

**PROPUESTA DE UNA RUTA DE TRABAJO EN EL AULA POR LA EXCELENCIA
ACADÉMICA, PARA ORIENTAR EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**

CONTRERAS GELVEZ ARLEN ARTURO

ESPINEL GLADYS YURLEY

GOMEZ CARRILLO NELLY YOLANDA

NUÑEZ RAMIREZ RICARDO JAVIER

PATIÑO DELGADO NELSON RENE

PIRAGAUTA VILLAMIZAR INGRID JOHANNA

RANGEL RIAÑO GIOVANNI ALEXANDER

RINCON RODRIGUEZ MARISOL

SERRANO SERRANO MARICEL



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB**

2017

**PROPUESTA DE UNA RUTA DE TRABAJO EN EL AULA POR LA EXCELENCIA
ACADÉMICA, PARA ORIENTAR EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**

Autores Principales:

CONTRERAS GELVEZ ARLEN ARTURO

ESPINEL GLADYS YURLEY

GOMEZ CARRILLO NELLY YOLANDA

NUÑEZ RAMIREZ RICARDO JAVIER

PATIÑO DELGADO NELSON RENE

PIRAGAUTA VILLAMIZAR INGRID JOHANNA

RANGEL RIAÑO GIOVANNI ALEXANDER

RINCON RODRIGUEZ MARISOL

SERRANO SERRANO MARICEL

ASESOR DE LA PROPUESTA:

ALHIM ADONAI VERA SILVA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB

2017

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN.....	8
ARLEN ARTURO CONTRERAS GELVEZ	8
NELLY YOLANDA GÓMEZ CARRILLO	10
GLADYS YURLEY ESPINEL.....	12
RICARDO JAVIER NÚÑEZ RAMÍREZ	14
NELSON RENE PATIÑO DELGADO	16
INGRID JOHANNA PIRAGAUTA VILLAMIZAR.....	18
GIOVANNI ALEXANDER RANGEL RIAÑO	20
MARISOL RINCÓN RODRÍGUEZ.....	22
MARICEL SERRANO SERRANO.....	24
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	26
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	26
1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	28
1.2.1 <i>Reseña Histórica</i>	28
1.2.2 <i>Análisis socio económico del contexto</i>	31
1.3.1. <i>Objetivo general.</i>	32
1.3.2. <i>Objetivos específicos.</i>	33
1.4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	33
CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	35
2.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	36
2.2. METODOLOGÍA PARA LA PROPUESTA DE UNA RUTA DE TRABAJO EN EL AULA	36
2.2.1 <i>EXPLORACIÓN (Saberes previos).</i>	36
2.2.2 <i>ESTRUCTURA (Ejecución).</i>	38
2.2.3 <i>TRANSFERENCIA (Valoración)</i>	39
2.3 INSTRUCTIVO PARA EL DOCENTE.....	39
2.3.1. <i>EXPLORACIÓN.</i>	40
2.3.2. <i>ESTRUCTURA</i>	40
2.3.3. <i>TRANSFERENCIA</i>	41
2.4. MATRIZ ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES	41
2.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	43
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES	48
ANEXOS.....	50

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estructura de Actividades	41
Tabla 2 Cronograma De Actividades Año 2016.....	44
Tabla 3 Cronograma De Actividades Año 2017	44
Tabla 4 Cronograma De Actividades Año 2018.....	44
Tabla 5 Cronograma De Actividades Año 2019	45

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A Actas Reuniones Del Colectivo.....	52
ANEXO B Instructivo Para Docentes De La Institución.....	69
ANEXO C Ejemplo De Guía Que Evidencia Momentos Del Encuentro Pedagógico.....	73

INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los años, la educación en Colombia y en el mundo entero, ha atravesado diferentes desafíos, en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se imparten desde el aula y demás escenarios académicos; razón por la cual, los educadores han estado prestos a los nuevos retos, con el fin de mejorar la práctica pedagógica, que sin lugar a duda, es un factor esencial dentro de la formación de miles de niños y jóvenes.

Ahora bien, es necesario, no solo estar prestos a los retos de educación, sino además comprometerse con la superación de falencias que se van encontrando a lo largo de los procesos, asumiendo con criterio y responsabilidad la cantidad de ofertas que se encuentran en el medio, para la selección de las más oportunas e idóneas, que faciliten los proceso de aprendizaje y que tengan en cuenta los contextos en los que se nos desenvolvemos.

Es por esto, que la presente propuesta pedagógica titulada “Una ruta de trabajo en el aula por la excelencia académica, para orientar el proceso de formación de los estudiantes en la institución educativa Nuestra Señora de Belén” fue diseñada con el fin de acogernos como institución a un modelo pedagógico constructivista que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga y reflexiona sobre su práctica; de ahí la organización de un trabajo pedagógico basado en los momentos de Exploración, Estructura y Transferencia para facilitar y organizar una estructura a la hora de impartir los conocimientos.

Cada uno de los momentos, anteriormente enunciados, que de igual forma fueron propuestos por el MEN, cumplen unos objetivos específicos que apuntan a la calidad educativa y en efecto, plantean propuestas para el desarrollo de cada fase del encuentro; así como, el planteamiento de

técnicas y un instructivo para el docente, con el fin de proporcionar una igualdad entre pares, que nos permita dirigirnos por la misma ruta y poder compartir experiencias significativas que aporten a la educación, para el beneficio de todos; pues al contar con una clase bien planificada los estudiantes tendrán la oportunidad de visualizar y personalizarse del propósito que se quiere lograr a través de ella, para obtener mejoras.

A manera de colación, esta propuesta pedagógica, pretende crear una estructura más flexible y oportuna que permita ajustarnos a las necesidades que manifiesta el mundo circundante en el cual habitamos y, a su vez rediseñar, llegado el caso, cada una de las actividades que planteamos en la práctica para poder aprovechar recursos, tiempos y espacios que están prestos para su utilización.

PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

ARLEN ARTURO CONTRERAS GELVEZ
acontreras23@unab.edu.co



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 18 de Abril de 1982
LUGAR DE NACIMIENTO: Cúcuta, Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN: 88257423 Cúcuta
CÓDIGO UNAB: U00103518

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL PROFESIONAL:**
Ingeniero electrónico
Universidad de Pamplona

POSGRADO

- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga.

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Nuestra Señora de Belén, Cúcuta
CARGO: Docente de Matemáticas
AÑOS: 2015-2017

NELLY YOLANDA GÓMEZ CARRILLO
ngomez394@unab.edu.co



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 05 de Noviembre de 1975
LUGAR DE NACIMIENTO: Salazar de las Palmas, Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN: C.C. 60'260.577 Pamplona, Norte de Santander
CÓDIGO UNAB: U00103441

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL PROFESIONAL:**
Licenciatura en Matemáticas y Computación
Universidad de Pamplona

POSGRADO

- **ESPECIALIZACIÓN:**
Especialista en Gestión de Proyectos Informáticos
Universidad de Pamplona
- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Nuestra Señora de Belén, Cúcuta.
CARGO: Docente de matemáticas
AÑOS: 2004 – 2017

GLADYS YURLEY ESPINEL
gespinel@unab.edu.co



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 21 de Enero de 1987
LUGAR DE NACIMIENTO: Cúcuta, Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN: C.C. 1090385215 Cúcuta
CÓDIGO UNAB: U00103492

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL TÉCNICO PROFESIONAL:**
Normalista Superior acreditada como maestra para preescolar y básica primaria (con énfasis en Lengua Castellana)
Escuela Normal Superior María Auxiliadora
- **NIVEL PROFESIONAL:**
Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación
Universidad de Pamplona

POSGRADO

- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Nuestra Señora de Belén, Cúcuta.
CARGO: Docente de básica primaria.
AÑOS: 2010 – 2017

RICARDO JAVIER NÚÑEZ RAMÍREZ
rnunez593@unab.edu.co



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO:	5 de febrero de 1982
LUGAR DE NACIMIENTO:	Cúcuta, Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN:	C.C. 88256270 Cúcuta
CÓDIGO UNAB:	U00103442

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL PROFESIONAL:**
Ingeniero de Producción Industrial
Universidad Francisco de Paula Santander

POSGRADO

- **ESPECIALIZACIÓN:**
Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional
Universidad Francisco de Paula Santander
- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Nuestra Señora de Belén, Cúcuta
CARGO: Docente en Matemáticas
AÑOS: 2010 – 2017

NELSON RENE PATIÑO DELGADO
npatino387@unab.edu.co



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 08 de Marzo 1977
LUGAR DE NACIMIENTO: Cúcuta /Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN: C.C. 88192857 Cúcuta
CÓDIGO UNAB: U00103541

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL PROFESIONAL:**
Licenciado en Matemáticas y Computación
Universidad Francisco de Paula Santander

POSGRADO

- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga.

