividades sobre comprensión lectora y así poder mejorar los niveles de lectura, en especial el literal e inferencial. Para llevar a cabo este proyecto, primero se realizó una actividad diagnóstica que da a conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, posteriormente para la aplicación de las TIC se diseñan las actividades a través de una unidad didáctica para luego implementar en la aplicación Cuadernia como propuesta pedagógica y así contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes; finalmente se analiza el impacto de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades que permiten saber los procesos de aprendizaje a nivel de comprensión lectora. La población que hizo parte de esta investigación corresponde al grado segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C, con una muestra de 38 estudiantes. Este trabajo se desarrolla bajo la investigación acción, que permite hacer una revisión no solo inicial sino durante el proceso para mejorar o ampliar los conceptos teóricos sin tener en cuenta el orden, aunque, se debe seguir unos pasos estos no tiene una secuencia determinada ya que se puede reiniciar en cualquier momento. Con esta investigación se puede ver el impacto que tienen las TIC como herramienta didáctica en el desarrollo de la lectura comprensiva, permitiendo que el estudiante de una forma lúdica aprenda a conocer diferentes tipos de texto, extraer ideas principales y detalles de cada lectura que sirven para recolectar información, contestar preguntas tipo test o comprender los diversos textos que encuentra en su cotidianidad. En conclusión, esta investigación permite que el docente integre las diversas áreas que enseña, puesto que la herramienta utilizada así lo permite, haciendo más interesante los contenidos y la forma de enseñanza a través del juego. Una lectura se puede volver monótona y sin importancia sino se tienen las estrategias, implementos o herramientas necesarias que le permitan al niño disfrutar de ella.

## **ABSTRACT**

**Key Words:** Reading, Reading Comprehension, Levels of reading comprehension, ICT, Significant Learning.

This research work seeks to strengthen the understanding of second grade students of the Institución Educativa Club Unión sede C through ICT, the latter used as a playful tool with the use of the Cuadernia application, which allows the student a different way to develop Activities on understanding Reader and thus be able to improve reading levels, especially the literal and inferential. In order to carry out this project, first a diagnostic activity was carried out, which makes the students' level of reading comprehension, after the application of ICTs, the activities are designed through a didactic unit and then implemented in the use of Cuadernia As a pedagogical proposal and thus contribute to the development of skills and competences in students; Finally we analyze the impact of the results obtained after the application of the activities that allow learning processes to understand a level of reading comprehension. The population that was part of this research corresponds to the second degree of the Educational Institution Club Union headquarters C, with a sample of 38 students. This work is developed under the action research, which allows to make a review not only initial but during the process to improve or extend theoretical concepts without regard to order, although, it must follow a few steps these does not have a given sequence since Can be restarted at any time. This work is developed under the action research, which allows to make a review not only initial but during the process to improve or extend theoretical concepts without regard to order, although, it must follow a few steps these does not have a given sequence since Can be restarted at any time. With this research we can see the impact of ICT as a didactic tool in the development of comprehensive reading, allowing the student in a playful way to learn different types of text, extract main ideas and details of each reading that serve to Collect information, answer test questions or understand the various texts that you find in your daily life. In conclusion, this research allows the teacher to integrate the different areas that he teaches, since the tool used allows this, making the contents and the form of teaching through the game more interesting. A reading can become monotonous and unimportant if you have the strategies, implements or tools necessary to allow the child to enjoy it.

## **INTRODUCCION**

La era de la globalización hoy en día ha permitido el rápido avance y desarrollo en diversos campos, como el económico, social, cultural y tecnológico; el cual se refleja en la gran cobertura comunicativa e interdependencia que se genera entre los diferentes países del mundo, permitiendo de esta manera una unificación de mercados, sociedades y culturas.

La globalización ha trascendido permitiendo un desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a nivel educativo en todos los campos de formación poniendo a disposición nuevas herramientas Tecnológicas.

Colombia dentro de este proceso de globalización se fijó metas para hacer del país uno de los mejores educados para el año 2025, por lo que se requiere transformar su sistema educativo dando mayor cobertura en la implementación de las TIC con criterios de equidad, calidad, eficiencia y productividad como lo manifiesta el Ministerio de Educación Nacional (MEN L. A., 2004); para lograr esta meta se ha propuesto incorporar nuevas tecnologías y metodologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la formación de los maestros, niños(as) y jóvenes del país (MEN L. A., 2004), creando más y mejores entornos virtuales de aprendizaje para los educandos, mediante la incorporación de elementos tecnológicos como la conectividad e informática, el uso de programas de televisión, radio e internet y plataformas virtuales dentro de su cobertura en la educación superior y en la calidad en la educación básica y media.

