

PROPUESTA INSTITUCIONAL

"AMIGOS DE LA LECTURA"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ALONSO CARVAJAL

PERALTA

2017

PROPUESTA INSTITUCIONAL “AMIGOS DE LA LECTURA”

DOCENTES
CLAUDIA VILLAMIZAR MOGOLLÓN
NORALBA MORENO CARVAJAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALONSO CARVAJAL PERALTA
CHITAGÁ
2017

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
1. PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN.....	6
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	10
3. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	14
4. JUSTIFICACIÓN.....	16
5 OBJETIVOS	18
5.1 OBJETIVO GENERAL	18
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
6. PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	19
6.1 ESTRATEGIAS DE LECTURA	20
6.1.1 Antes de la lectura	20
6.1.2 Durante la lectura.....	21
6.1.3 Después de la lectura	22
7. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	23
7.1 LECTURA PARA DESARROLLAR PENSAMIENTO	23
7.1.1 Primaria	23
7.1.2 Bachillerato	23
7.2 LECTURA PARA APRENDER.....	23
7.2.1 Procesos.....	23
7.3 COMPROMISOS	24
7.3.1 Compromisos generales.....	24
7.3.2 Compromisos de la comisión de coordinación pedagógica	24
7.3.3 Compromisos de la Biblioteca Escolar.....	25
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	28

INTRODUCCIÓN

La lectura, dentro del ámbito escolar, ha sido para los docentes, temática muy común al momento de desarrollar proyectos enfocados hacia el mejoramiento y calidad de la educación. La motivación hacia la lectura se encuentra como componente básico a promover en las clases de hoy. Por esto, y en vista de la necesidad de formar niños lectores, fue para las investigadoras pertinente incluir este eje central en las diferentes áreas del conocimiento.

Se abordará, entonces, la lectura como habilidad que permite al sujeto interactuar en un momento dado interpretando nociones respecto al autor, a la historia, a la disciplina a él mismo como lector y su contexto.

Al respecto, Carroll (1976): expresa que "La habilidad esencial de la lectura es obtener significados de un mensaje escrito", al igual que para Gibson y Levin (1975) "leer es extraer información de un texto".

La lectura, como proceso interactivo, considera que el sentido del texto no está en las palabras que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector, en tanto reconstruye el texto de manera significativa. Esta visión de la lectura interactiva postula al lector como un agente activo que involucra sus conocimientos previos, para interactuar o relacionarse con el texto, y así construir nuevos significados.

Como primera etapa se tienen las actividades o propósitos relacionados antes de la lectura, en esta etapa el lector se encuentra frente al texto y este debe responder a las siguientes preguntas ¿Qué voy a leer?, ¿Qué se de este texto?, ¿De qué se trata?, ¿Qué dice su estructura?, estas preguntas le proveen al estudiante interrogar al texto e interrogarse así mismo, además de preparar al estudiante para la lectura de forma consciente.

Luego de esta primera etapa, está el ejercicio durante la lectura que permite al estudiante resolver todos los interrogantes relacionados con esta, además de proveerle imágenes mentales para visualizar descripciones en el texto; y finalmente después de la lectura en el que ya se está preparado para la elaboración de textos que permitan evidenciar el gran sentido de adquisición a través de lo leído. Todos estos pasos contribuyen a ver la lectura como un proceso y no como una actividad monótona carente de reproducción netamente académica.

Con base en lo anterior, se presenta la propuesta titulada "Amigos de la Lectura" mediante la cual se pretende mejorar los índices de lectura, con el ánimo de mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta, del Municipio de Chitagá.

Sin embargo, es procedente mencionar que el mejoramiento de los índices de lectura, no solo beneficiarán a los estudiantes, sino también a los docentes y a Institución misma, toda vez que los procesos de enseñanza y aprendizaje serán más significativos y harán un aporte a la imagen de esta.

1. PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos: Claudia Villamizar Mogollón
Documento de Identidad: 60260128
Fecha y Lugar de Nacimiento: 7 de enero de 1975. Chitagá.
País: Colombia
Departamento: Norte de Santander.
Teléfono: 3118826978
Email: clavi75@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Título Obtenido educación Media: Bachiller Académico.
Institución Educativa: Nuestra Señora del Carmen. Chitagá.
Fecha: 30 de Noviembre de 1991
Pregrado: Licenciada en Matemáticas y Computación

Universidad: Universidad de Pamplona
Fecha: 22 de Abril de 1999
Postgrado: Especialista en Educación Matemática.
Universidad de Pamplona
16 de Diciembre de 1999.

EXPERIENCIA LABORAL.

2000- 2004 Centro Educativo Rural San Luis de Chucarima del Municipio de Chitagá.