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Nuestra Señora de Belén
CARGO: Docente de Matemáticas Básica Secundaria.
AÑOS: 2010 – 2017

INGRID JOHANNA PIRAGAUTA VILLAMIZAR
ipiragauta@unab.edu.co



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 25 de Julio de 1990
LUGAR DE NACIMIENTO: Cúcuta, Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN: C.C. 1090427768 Cúcuta
CÓDIGO UNAB: U00103531

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL TÉCNICO PROFESIONAL:**
Normalista Superior acreditada como maestra para preescolar y básica primaria (con énfasis en Lengua Castellana)
Escuela Normal Superior María Auxiliadora
- **NIVEL PROFESIONAL:**
Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación
Universidad de Pamplona

POSGRADO

- **ESPECIALIZACIÓN:**
Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional
Universidad Francisco de Paula Santander

- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Nuestra Señora de Belén, Cúcuta.
CARGO: Docente de Lengua Castellana.
AÑOS: 2015 – 2017

GIOVANNI ALEXANDER RANGEL RIAÑO
grangel771@unab.edu.co



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 23 de Octubre de 1980
LUGAR DE NACIMIENTO: Cúcuta, Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN: C.C: 88248018 Cúcuta
CÓDIGO UNAB: U00103491

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL PROFESIONAL:**
Licenciatura en Matemáticas y Computación.
Universidad Francisco de Paula Santander

POSGRADO

- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga.

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Nuestra Señora de Belén, Cúcuta.
CARGO: Docente de primaria
AÑOS: 2015 – 2017

MARISOL RINCÓN RODRÍGUEZ
mrincon665@unab.edu.co



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 22 de Enero de 1971.
LUGAR DE NACIMIENTO: Cravo Norte (Arauca).
IDENTIFICACIÓN: C.C. 37.343.974 El Zulia, Norte de Santander
CÓDIGO UNAB: U00110700

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL PROFESIONAL:**
Licenciado en Biología y Química.
Universidad Francisco de Paula Santander

POSGRADO

- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- ✘ **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Nuestra Señora de Belén, Cúcuta.
CARGO: Docente de aula básica primaria
AÑOS: 2015 – 2017

MARICEL SERRANO SERRANO
marys_serrano21@live.com



DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 21 de junio de 1976
LUGAR DE NACIMIENTO: Villa Caro, Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN: C.C. 27887819
CÓDIGO UNAB: U00103551

ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO

- **NIVEL PROFESIONAL:**
Lic. En Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

POSGRADO

- **MAESTRÍA:**
Estudiante de Maestría en Educación, 4° semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga.

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Nuestra Señora de Belén, Cúcuta.
CARGO: Docente de Básica Primaria.
AÑOS: 2010 – 2017

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los resultados obtenidos en las pruebas externas que se han aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, muestra un alto porcentaje de desempeño insuficiente. Este bajo rendimiento, se ve reflejado directamente en las dificultades que presentan los educandos en el interior de las aulas.

Para entender la real dimensión de la problemática basta con observar el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) para los años 2016 y 2017, que muestran el siguiente panorama:

En el primer componente del índice sintético de calidad, el de Progreso, la cual registra que tanto ha mejorado nuestra institución educativa respecto al año anterior, se puede notar que en el año 2017 en la básica primaria y básica secundaria presenta un 0,00 lo cual indica que no se evidencio ningún avance comparando con el año 2016; a diferencia de la Media que mostró un avance del 1,25 con respecto al año anterior.

En este nuevo modelo de medición de calidad educativa es de igual importancia mejorar diariamente y cumplir las metas que nos hemos propuesto, a estar en los primeros puestos. En este orden de ideas se hace necesario enfocarnos en el número de estudiantes que tenemos en nivel insuficiente según las Pruebas Saber y evaluar si hemos logrado que mejoren.

En el segundo componente del índice sintético de calidad, el de desempeño, la cual registra como estamos en relación con los demás colegios del país, indica que nuestra institución educativa

viene bajando el puntaje con respecto al año anterior, ya que para el 2017 la básica primaria y secundaria presentaron una baja en 0,05 puntos. La Media registro un alza de 0,16 puntos.

Es importante no dejar de lado los otros dos componentes, como la eficiencia y el ambiente, ya que el nuevo Índice Sintético de Calidad Educativa se llama "sintético" porque combina en uno solo los cuatro componentes claves para mejorar la calidad educativa. Esto indica que no debemos enfocarnos en uno solo, debemos crear un balance y poder brindarle a nuestros educandos una educación de calidad y lograr nuestros objetivos. (M.E.N., 2016, p.35).

Estos resultados conllevan a plantear estrategias concernientes al mejoramiento pedagógico en la Institución Educativa y a la reflexión en relación a las prácticas pedagógicas actualmente orientadas por los docentes; ya que se observa que en su mayoría, no fundamentan sus prácticas de acuerdo al enfoque, principalmente constructivista, descrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En este orden de ideas, se puede deducir que el desarrollo de las prácticas pedagógicas con enfoque tradicionalista, poco favorecen al mejoramiento de los resultados obtenidos en las pruebas externas. Por consiguiente, se considera necesario proponer una ruta de trabajo en el aula que permita mejorar el accionar pedagógico, pues de lo contrario difícilmente se podrán mostrar mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.2.1 Reseña Histórica.

La Institución Educativa Nuestra Señora de Belén se encuentra ubicada en la comuna 9, parte sur occidental de la ciudad, en el barrio Belén y su dirección es la calle 26 No. 27-60, del municipio de San José de Cúcuta, departamento Norte de Santander, con vías de acceso al Cementerio Central de la ciudad, a los barrios Magdalena, La Divina Pastora y por la calle 10 con el barrio Cundinamarca. La Institución Educativa lleva su nombre en honor a NUESTRA SEÑORA DE BELEN, patrona del Barrio de la Ciudad de Cúcuta del mismo nombre.

Sus historia inicia, con una reunión en la casa de la familia ROLON STERLING, en la que el niño RAÚL PABON CABRERA, le presentó al Doctor MARIO SAID LAMK VALENCIA, Diputado del departamento la solicitud, en nombre de la niñez del barrio, su colaboración en la creación de un colegio en el barrio Belén, quien tuvo en cuenta su solicitud e inició su compromiso esa misma noche.

Por iniciativa del Doctor MARIO SAID LAMK VALENCIA, Diputado de la Honorable Asamblea Departamental, fue solicitada a la Secretaría de Educación del Departamento su creación; el Licenciado ALVARO CARRILLO GOMEZ, quien ejercía las funciones de SECRETARIO DE EDUCACIÓN, presentó a consideración de la Honorable Asamblea el PROYECTO DE ORDENANZA, mediante el cual se creaba el COLEGIO INTEGRADO “NUESTRA SEÑORA DE BELEN”, proyecto que finalmente fue convertido en la ORDENANZA No. 38 del 14 de diciembre de 1988 y que le dio vida jurídica a nuevo plantel educativo.

Mediante el Decreto No. 000346 del 7 de marzo de 1989, fue reglamentado y autorizado su funcionamiento. De conformidad con el Decreto No. 000381 del 15 de marzo de 1989 fue incorporada al PRESUPUESTO DE RENTAS E INGRESOS del departamento, la suma de CINCO MILLONES DE PESOS (\$5.000.000.00) M/cte., para los gastos de funcionamiento: sueldos del personal de nómina de la Vigencia Fiscal de 1989.

Por Decreto No. 000410 del 17 de marzo de 1989, fue conformada la nómina del personal Directivo, Docente y Administrativo, para iniciar labores con dos grupos de sexto grado de Educación Básica Secundaria y del 27 al 30 de marzo de 1989, fue realizado el PLANEAMIENTO para el año lectivo y finalmente se recibieron las matrículas. Ya el día lunes tres de abril de 1989 a las 6:30 de la mañana se inician labores y se cristalizó de esta manera un anhelado proyecto del Barrio Belén de Cúcuta y el siete de abril de 1989, en Asamblea General de Padres de Familia y según consta en el Acta No. 001 de la misma fecha, fue constituida la primera ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

Por gentileza del Reverendo Padre, CARLOS ALBERTO CALERO, Párroco del Barrio Belén, fueron cedidos en calidad de préstamo un aula y un patio de recreo perteneciente a la parroquia, donde se laboró hasta el dieciséis de junio, fecha en que se iniciaron las vacaciones de mitad de año. A partir del diecisiete de julio, el plantel empezó a funcionar en la casa situada en la Calle 28 No. 25-71 del Barrio Belén, de propiedad de la señora HERMELINA LAGUADO DE PABON y tomada en arrendamiento por el Departamento Norte de Santander.

Posteriormente, mediante gestiones realizadas por el Dr. MARIO SAID LAMK VALENCIA, la Dra. YOLANDA LAMK DE ANGARITA, el Rector del plantel, la ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA y el GOBIERNO DEPARTAMENTAL, se adelantaron conversaciones

con el MINISTERIO DE LA DEFENSA NACIONAL, a fin de conseguir el terreno para la construcción del plantel. Mediante Escritura No. 3829 de junio de 1990, de la Notaria Primera de Bogotá, suscrita por el Licenciado JORGE PEÑARANDA en representación del Sr. Gobernador del Departamento y el Sr. General OSCAR BOTERO RESTREPO, Ministerio de Defensa Nacional, se adquirió el lote de terreno de 3.428 metros cuadrados, ubicado en la Calle 26 No. 27-60 del Barrio Belén Cúcuta. El diez de agosto de 1990, se hizo la ceremonia de colocación de la primera piedra y un veinticuatro de septiembre de 1990, se inició la construcción habiéndose terminado y puesto en servicio el primer bloque de cinco aulas el día veinticinco de febrero de 1991.