Lo anterior ha permitido una interacción a nivel local e internacional que ha venido transformando la manera de comunicarse, trabajar, estudiar, aprender, informar e informarse de los educandos, así como de operar en su contexto social y profesional con otros en múltiples dimensiones.

Este trabajo de investigación buscó fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C, inicialmente se aplicó una prueba diagnóstica en el área del lenguaje basada en material producido por el MEN en el programa de “Todos a Aprender” para identificar las debilidades específicas en la comprensión lectora de los estudiantes, posteriormente con la aplicación de las TIC se diseñó e implementó la aplicación “Cuadernia”, como una propuesta pedagógica para contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes que permitieron superar dichas dificultades, y finalmente se analizó el impacto de los resultados obtenidos después de la aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel de comprensión lectora.

## **METODOLOGIA**

El proyecto como propuesta metodológica para la implementación de estrategias que ayudan al fortalecimiento de la comprensión e interpretación lectora, se llevara a cabo a través de la investigación acción (IA); la cual permite realizar cambios a la población que se está estudiando y une la investigación con la práctica, logrando así que el sujeto investigador en este caso el docente haga una reflexión sobre su práctica pedagógica y la modifique con el fin de mejorarla.

La investigación acción va de la mano con la educación, ya que con ella es permitido generar cambios en la investigación que se lleva a cabo, puesto que su proceso aunque tiene un inicio y un final es circular lo que nos permite cambiar y generar nuevas ideas, ampliar nuestros conocimientos y reestructurar los campos a estudiar.

Elliott (citado por Latorre, A. 2003, p. 6) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”, en este sentido nos basamos en que la investigación acción es una práctica social cuyo objetivo es intervenir y mejorar dicha práctica para así dar resultados a una problemática y hacer una comprensión más profunda del caso a estudiar.

No obstante, el primer paso a la investigación acción lo dio Lewin (1944), queriendo explicar que la IA podía ir de la mano el enfoque experimental de la ciencia con los programas de acción social, logrando avances en lo teóricos y en lo social; buscando que en la situación problemática se hiciera un análisis o diagnóstico para así poder seguir con un proceso de recolección y conceptualización de la información obtenida, formulación y ejecución de estrategias para un cambio o mejoramiento y por último una evaluación de todo el proceso, dicho proceso después de ser evaluado podía volverse a implementar para generar los cambios necesarios y así obtener resultados satisfactorios. (Colmenares E & Piñero M., 2008)

Por lo anteriormente expuesto, este proyecto toma la investigación acción como base de su trabajo, para poder analizar, planear, ejecutar, evaluar y mostrar cambios satisfactorios en una población la cual presenta cierta problemática con relación a la interpretación y comprensión de textos.

Para darle cumplimiento a los objetivos de este proyecto se implementa un proceso de investigación acción en el aula, el cual nos permite como ya se ha mencionado observar la población, diagnosticar el problema, elaborar unas estrategias que ayuden a mejorar este problema, llevarlas a cabo, analizar los resultados de estas prueba y evaluar el resultado de la práctica, si fueron o no satisfactorios, si presentaron mejoría a la problemática o solución a la misma.

Para dar inicio a la investigación, primero se llevara a cabo una actividad diagnostica con una herramienta creada por el MEN, tomada del programa Todos Aprender, que nos permita identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo del ICU sede C, actividad que se llevara a cabo con un objetivo claro, teniendo en cuenta las edades de la población a evaluar.

Dichos resultados serán la clave para desarrollar e implementar las estrategias adecuadas con ayuda de las TIC para buscar una solución al problema y comenzar a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio.

Posteriormente se analizarán los resultados de las estrategias implantadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, los aspectos a mejorar y realizar los cambios necesarios y por último se llevará a cabo una evaluación de todo el proceso desarrollado, que nos permitirá avanzar en el estudio de caso y sacar las conclusiones de la investigación.

## RESULTADOS

Para llevar a cabo las actividades desarrolladas, se parte de los resultados obtenidos en la actividad diagnóstica como pre – test para poder identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentra los estudiantes; estos resultados arrojan que los educandos presentan ciertas dificultades en los niveles literal e inferencial, los cuales son la base para el diseño de las actividades a desarrollar en la herramienta Cuadernia.