2005 - 2007 Centro Educativo Rural San José de Calasanz del Municipio de El Zulia.

2008 a la fecha, Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta, del Municipio de Chitagá.

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos: Noralba Moreno Carvajal
Documento de Identidad: 60259734
Fecha y Lugar de Nacimiento: 24 de Julio de 1973. Chitagá.
País: Colombia
Departamento: Norte de Santander.
Teléfono: 3123747631
Email: norita201@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Título Obtenido educación Media: Bachiller en Promoción a la Comunidad
Institución Educativa: Nuestra Señora del Carmen. Chitagá.
Fecha: Noviembre de 1992
Pregrado: Licenciada en Comercio
Universidad: Universidad de Pamplona
Fecha: Octubre 7 de 1999
Postgrado: Especialista en Gestión de Proyectos
Informáticos.
Universidad de Pamplona
Marzo 26 de 2010

EXPERIENCIA LABORAL

2005 - 2008 Centro Educativo Rural Cucutillita Sede Pedregal Alto del Municipio de Cucutilla.

2009 - 2014 Centro Educativo Rural Llano grande del Municipio de Chitagá.

2015 a la fecha Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta, del Municipio de Chitagá.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Por el año 1934 fue creado un colegio para varones llamado Alfonso López, sostenido por auxilios municipales y más tarde departamentales, el cual fue dirigido por el Señor José Paulino Moreno. En 1941 empieza a funcionar el Colegio para Señoritas con el nombre de Policarpa Salavarrieta, con el paso de los años se fue cambiando su razón social y es así como tuvo otras asignaciones tales como: Escuela Agrícola Vocacional, Normal de Señoritas o Ramón González Valencia. En 1958 por Decreto No. 0200 de Junio 20 se fundó la Escuela Normal Rural de Chitagá, cuyo primer Rector fue el Señor Gerson David Aponte. Por Resolución No. 4837 del 15 de Octubre de 1970 se autoriza el cambio de modalidad de enseñanza Normalista por la de Bachillerato Clásico.

Por Decreto no. 2025 del 19 de Octubre de 1971 se cambia la denominación de Escuela Normal Nacional de Varones por Colegio Nacional de Varones hasta la fusión prácticamente. Donde se reorganiza el servicio educativo y por Decreto No. 000823 del 30 de septiembre de 2002 se crea una nueva institución. Según decreto N° 000823 del 30 de septiembre de 2002, entes gubernamentales, fusionaron las instituciones; quedando en nuestro municipio la nueva Institución Alonso Carvajal Peralta, conformada por las sedes: Núcleo Escolar Agrícola, Trino García Peña, Ramón González Valencia, Nuestra Señora Del Carmen Y Colegio Nacional.

La institución Alonso Carvajal Peralta del Municipio de Chitagá, se encuentra ubicada en el Departamento de Norte de Santander. Es una institución de carácter mixto de propiedad del Municipio. Actualmente está dividida en cinco

sedes (La sede Núcleo Escolar Agrícola donde funciona el preescolar, La sede Trino García Peña donde se encuentran los grados 1° y 2°, La sede Niñas donde se encuentran los grados 3°, 4° y 5°, La sede Nuestra Señora del Carmen donde se desarrollan los grados 6°, 7° y 8° y la sede principal Alonso Carvajal Peralta donde se encuentran los grados 9°, 10° y 11°). La institución cuenta con un rector, dos coordinadores, 43 docentes y 10 administrativos que atiende a una población de mil (1000) estudiantes.

Los datos consolidados de los tres últimos años, permiten establecer que la Comunidad educativa de la institución, está conformada en un 75% por familias del sector urbano y un 25% por familias de las veredas de Llano Grande, Carrillo, Presidente, Alizal, Bartaquí, Siagá, Cabun, La Laguna, Ritapá, Pueblo Viejo, Burgua y Tapurcuá. La IE presta sus servicios a un sector social de clase baja y media baja de los estratos 1 y 2 fundamentalmente. Hacia finales de 2015 y 2016, se ha atendido la población que residía en Venezuela y que dada la situación socio económica han retornado al municipio. A continuación se describen algunas características de los hogares del contexto en mención:

- a) En su mayoría, padres clasificados en estrato social uno, con ingresos inferiores a un salario mínimo, quienes ejercen oficios de obreros en las fincas o en las obras de infraestructura desarrolladas en el municipio.
- b) Padres trabajadores independientes que se dedican a la agricultura y ganadería, propietarios de pequeñas parcelas.
- c) Padres asalariados que laboran en el sector Público.
- d) Un 60% de las familias poseen vivienda y el 40% vive en alquiler.
- e) Un 90 % de los padres están entre los 19 y 35 años.

