

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS MEDIADAS POR TIC PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES
DEL CER SUCRE SEDE TAPAGUA DEL MUNICIPIO DE MUTISCUA.**

**PEDAGOGICAL STRATEGIES MEDIATED BY ICT FOR THE STRENGTHENING
OF THE READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF THE SUCRE REC
(TAPAGUA) OF THE MUNICIPALITY OF MUTISCUA**

Luis Omar Suárez Conde. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de ciencias Sociales, Humanidades y Artes. Programa Maestría en Educación.
lsuarez651@unab.edu.co. Bucaramanga.
Director: PhD. Germán Amaya Franky.

Resumen

Esta investigación hace referencia a una propuesta de Estrategias pedagógicas mediadas por TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del Cer Sucre sede Tapagua del municipio de Mutiscua en el departamento Norte de Santander.

El proyecto partió del análisis de comprensión lectora por medio de una prueba diagnóstica tomada de Saber 2015 en el área de Lengua Castellana para el grado tercero. Continuó con el diseño y aplicación de tres unidades de aprendizaje las cuales desarrollaron 8 actividades tendientes a mejorar los procesos más débiles detectados en la primera fase. Para el análisis de las actividades antes mencionadas se elaboraron tablas con los momentos de lectura, las habilidades y nivel lector haciendo una descripción de los resultados en cada uno de los estudiantes según sus avances y dificultades. En el proceso final se aplicó una prueba tomada de Saber 2015 y de esta forma se verificó el impacto de la propuesta ejecutada en la institución. En este proceso se trabajaron las habilidades y niveles de lectura las cuales presentaban los desempeños más bajos en el análisis inicial.

El proceso investigativo generado en este proyecto permite concluir que el uso de estrategias novedosas y con ambientes diferentes posibilitan el fortalecimiento de las competencias y el logro de aprendizaje significativo.

Abstract

This research refers to a proposal of teaching strategies, TIC-mediated for the strengthening of the reading comprehension of students of Sucre CER (Tapagua) of the municipality of Mutiscua in the North of Santander Department.

The project came from analysis of reading comprehension through a diagnostic test taken from SABER 2015 in the subject of Spanish language for third grade. It continued with the design and implementation of three learning units which

developed eight activities to improve weak processes detected in the first phase. Tables with moments of reading, skills and level reader making a description of the results in each of the students according to their progress and difficulties were developed for the analysis of the aforementioned activities. In the final process it was applied a test taken from SABER 2015 and that way the impact of the proposal in the institution was verified. This process worked the skills and levels of reading which had lower performance in the initial analysis.

The investigative process generated in this project allows to conclude that the use of innovative strategies and with different environments enable the strengthening of competencies and the achievement of meaningful learning.

Palabras Clave: Estrategias pedagógicas, comprensión lectora, aprendizaje significativo, Escuela Nueva y TIC.

Keywords: pedagogical strategies, reading comprehension, significant learning, new school (Escuela Nueva) and TIC.

Introducción

Actualmente es prioritario para los educadores pensar en el desarrollo de la comprensión lectora, pues este componente es fundamental para todo el proceso de aprendizaje. En el caso de la educación rural es urgente el fortalecimiento de esta competencia para elevar los desempeños en un ambiente de aprendizaje significativo.

El fortalecimiento de la comprensión lectora dentro del aprendizaje significativo mediante el uso de TIC contribuye a mejorar el ambiente de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto es posible plantear que el proceso de investigación denominado “Estrategias pedagógicas mediadas por TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del CER Sucre sede Tapagúá Municipio de Mutiscua” es un tema muy importante y puede aportar valiosos conceptos en la búsqueda del mejoramiento continuo de la comunidad educativa.

Este proceso de cualificación de lectura requiere la realización de múltiples actividades que motiven el

desarrollo de las competencias, habilidades y niveles y que además sean significativas para el estudiante. En las acciones de la propuesta se han trabajado diferentes textos que son llamativos, permiten la participación, la creatividad y la adquisición de conocimientos especialmente cuando hace uso de las TIC generando ambientes novedosos para el aprendizaje.

Esta investigación surge entonces de la problemática detectada en cuanto a los bajos resultados en las pruebas SABER y las dificultades de aprendizaje especialmente en el área de Lengua Castellana en el contexto de la educación rural con la metodología escuela nueva, donde un docente debe atender a estudiantes de diversas edades, necesidades e intereses, se constituye en otro aspecto negativo, especialmente para aquellos que presentan dificultades de aprendizaje. Para un niño que ha logrado desarrollar un proceso *normal* de lectura y escritura, es viable y