Los estudiantes del grado 2 – 1, por medio de esta actividad diagnóstica muestran un bajo nivel en la parte literal, esto quiere decir que no extraen de un texto la información explícita y sencilla. No identifican los personajes principales, ni lugares o tiempo en los que se desarrolla el texto. Este bajo nivel puede ser el resultado de una mala lectura: leer sin entender, sin prestar la debida atención, el distraerse, leer por leer, por cumplir con una tarea, leer sin interés. Esta última es la base de un buen proceso lector, realizar lecturas que llamen la atención a los niños y no solo lo que el docente propone. Pero también una mala lectura puede hacer referencia al cómo enseñaron este proceso, puede ser que hayan hecho una mala decodificación de los signos y esto no haya sido corregido, lo que hace que el educando no lea de forma correcta, confundiendo letras u omitiéndolas obteniendo como resultado una mala comprensión del texto. Esta diferenciación se puede notar en la figura 1 y 2 que nos da a conocer los resultados de la prueba pre – test en cada uno de sus niveles.

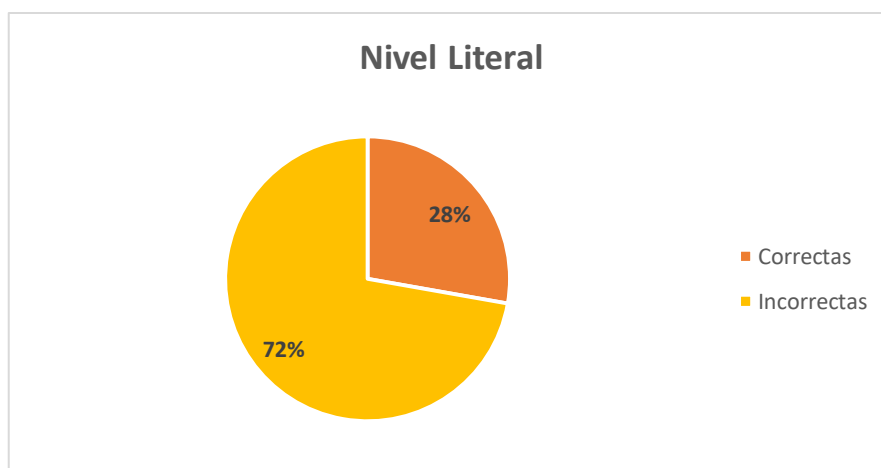


Figura 1: Resultado prueba pre - test, nivel literal

Fuente: Elaboración propia.

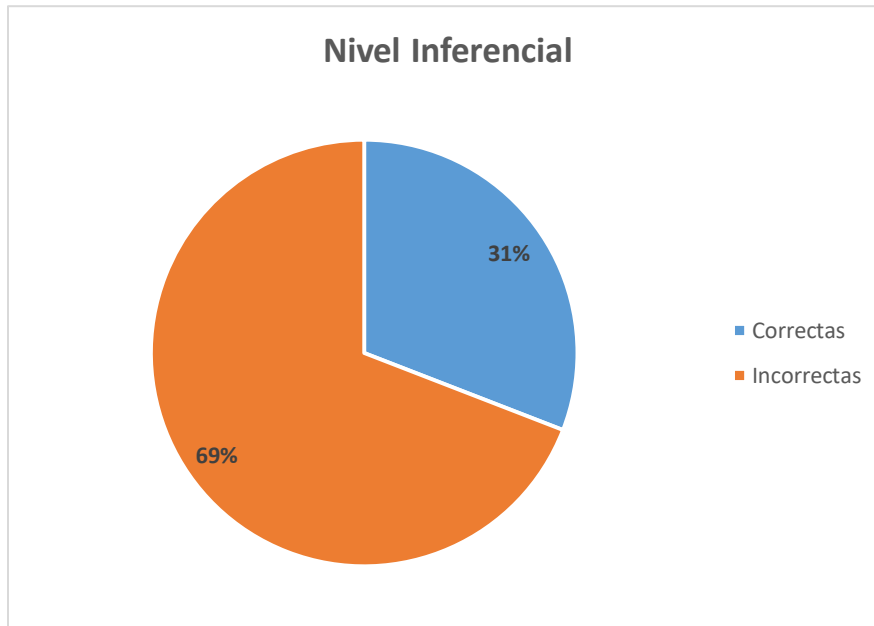


Figura 2: Resultado prueba pre - test, nivel Inferencial Fuente: Elaboración propia.