- f) Un 70% de los padres tienen estudios secundarios; de éstos el 10% adelantaron estudios universitarios y un 23% son técnicos o tecnólogos.
- g) Un 90% profesan la religión católica; el restante 10% corresponde a cristianos, evangélicos, testigos de Jehová.
- h) La comunidad Chitaguense promueve desde su núcleo familiar, la formación de personas con valores éticos y morales, que a su vez se fortalecen en la institución educativa y que se reflejan dentro de los diferentes ámbitos natural, social, cultural, económico, político y religioso.
- i) El 75% de los estudiantes acceden a la institución educativa a pie; el resto corresponde a usuarios de transporte escolar subsidiado por la Administración Municipal. (Algunos datos son tomados del Plan de Ordenamiento territorial del Municipio 2016- 2019).
- j) Un total de 30 hogares con Madres cabeza de familia.
- k) Referente al uso de la tecnología, se observa que los estudiantes de nivel de Secundaria y Media, poseen y manejan equipos tecnológicos de gran calidad, y muchos de los hogares del sector urbano, poseen conexión a internet. Además en la biblioteca municipal y el Kiosco Vive Digital, la comunidad, puede acceder al servicio de internet a bajo costo.

LEMA:

"UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE"

VISIÓN:

"Al año 2019 La institución Educativa Alonso Carvajal Peralta será reconocida como líder en la región, por sus procesos de cuidado del medio ambiente, la

formación de estudiantes técnicos, con valores éticos y calidad académica; investigativos, creativos, y emprendedores, capaces de contribuir a la transformación y al desarrollo de la región"

MISIÓN:

"Formar personas orientadas al crecimiento de sí mismas, con capacidad de establecer relaciones armónicas con sus semejantes y con el ambiente; competentes en el uso de las TIC; incentivando la investigación, para liderar procesos sostenibles de cambio, que contribuyan a mejorar su calidad de vida y al progreso del municipio.

FILOSOFÍA:

"La Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta, orienta su labor en una educación técnica, con una concepción humanista, intelectual, social, laboral y afectiva, asumiendo el desarrollo de un proceso educativo continuo, para formar ciudadanos integrales y competitivos, que fomenten el respeto por los derechos humanos, la práctica de los valores, la investigación, la cultura, el deporte y la conservación del medio ambiente, con proyección a su comunidad".

3. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta, es una entidad de carácter oficial del Municipio de Chitagá, que recibe estudiantes de estratos socioeconómicos uno y dos, quienes en su mayoría presentan graves problemas de comprensión lectora, lo cual es ratificado por los mismos docentes. La presente propuesta aborda el problema de las dificultades que presentan los estudiantes de todos los niveles de nuestra institución educativa para comprender textos escritos. Este ha sido un problema que se ha presentado siempre lo cual dificulta notoriamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El gobierno colombiano en un esfuerzo por abordar el problema de la calidad de la educación en el país, ha introducido cambios en las concepciones de los contenidos curriculares, las evaluaciones y las practicas pedagógicas, estos cambios se plasmaron en diferentes proyectos del ministerio de Educación Nacional (MEN), como son: *Ley General de la Educación*, sistema general de evaluación de la calidad (SABER), Resolución de Indicadores de Logros, Lineamientos curriculares de la lengua castellana, rediseño del examen de estado, entre otros. Sin embargo, pese a todos estos esfuerzos el problema de las deficiencias en comprensión lectora persiste en nuestras instituciones, tal como se evidencia a través de las distintas pruebas masivas de evaluación que el gobierno nacional ha diseñado con miras a un mejoramiento de la calidad de la educación así como a través de la experiencia de los docentes en la misma practica pedagógica en las aulas.

Conscientes de la problemática que se presenta en la institución y las consecuencias a las que conlleva la incapacidad para comprender textos (de cualquier tipo) en la adquisición de conocimientos, del colectivo de investigación se dio a la tarea de investigar diferentes estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje decidiendo hacer énfasis en la comprensión lectora en los diferentes grupos que atiende la institución educativa.

4. JUSTIFICACIÓN

Las deficiencias en comprensión de lectura, así como los pocos y malos hábitos de lectura que se evidencian en los estudiantes de la Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta de Chitagá, son motivos más que suficientes para desarrollar un proyecto encaminado a la apropiación de esta como elemento fundamental en la obtención de buenos resultados académicos.

En tal sentido, es procedente mencionar a Actis, (2003) citada por (Vaca, 2014), quien expresa que "La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida", ya que con ella el ser humano se diferencia del resto de los animales, puesto que es una cualidad exclusiva del hombre, que lo lleva a desarrollar su raciocinio y su intelectualidad; este proceso de lectura se va adquiriendo de manera lenta desde muy temprana edad y se mantiene a lo largo de la vida.