sencillo el desarrollo de las guías de auto-aprendizaje manejadas en esta metodología, pero para niños con dificultades en este sentido, el proceso se complica. Es muy común que un niño del sector rural demore hasta tres años en un proceso de aprendizaje de la lectura, cuando en el sector urbano se enseña a leer desde preescolar y en el grado primero ya se lee comprensivamente. Entre las causas de estas limitaciones tenemos la falta de textos, la existencia de un sólo grado de preescolar en la educación formal, el poco tiempo disponible en casa para la lectura dado que los niños deben atender labores propias de la finca y los pocos espacios ofrecidos por su entorno para el desarrollo de un lenguaje formal como se concibe en los estándares para el área de lenguaje. Debido a estas condiciones se ve afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes pues la lectura es la condición *sine qua non* es posible que ellos desarrollen las actividades curriculares propuestas por la metodología. Aunado a lo anterior a pesar de ser una metodología activa, los estudiantes no demuestran motivación por el aprendizaje, no les gusta leer y escribir, en general demuestran apatía para fortalecer las competencias en comprensión lectora fundamentales en la actualidad. Este proceso es explicable en la medida en que no tienen un buen desarrollo de la competencia lectora y por tanto prefieren esquivar esta actividad con las consecuencias sobre su rendimiento académico. Para LERNER, Delia en su investigación ¿Es posible leer en la escuela? (1995) se plantea que:

Si se desarrollan en el aula y en la institución proyectos que doten de sentido a la lectura, que promuevan el funcionamiento de la escuela como una microsociedad de lectores y escritores en la que participen niños, padres y maestros, entonces...sí, es posible leer en la escuela. (Lerner, 1995.)

El proyecto busca fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes por medio de la ejecución de estrategias pedagógicas mediadas por TIC en el contexto de la educación rural y contempla cuatro etapas a saber: diagnóstico de habilidades y nivel lector, diseño e implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC y finalmente la evaluación de la efectividad del trabajo investigativo

Materiales y Métodos.

a) Diseño

La investigación es **cualitativa** de tipo **acción en educación**, de aplicación en las estrategias pedagógicas mediadas por TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora porque surge de las necesidades y potencialidades de los participantes, busca el desarrollo de la comprensión de la realidad educativa para el logro de conocimientos, el docente es investigador desde su práctica involucrando al grupo escolar en los procesos que desarrolla (Arias, 2006). Examina los fenómenos, dentro de diversos ambientes y situaciones, estudia la realidad explorando lo más profundo, contextualiza el problema y ofrece diversas alternativas de interpretación. (Elliot, 1990). Esta clase de investigación es la que mejor se adapta por la complejidad del acto educativo y además por la intención en el desarrollo de

habilidades y competencias en la comprensión lectora.

El trabajo de investigación comienza con un diagnóstico por medio de una prueba (SABER,2015)de comprensión lectora que evalúa los procesos en el desarrollo de habilidades y competencias en el área de Lengua castellana como: Interpretación explícita e implícita de la información, interpretación de imágenes y símbolos, estructuración, organización y coherencia textual.

El instrumento de *comprensión lectora* consiste en 15 preguntas, donde aparecen textos y también imágenes y situaciones para que los estudiantes puedan interpretarlas según su nivel de competencia.

Para el análisis de resultados de la prueba diagnóstica se diseñó una tabla que contempla los fundamentos teóricos con base a los ejes curriculares y los estándares que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) propone:

Los estándares: comprenden las competencias que los estudiantes deberán desarrollar en el área de lengua castellana:

- Comprensión e interpretación textual
- Literatura
- Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos

EJE CURRICULAR Y SUBPROCESO.

El desarrollo de la competencia implica subprocesos o campos de trabajo, los cuales se determinan a continuación:

Comprensión e interpretación textual (Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido)

Literatura (Produzco textos narrativos a partir de imágenes y un entorno ficticio)

(géneros literarios), (Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto)

Medios de Comunicación y Otros Sistemas Simbólicos (Diseño un campo de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa)

COMPONENTE DE ÁREA: Forma parte del área de lenguaje ligado a cada una de las ramas de aprendizaje del área. Se refiere a los siguientes aspectos: semióticos, gramaticales, lingüísticos, semánticos...

INTENCIONALIDAD EDUCATIVA: Da cuenta de las competencias a valorar en la prueba diagnóstica.

INDICADORES DE DESEMPEÑO DE COMPETENCIA: De esta forma se determinan las falencias en el proceso de lectura.

Según el análisis de los resultados en la prueba diagnóstica de cada estudiante y la observación directa del grupo en general se diseña y aplica una propuesta de estrategias pedagógicas mediadas por TIC, comprendida por tres unidades de aprendizaje con ocho actividades en total, que desarrollan diferentes textos, hacen uso del video, actividades artísticas, expresión oral y corporal, buscando fortalecer la comprensión lectora la cual fue de nivel básico según el análisis hecho con el instrumento de diagnóstico. Estas actividades se analizan con tres tablas que comprende los mismos indicadores y procesos de la matriz de diagnóstico y una específica para los momentos de lectura. La

siguiente es la propuesta de actividades para mejorar la comprensión lectora:

Unidad de aprendizaje 1. Jugando con las palabras,

Actividad 1: Lectura de cuentos.