En la figura 1 y 2 se puede observar que son pocos los estudiantes que alcanzan el nivel literal e inferencial y los porcentajes de cada nivel.

Pero no todos los estudiantes se encuentran en este nivel como se puede observar en la figura 2; hay otros que hacen parte del nivel inferencial, en el cual demuestran que si pueden extraer ideas, identificar los personajes, situaciones, lugares, predecir lo que puede pasar, inventar un título para un texto, recomponer textos e inventar un final diferente o inferir en lo que puede pasar si cambia algún elemento o situación del texto. Pero para lograr un buen nivel inferencial se debe de partir de un buen nivel literal, ya que uno es consecuencia del otro y los resultados de un nivel literal pobre hacen que el nivel inferencial sea también pobre y por ello se sigan presentando dificultades en este nivel.

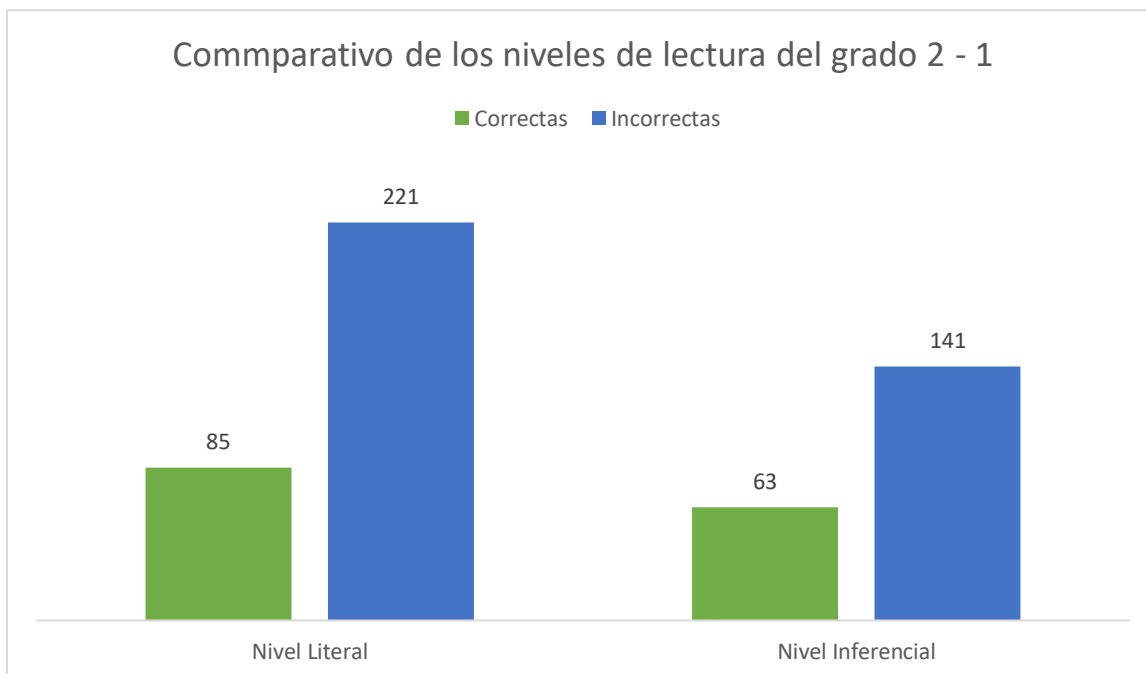


Figura 3: Comparativo de niveles de lectura literal e inferencial del grado 2 - 1.

Fuente: Elaboración propia

Según lo expuesto en la gráfica anterior y teniendo claro las dificultades o falencias que la población tiene en base a los niveles de lectura, se desarrolla la propuesta pedagógica que permite implementar las TIC como herramienta en este proceso lector y así mejorar los niveles de lectura.