Por otra parte, es conveniente tener en cuenta algunos indicadores del desempeño de los estudiantes colombianos en pruebas externas, como el caso de El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (Pirls), que mide a los estudiantes de nueve años, que regularmente cursan cuarto grado, en su relación con los textos informativos y literarios, a través de evaluaciones escritas y otros instrumentos. En este estudio, en el año 2001, Colombia obtuvo un promedio inferior al internacional; adicionalmente, se evidenció que no había diferencias estadísticamente significativas entre los resultados en lectura de textos literarios y de textos informativos y que los

logros de las niñas eran ligeramente superiores a los de los niños. El país ocupó el puesto 30 en un grupo de 35 países participantes.

Una situación similar muestran los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (Pisa), que evalúa el desempeño de los estudiantes en Ciencias, Matemáticas y Lectura. En el año 2006, Colombia obtuvo resultados inferiores al promedio internacional en las tres áreas. En relación con Lectura, un 30,43% de los estudiantes del país no alcanzó el nivel mínimo de competencias y tan sólo un 0,61% alcanzó el nivel superior. Posteriormente, en el 2009, el 47% de los estudiantes colombianos se ubicó por debajo del nivel dos en el que están las competencias mínimas para participar efectiva y productivamente en la sociedad (MEN, 2011).

Con base en todo lo anterior, se hace necesario implementar un plan de lectura que impacte de manera positiva a los estudiantes, desde la perspectiva de los resultados académicos, así como la facilitación del acto formativo por parte de los docentes, quienes verán en su quehacer docente un cambio positivo y significativo en el desarrollo de todas sus actividades.

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los procesos de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta.

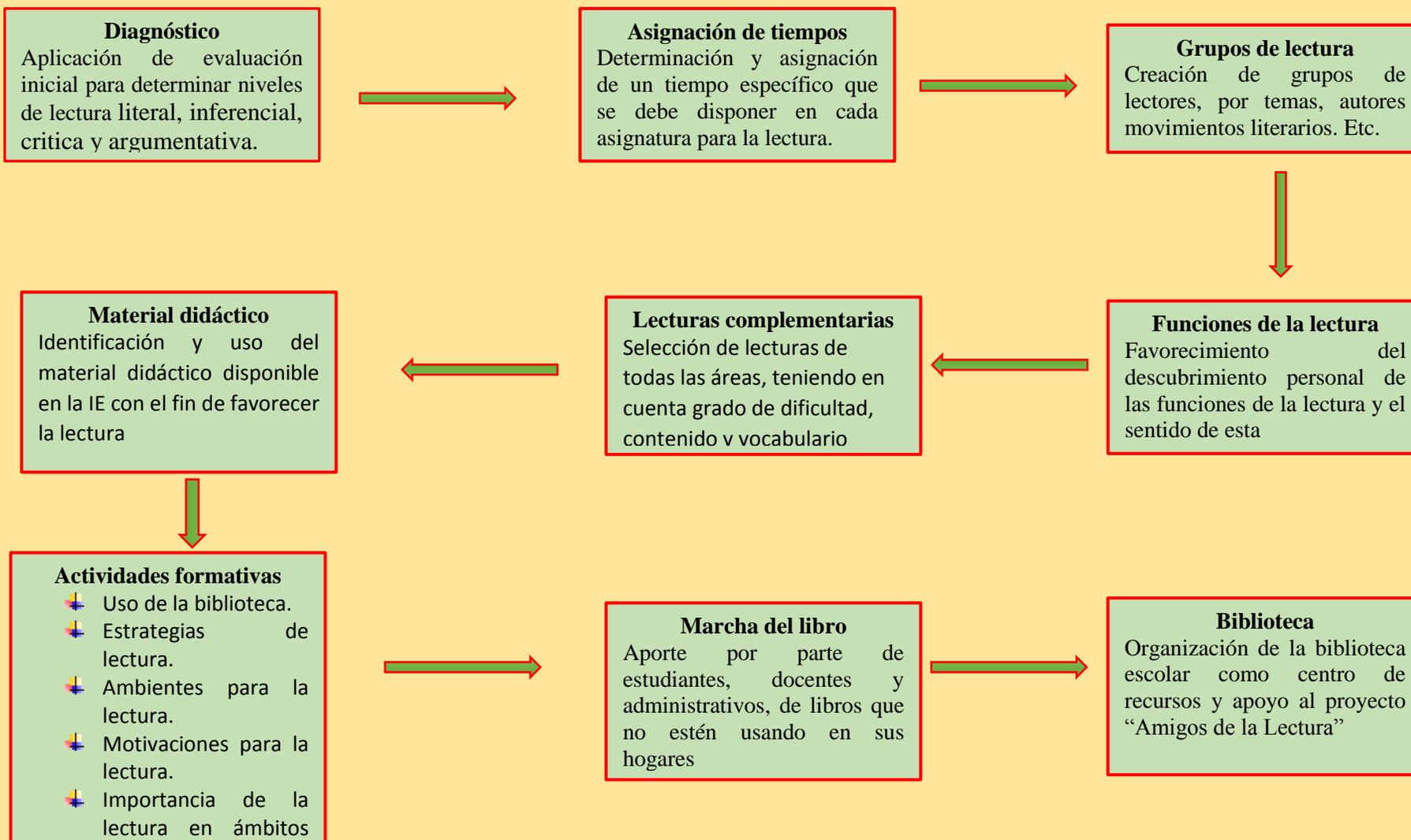
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Motivar a los estudiantes en mención a desarrollar diversas lecturas de su interés.