Actividad 2: Lectura de fábulas.

Actividad 3: Lectura de textos informativos: la noticia.

Actividad 4: Lectura de textos instructivos: la receta.

Unidad de aprendizaje 2. Comprensión de temas y conceptos determinados.

Actividad 1: Los cuentos de León Tolstoi.

Actividad 2: Comprensión de lectura.

Actividad 3: La estructura del cuento.

Unidad de aprendizaje 3. Comprensión lectora.

Actividad 1: Cuentos en línea y uso de software.

Estas actividades se tomaron de cápsulas educativas del ministerio de educación nacional, en el área de Lengua Castellana, desarrolla los derechos básicos de aprendizaje los cuales se desprenden de los estándares básicos de competencia.

La propuesta de estrategias pedagógicas mediadas por TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora desarrolla actividades con textos agradables a los estudiantes, involucrándolos en el proceso por ser significativas e intencionadas y para el análisis se detallan las competencias antes, durante y después del proceso de lectura. Este proceso se fundamenta en la teoría de (Gallart, 1992), donde plantea estrategias de lectura, las cuáles orientaron el desarrollo de esta investigación.

Entre las Estrategias previas a la lectura se contemplan las que tienen que ver con el establecimiento del propósito de la lectura y las actividades

de planeación sobre la manera para abordar el proceso de comprensión utilizando los recursos cognitivos disponibles. Siempre debe existir un propósito inicial (aunque generalmente en la escuela, las finalidades son impuestas desde el exterior por el docente o por las exigencias del programa académico). Por ello, establecer el propósito es fundamental por cuanto incidirá en forma en que el lector se dirigirá al texto y en la forma de regular y evaluar todo el proceso.

Podemos decir que, en el ámbito educativo se contemplan fundamentalmente cuatro tipos de propósitos para la comprensión de textos como son: para encontrar información (específica o general), para actuar, para demostrar que se ha comprendido un contenido y para comprendiendo, aprender. En la mayor parte de actividades educativas los propósitos son propuestos por los profesores o los textos. Por tanto, es necesario saber adaptar el propósito de la lectura a las demandas de tareas de comprensión y aprendizaje, convirtiéndose en un elemento valioso a la hora de obtener aprendizajes significativos. Es así que los docentes deberíamos intentar orientar a los estudiantes en procesos de comprensión de textos a partir de una lectura placentera, de modo que sean ellos los protagonistas de una propuesta que surja de su propia iniciativa ampliando su motivación por leer.

Entre las estrategias específicas que se pueden desarrollar antes de iniciar la lectura tenemos el uso de los pre-saberes pertinentes para facilitar la atribución de significado al texto, la elaboración de predicciones acerca de

lo que tratara el texto y como lo dirá y el hecho de plantearse preguntas relevantes con respecto al texto que se le presenta. Estas actividades se pueden realizar a partir de comentarios realizados por el docente, la lectura del título del texto, el índice de contenido o revisando los subtítulos e ilustraciones. Resnick (1984), citado por Vidal-abarca u Gilabert, 1991) ha distinguido tres tipos de esquemas que puede utilizar el lector cuando se enfrenta a un texto (no solo antes sino durante todo el proceso de lectura). Estos son los siguientes:

- a) Esquemas de conocimiento acerca del dominio específico que trata el texto.
- b) Esquemas de conocimiento acerca de las estructuras textuales.
- c) Esquemas de conocimiento general del mundo.

Las estrategias de predicción realizadas antes de la lectura, según Brown y Palincsar (1985), pueden ser utilizadas para plantear un contexto, y también implican la activación y el uso del conocimiento previo. Lo mismo puede afirmarse para el caso de la elaboración de preguntas realizadas por los estudiantes antes de iniciar el proceso lector.

Con respecto de la **Estrategias durante la lectura** se puede afirmar que las más relevantes son aquellas encaminadas al monitoreo o supervisión del proceso. Esta actividad auto-reguladora se ejecutara en función del propósito y del plan previamente especificado para valorar si la aplicación de las estrategias específicas está sirviendo para la *consecución del proceso de*

comprensión, la intensificación del proceso y la identificación y resolución de distintos problemas que se presenten en el proceso lector (problemas de tipo: lexical, sintáctico, semántico y organizacional entre otros).

Mateos (1991) ha señalado que pueden identificarse dos aspectos claramente implicados en el proceso de monitoreo. El primero es la evaluación del grado de comprensión en un momento determinado del proceso el cual implica la detección de falencias o dificultades, y el segundo, las acciones correctivas desarrolladas cuando se presenta algún fallo en la comprensión por medio de una o varias estrategias apropiadas para resolverlo.