Hoy en día la tecnología se mueve a pasos gigantes y nuestros estudiantes no se encuentran excluidos de ella, se puede decir que son nativos digitales, porque nacieron en el mayor auge de la tecnología, por eso el hecho de integrar las TIC en un proceso de enseñanza es algo divertido para ellos y representa un gran interés. La herramienta Cuadernia no fue excluida de esta diversión ya que permite desarrollar de forma práctica las actividades relacionadas a las diferentes lecturas propuestas. Ante esto se presentaron diversas situaciones con respecto a la relación de los educandos entre ellos, la relación que tiene con el docente, el manejo y uso del ordenador; en este orden de ideas se puede decir que en algunas actividades en especial las del ahorcado y las sopas de letras se establecieron relaciones de apoyo y compañerismo al momento de desarrollar la actividad y está no fuera entendida o al momento de responder se cometiera el error y en este caso los demás daban la respuesta o decían la ubicación de las palabras.

Con respecto a la relación estudiante – docente, el docente debe ser muy paciente en la forma como explica, puesto que aquí tiene la posibilidad y oportunidad de hacer una educación personalizada al acercarse a cada estudiante y revisar o atender las necesidades

de cada uno. Para este caso es necesario tener en cuenta que no todos los estudiantes poseen las mismas habilidades con los computadores y tampoco tienen la misma fluidez lectora haciendo una decodificación correcta o incorrecta. Por esto el docente y el estudiante tiene un acercamiento en el que permite una mejor interacción y conocerlo mejor, no solo en su proceso lector, sino también conocer un poco más el contexto en el que se desenvuelve el estudiante fuera del colegio.

Continuando con la relación del estudiante y las TIC, se puede observar que el educando conoce un computador y no es la primera vez que se relaciona con él, se puede decir que lo manejan a la perfección desde prenderlo, buscar algunos programas y apagarlo, por lo cual se puede deducir que el estudiante tiene algún medio tecnológico en casa que le permite desarrollar estas habilidades con el computador.

Otros estudiantes relacionan el manejo del ordenador con el manejo de las Tablet o del celular y hacen una diferenciación entre la forma como se usa, que para el computador se necesita obligatoriamente de un mouse y para los otros elementos se necesita de la pantalla táctil manejando solo con un dedo.

En relación al manejo de la herramienta, se llevó a cabo una inducción explicando cada icono de la herramienta, se hizo una práctica que permitió al estudiante interactuar con ella y ver que facilidades o dificultades presentaba el educando con el manejo de la aplicación, teniendo en cuenta que es una herramienta sencilla y de fácil uso. Al principio todos los estudiantes comprenden lo que deben hacer y así lo realiza, pero al ser un trabajo de varias sesiones sin continuidad próxima, se ve reflejado que algunos estudiantes no tienen la capacidad de retener la información a un largo plazo, mientras que otros al iniciar una sesión ya hacen la relación de lo que se hizo anteriormente y continúan su proceso, por esto el docente debe retomar nuevamente y explicar cuantas veces sea necesario y de forma individual ya que no todos se encuentran en la misma situación y los problemas a resolver no son los mismos.

Con respecto a las actividades a desarrollar, el estudiante presenta gran facilidad debido a que comprende lo que debe hacer, esto solo se ve al inicio del ejercicio, ya que cada actividad es un reto distinto, una lectura diferente y una forma de respuesta diferente. Todo esto hace que en ocasiones el estudiante se confunda y no pueda llevar a cabo un buen proceso de comprensión lectora demostrativo con la aplicación porque el estudiante puede saber la respuesta pero no sabe cómo escribirla o mostrarla teniendo en cuenta el ejercicio que le piden desarrollar. Pero no solo lo anterior hace que el estudiante presente dificultad, también cabe mencionar que algunos estudiantes deben tener el texto visible para poder responder las preguntas o resolver los ejercicios propuestos, de no ser así el estudiante por iniciativa propia se devuelve, busca el texto, retoma la lectura, extrae la información y regresa a contestar ya sea de forma correcta o incorrecta, debido a que este lapso de tiempo hace que se le olvide lo que necesitaba saber por lo que se puede deducir



que el educando no hace una retención de la información o simplemente se distrae al ver a sus compañeros en que pregunta van, o en saber qué fue lo que contesto el otro.

Con todo lo anteriormente expuesto, se puede concluir que las TIC son una herramienta poderosa que puede cautivar la creatividad e imaginación de los estudiantes, permitiendo interactuar con todos sus compañeros y colaborar a aquellos que lo requieran.

## CONCLUSIONES

El uso y aplicación de la herramienta Cuadernia en el proceso lector para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo ha sido un instrumento motivacional para todo el grupo en general; obteniendo como resultado un material novedoso, dinámico, interactivo e interdisciplinario, de lo que se puede deducir que las TIC son un elemento integrador de las áreas pertenecientes a un currículo, beneficiando el proceso de enseñanza – aprendizaje no solo en el aula sino en su cotidianidad.