- ✚ Realizar actividades de comprensión de lectura literal, inferencial, crítica y argumentativa.

- ✚ Evaluar los resultados de la implementación de la Propuesta Institucional "Amigos de la Lectura"

6. PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



6.1 ESTRATEGIAS DE LECTURA

6.1.1 Antes de la lectura:

INTERROGANTES

- Planteamiento de preguntas sobre los presaberes de los estudiantes respecto al tema a tratar.

PREDICCIÓN

- Abordar el título y predecir el tema de la lectura

MECANISMOS

- Predicciones acerca del contenido
- Lectura denotativa y connotativa de imágenes

6.1.2 Durante la lectura

LECTURA
SILENCIOSA

LECTURA EN
VOZ ALTA

LECTURA
GRUPAL

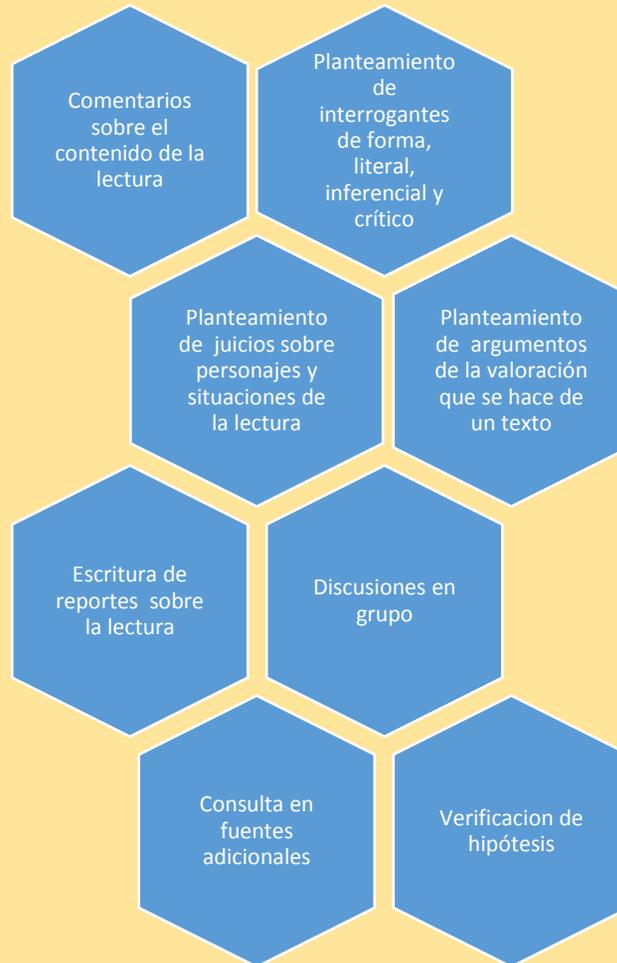
LECTURA
DIRIGIDA

LECTURA AL
AIRE LIBRE

LECTURA
SUPERFICIAL

LECTURA
COMPENSIVA

6.1.3 Después de la lectura



7. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

7.1 LECTURA PARA DESARROLLAR PENSAMIENTO

7.1.1 Primaria:

Se trabaja con un libro Texto

7.1.2 Bachillerato:

a) Se trabaja con la propuesta de análisis semiótico:(Español apoya)

Los estudiantes leen para pensar en qué dice el autor y cómo lo dice. Es una conexión profunda y un diálogo permanente con el texto.