Para lograr una buena comprensión del texto, es necesario identificar la información más relevante del texto buscando llegar a una construcción global del texto partiendo de los puntos de vista del autor como del lector, mediante la *elaboración de inferencias* y el *uso de estructuras textuales* como estrategias.

La elaboración de inferencias es una actividad inherente al acto de comprensión lectora. En este sentido se pueden realizar actividades como el llenado de huecos (detalles omitidos u olvidados durante la lectura), el esclarecimiento del significado de palabras, frases o ideas confusas al lector, la elaboración de interpretaciones hipotéticas sobre cómo entender el mensaje que nos está proporcionando el autor y el desarrollo de una lectura interpretativa.

Y finalmente, con respecto a las **Estrategias después de la lectura**,

nos referimos a aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura (o cuando ha finalizado una parte de la misma). En primer lugar se contempla la evaluación de los procesos y de los productos, en función del propósito establecido. En segundo lugar, las actividades estratégicas específicas para todo el proceso o una parte del mismo. Las estrategias típicas que se realizan después de finalizar el acto de lectura son dos variantes de la atribución del sentido conseguidas gracias a la interacción entre los conocimientos previos y las características del texto: la *identificación de la idea principal* y el *resumen*.

El proceso de *evaluación* ocurre permanentemente durante la comprensión, bajo formas como la auto-interrogación. Gracias a esta actividad autorreguladora, son posibles las actividades de supervisión y de toma de decisiones que el lector desarrolla para verificar si el proceso de comprensión está ocurriendo en forma acertada o si está fallando, lo que puede incidir en que no le sea posible encontrarle sentido al texto. Después de la lectura debe realizarse una actividad evaluativa para estimar el grado en que se ha comprendido el texto en su forma global; esto es, si se ha podido construir una interpretación completa y si se siente que esta ha sido satisfactoria en mayor o menor medida al propósito establecido. En caso de que no se haya logrado la comprensión textual, pueden llevarse a cabo algunas actividades estratégicas que permiten solucionar los problemas ocurridos. Las estrategias de *identificación de la idea principal* y el *resumen* son dos actividades cognitivas pertenecientes al género de

procesamiento macro-estructural del texto. La primera, que implica un alto grado de precisión y la segunda, que conserva algunas características de detalle sobre la información relevante del primer nivel. No obstante, podríamos decir que la idea o ideas principales, se corresponden con un resumen en su más alto grado de expresión, pero no podemos aceptar lo inverso porque un resumen, en sentido estricto, es más que un listado simple de ideas principales.

Identificar la idea principal, requiere de la realización de tres pasos. El primero es *comprender lo leído*, el segundo *hacer juicios sobre la importancia de la información* y el tercero *consolidar la información*. Se sabe que identificar y recordar las ideas de importancia son actividades difíciles para los lectores pequeños y los poco habilidosos aunque esto depende del tipo de estructura textual y de la familiaridad con el contenido del texto. Por el contrario, los buenos lectores no sólo son capaces de reconocer las ideas o cuestiones centrales, sino que además les dedican más procesamiento mientras leen, supervisándolas continuamente para obtener mejores beneficios en su comprensión (Paris, Wasik y Tullner, 1991).

La elaboración de resúmenes como estrategia, ha sido investigada en varios estudios realizados a partir del modelo macro-estructural de Van Dijk y Kintsch (1983). De acuerdo con estos autores la construcción de las macro-estructuras, las cuales tienen que ver directamente con los resúmenes, se elabora a partir de la aplicación de las macro-reglas y de la superestructura. Para este proceso, los tres momentos formarán parte de todos los instrumentos diseñados para el

desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes que forman parte de la muestra.

Para complementar la propuesta se hizo énfasis en el aprendizaje significativo y su relación con el lenguaje.

Referenciando los principales autores del aprendizaje significativo es posible determinar sus aportes al proceso de aprendizaje adquisición, asimilación y retención del lenguaje:

Según Ausubel únicamente el género humano posee “un verdadero lenguaje, producto de la invención humana, a través del que atribuimos significados simbólicos, que están determinados, tanto en términos sociales como genéticos, y se expresan en forma de una estructura sintáctica organizada (AUSUBEL, 1976). En su proceso de investigación se demuestra que el desarrollo de la capacidad lingüística tiene una relación directa con la evolución del pensamiento lógico. Afirma que se ha perdido el valor o la función del lenguaje en la construcción de significados pues se utiliza sólo con el oficio de etiquetar. Se menosprecia la verbalización y la transmisión oral del conocimiento al considerarse que da primacía a la memorización y potencia estrategias de descubrimiento. Ausubel (1976) plantea dos funciones:

- 1) Destaca el hecho de que los significados se expresen con palabras, lo que permite generar nuevos conceptos a partir de otros ya conocidos. Esto hace posible que se construyan otros conceptos nuevos, que dotarán de un mayor poder explicativo, al permitir hacerle frente a una mayor complejidad cognitiva.