Las conclusiones fruto de este proyecto han surgido teniendo en cuenta los objetivos propuestos al comienzo de la investigación, tanto el objetivo general como los específicos.

Con respecto al objetivo general que se planteó al inicio del proyecto fue: “Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Club Unión Sede C mediante el diseño e implementación de “Cuadernia” como estrategia pedagógica”, el cual se cumplió satisfactoriamente ya que se pudo fortalecer el proceso lector, el diseño y la implementación de la aplicación Cuadernia, realizando lecturas aunque no de forma continua sino una vez por semana con ayuda del ordenador haciendo de esto una práctica divertida y llamativa para los estudiantes.

De dicho objetivo general se desglosan tres objetivos específicos los cuales dan como resultado:

El primer objetivo a desarrollar era “Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C mediante la aplicación de una prueba diagnóstica del Ministerio de Educación Nacional en el área de español”. La respuesta a este objetivo se puede evidenciar en el capítulo I en la contextualización de la institución donde se arrojan los resultados de la prueba pre – test, con la cual se pudo identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Esta actividad diagnóstica no se pudo llevar a cabo con la totalidad de los estudiantes debido a que en esa época se presentó un brote de varicela en la población por lo cual no todos los educandos asistieron el día de la prueba y de algunas actividades.

De esta prueba se arrojan los resultados expuesto en las figuras 7 y 8 que se encuentran en el análisis de resultados, donde se expone que el 28% de la población alcanza el nivel literal y el 31% el nivel inferencial.

Esto nos lleva a desarrollar el segundo objetivo específico “Diseñar actividades en la aplicación Cuadernia que permita promover la participación activa y lúdica del estudiante hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora”. Los resultados de la actividad diagnóstica nos permite el diseño de la unidad didáctica como estrategia metodológica para ser implementada por medio de la herramienta TIC.

Estos resultados son la base para construir las actividades de lectura que hicieran énfasis en el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora y así trabajar exclusivamente ejercicios que ayuden a promover los hábitos lectores y una buena comprensión e interpretación de textos. Estas actividades se diseñan con el fin de que el educando preste la atención y concentración para poder extraer las ideas principales sin necesidad de tener el texto a disposición y haga uso de su memoria a largo plazo para dar la respuesta correcta a las preguntas o juegos con relación a la lectura y así realizar un buen proceso de comprensión lectora.

Pero no solo se vieron avances en la estrategia sino también en la actitud de los estudiantes y del docente, ya que los estudiantes muestran una gran empatía al hecho no solo de cambiar de lugar de trabajo sino que les agrada las actividades con el ordenador, esto para ellos hace que la labor sea más atractiva y no muestra monotonía pues cada lectura tiene ejercicios diferentes que al principio se les dificulta realizar pero después al saber y coger el ritmo de las pruebas fueron llevando a cabo con naturalidad. La docente también muestra un cambio en el manejo de la clase, haciendo de esta algo novedoso y eficiente dejando de lado la estructura tradicional y manejando herramientas nuevas en su práctica pedagógica donde le permite al estudiante una mayor interacción con los instrumentos (ordenador) dejando de lado el cuaderno, el lápiz y demás materiales comunes de la clase para ejecutar una herramienta TIC de fácil uso, además los estudiantes hacen un trabajo colaborativo ayudando a sus compañeros a identificar la respuesta mas no dando la respuesta. Por otro lado la interacción que realiza el docente con el estudiante es individual debido a la facilidad o dificultad que esté presente al momento de resolver las actividades, es prácticamente una educación personalizada basada en los avances que el estudiante realiza.

Con relación al tercer objetivo específico “Evaluar la efectividad de la estrategia implementada para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la Institución” se puede concluir que implementación de las actividades por medio de la aplicación Cuadernia fue grató puesto que nos dan un avance significativo y notorio en el nivel literal, pero no mayor en el nivel inferencial. Lo que pone a pensar si

se falló en el diseño de las actividades o si faltaron más actividades que permitieran llegar al nivel inferencial. En este caso cualquier de las dos causas es válida. Pero si evaluamos el uso de la aplicación se dice que es excelente ya que permite desarrollar en el estudiante no solo el proceso de comprensión lectora, sino que por medio de sus ejercicios distrae y hace que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea dinámico, se puede decir que el estudiante aprende jugando.