*Tipo poesía

*Tipo del sentido global del texto

*Tipo dos

*Barthesiano

*Figurativo

b) Se trabaja en proyecto de aula el desarrollo del pensamiento estratégico, a partir de actividades de estimulación del hemisferio izquierdo, potenciando el área del lenguaje y la lógica matemática

7.2 LECTURA PARA APRENDER

7.2.1 Procesos:

a) Comprensión literal: extraer información específica y explícita del texto

b) Comprender globalmente el texto

- c) Interpretar e integrar ideas e información
- d) Reelaborar el texto.
- e) Realizar inferencias directas, basadas en lo que dice el texto, teniendo en cuenta las diferentes partes de dicho texto y su relación con el todo.
- f) Examinar y evaluar el contenido, la lengua y los elementos textuales.

7.3 COMPROMISOS

7.3.1 Compromisos generales

- a) Las programaciones del docente incluirán la lectura como elemento clave para el desarrollo de todas las materias.
- b) Dentro del plan de clases se dedicarán algunas sesiones a enseñar a los estudiantes algunas técnicas de estudio relacionadas con:
 - ✚ Comprensión de lectura.
 - ✚ Funcionamiento de la biblioteca.
 - ✚ Herramientas tecnológicas.
- c) Intercambio de experiencias de lectura y escritura entre estudiantes, cursos e Instituciones.
- d) Involucrar otras sedes e Instituciones Educativas para el desarrollo de las actividades.

7.3.2 Compromisos de la comisión de coordinación pedagógica

- a) La comisión de coordinación pedagógica será informada de cualquier decisión que se tome respecto al proyecto para la mejora de la lectura

comprensiva, esta a su vez se compromete a transmitirla a los miembros del consejo directivo del centro.

- b) Se introducirán como punto del orden del día de las reuniones de la comisión aspectos relacionados con el proyecto.
- c) El equipo directivo y el Consejo Escolar asumen el proyecto como tarea primordial.
- d) Se nombrará un coordinador del proyecto, quien estará al tanto de su pleno cumplimiento y se encargará de resolver inquietudes y dificultades que se puedan presentar.
- e) Se enmarcará el proyecto para la mejora de la lectura comprensiva dentro de los programas que se desarrollan en la IE.
- f) Se hará uso de herramientas tecnológicas para el pleno cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto.

7.3.3 Compromisos de la Biblioteca Escolar

- a) Intercambio de recursos y programas entre primaria y secundaria.
- b) Programación de actividades de lectura.
- c) Elaboración de estrategias de lectura de acuerdo con cada área del conocimiento.
- d) Conformación de:
 - ✚ Grupos de lectura.
 - ✚ Ayudantes de biblioteca.
 - ✚ Equipos de apoyo para el desarrollo de las diversas actividades.
- e) Utilización de libros digitales.

CONCLUSIONES

Es necesario fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta de Chitará.

El fortalecimiento de los procesos de lectura se logrará con la participación activa de todos los docentes (sin distinción de su área de conocimiento), de directivos y administrativos.

La lectura es el pilar fundamental para el desarrollo de los estudiantes, pues a través de su buen manejo, se logrará la excelencia académica, de ahí la importancia del presente proyecto.

A través de la lectura, se fortalece la creatividad y espontaneidad de los estudiantes, por lo cual es importante que dicha actividad esté presente en todo momento al interior de las aulas.

RECOMENDACIONES

A directivos:

- ✚ Exigir al cuerpo docente el diseño e implementación de proyectos basados en la lectura, que conlleven al mejoramiento de los indicadores académicos de los estudiantes.
- ✚ Gestionar recursos bibliográficos y tecnológicos para el desarrollo de los proyectos de mejoramiento académico a partir de la lectura.
- ✚ Incentivar a docentes y estudiantes que se involucren en este tipo de proyectos.

A docentes.

- ✚ Presentar continuamente proyectos conducentes al mejoramiento académico de los estudiantes.
- ✚ Implementar la lectura como aspecto fundamental en el proceso educativo, sin importar su área de conocimiento.
- ✚ Hacer seguimiento a los proyectos implementados con el fin de corregir posibles fallas en su desarrollo.

A estudiantes

- ✚ Atender las indicaciones dadas por los docentes respecto a la importancia de los buenos hábitos de lectura para su vida académica.
- ✚ Participar activamente en los proyectos desarrollados en la Institución Educativa.
- ✚ Proponer diversas maneras de desarrollar los proyectos de manera tal que resulten atractivos para la comunidad.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alcaldía del Municipio de Chitagá. (25 de Mayo de 2017). Recuperado el 29 de Mayo de 2017, de http://chitaganortedesantander.gov.co/informacion_general.shtml#economia

Constitución Política de Colombia. (1991). Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). *Metacognicion: un camino para aprender a aprender*. Recuperado el 31 de Mayo de 2017, de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