Seguidamente, el veintiocho de septiembre de 1992, se inició la construcción de dos nuevas aulas y la batería sanitaria, construcción que fue terminada y dada al servicio el día veintinueve de marzo de 1993 y el veintinueve de octubre de 1995, se inauguraron tres nuevas aulas que fueron construidas con aportes de Ecopetrol y del Departamento. La institución, fue aprobada por resolución No. 000963 del 14 de julio de 1994.

En el año 2002 el municipio de Cúcuta se certificó como ente territorial para administrar la educación pública y como consecuencia de esto, se dio inicio al proceso de fusión de los planteles educativos y mediante decreto 0800 del 30 de septiembre de 2002, se creó el Colegio Nuestra Señora de Belén, conformado por 7 sedes, a saber: sede 1 Colegio departamental Nuestra Señora de Belén, sede 2: Escuela Nuestra Señora de Belén N° 23 de varones, sede 3: Escuela Nuestra Señora de Belén N° 21 de niñas, sede 4 Escuela La Divina Pastora, sede 5: Escuela el Rodeo, sede 6: Escuela Rudesindo Soto No. 49, sede 7 asociada: Escuela Rural El Carmen de Tonchalá. El primer rector del nuevo colegio, producto de la fusión, fue Don Jorge Peñaranda, que fue

reemplazado por retiro forzoso, por Humberto Hernández Carvajal Q.E.P.D. y actualmente lo dirige el Magister Carlos Luis Villamizar Ramírez.

De las siete sedes iniciales solo quedan cinco, ya que la sede asociada Carmen de Tonchalá, fue separada para conformar un colegio básico, y la sede El Rodeo, fue separada para convertirse en Colegio. La Institución Educativa Nuestra Señora de Belén tiene en la actualidad 4.685 alumnos, en las 5 sedes, en los niveles de preescolar, básica en sus ciclos de primaria y secundaria y en la media vocacional. Las sedes, tiene algunas características particulares, tales como: La sede 1 denominada sede principal, quien atiende básica secundaria y media con las modalidades de informática y preparación de alimentos en convenio con el SENA, las sedes 2 y 3 atienden los niveles de preescolar y básica primaria, la sede 4, atiende preescolar, básica primaria, básica secundaria y media y la sede 5, preescolar y básica primaria en jornada única (Castañeda, 2017).

1.2.2 Análisis socio económico del contexto.

La descripción de la condición socio-económica de los padres familias de la institución se evidencia en los hallazgos derivados de la información recabada en el renglón datos personales, los cuales quedan registrados al momento de realizar la matricula del educando. En relación con la profesión o situación laboral, que caracteriza a los integrantes de la comunidad educativa de la institución la frecuencia de obstáculos encontrados radica en que las actividades económicas desempeñadas por los padres de familias se ubican dentro de la denominada informal, es decir, son productos de las ventas ambulantes, trabajos ocasionales o pequeños negocios. .

Por lo tanto, la rentabilidad del salario promedio en la mayoría de los casos no alcanza al salario mínimo, indicador que limita en gran medida la posibilidad de colaborar con los educandos

en cuanto a materiales escolares y otro de índole educativo. Al respecto, se mencionan las ocupaciones o labores que aparecen registradas dentro de la información de acuerdo con planilla de inscripción de la matrícula perteneciente al año 2017, estas labores son: tenderos, amas de casas, vendedores ambulantes, trabajadores independientes, obreros de la construcción, oficios varios, domiciliarios, cajeros, peseros, operarios de maquina plana, mineros, mecánicos, sastres, latoneros, agricultores. .

En concordancia, con toda la problemática planteada esta comunidad requiere una atención específica en cuanto a: el fortalecimiento de un proyectivo educativo que potencie la calidad de la enseñanza impartida en la institución mediante una acción del proceso dirigida a la individualización del conocimiento cónsona con las competencias básicas contempladas el currículo de educación.

1.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1.3.1. Objetivo general.

Proponer una ruta de trabajo en el aula por la excelencia académica, para orientar el proceso de formación de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Establecer estrategias de intervención para la aplicación de una ruta de trabajo en el aula, basada en las indicaciones del MEN con las adaptaciones pertinentes para el quehacer pedagógico del docente.
- Socializar ruta de trabajo por la excelencia académica a directivos y docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, con el fin de unificar criterios de trabajo en el aula de clase.
- Valorar significancia de la ruta de trabajo planteada para la excelencia académica, dentro del proceso formativo de los estudiantes de la institución.

1.4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Los Maestros de La Institución Educativa Nuestra Señora de Belén del Municipio de Cúcuta en pro de optimizar la calidad educativa y basados en el histórico del ISCE, a través de reuniones

periódicamente fueron desarrollando una propuesta en Colectivo de mejoramiento Institucional para la gestión académica y el cumplimiento de uno de los objetivos de la UNAB (Universidad Autónoma de Bucaramanga).

Se llevaron a cabo las reuniones en diferentes sitios y además se trataron diversos temas que arrojaron resultados satisfactorios con el pasar de los encuentros (situación que se evidencia en cada una de las actas de manera cronológica), así mismo, se aprovechó cada espacio de participación en las pocas veces que se pudo encontrar todo el Colectivo, puesto que son cinco sedes y su posición geográfica es distante en algunas de ellas, sin embargo se dieron momentos de reflexión y análisis en relación con la propuesta abordada.

Ahora bien, es importante resaltar, el apoyo del Señor Rector Carlos Luis Villamizar Ramírez quien se ha mantenido al tanto de las temáticas desarrolladas y reposa en su archivo la socialización de la misma (Acta 7 de Mayo del año en curso) donde se expone ante él un modelo instructivo que se obtuvo de la caja del día E, adaptado por los Maestranes, para que posteriormente se socialice en la Institución Educativa, tal y como se propone en el cronograma de actividades.

De esta manera, se logró definir una propuesta que marca el derrotero a seguir para que el Docente pueda llevar a cabo sus procesos de formación de una manera más explícita y práctica. No obstante, cada vez que sea posible replantearla se debe hacer para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cabe agregar, que la educación necesita aportes que apunten a la calidad y que a su vez se conviertan en ejes fundamentales, para alcanzar objetivos en común, en pro del fortalecimiento de procesos, que deben llevar a la práctica los Docentes y como pioneros del mismo, los Maestranes UNAB.

Por consiguiente, en búsqueda de mejorar los resultados de pruebas internas y externas de la Institución Educativa Nuestra Señora De Belén, se propone una serie de actividades a futuro para puedan ser adoptada por todos los integrantes, ya que todos somos agentes activos de la I.E. La propuesta queda sujeta a cambios para quienes deseen contribuir con el desarrollo de la misma; pues todo esto contribuye al mejoramiento Institucional para la gestión académica en la Búsqueda de la calidad para hacer de Colombia la Más Educada.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

PROPUESTA DE UNA RUTA DE TRABAJO EN EL AULA POR LA EXCELENCIA ACADÉMICA, PARA ORIENTAR EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

2.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

Conforme al enfoque pedagógico descrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se propone una ruta constructivista basada, principalmente, en el aprendizaje significativo de Ausubel. Para esto, el docente debe organizar las actividades que conforman el trabajo pedagógico en el aula, en tres momentos que, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en la cartilla “Orientaciones Pedagógicas” de la Caja de Materiales “Siempre Día E” pueden ser llamados: Exploración, Estructura y Transferencia.

Estos momentos deben ir evidenciados en la planeación que realice cada docente de su clase, por lo tanto si de ello se desprenden documentos debe tener esta estructura.

Ejemplo: Unidad didáctica, Secuencia didáctica, Guía de aprendizaje, entre otros.

2.2. METODOLOGÍA PARA LA PROPUESTA DE UNA RUTA DE TRABAJO EN EL AULA

Teniendo en cuenta las directrices planteadas en las orientaciones pedagógicas, que propone el MEN y encaminados por un modelo pedagógico constructivista, surge la necesidad de orientar los procesos de formación basados en las etapas explícitas a continuación, con el fin de unificar criterios entre los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Belén.

2.2.1 EXPLORACIÓN (Saberes previos).

Teniendo en cuenta que el modelo constructivista es el que predomina en el marco de la enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa, en busca de conseguir un aprendizaje significativo usando la teoría de Ausubel, la cual propone que para obtener un aprendizaje se debe

tener como prioridad la atención de los conocimientos previos de los estudiantes y esto será el punto de inicio de la enseñanza.

Es necesario producir una relación entre la información obtenida antes de la clase, ya sea que provengan de sus experiencias o de una ocasión anterior de conocimiento, para poder organizar la información guardada en la memoria y que de alguna manera se active para recibir nuevo conocimiento que esté relacionado dentro de su estructura cognitiva.

Esta fase, será la encargada de propiciar los demás apartados de la secuencia, pues siendo la base, será la encargada de encaminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de la motivación, exploración, sugestión y, la misma auto interrogación que induce el proceso hacia la meta de aprendizaje. En efecto, el docente será el mediador de las respuestas obtenidas encaminadas a obtener una conclusión concreta que permita el entendimiento de la meta de la clase.