La aplicación de esta propuesta genera un impacto en los estudiantes de segundo, teniendo en cuenta que hay una mayor practica de lectura por parte de los educandos así como el interés y la necesidad de utilizar las TIC en el proceso de aprendizaje, evidenciando una gran motivación por involucrar las tecnologías de la información en sus clases y contexto.

Hace que el docente cambie su práctica pedagógica al integrar las TIC como herramienta de trabajo basándose en una problemática de su quehacer pedagógico, una problemática que de pronto no conocía y que se hace notoria por medio de las pruebas externas e internas con un objetivo único; este cambio se puede dar mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes no solo en el abordaje de la comprensión lectora sino también en el desarrollo de las competencias en las diversas áreas, pues es de destacar el gran interés que ellos muestran por el uso del ordenador o de cualquier implemento tecnológico en las clases.

Esta investigación también permite que el docente lleve a cabo una integración de las TIC con las áreas que se enseñan puesto que la herramienta así lo permite, haciendo más interesante los contenidos y la forma de enseñanza a través del juego. Una lectura se puede volver monótona y sin importancia si no se tienen las estrategias, implementos o herramientas necesarias que le permitan al niño disfrutar de ellas.

A nivel profesional, es importante reconocer el hallazgo que presenta las pruebas de comprensión lectora, tanto el pre – test como el post – test, ya que dejan ver el mejoramiento de los estudiantes no solo en la lectura sino en la forma como comprenden los textos, ya no solo se dedican a leer un texto por leerlo, sino que desglosan y hacen una interacción con el texto o las imágenes descubriendo la importancia que tiene confrontar los saberes, criterios o puntos de vista de otras personas, pues todos no observan o comprenden lo mismo.

En la sociedad a la que pertenecemos, las TIC se han convertido en un elemento útil, necesario e indispensable en todos los ámbitos de la vida. Ante esta situación se alcanza a determinar que la aplicación Cuadernia es una herramienta de fácil acceso y manejo para los estudiantes por lo cual se puede decir que es un recurso tecnológico adecuado para

abordar la comprensión lectora ya que nos permite desarrollar las diversas actividades planteadas de manera motivante con gran interés en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrera , F., Maldonado, D., & Rodriguez, C. (Octubre de 2012). Universidad del Rosario. Obtenido de Universidad del Rosario:  
[http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf)
- Baute Olivo, C. M. (Junio de 2012). Las estrategias pedagógicas mediadas con las tecnologías digital de los docentes y el desarrollo de las competencias lecto - escritoras en los estudiantes de quinto grado del Colegio La Sagrada Familia de Valledupar, Cesar, Colombia. Las estrategias pedagógicas mediadas con las tecnologías digital de los docentes y el desarrollo de las competencias lecto - escritoras en los estudiantes de quinto grado del Colegio La Sagrada Familia de Valledupar, Cesar, Colombia. Bucaramanga, Colombia. Recuperado el 29 de Mayo de 2017
- Bojaca , B. L. (Febrero . Marzo de 2004). Leer Equivale a Decodificar los Signos Escritos en Sonidos. Revista Internacional Magisterio(7), 31.
- Borrero , L. (2008). Enseñando a Leer: Teoría, práctica e Intervención. Bogotá: Norma.
- Cabero Almenara, J. (Julio - Diciembre de 2007). Las necesidades de las TIC en el ambito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. Revista Electronica: Tecnologia y Comunicación Educativas(45), 4 - 19. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>
- Cabero Almenara, J. (2010). Los retos de integracion de las TICs en los procesos educativos. Limites y Posibilidades. Perspectiva Educacional, 49(1), 32 - 61. Recuperado el Mayo de 2017, de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/3/3>
- Colmenares E, A. M., & Piñero M., M. L. (Mayo - Agosto de 2008). La Investigación Accion Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio - educativas. Laurus Revista de Educación, 14(27), 96 - 114. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Cooper, D. (1998). Como Mejorar la Comprension Lectora. Madrid: Visor.
- Cortes, D. (2012). Estado del Arte de Proyectos de Investigación y uso de las TIC realizados en las Instituciones Educativas de la ciudad de Bogotá en los últimos 5 años. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Díaz , L., & Echeverry, C. E. (1998). Enseñar a Aprender a Escribir hoy: Criterios Constructivistas. En L. Díaz, & C. E. Echeverry, Enseñar a Aprender a Leer y Escribir una Propuesta a partir de la Investigación (págs. 64, 65, 68, 71, 72). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Eco, U. (1993). Letor in Fabula: La Cooperación Interpretativa en el Texto Narrativo. España: Editorial Lumen.
- Escamilla, A. (1992). Unidades didácticas, una propuesta de trabajo en el aula. Madrid: Luis Vives (EDELVIVES). Recuperado el 25 de Mayo de 2017
- Fernández, C., & Ruiz, E. (s.f.). Como elaborar unidades didácticas. Definición de unidad didáctica. Recuperado el 27 de Mayo de 2017, de [http://www.feriadelaciencia.com.co/v2\\_base/file\\_downloader.php?id\\_file=11652-m21-ff9daf36890a68b556f8441f452c3fea](http://www.feriadelaciencia.com.co/v2_base/file_downloader.php?id_file=11652-m21-ff9daf36890a68b556f8441f452c3fea)
- Hymes, D. (1972). Acerca de la Competencia Comunicativa. *Pride and Holmes* .
- Latorre , A. (2003). Investigación Acción . España: Grao.
- Latorre, A. (2003). La Investigación - acción Conocer y cambiar la práctica educativa (1ra Edición ed.). Barcelona: Editorial Graó. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/0039996618d631852ca12>
- Mancha, J. d.-L. (s.f.). Cuadernia, 3.0. Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de <http://cuadernia.educa.jccm.es/>
- Martínez Mejía, R. D. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. 18-19.
- MEN, L. A. (10 de Abril-Mayo de 2004). Nuevas tecnologías al servicio de la educación. . AL TABLERO. El periódico de un país que educa y se educa. No.29.
- Mendez, A. (2004). Metodología, Dieño y Desarrollo del Proceso de Investigación. Bogotá: McGraw Hill Interamericana S.A.
- Mendoza , A. (2004). La Educación Literaria. Bases para la formación de la Competencia lecto-literaria. España: Ediciones Aljibe.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Bogota.
- Ministerio de Educacion Nacional. (17 de Diciembre de 2015). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