Proyecto Educativo Institucional "PEI". (2016). Obtenido de Institucion educativa "Alonso Carvajal PeraltaA": <file:///c:/users/laroca/downloads/proyecto%20educativo%20institucional%20resignificado%20-%202016.pdf>

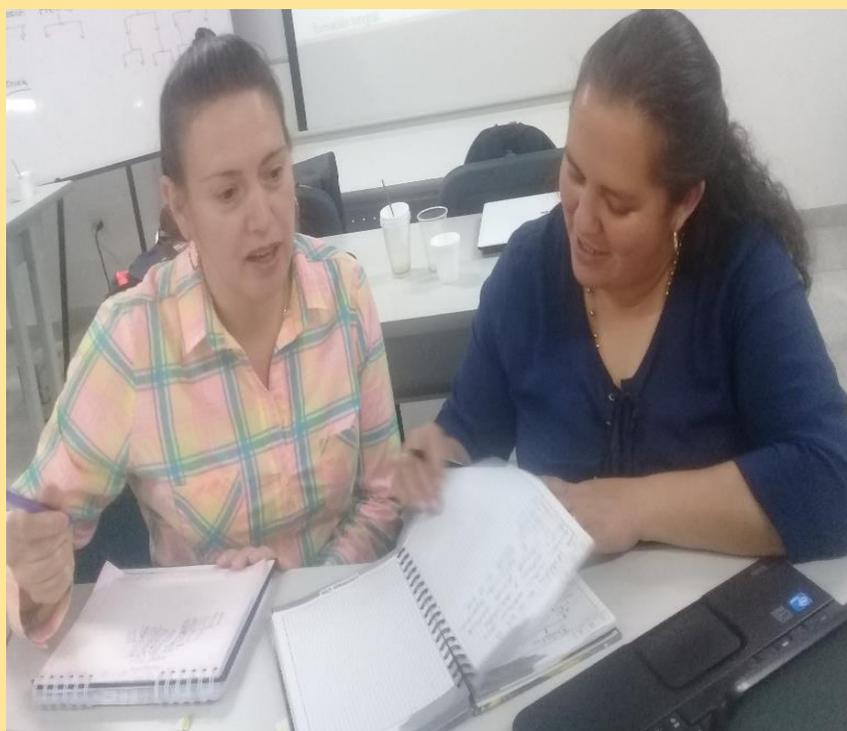
Rodriguez, G. S., Herráiz, D. N., Prieto, d. I., Martínez, S. M., Picazo, Z. M., Castro, P. I., y otros. (2010-2011). Recuperado el 29 de Mayo de 2017, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Rodríguez, L. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 30 de Mayo de 2017, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

- Rodriguez, L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Recuperado el 30 de Mayo de 2017
- Rodriguez, W. E. (2016). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? *Cognifit - Salud, cerebro & neurociencias* .
- Santos, T. M. (Abril de 1995). ¿Qué Significa el Aprender Matemáticas? Una Experiencia con Estudiantes de Cálculo. *Educación Matemática*, 7(1), 48.
- Vallín, G. D. (2007). Impacto de los resultados de la investigación en la formación del licenciado en derecho de la. (U. A. León, Ed.) *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467*.
- <https://es.slideshare.net/iealcarpe/resea-histrica-institucion-educativa-alonso-carvajal-peralta>

ANEXOS

Anexo A evidencias fotográficas







ACTA DE REUNION 01

Colectivo de Docentes I.E. Alonso Carvajal Peralta. Maestría de Educación UNAB.

Fecha: 10 de Mayo de 2017

Hora: 10:00 a.m.

Lugar: Aula Múltiple de la Sede Departamental.

Participantes:

Nº	Nombres y Apellidos	Cargo	Teléfono
1	Claudia Villamizar Mogollón	Docente	3118826978
2	Noralba Moreno Carvajal	Docente	3123747631

Agenda:

1. Análisis del modelo y enfoque institucional de la IEALCARPE.

Desarrollo:

Inicialmente se hizo una revisión del PEI, de la IE Alonso Carvajal Peralta del cual tomamos algunos aportes importantes de la contextualización de la institución, situación socioeconómica de la comunidad que hace parte.

Se analizó el modelo pedagógico constructivismo con su enfoque Aprendizaje significativo teniendo en cuenta sus ventajas, características y aportes teóricos que lo sustentan.

Durante la revisión encontramos que el modelo pedagógico en el que se basa el PEI de la Institución no se está aplicando; al contrario se continua con el modelo tradicional motivo por el cual se ve gran desmotivación y desinterés por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo anterior se ve reflejado en los bajos resultados de las pruebas internas y externas.

Cumplida la agenda se dio por terminada la reunión a las 12m.