Así, pueden construirse conceptos complejos partiendo de otros más simples, lo que dará un mayor grado de inclusividad, generalidad, claridad y precisión al individuo. 2) Es importante reseñar también que el lenguaje ejerce un papel esencial en la verbalización o codificación y expresión de las oraciones que plasman las operaciones de transformación del pensamiento. Esta verbalización aclara, explicita, precisa y delinea el conocimiento y, por tanto, hace mucho más que reflejar simplemente el pensamiento (AUSUBEL, 1976, 2002).

El papel que Ausubel le da al lenguaje, es que es un factor importante del aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento. Considera que si se aumenta la capacidad para manejar conceptos y proposiciones partiendo de las propiedades representacionales de las palabras y al perfeccionar las comprensiones sub verbales se puede llegar a clarificar los significados y a hacerlos más precisos y transferibles. Es así como se concluye, según este autor que el lenguaje deja de tener una función meramente comunicativa para convertirse en un proceso operativo en la formación del pensamiento.

Otro autor al respecto del aprendizaje significativo y lenguaje es Novak. El afirma que el funcionamiento cognitivo se estructura alrededor de conceptos y proposiciones que se establecen con ellos. Los conceptos ejercen una función preponderante en la construcción del conocimiento,

mediado por el lenguaje que permite codificar, dar forma y adquirir significados. Expresa que “el uso de sistemas simbólicos propios del lenguaje para codificar las regularidades percibidas permite la construcción de nuevos significados y conocimientos. La manipulación simbólica condiciona el desarrollo cognitivo” (Novak, 1998) y advierte que debemos considerar que docentes y alumnos poseemos culturas diferentes, lo que permite que utilicemos las mismas palabras -etiquetas- para comunicar significados distintos. Por lo anterior, resalta el papel fundamental que tiene la negociación de los significados que ambos protagonistas del proceso educativo manejan. “La interacción entre el estudiante y el docente representa dos conjuntos diferentes de elementos interactivos o dos maneras diferenciadas de percibir la realidad que requieren intercambio y negociación de significados. Este intercambio es y se realiza en el lenguaje”. (Novak, 1998)

Por su parte Gowin (1981) afirma que las interacciones entre aprendiz, profesor y materiales educativos conducen al aprendizaje y a la atribución de significados. . Por eso el lenguaje es un proceso determinante de la asimilación de sentidos en el que el docente presenta a sus estudiantes los significados que la comunidad ha definido, para ello hace uso de diversos materiales educativos. Seguidamente ellos tienen que “devolver al profesor los significados que ha sido capaz de captar; si no se comparten los significados entre ambos, el docente debe volver a presentar al aprendiz los significados de otro modo, con objeto de que éste pueda captarlos” (Gowin, 1981). El estudiante debe expresar lo que ha

asimilado de los materiales presentados por el maestro y este proceso de negociación continuada se seguirá efectuando hasta que el estudiante se apropie de los significados pretendidos por el docente en sus materiales educativos. A partir de este momento, el estudiante decide si los aprende significativamente o no. Es así como se genera una argumentación permanente que sólo se produce mediante la utilización del lenguaje como vehículo de comunicación. Entonces “el aprendizaje significativo no es posible sin la interacción personal; esa interacción se materializa por medio del lenguaje” (Gowin, 1981).

En el caso de Moreira, él explica que “el significado está en las personas porque son las que lo atribuyen o lo correlacionan a las palabras u otros símbolos que usamos para expresarlos en forma de lenguaje” (Moreira, 2004). Analizando los postulados de Ausubel, Vygotsky, Vergnaud, Gowin, Johnson-Laird, Postman y Maturana, concluye que no basta la predisposición para aprender y materiales potencialmente significativos, sino que el lenguaje humano “va aparejado al currículum, al contexto social, al aprendiz, al profesor y a la evaluación” (Moreira, 2004). El también añade que “el lenguaje humano, en cuanto sistema articulado de signos lingüísticos construidos socialmente a lo largo de la historia, es imprescindible en el aprendizaje significativo de cualquier contenido (MOREIRA, 2004, p.83).

Para concluir con respecto a la Teoría del Aprendizaje Significativo, es importante afirmar que se requiere una continua interacción personal mediada por el lenguaje “como función cognitiva superior que caracteriza a la especie humana”. El lenguaje actúa como

mediador entre pensamiento y acción en determinado medio social; influye en el proceso de conceptualización y hace posible el desarrollo cognitivo. Conocimiento, realidad, lenguaje y aprendizaje operan en una relación indisoluble y el desarrollo de estos procesos no puede llevar a cabo sin un lenguaje que los materialice.