Algunas técnicas para obtener y organizar los saberes previos podrán ser:

La utilización de preguntas en lo posible orientada por el docente mediante la pregunta directa de los saberes previos, pregunta detonante o preguntas basadas en sus experiencias, cotidianidad, opinión acerca de la realidad y su practicidad en la aplicación de los saberes adquiridos previamente enfocados y con claridad dispuestas a despertar la creatividad que se pueda materializar en la meta de aprendizaje. La indagación no debe ser una imposición, pero debe estar basada en la motivación con el fin que el estudiante valore y vea con claridad y sencillez la meta de aprendizaje.

Así mismo, la *lluvia de ideas* se manifiesta como una técnica idónea en donde el estudiante puede expresar lo que su creatividad e imaginación aporte al conocimiento, en particular, utilizando sus experiencias propias acerca del eje temático.

Por su parte, las *analogías* e incluso comparaciones pueden servir para que los estudiantes relacionen un conocimiento sencillo con uno complejo y porque no, con los conocimientos que tienen algo en común o podrían llegar a hacerse familiares.

Las *discusiones* y/o debates de pequeños grupos de estudiantes pueden llegar a provocar que el conocimiento previo se enriquezca y madure al compartir sus experiencias de la vida cotidiana o en clase.

Las *imágenes* y gráficas pueden ayudar a que el estudiante relacione o inicie una idea del conocimiento que podría tener acerca de la meta de aprendizaje.

Consecuentemente, el docente podrá valerse de juegos, videos o herramientas tecnológicas, actividades prácticas y/o lúdicas.

Finalmente, cuando se halla entendido el objetivo de la clase mediante la auto conclusión de esta etapa por parte del estudiante, el docente podrá socializar el objetivo de la clase y con ello dar inicio a la temática que será la meta de aprendizaje.

2.2.2 ESTRUCTURA (Ejecución).

Para el desarrollo de la jornada pedagógica, en este momento, se presentará la nueva información de acuerdo al eje temático y a la meta de aprendizaje propuesta. Las actividades

presentadas pueden ser muy variadas, pero siempre enfocadas en los objetivos trazados y el tema abordado. El docente toma como insumo lo detectado durante la exploración y lo complementa con actividades en donde el estudiante se apropie de los conceptos y construya su conocimiento.

Para la planeación de este momento, el docente recurre al diseño curricular de la Institución con base en los Estándares Básicos de Competencia. Se debe tener cuidado, en no caer en prácticas tradicionalistas que imparten conocimientos escritos, sin una reflexión de los contenidos. Las actividades en clase en donde el estudiante demuestra sus habilidades ante el profesor y sus compañeros hacen parte de este momento y el docente, puede sugerir una profundización de los temas a través de diferentes medios.

2.2.3 TRANSFERENCIA (Valoración)

Finalmente, se necesitará consolidar el aprendizaje, enfatizando explícitamente la relación entre las ideas previas y los conocimientos adquiridos. El estudiante se apropia del conocimiento y es capaz de utilizar lo aprendido en un contexto distinto al contexto escolar, pues lo ha hecho parte de su cotidianidad.

Las actividades presentadas aquí a los estudiantes, deben salirse del desarrollo mecánico de acciones y respuestas. Además, pueden ser un complemento de las actividades desarrolladas en el momento intermedio de la jornada. El docente y los estudiantes deben compartir apreciaciones de las actividades realizadas para poder concluir la jornada.

2.3 INSTRUCTIVO PARA EL DOCENTE

Con el fin de concretar la ruta específica de la jornada pedagógica se elabora un instructivo que sirva de guía a los docentes de la Institución educativa Nuestra Señora de Belén.

2.3.1. EXPLORACIÓN.

- ✓ Actividad motivadora: opcional (preferiblemente encaminada hacia la exploración de los saberes previos del estudiante), podrán ser, entre otros:
 - Juego
 - Dinámica
 - Video
 - Dramatización
 - Práctica
- ✓ Indagación: Elabore algunas preguntas para determinar que tanto saben los estudiantes acerca del tema que se va a desarrollar y sus presaberes.

Lo puede realizar como una charla informal, conversatorio o por escrito y luego que algunos estudiantes lean lo que escribieron.
- ✓ Socialización: El docente escucha y luego refuerza los aciertos o dudas de los estudiantes y encamina la introducción a la meta de aprendizaje.
- ✓ Presentación del propósito de la clase: El profesor explica que es lo que se pretende obtener (meta) en el desarrollo de la clase.

2.3.2. ESTRUCTURA.

- ✓ Desarrollo de los contenidos: el docente a través de los medios de su preferencia presenta a los estudiantes los conceptos y la estructura de la temática expuesta.
- ✓ Actividades de apoyo: A través de actividades prácticas en clase, desarrollo de guías, talleres y juegos.
- ✓ Ampliación y profundización de contenidos: Opcional. El docente propone otras fuentes de información (libros, periódicos, blogs, wikis, juegos, aplicaciones, etc.).

2.3.3. TRANSFERENCIA.

- ✓ Autoreflexión del estudiante.
- ✓ Retroalimentación: El docente recapitula lo esencial pudiendo utilizar una herramienta de apoyo (diagrama, mapa conceptual, etc.).
- ✓ Aplicación del aprendizaje: actividad para evidenciar la transferencia (resolución de problemas, conversatorio, lluvias de ideas, talleres, trabajos para la casa, ejercicios tipo pruebas saber, etc.).

2.4. MATRIZ ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES

Tabla 1 Estructura de Actividades

ACTIVIDAD	ESTRUCTURA	TIEMPO	RECURSOS
Elaboración de la propuesta	Inicio: Definición de objetivos y acciones Desarrollo: Análisis de información y planteamiento de la propuesta. Culminación: Redacción del documento final	12 meses	PEI ISCE Sitio web institucional (WEBCOLEGIOS) Video Beam Internet Computador
Presentación de la propuesta al rector	Inicio: Presentación del grupo Desarrollo: Exposición de la propuesta Culminación: Conversatorio	2 semanas	Video Beam Internet Computador
Socialización de la propuesta a los docentes	Inicio: Presentación del grupo Desarrollo: Exposición de la propuesta Culminación: Redacción de acta	2 semanas	Video Beam Internet Computador Aula múltiple
Capacitación a los docentes	Inicio: Presentación del grupo por sede. Desarrollo: Exposición de la propuesta Culminación: Redacción de acta	8 meses	Video Beam Internet Computador Aula múltiple

Periodo de implementación	Inicio: Exploración e indagación Desarrollo: Solución de dudas Culminación: Actas	8 meses	Papelería Computador
Verificación de la pertinencia de la propuesta	Inicio: Encuesta. Desarrollo: Análisis de la información. Culminación: Socialización de los resultados obtenidos y nuevo plan de acción.	1 mes	Papelería Computador
Capacitación de refuerzo	Inicio: Presentación del grupo por sede. Desarrollo: Exposición de la propuesta Culminación: Redacción de acta	1 mes	Papelería Video Beam Internet Computador Aula múltiple

Fuente: Elaborado por los autores de la propuesta

2.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 2 *Cronograma De Actividades Año 2016*

	AÑO 2016											
ACTIVIDAD / MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Elaboración de la propuesta												
Presentación de la propuesta al rector												

Fuente: Diseñado por los autores de la propuesta.

Tabla 3 *Cronograma De Actividades Año 2017*

	AÑO 2017											
ACTIVIDAD / MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Elaboración de la propuesta												
Presentación de la propuesta al rector												
Socialización de la propuesta a los docentes												
Capacitación a los docentes												

Fuente: Diseñado por los autores de la propuesta.

Tabla 4 *Cronograma De Actividades Año 2018*

	AÑO 2018											
ACTIVIDAD / MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Capacitación a los docentes												
Periodo de adaptación de la propuesta												
Verificación de la pertinencia de la propuesta												
Capacitación de refuerzo												
Seguimiento de la aplicación												

Fuente: Diseñado por los autores de la propuesta.

Tabla 5 *Cronograma De Actividades Año 2019*

	AÑO 2019											
ACTIVIDAD / MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Verificación de la pertinencia de la propuesta												
Capacitación de refuerzo												
Seguimiento de la aplicación												

Fuente: Diseñado por los autores de la propuesta.

CONCLUSIONES

La educación de los tiempos actuales, precisa de cambios que generen aprendizajes significativos en los procesos de enseñanza, rompiendo toda clase de estructura tradicional operante limitada al desarrollo del conocimiento fáctico. Razón por la cual, los educadores de hoy en día están llamados a abordar la realidad educativa asumiendo el contexto social conjunto de las situaciones escolares en las que se encuentran ejecutando su rol. Ante ello, se evidenció la importancia de preparar de manera organizada sus prácticas pedagógicas permitiendo un mejor sentido en relación a los objetivos que pretende alcanzar con los estudiantes.

Es entonces, como “la propuesta de una ruta de trabajo en el aula por la excelencia académica, para orientar el proceso de formación de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén” toma sentido al dejar de una manera estructurada la preparación de una clase dividida en tres momentos fundamentales (exploración, estructura y transferencia) atendiendo a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, ya que, por experiencias propias, el instructivo que se deja especificando esta ruta de plan de trabajo, facilita a los docentes que la han podido implementar, una orientación detallada obteniendo mayor efectividad en la planeación de los encuentros pedagógicos.