- Moreno, M. F., & Villanueva, H. (ENERO - JUNIO de 2013). Propuesta Metodologica para el Desarrollo de Competencia Interpretativa en Estadística Descrptiva desde las medidas de tendencia central. Amazonia Investiga, 6 - 31.
- Partido, M. (2003). Concepciones y Estrategias Didácticas sobre la Lectura. Colección Pedagógica Universitaria, 1.
- Perez, H. (2006). Comprensión Lectora. En H. Perez, Coleccion Aula Abierta (pág. 75). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Porras, M. L. (2002). Propuesta Pedagógica para mejorar la Competencia Interpretativa. Bogotá: Univeridad de la Sabana.
- PTA 2.0 IE Simon Bolivar (Buenaventura). (s.f.). Obtenido de <https://www.google.com.co/search?q=pruebas+egra+de+todos+aprender&oq=pruebas+egra+de+todos+aprender&aqs=chrome..69i57j69i60l3.9706j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- Ramos Chagoya, E. (6 de Marzo de 2008). Gestipolis. Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de <https://www.gestipolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/#autores>
- Sanchez Ilabaca, J. (2003). Integración Curricular de TICs: concepto y modelos. Revista Enfoques Educativos, 5, 51 - 65. Obtenido de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Sanchez\\_IntegracionCurricularTICs.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Sanchez_IntegracionCurricularTICs.pdf)
- Semana. (17 de 10 de 2015). Obtenido de Semana: <http://www.semana.com/educacion/articulo/las-pruebas-saber-para-educacion-basica-media-se-realizan-esta-semana/446365-3>
- Sole, I. (1996). Estrategias de Comprensión de la Lectura. Barcelona: Grao.
- Sole, I. (1999). Estrategias de la Lectura. España: Grao.
- U - cursos. (2010). Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de [https://www.u-cursos.cl/fau/2010/1/AO1001/12/material\\_docente/bajar?id...](https://www.u-cursos.cl/fau/2010/1/AO1001/12/material_docente/bajar?id...)
- Zubiría Samper, J. d. (1994). Tratado de Pedagogía Conceptual (Gerardo Andrade ed.). Santafé de Bogotá D.C., Colombia: M -Buena Letra Ltda.
- Zuleta, E. (8 de Junio de 1982). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional : [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-99018\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-99018_archivo_pdf.pdf)