Y finalmente, es importante contemplar teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner por cuanto plantea que cada individuo se acerca a los materiales curriculares de manera particular, y que cada mente opera con diversas combinaciones de representaciones mentales. Cuando una alguien comprende algo (concepto, técnica, teoría...) puede aplicarlo debidamente a una nueva situación. La comprensión desde esta perspectiva "... incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a pensar el tópico de una nueva manera", Blythe (2004). De esta teoría deriva la enseñanza para la comprensión- (EpC) como método pedagógico basado en aspectos como

- 1) la descripción de los objetivos de comprensión mediante unos pocos enunciados sencillos.
 - 2) Establecimiento de temas generativos o cuestiones esenciales capaces de captar el interés de los estudiantes.
 - 3) Identificación y establecimiento de los ejercicios de comprensión
 - 4) Proceso de evaluación continua. Esos aspectos, se resumen en cuatro ideas claves que son
- 1) Los tópicos generativos que son temas, acontecimientos, entre

otros, que proporcionan significación, conexiones y variedad de perspectivas suficientes como para promover el desarrollo de comprensiones profundas por parte del estudiante. Se caracterizan por ser centrales para una o más disciplinas, por suscitar curiosidad en los estudiantes, por resultar interesantes para el docente o ser accesibles a su investigación y ofrecer la posibilidad de establecer numerosas conexiones.

- 2) Categorías o metas de comprensión que identifican los conceptos, los procesos y las habilidades que se desea que los estudiantes comprendan (competencias). Pueden referirse a la unidad temática del programa y ser bastante específicas a todo el curso.
- 3) Los desempeños de comprensión que son actividades que exigen de los estudiantes el uso de conocimientos previos de manera nueva, en situaciones diferentes, para construir la comprensión del tópico propuesto.
- 4) La evaluación diagnóstica continua que contribuye significativamente al aprendizaje. Los criterios para evaluar cada desempeño de comprensión deben ser claros y explícitamente anunciados al principio de cada actividad, pertinentes y públicos.

Posteriormente se busca desarrollar estrategias que partan de las necesidades y retos que plantea el avance de las nuevas tecnologías y la integración geográfica que obligan a interactuar con mayor cantidad de información y a desarrollar

competencias que permitan estar mejor capacitados para competir. Para ello se requiere estar en capacidad de comprender todo lo que escucha, ve, lee, experimenta y aprende y esto sólo es posible en la escuela en la medida en que se abra paso a la realización de aprendizajes significativos en los cuales el estudiante construye, “modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal.

Como aspecto novedoso de este proceso investigativo es el uso de las TIC, las cuáles motivan el desarrollo de las actividades preparando a los estudiantes para su realización. La presencia de las TIC en las aulas escolares pone de manifiesto la determinación de nuevos roles para estudiantes y maestros. Para los estudiantes se acentúa el desarrollo de la autonomía y responsabilidad en sus procesos de aprendizaje. De esta manera el docente sale de su rol clásico como fuente exclusiva de conocimiento. “Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar” (UNESCO, 2013)

Partiendo de esta necesidad se desarrolla la ‘alfabetización digital’, que determina habilidades básicas en el manejo de TIC que toda persona debe desarrollar con el fin de evitar ser excluido en los ámbitos social y cultural. El concepto desarrollado también ofrece una base mediante las opciones e innovaciones que hacen posible el acceso a las TIC. A este respecto (Voogt et al., 2011), expresa lo siguiente:

A las habilidades clásicas relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, los y las estudiantes deben sumar habilidades que les permitan sentirse cómodos con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la productividad, además de la alfabetización digital y la ciudadanía responsable (p.15)

Para cumplir con esta tarea, la institución educativa requiere transformar todos sus escenarios y procesos organizativos de manera que sean más permeables y dinámicos. Las sociedades del conocimiento exigen una apertura a pensar de manera diferente la educación. En tal sentido (Cobo & Movarec, 2011), expresan que:

Repensar la arquitectura de la escuela, el espacio de aprendizaje (que puede ser con distintas modalidades de virtualidad), el poder en la distribución del conocimiento ¿Cómo podemos tener relaciones más horizontales entre quienes aprenden y los que educan en la escuela? ¿Cómo pueden nuestros sistemas educativos ser más abiertos con diversos actores sociales? ¿Cómo pueden enriquecerse nuestras formas de aprender y enseñar con la colaboración como dinámica de construcción social de conocimiento? (p.17)

El primer objetivo para lograr escenarios de manejo de TIC más pertinentes y eficaces es estimular el protagonismo de los docentes en los cambios educativos. Para ello, además de asumir la complejidad de las TIC, se requiere reconocer “los factores que

intervienen en su desempeño, lo que afecta al rendimiento de sus estudiantes, y reconocer, multiplicar y potenciar aquellas experiencias de aprendizaje que las TIC posibilitan, permiten o mejoran, respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza”. (UNESCO, 2013)