De la misma manera, mediante la realización del cronograma detallado se logró dar cumplimiento a todas las actividades planteadas de socialización, capacitación, verificación y pertinencia de acuerdo a la propuesta presentada, lo cual permite concluir que en el escenario pedagógico los docentes deben crear estrategias metodológicas que medien los procesos de enseñanza en los estudiantes. Es decir, cada uno de los momentos allí planteados son el camino ideal para generar un impacto positivo en los estudiantes, pues con la elaboración de la ruta se

generan ambientes de aprendizaje atendiendo a los principios de un modelo constructivista, porque se puede evidenciar una interacción continua entre estudiante y docente, facilitando una comunicación activa y asertiva; también se crean espacios que facilitan el aprendizaje colaborativo, el trabajo en grupo y el compartir de experiencias que dan significancia al arte de enseñar.

Ahora, bien con esta ruta, no se limita la autonomía de un docente al momento de planear sus actividades pedagógicas; por el contrario, se pretende dar un mejor sentido a lo que se intenta enseñar, partiendo de los saberes previos con los que dispone un estudiante para ser complementados en una estructura que logrará perfeccionar esos saberes, ofreciendo experiencias plausibles, las cuales al momento de hacer transferencia generaran un nuevo aprendizaje más completo, que toma valor gracias a la apropiación y el protagonismo que el maestro le permite en este proceso.

Por consiguiente, la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, será el escenario formativo de niños y jóvenes encantados de optimizar el conocimiento, disfrutando de espacios y actividades afines de su gusto con maestros facilitadores y comprometidos en compartir su saber, lo cual enriquece las prácticas en relación a los procesos de educabilidad.

RECOMENDACIONES

A manera de recomendación se espera que los directrices de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén aprueben la **“Propuesta de una ruta de trabajo en el aula por la excelencia académica, para orientar el proceso de formación de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén de esta ruta de trabajo en el aula”** y a su vez, se logre institucionalizar con el fin de obtener mejoras en las prácticas educativas, ya que a través de estos momentos se dan las bases para generar aprendizajes significativos que muy seguramente se verán reflejados en el Índice Sintético de Calidad.

Así mismo se recomienda abrir los espacios oportunos para realizar las capacitaciones pertinentes a los maestros; así como para crear grupos de reflexión con el fin de evaluar las prácticas pedagógicas y su pertinencia; ya que mediante el proceso de evaluación permanente se pueden diseñar acciones de mejora que garantice una mayor efectividad en los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje. Se espera que el siguiente grupo de maestrantes de continuidad a la implementación de la ruta de aprendizaje haciendo los ajustes siempre en calidad del mejoramiento institucional.

BIBLIOGRAFÍA

- López, J. A. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 3(16), 1-14.
- MEN. (2017). *PROTOCOLO PR- PRAP- A- 2- PTA- PLAN DE AULA Y PREPARACIÓN DE CLASE- 20170209: Anexo 1*. Obtenido de scribd:
<https://es.scribd.com/document/342392528/Anexo-1-Instructivo-Insumo-de-Apoyo-Plan-de-Aula>
- M.E.N. (2016). *COLOMBIA, LA MEJOR EDUCADA EN EL 2025 Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de mineducacion:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf
- MINEDUCACIÓN. (s.f.). *Orientaciones Pedagógicas*. Obtenido de Colombia Aprende:
http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN. (2013). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Cúcuta.

Anexos

Anexo A.**Actas reuniones del colectivo**

FECHA: 29 de Noviembre de 2016

HORA: 08:00 am

TEMA: ORGANIZACIÓN PARA EL TRABAJO EN COLECTIVO

Siendo las 08:00 am, se reunieron en el salón de profesores sede principal, los maestrantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, con el fin de discutir el trabajo en colectivo, para dar cumplimiento a uno de los Objetivos de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB y entregarle al señor Rector Magister CARLOS LUIS VILLAMIZAR RAMIREZ para efectos de su conocimiento y autorización de la propuesta en curso.

1. Asistencia
2. Propuesta Gestión Académica

DESARROLLO DEL TEMA

2. Propuesta Gestión Académica

- 2.1. El señor Docente Lic. RICARDO NUÑEZ propone enfocar un modelo constructivista de acuerdo al trabajo propuesto anteriormente sobre "Los Modelos Pedagógicos".
- 2.2. Cada maestrante traerá guías para analizar y escoger entre todos un modelo constructivista más viable para ser aplicada por la institución educativa.
- 2.3. Analizar el modelo constructivista y con las guías del PTA (Programa Todos Aprender) se realizará un comparativo a fin de que el nuevo modelo este acorde a los lineamientos que propone de la Institución.
- 2.4. Se plantea vincular el modelo constructivista al Plan de Aula y socializar el trabajo en colectivo a la comunidad educativa.
- 2.5. El señor docente Lic. ARLEN ARTURO CONTRERAS elaborará una encuesta con aportes de todos los maestrantes a fin de diagnosticar si la propuesta es viable.
- 2.6. Aplicación de la encuesta a los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.
- 2.7. Si es aceptada la propuesta se adoptara un MODELO de unidades didácticas para el primer semestre del año lectivo 2017, la cual se orientará a los docentes en la semana institucional a realizarse en enero.
- 2.8. Responsables de la Unidades Didácticas

AREA			MAESTRANTE ENCARGADO	GRADO
Lengua	Castellana	y	Lic. MARISOL RINCON	1°, 2° Y 3°
matemáticas			Lic. MARICEL SERRANO S.	
Lengua	Castellana	y	Lic. YURLEY ESPINEL	4°, 5° Y 6°
matemáticas			Lic. INGRID PIRAGAUTA	

	Lic. GIOVANNY RANGEL	
Matemáticas	Lic. NELSON PATIÑO	7°
Matemáticas	Lic. NELLY GOMEZ	8° Y 9°
Matemáticas	Lic. ARLEN CONTRERAS	10° Y 11°
	Lic. RICARDO NUÑEZ	



Siendo las 11: 00 a.m. se da por terminada y en constancia firman los que en ella intervinieron.

Marisol Rincón R.
Lic. MARISOL RINCON

Maricel Serrano S.
Lic. MARICEL SERRANO S.

Yurley Espinel
Lic. YURLEY ESPINEL

Ingrid Piragauta
Lic. INGRID PIRAGAUTA

Giovanni Rangel
Lic. GIOVANNY RANGEL

Nelson Patiño
Lic. NELSON PATIÑO

Nelly Gómez
Lic. NELLY GOMEZ

Arlen Contreras
Lic. ARLEN CONTRERAS

Ricardo Nuñez
Lic. RICARDO NUÑEZ



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA
 Creada Por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002
 DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5



FECHA: 18 de febrero de 2017

HORA: 02:00 pm

TEMA: Presentación del Modelo Instructivo

Siendo las 02:00 pm, se reunieron en la casa de la Lic. MARISOL RINCON, los maestrantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, con el fin de continuar trabajando sobre el proyecto de mejoramiento institucional para la gestión académica y dar cumplimiento a uno de los objetivos de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).

Tabular las encuestas realizadas a los docentes de la Institución educativa Nuestra Señora de Belén, el Ing. ARLEN CONTRERAS se comprometió a realizar el análisis estadístico de las encuestas.

El Ing. RICARDO NUÑEZ propone hablar con PAOLA MORA Tutora del PTA, sobre la propuesta para no entrar en oposición con el trabajo que ella viene realizando con los docentes de la Institución.

La Lic. MARICEDL SERRANO hace lectura de las funciones de las guías didácticas basadas en algunas teorías constructivista que ofrece una función motivadora, facilitadora de orientación y dialogo y evaluadora, para el uso del docente en pro de mejorar el aprendizaje del estudiante. Fuente: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012

Se les recuerda además el compromiso que tiene de realizar una guía con el modelo instructivo que se debe presentar ante el señor rector CARLOS LUIS VILLAMIZAR RAMIREZ.

El Ing. ARLEN CONTRERAS proyecta un modelo de guía didáctica que podemos tomar en cuenta para realizar nuestra propuesta de mejoramiento institucional para la gestión académica.

Además se observan otros modelos de formatos para adoptar el más viable con las normas teniendo en cuenta que debe ser explícito y sea de fácil aplicabilidad por los docentes de la institución.

Luego de una larga intervención de los maestrantes con los modelos propuestos individualmente, se hace la elección del Instructivo presentado por el Ing. ARLEN CONTRERAS aprobado por todos los maestrantes.



Siendo las 06:00 PM se da por terminada y en constancia firman los que en ella intervinieron.

Marisol Rincón R.
Lic. MARISOL RINCON

Maricel Serrano S.
Lic. MARICEL SERRANO S.