En constancia firman:


CLAUDIA VILLAMIZAR M.
DOCENTE


NORALBA MORENO CARVAJAL
DOCENTE

ACTA DE REUNION 02

Colectivo de Docentes I.E. Alonso Carvajal Peralta. Maestría de Educación UNAB.

Fecha: 5 de Junio de 2017

Hora: 2:00 p.m.

Lugar: Casa de Habitación.

Participantes:

N°	Nombres y Apellidos	Cargo	Teléfono
1	Claudia Villamizar Mogollón	Docente	3118826978
2	Noralba Moreno Carvajal	Docente	3123747631

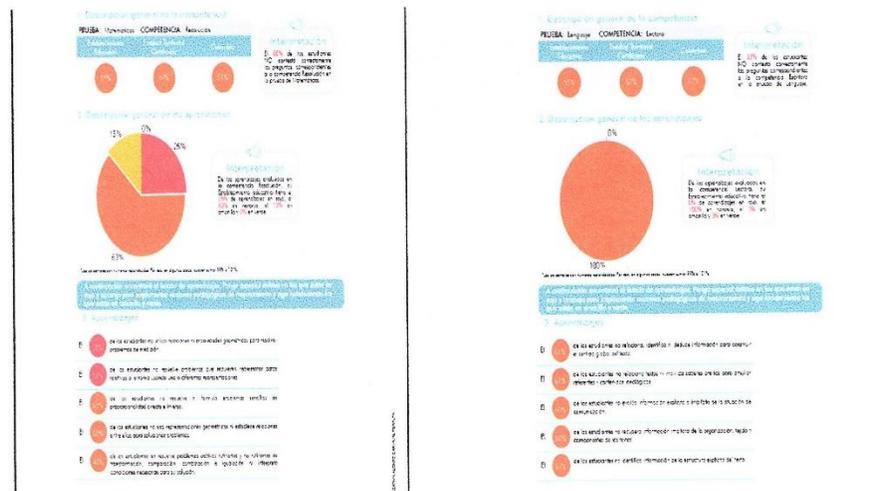
Agenda:

1. Análisis del Índice sintético de calidad de la IEALCARPE.

Desarrollo:

Para dar cumplimiento al objetivo trazado para esta reunión se inició con la búsqueda del documento sobre los resultados publicados con respecto al Índice Sintético de Calidad resultante de las pruebas saber externas.

Participando del día E realizado en nuestra Institución junto con padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, se socializaron los resultados obtenidos en las diferentes áreas. Con gran preocupación fue notorio el gran porcentaje en el nivel mínimo en las diferentes áreas como se muestra en los gráficos.



De los resultados obtenidos en el día E, nos propusimos buscar la causa más importante de los bajos desempeños en las áreas analizadas concluyendo que la gran falencia se encuentra en las competencias: Resolución de problemas y Lectora, donde los estudiantes se dedican a leer signos y no interpretan su significado.

Cumplida la agenda se dio por terminada la reunión a las 5 pm.

En constancia firman:


CLAUDIA VILLAMIZAR M.
DOCENTE

Noralba Moreno C.
NORALBA MORENO CARVAJAL
DOCENTE

ACTA DE REUNION 03

Colectivo de Docentes I.E. Alonso Carvajal Peralta. Maestría de Educación UNAB.

Fecha: 6 de Julio de 2017

Hora: 2:00 p.m.

Lugar: Casa de Habitación.

Participantes:

Nº	Nombres y Apellidos	Cargo	Teléfono
1	Claudia Villamizar Mogollón	Docente	3118826978
2	Noralba Moreno Carvajal	Docente	3123747631

Agenda:

1. Elaboración de la Propuesta Institucional.

Desarrollo:

Después de haber realizado un análisis detallado sobre las causas de los bajos desempeños académicos tomamos la decisión de desarrollar un proyecto encaminado a mejorar la competencia Lectora, la cual es base fundamental en las diferentes áreas del conocimiento, para lo cual se pensó en implementar un plan de lectura que impacte de manera positiva a los estudiantes, desde la perspectiva de los resultados académicos, así como la facilitación del acto formativo por parte de los docentes, quienes verán en su quehacer docente un cambio positivo y significativo en el desarrollo de todas sus actividades.

Realizamos consultas sobre proyectos lectores, su importancia, estrategias que involucran y maneras implementarlo en pro de alcanzar aprendizajes significativos que permitan obtener buenos resultados en las pruebas tanto internas como externas.

Cumplida la agenda se dio por terminada la reunión a las 5 pm.

En constancia firman:


CLAUDIA VILLAMIZAR M.
DOCENTE


NORALBA MORENO CARVAJAL
DOCENTE