El segundo aspecto a considerar es el proceso evaluativo. Se considera que las TIC ofrecen una amplia gama de oportunidades para los procesos de seguimiento y evaluación de los actores y de los sistemas educativos. Se cuenta con importantes fuentes de información y conocimiento que pueden apoyar la toma de decisiones a todo nivel en el sector educativo. Según el informe:

Las pruebas nacionales e internacionales destinadas a medir los progresos en el aprendizaje pueden verse enormemente enriquecidas, no sólo mediante la incorporación de nuevas formas de aplicación, menor costo, mayor periodicidad, sino por herramientas más poderosas de análisis de los resultados y por tanto de apoyo a la gestión de los aprendizajes, y además, nuevas áreas de medición, como las competencias del siglo XXI, las competencias ciudadanas y el conocimiento en una muestra más amplia de disciplinas(p.19)

Dada la complejidad presentada por el manejo de TIC en el escenario educativo, la discusión sobre el mismo debe ir más allá del asunto de disponibilidad y conectividad. Se requiere profundizar en aspectos sobre el uso y sus impactos en los aprendizajes. La alfabetización digital básica, además de ser una herramienta básica de aprendizaje, se

convierte en una puerta de acceso a mejores oportunidades en el ámbito laboral y para el ejercicio de la ciudadanía. Es así como las políticas deben orientarse en múltiples aspectos desde la adquisición de equipos, hasta la capacitación y formación en “recursos educativos innovadores y en la articulación sistémica con las políticas públicas en educación, para posibilitar los cambios necesarios en las prácticas educativas que impacten en la calidad de los aprendizajes”. (UNESCO, 2013).

Después de finalizado la aplicación de las anteriores actividades se hace la *Prueba final de comprensión lectora (SABER,2015)*. La prueba contiene 15 preguntas de similares características a la aplicada en el momento del diagnóstico. El objetivo de esta es verificar el avance de los estudiantes en el proceso lector según el diagnóstico y el trabajo desarrollado durante la propuesta de intervención, comprobando el impacto en el desarrollo de las competencias de lectura de los estudiantes que conforman la muestra y cuyos resultados se analizan con las mismas tablas del diagnóstico.

Después de este análisis se dan avances importantes en cuanto a la interpretación de textos, gráficos y símbolos, superando el nivel literal igualmente el inferencial.

Haciendo uso de las TIC se motivó la participación de los estudiantes mejorando especialmente la atención.

En cuanto a las actividades que tuvieron mayor relevancia están: el trabajo con fábulas, la receta de cocina y cuentos en línea además del uso de software educativo. En ellas se pudo notar mayor interés de los participantes por ser significativas y por lo tanto se

observaron los resultados más valiosos.

Un aspecto importante a lo largo de esta investigación fue utilizar los recursos del contexto lo que hace más significativo el aprendizaje, es decir los estudiantes aportan al proceso desde lo que conocen.

Para concluir este análisis de resultados y como factor determinante de un impacto positivo en la práctica pedagógica es que se mejoran los resultados de aprendizaje en las demás áreas de su formación.

b. Población y muestra

La **población** de esta investigación corresponde a 22 estudiantes de grado cero a quinto de la sede educativa rural Tapagua del Centro Educativo Rural Sucre Municipio de Mutiscua. Corresponde a una comunidad rural de clima frío, las familias tienen un estrato socio-económico 1 y 2, sus principales características son: las actividades económicas dependen de la agricultura y la ganadería, los padres tienen bajos niveles de escolarización, se observa una cultura de timidez en sus procesos comunicativos y actualmente aumenta el acceso a herramientas y tecnologías que les permiten el desarrollo de sus habilidades lectoras.

La **muestra** de esta propuesta de intervención es de 11 estudiantes de los grados tercero y cuarto, los cuales se seleccionaron por sus bajos niveles en comprensión lectora, rendimiento en las demás áreas y resultados obtenidos en las pruebas saber.

Resultados y Discusión

Para el análisis de resultados se emplean tablas con la descripción de habilidades y competencias de cada estudiante tanto en el diagnóstico, el desarrollo de la propuesta y la prueba final. En los momentos de lectura se aplica una tabla específica antes, durante y después.

Los resultados de la prueba diagnóstica contienen la descripción de cada estudiante según sus habilidades y competencias en el proceso de lectura. Comprende el componente gramatical y lingüístico y los niveles de lectura.

Los resultados de la aplicación de las estrategias pedagógicas muestran avances de los estudiantes en los momentos, habilidades y niveles de lectura permitiendo fortalecer los aspectos más débiles según los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.

Los resultados de la prueba final se analizan descriptivamente sobre los avances y estados de los estudiantes en los procesos de comprensión en relación con los mismos instrumentos usados en el diagnóstico.