Yurley Espinel
Lic. YURLEY ESPINEL

Ingrid Piragauta
Lic. INGRID PIRAGAUTA

Giovanny Rangel
Lic. GIOVANNY RANGEL

Ricardo Nuñez
Ing. RICARDO NUÑEZ

Nelly Yolanda Gómez P.
Lic. NELLY GOMEZ

Arlen Contreras
Ing. ARLEN CONTRERAS

Nelson Patiño
Lic. NELSON PATIÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA
Creada Por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002
DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5



FECHA: 25 de Abril de 2017

HORA: 06:00 am

TEMA: Asignación de compromisos

Siendo las 06:00 am, se reunieron en la sala de profesores de la Sede principal, los maestrantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, con el fin de continuar trabajando sobre el proyecto de mejoramiento institucional para la gestión académica y dar cumplimiento a uno de los objetivos de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).

Organizando compromisos por encargo a docentes maestrantes quedando distribuidos así:

1. Análisis del contexto :

Lic. Giovanni Rangel y Lic. Marisol Rincón

2. Presentación de la problemática: Objetivos General y específico.

Doc. Nelson Patiño

3. Proceso de la Investigación

Doc. Maricel Serrano

4. Presentación de las estrategias :

Ing. Arlen Contreras

Ing. Ricardo Núñez

Lic. Nelly Gómez

5. Introducción, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas :

Lic. Ingrid Piragauta

Lic. Yurley Espinel

Además buscar referentes teóricos y se propone Sergio Tabón, misma forma tener en cuenta que el formato guía o modelo instructivo también está en la caja de siempre día E.

Próxima reunión para entrega de tareas o compromisos el lunes 15 de Mayo a las 3:00 p.m.
Lugar por confirmar.



Siendo las 12:00 M se da por terminada y en constancia firman los que en ella intervinieron.

Marisol Rincón R.
Lic. MARISOL RINCON

Maricel Serrano S.
Lic. MARICEL SERRANO S.

Yurley Espinel
Lic. YURLEY ESPINEL

Ingrid Piragauta
Lic. INGRID PIRAGAUTA

Giovanni Rangel
Lic. GIOVANNY RANGEL

Ricardo Nuñez
Ing. RICARDO NUÑEZ

Nelly Yolanda Gómez C.
Lic. NELLY GOMEZ

Arlen Contreras
Ing. ARLEN CONTRERAS

Nelson Patiño
Lic. NELSON PATIÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA
 Creada Por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002
 DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5



FECHA: 07 de Mayo de 2017

HORA: 11:00 am

TEMA: Presentación Modelo Instructivo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
 Fecha: 17/05/17
 Firmado: Carolina

Siendo las 11:00 am, se reunieron en la dirección de la Sede principal, los maestrantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén y el señor Rector CARLOS LUIS VILLAMIZAR RAMIREZ, con el fin de dar a conocer el Modelo Instructivo.

Exponer la propuesta del colectivo maestrante tomando la palabra el docente RICARDO NUÑEZ informando que se ha reformado la propuesta, teniendo como base el Constructivismo, después del diagnóstico realizado a docentes de la institución y de un análisis estadístico.

El docente ARLEN CONTRERAS le presenta en físico el Modelo del Instructivo al señor rector para su verificación y aceptación del mismo, quien a su manifiesta que sea coherente con el plan de área y el plan de aula de la Institución, agrega el señor rector que días pasados participo en una conferencia y dice que Colombia está muy atento a los cambios enfocado hacia la calidad educativa pero que el verdadero cambio debe incorporarse desde el aula, expone que es muy interesante la propuesta del modelo instructivo, existe un grupo de Lengua Castellana y que la docente Ingrid Piragauta hace parte de él y que tiene conocimiento de las actividades y desarrollo de las tareas y que van en la estructura.

El señor rector manifiesta que está de acuerdo con la iniciativa del Modelo Instructivo.

Luego toma la palabra el señor docente RICARDO NUÑEZ y propone que si se puede modificar el plan de aula de la Institución basado en el instructivo, a lo que el señor rector responde que aún no ya que esta implementado para este año el que actualmente se está llevando a cabo y deja la opción de aplicarlo para el año entrante si se puede o si es viable, teniendo en cuenta que debe ser muy explícito para que quede muy bien organizado y su implementación sea de fácil aplicación para el docente, como estamos haciendo para el día E que todo será muy explícito.

La profesora MARISOL RINCON muestra en físico el modelo Instructivo de matemáticas ante el señor rector, manifestándole que hablo con la señorita del PTA PAOLA MORA quien le dijo que había anexarle unos datos pero que lo demás estaba bien.

El señor rector manifiesta que debemos mirar la metas hacia el 2018 pensando en el estudiante y sus condiciones, justificando lo que se haga a las normas, puede ser que los resultados no se verán a corto plazo pero se espera que los cambios sean los esperados con el modelo.

Se deja plasmado que la presentación del modelo instructivo queda sujeto a la socialización con los demás docentes de la Institución para la adopción e implementación si ellos están de acuerdo.



Siendo las 12:00 M se da por terminada y en constancia firman los que en ella intervinieron.

Marisol Rincón R.
Lic. MARISOL RINCON

Maricel Serrano S.
Lic. MARICEL SERRANO S.

Yurley Espinel
Lic. YURLEY ESPINEL

Ingrid Piragauta
Lic. INGRID PIRAGAUTA

Giovanni Rangel
Lic. GIOVANNY RANGEL

Ricardo Muñoz
Ing. RICARDO MUÑOZ

Nelly Ydanda Gómez E.
Lic. NELLY GOMEZ

Arlen Contreras
Ing. ARLEN CONTRERAS

Nelson Patiño
Lic. NELSON PATIÑO

Carlos Luis Villamizar Ramirez
Mg. CARLOS LUIS VILLAMIZAR RAMIREZ

Rector Institución Educativa Nuestra Señora de Belén



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA
 Creada Por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002
 DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5



FECHA: 17 de Mayo de 2017

HORA: 10:00 am

TEMA: Presentación de Tareas Colectivo Maestrante.

Siendo las 10:00 a.m. Se reunieron en la sala de Profesores del Colegio Nuestra Señora de Belén, Sede principal, los maestrantes con el fin de continuar trabajando sobre el proyecto de mejoramiento institucional para la gestión académica y dar cumplimiento a uno de los objetivos de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).

El docente Ricardo Núñez, toma la palabra y manifiesta que la profesora Astrid Portilla (Directora de la Maestría) ajustó el plazo 1° de Junio envió artículo, que debemos contar con el apoyo del asesor de cada uno de los maestrantes, sin embargo tener en cuenta dos plazos de sustentación, la profesora MARISOL RINCON dice que la diferencia son 15 días, para pasar la carta a la directora para organizar la sustentación, estamos a la espera de un tutor para dicha propuesta, el docente Arlen Contreras opina con respecto a la propuesta académica de mejoramiento Institucional que se dividieran las clases en los 3 momentos, según el PEI es el modelo ecléctico apuntando al constructivismo.

Propuesta: exploración, estructura y transferencia.


El docente Nelson Patiño envió por correo a Colnubelen, lo que se compartió entre los demás y se hizo algunos ajustes, sobre la presentación de la problemática.

Además hizo presencia el Señor Rector Carlos Luis Villamizar, a quien se le plantea todo lo que se ha estado desarrollando sin embargo en reunión anterior ya se le presentó la propuesta del Colectivo Maestrante.

En común acuerdo de todos los Maestrantes se planea reunirse en la jornada de la tarde puesto que se debe finiquitar la propuesta más simplificada. La docente Nelly Gómez ofrece muy gentilmente su casa para la reunión. No siendo más por el momento se da por terminado dicho acto, de lo cual toma apuntes para los respectivos informes la Docente Maricel Serrano.



Siendo las 12::00 M se da por terminada y en constancia firman los que en ella intervinieron.


 Lic. **MARISOL RINCON**


 Lic. **MARICEL SERRANO S.**


 Lic. **YURLEY ESPINEL**


 Lic. **INGRID PIRAGAUTA**


 Lic. **GIOVANNY RANGEL**


 Ing. **RICARDO NUÑEZ**


 Lic. **NELLY GOMEZ**


 Ing. **ARLEN CONTRERAS**


 Lic. **NELSON PATIÑO**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA
Creada por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002
DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5



17 de Mayo de 2017

Hora: 4:00 p.m.

Lugar: Casa de la Docente Nelly Gómez.

Calle 9 BN número 2-50 URB. El Bosque

Tema: Título de la Propuesta

Siendo las 4:00 p.m. vuelve a reunirse el colectivo Maestrante en casa de la Docente Nelly Gómez para dialogar y finalizar algunos aspectos que faltan a la propuesta.

Se desarrollaron los siguientes puntos:

Con el objetivo de socializar los tres momentos exponer lo siguiente:

Propuesta: 1. Exploración

2. Estructura

3. Transferencia

El Docente Arlen Contreras toma la palabra para explicar a qué se refiere cada una de las etapas del modelo instructivo.

Primera que debe estar asociada con estándares, planes de área y aula.

Consta de 3 etapas: 1. EXPLORACIÓN:

Pre-saberes

Actividad motivadora

Indagación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA
Creada por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002
DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5



2. ESTRUCTURA:

Contenidos

Profundización- Actividades

Refuerzo de los pre-saberes

3. TRANSFERENCIA:

Ejercicios de práctica

Contextualización

Retroalimentación

La evaluación es formativa, Integral, cualitativa o cuantitativa se puede realizar en todo momento está sujeto a quien está aplicando el modelo.

Debe realizarse pues de ello depende el resultado al desarrollo de dicha propuesta. Incluirlo en cualquiera de los tres momentos.

Entre todos los Docentes Maestros colaboran para construir el objetivo y quedando así:

OBJETIVO: *Definir esos tres momentos en un instructivo hacia un proceso de formación de tipo constructivista que pueda ser aplicado a toda la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén. Tener en cuenta que el desarrollo del instructivo se hace por eje temático.*

Con sujeto a cambios siempre que sea para mejorar, éste modelo se obtuvo de la caja del día E.

1. *Socializar los tres momentos de la ruta didáctica (MEN). López, José Antonio 2009.*
2. *Recordar que las actividades van a dos años y todos debemos hacer aplicación de las mismas en el aula, dejar evidencias de ello.*
3. *Replantear estas actividades en pro de mejorar la calidad.*
4. *Fortalecer lo que está en deficiente en el ISCE para mejorar los resultados.*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

Creada por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002

DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5



5. La propuesta debe arrojar como resultado un blog, cartilla, página u otro. (Ricardo Núñez)
6. Título de la propuesta en colectivo.

Se estableció un dialogo para los aspectos anteriores puesto que desde la mañana se ha venido hablando de ello específicamente en los momentos, luego entre todos se discute el título de la propuesta, después de muchos propuestos se fue confirmando y quedó así:

PROPUESTA DE UNA RUTA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN.

Todos los Maestranes están de acuerdo con éste título que reúne de manera global la

Propuesta del Colectivo.

Sin embargo todo lo que se ha venido haciendo está sujeto a cambios siempre que sea

Necesario para mejorar y que propenda en que la educación cada día sea de calidad, dado

Que no podemos ser los únicos agentes de La Institución que deben estar de acuerdo con

Dicha propuesta queda pendiente realizar la Socialización a toda la Comunidad Educativa y

Esperar que se adopte el modelo para poder trabajar en ella.

No siendo más por el momento se dio por terminado dicho acto.

Para su constancia firman quienes en ella intervinieron.



Siendo las 6:00 PM se da por finalizada y en esta instancia firman los que en ella intervinieron.

Marisol Rincón R.
Lic. MARISOL RINCON

Maricel Serrano S.
Lic. MARICEL SERRANO S.

Yurley Espinel
Lic. YURLEY ESPINEL

Ingrid Piragauta
Lic. INGRID PIRAGAUTA

Giovanni Rangel
Lic. GIOVANNY RANGEL

Ricardo Nuñez
Ing. RICARDO NUÑEZ

Nelly Yolanda Gómez C.
Lic. NELLY GOMEZ

Arlen Contreras
Ing. ARLEN CONTRERAS

Nelson Patiño
Lic. NELSON PATIÑO

Anexo B.

Instructivo para docentes de la Institución

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“NUESTRA SEÑORA DE BELÉN”
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA**
Creada Por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre
Del 2002
DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5
“**EDUCAMOS PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y
LA CONVIVENCIA**”



MISIÓN

“Formar niños y jóvenes con principios éticos, sociales y culturales, fundamentados en la ciencia y tecnología, que les permita participar activamente en un proceso de cambio social, progreso personal y fortalecimiento de su identidad, autonomía y mejoramiento de su calidad de vida”.

VISIÓN

“En el año 2018 seremos líderes en la formación académica y técnica, en la construcción de valores humanos y el crecimiento cualitativo de

sus integrantes; utilizando los avances de la ciencia, la cultura y la tecnología”.

PROPUESTA DE UNA RUTA DE TRABAJO EN EL AULA POR LA EXCELENCIA ACADÉMICA, PARA ORIENTAR EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN



Ruta constructivista:

Exploración

Actividad
Motivadora

Indagación

Socialización

Presentación del
Propósito de la clase

Estructuración

Desarrollo
de los
Contenidos

Actividades
de
Apoyo

Ampliación y
profundización de
contenidos

TRANSFERENCIA



Autoreflexión del
Estudiante

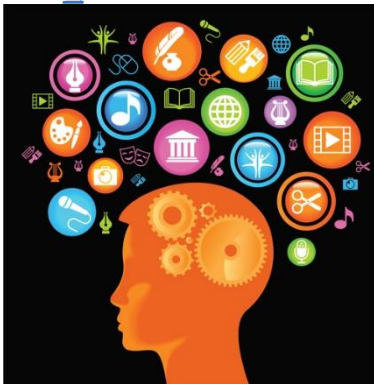


Retrolimentación



Aplicación del
Aprendizaje

Exploración



**Actividad motivadora: opcional (preferiblemente encaminada hacia la exploración de los saberes previos del estudiante), puede ser, entre otros:*

*Juego
Dinámica
Video
Dramatización
Práctica*

** Indagación: Elabore algunas preguntas para determinar que tanto saben los estudiantes acerca del tema que se va a desarrollar y sus presaberes. Lo puede realizar como una charla informal, conversatorio o por escrito y luego que algunos estudiantes lean lo que escribieron.*

**Socialización: El docente escucha y luego refuerza los aciertos o dudas de los estudiantes y encamina la introducción a la meta de aprendizaje.*

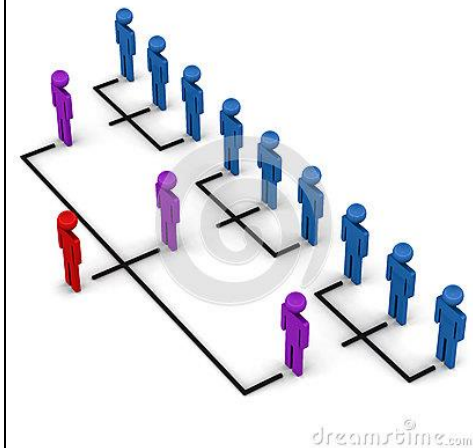
**Presentación del propósito de la clase: El profesor explica que es lo que se pretende obtener (meta) en el desarrollo de la clase.*

Estructura

Desarrollo de los contenidos: el docente a través de los medios de su preferencia presenta a los estudiantes los conceptos y la estructura de la temática expuesta.

Actividades de apoyo: A través de actividades prácticas en clase, desarrollo de guías, talleres y juegos.

Ampliación y profundización de contenidos: Opcional. El docente propone otras fuentes de información (libros, periódicos, blogs, wikis, juegos, aplicaciones, etc.).



Transferencia



Autoreflexión del estudiante.

Retroalimentación: El docente recapitula lo esencial pudiendo utilizar una herramienta de apoyo (diagrama, mapa conceptual, etc.).

Aplicación del aprendizaje: actividad para evidenciar la transferencia (resolución de problemas, conversatorio, lluvias de ideas, talleres, trabajos para la casa, ejercicios tipo pruebas saber, etc.).

Anexo C.

Ejemplo de guía que evidencia momentos del encuentro pedagógico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE BELÉN”
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA
Creada Por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002
DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5
“EDUCAMOS PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y LA CONVIVENCIA”
SEDE No 2

GUIA No. 01

DOCENTE:	MARISOL RINCÓN RODRIGUEZ	AREA:	MATEMÁTICA S	ASIGNATURA:	MATEMÁTICA S
PENSAMIENTO	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.				
ESTANDAR:	Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.				
COMPETENCIA	Comunicativa.				
APRENDIZAJE	Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.				
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a posición (dentro, fuera, encima, debajo).• Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a dirección (hacia la izquierda, hacia la derecha, hacia arriba, hacia abajo).• Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a distancia.• Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones de distancia y posición/dirección.				
COMPONENTE	Espacial métrico.				
DBA 7	Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.				
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.				
INDICADORES:	Identifica puntos de referencia para el establecimiento adecuado de relaciones espaciales con los objetos del entorno.				
PERIODO	Primero.				
ESTUDIANTE:		GRADO:	1-	FECHA:	
TEMAS:	<ul style="list-style-type: none">• Ubicación espacial				
TIEMPO	6 horas.				

EXPLORACION

• **Actividad Motivadora**
Canción “arriba, abajo”

¡Arriba! ¡Abajo! ¡Arriba! ¡Abajo!	Arriba está mi cabeza, Abajo están mis pies.	¡Arriba! ¡Abajo! ¿Qué será?
Les voy a enseñar un juego, Es fácil y divertido.	Arriba se toca el cielo, Abajo se toca el suelo.	¡Arriba! ¡Abajo! ¿Qué será?
Tienes que adivinar, De dónde viene el sonido.	¡Arriba! ¡Abajo! ¿Qué será?	

• **Indagación y socialización.**

Mediante una lluvia de ideas los estudiantes dejarán saber cuánto saben sobre ubicación, dirección y posiciones espaciales, llevándolos a construir la definición de ubicación espacial.

• **Presentación del propósito de la clase**

1. *Ubicación de objetos.* Esta actividad consiste en utilizar utensilios que posee el estudiante como lápiz, un borrador un sacapuntas y la cartuchera, y decirle: entrégume el lápiz dentro de la cartuchera por favor, deme el borrador y el sacapuntas que estaban dentro de la cartuchera, o decirle: pásame el lápiz con la cartuchera fuera de la cartuchera, estas frases ayudaran en la ubicación.