Es importante destacar que las actividades tienen un carácter recreativo y lúdico donde el juego es una forma de asimilación. Así lo señala Piaget (1951) desde niños y en la etapa del pensamiento operacional concreto, se usa el juego para adaptar los hechos reales a esquemas que posee y esto facilita la interpretación y la acomodación.

Las actividades que son significativas facilitan el desarrollo de la comprensión

lectora. En este proyecto se potencian las expresiones y manifestaciones humanas como la dramatización, los juegos de palabras, la expresión artística y estética, los pasatiempos en el uso de software y otras actividades según el contexto de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Después de culminado este proceso investigativo y en el análisis que se hizo a cada estudiante en las etapas de la propuesta teniendo en cuenta que ellos tienen diferencias individuales al igual que los ritmos de aprendizaje según el modelo pedagógico Escuela Nueva que maneja la institución, es evidente el avance en la comprensión lectora posterior a la intervención. Este impacto positivo en los resultados de los estudiantes compromete a la escuela a seguir desarrollando este tipo de estrategias conducentes a fortalecer sus competencias y que le permitan la construcción de conocimiento, perfeccionar la formación integral y la transformación de la comunidad donde se desenvuelve. En este sentido cualificar los procesos educativos es la oportunidad de generar desarrollo, permitiendo que en especial las comunidades rurales estén en igualdad de condiciones y puedan acceder a la ciencia y a la tecnología.

La lectura incide en todo el desarrollo del aprendizaje, por lo tanto todos los procesos investigativos que la aborden pueden contribuir a mejorar los mecanismos para aprender, comunicarse y transformarse, por lo anterior es necesario seguir en la experimentación de nuevas prácticas pedagógicas que la perfeccionen.

Teniendo en cuenta los resultados de este proyecto de acuerdo a los análisis descriptivos en cada etapa se dan conclusiones que pueden servir a otros educadores en sus prácticas especialmente con la comprensión lectora y el aprendizaje significativo mediante el uso de TIC.

1. Las actividades que permiten al estudiante la participación de forma significativa y lúdica favorecen el desarrollo de la comprensión lectora. En este proceso dentro de la escuela nueva en el marco de la educación rural propuestas nuevas de aprendizaje fortalecen otros aspectos como la apropiación de saberes, valores, el sentido de pertenencia, y sensibilidad artística.

2. El uso de estrategias pedagógicas mediadas por TIC se transforman en herramientas muy valiosas con las cuales se logran niveles superiores de atención y motivan el aprendizaje mejorando de esta forma la interpretación, el análisis y la construcción colectiva del conocimiento por parte de los estudiantes.

3. La propuesta de estrategias pedagógicas mediadas por TIC favoreció el avance en el proceso de lectura especialmente en la interpretación de la información explícita e implícita en un texto, la interpretación de imágenes y símbolos presentes en situaciones de su vida los cuales presentaron desempeños muy débiles según los resultados de la prueba diagnóstica.

4. Es notorio durante todas las fases del proceso investigativo la presencia de faltas ortográficas y dificultades al

escribir porque se omiten o sustituyen letras, además se les dificulta la producción textual. Por lo tanto es necesario seguir construyendo y fortaleciendo estos procesos que irán mejorando en la medida que se fortalezca el proceso de lectura mediante la práctica constante en la vida escolar.

5. El tipo de textos usados en la propuesta y que más agrado tuvieron por parte de los estudiantes fueron: cuentos, fábulas, noticias, recetas, poemas entre otros. La razón para ello podría ser que son cortos, llamativos y fáciles de leer.

Finalmente el proceso desarrollado generó un impacto positivo en el mejoramiento de la competencia lectora en los estudiantes y este se refleja en los avances de aprendizaje en las demás áreas de formación.

El compromiso de los docentes por cualificar los procesos educativos, participar en la formación integral y garantizar el éxito en todos los ámbitos de los estudiantes dentro de una sociedad que requiere cambios estructurales, es urgente explorar nuevas estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias en lectura como eje transversal de mejoramiento en la calidad del aprendizaje.

Por las razones anteriores y las dificultades que se presentan con la metodología Escuela Nueva en el contexto de la educación rural especialmente en el proceso de lectura, es recomendable diseñar y aplicar propuestas pedagógicas novedosas en las cuales se puede hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación que

desarrollen las competencias y contribuyan a mejorar la calidad educativa que requiere la región.

BIBLIOGRAFIA

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.

Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.

Gallart, I. S. (1992). *Estrategias de lectura* (Vol. 137). Graó

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de cultura económica.

Palmero, M. L. R. (2013). La teoría del aprendizaje significativo y el lenguaje. *Revista Série-Estudos*, (p.21).

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13.

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en américa latina y el caribe*. Santiago.