2. *Ubicación por selección.* Utilizando fichas con gráficos, cartas de naipe o simplemente una revista de historietas, el estudiante deberá diferenciar figuras entre unas y otras, puede ser por su forma, tamaño, color o posición.

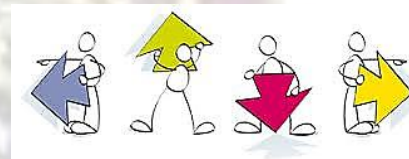
ESTRUCTURACIÓN

❖ Desarrollo de contenidos

Consignar en el cuaderno la siguiente definición:

Ubicación espacial: Es la orientación del propio cuerpo respecto al mundo, saber dónde estoy y donde está lo que me rodea.

- + Realizar ejercicios y juegos para indicar las nociones derecha, izquierda, encima, debajo, dentro, fuera, en el borde, grande, mediano, pequeño, último, primero, cerca, lejos, corto, largo, delgado y grueso.
- + Trabajar con las siguientes canciones para enseñarles los conceptos requeridos:
 - Los enanos y gigantes (grande y pequeño).
 - Patos al agua y patos a tierra (dentro, fuera y en el borde).
 - El rey manda (se puede trabajar todas las ubicaciones).



- + Se realizan dibujos que representen la noción a estudiar.
- + Los estudiantes observan y relacionan el dibujo con otros objetos que tengan las mismas características.
- + Luego en el cuaderno se hacen los dibujos y se escribe el nombre de la noción vista.
- + Se asigna el compromiso, donde los estudiantes deben pegar o dibujar otros ejemplos de la noción estudiada.

❖ Actividades de apoyo.

Para el desarrollo de esta actividad utilizaremos patos al agua y patos a tierra. Los estudiantes se ubicarán en el área deportiva, específicamente en la cancha donde se encuentra dibujado el juego del Stop.

Se les irá narrando el cuento del Patito feo (cuento narrado y proyectado con anterioridad a la actividad), cuando ellos escuchen que el pato se metió al agua deberán saltar y quedar dentro del círculo del Stop, cuando escuchen que el pato salió a la tierra deberán saltar y quedar fuera del círculo y si se les dice que el pato está indeciso en salir o entrar al agua, ellos deberán quedar en el borde del círculo. A medida que se haga la actividad se les distorsionará la historia para saber que tanto se entendió el cuento.

❖ Ampliación y profundización de contenidos

Actividades de Orientación espacial en los niños con mapas

1. **El forastero errante.** Para cada una de estas actividades se debe tener un mapa, el director del juego menciona una ciudad como punto de partida del forastero errante, luego determina una ruta, no se deben dar los nombres de los lugares, se nombra la ciudad de partida.

Después de salir de la ciudad pasa un río y luego llega a una terminal de transportes, se describen algunas circunstancias del viaje como frío o calor cansancio del viaje etc. Se debe describir el paisaje, se debe determinar su llegada, de esta manera se brinda Orientación espacial en los niños.

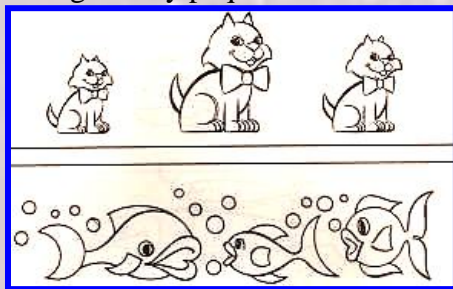
2. **Carrera de localización.** Cada uno de los participantes del juego deben tener: mapa, lápiz, regla, transportador, 15 alfileres con cabeza de colores, el director del juego enumerará una determinada cantidad de puntos que serán identificados por los participantes, así los niños identificarán lugares en el mapa.

TRANSFERENCIA

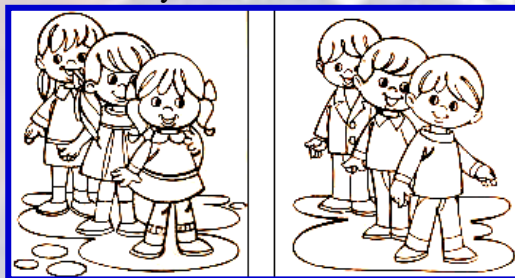
❖ Autorreflexión

Desarrollar las siguientes actividades:

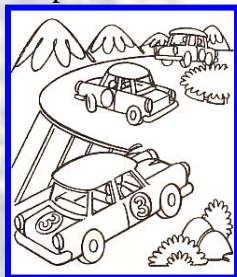
DISCRIMINACIÓN VISUAL: Tamaño grande y pequeño.



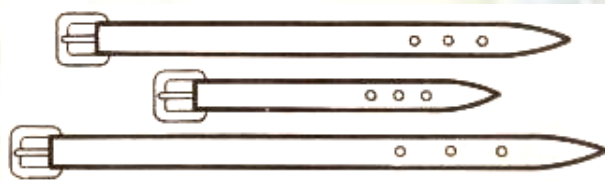
DISCRIMINACIÓN ESPACIAL: Delante y detrás



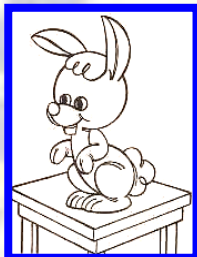
DISCRIMINACIÓN ESPACIAL: primero último



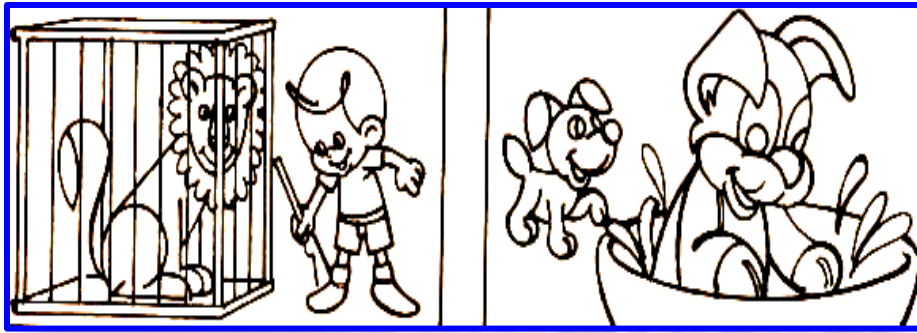
DISCRIMINACIÓN VISUAL: tamaño largo y corto.



DISCRIMINACIÓN ESPACIAL: Encima Debajo



DISCRIMINACIÓN ESPACIAL: Adentro y afuera



❖ Retroalimentación

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELEN
SEDE 02 AÑO 2.017

Nombres:		
Apellidos:		
Grado: 1º D	Fecha:	Evaluación Ubicación espacial
Asignatura: Matemáticas	Proyecto: Frases	Docente: Mariela Balcón

Realizar las actividades propuestas:

1) **CERCA-LEJOS**
Colorea el animal que está más cerca del árbol.

2) Encierra de azul el que está arriba y de rojo el que está abajo:

3) Encierra con amarillo el que está encima y con verde el que está debajo:

4) Colorea el perro que está fuera de la caja:

5) Colorea con color verde el grande, con naranja el mediano y con morado el pequeño:

6) Hazle líneas a la lombriz más larga y puntos a la lombriz más corta:

7) Colorea al elefante que va delante de la mamá y encierra al que está después:

8) Dibújale líneas al lápiz grueso y puntos al lápiz delgado:

9) Dibuja en la mano derecha un lápiz y en la mano izquierda un helado:

10) PINTA LAS FLECHAS QUE MIRAN A LA DERECHA

Elabora: LIC. MARISOL RINCÓN RODRÍGUEZ.
¡Con disciplina y exigencia se logra la excelencia!

Anexo.

❖ Aplicación del aprendizaje

Actividades de objetos en su entorno para la Orientación espacial en los niños

1. Objetos con cartulinas. Con el fin de dar Orientación espacial en los niños se forman varios pedazos de cartulinas se dibujan objetos los cuales deben estar en diferentes lugares, es decir, unos están en la cancha de fútbol, otros en la carretera y otros en el patio de la casa. Se dirá el objeto y su ubicación.

2. Objetos en puntos cardinales. En varias cartulinas se dibujarán objetos que cada uno de ellos se encuentre en un punto cardinal diferente, es decir, uno puede estar en el norte, otro en el sur, otro en el oriente y otro en el occidente, la dinámica consistirá en nombre el objeto y su ubicación dentro de los puntos.

La Orientación espacial en los niños ayudará a mejorar aspectos de la lectura, la escritura y la memorización, estas dinámicas son sencillas y se pueden realizar en casa o en el colegio

BIBLIOGRAFIA

Guía de enseñanza para docentes de primaria PTA.
<http://bit.ly/2sBmTzd>

REFLEXIÓN

Las clases donde se utilizan las lúdicas se pueden utilizar para evaluar otras áreas como son Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Ciencias sociales volviéndose interdisciplinarias ya que permite que los estudiantes tomen diferentes roles y muestren el liderazgo que tienen en el grupo de sus compañeros.

Cuando a los estudiantes les gusta alguna actividad lo demuestran porque hacen respetar las normas dadas y hacen llamados de atención a aquellos que quieren interrumpir o torpedear la actividad.

