

LA FÁBULA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN (CÚCUTA)

AUTORA: MARIBEL SERRANO SERRANO.

MARYS_SERRANO21@LIVE.COM

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN (CÚCUTA)

Resumen

La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén del municipio de Cúcuta, presenta bajos resultados en las pruebas SABER y en los estudiantes de grado segundo persiste una limitación para adquirir habilidades lectoras y escritoras. El objetivo fue desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes del grado segundo a través de estrategias basadas en la fábula. Se utilizó un tipo de Investigación – Acción y se tomó como población a 68 estudiantes del grado segundo. Se seleccionó una muestra intencionada de 36 estudiantes de la sede tres. Los instrumentos empleados son la prueba diagnóstica (pretest), encuestas a padres, la observación directa, el diario de campo, talleres, fotografías, cuaderno de apuntes y una evaluación final (postest). Los resultados permitieron identificar las dificultades de los estudiantes en cuanto a las competencias comunicativas. A partir de esto, se diseñó y aplicó la estrategia basada en la fábula, que permitió que el estudiante alcanzara los logros esperados, siendo él quien construyó, aprendió haciendo y optimizó las habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Se determinó que estos factores son fundamentales para desarrollar las competencias comunicativas, que debe adquirir el estudiante, no solo en la etapa de primaria si no a lo largo de su vida cotidiana, proyectándose en lo individual o colectivo, donde podrá desenvolverse a cabalidad como agente activo, participativo, colaborador y generando para sí, un mejor entorno académico y social.

Palabras clave: competencia comunicativa, estrategia pedagógica, la fábula, habilidades lectoras y escritoras.

Abstract

The Educational Institution Nuestra Señora de Belén School of the municipality of Cúcuta, presents low results in the tests SABER and in the second grade students there is a limitation to acquire reading and writing skills. The goal was to develop communicative skills in second grade students through strategies based on the fable. A type of Investigation - Action was used and was taken as population to 68 students of the second degree. An intentional sample of 36 students from seat three was selected. The instruments used are the diagnostic test (pretest), parent surveys, direct observation, field diary, workshops, photographs, notebook and a final evaluation (postest). The results allowed to identify the difficulties of the students in terms of communicative competences. From this, the strategy based on the fable was designed and applied, which allows the student to scale in their learning with the achieved achievements, being he who builds and learns doing, in order to achieve the optimization of listening, speaking skills, read and write. It was determined that these factors are fundamental to develop communicative competences, which the student must acquire, not only in the primary stage but also throughout their daily lives, projecting individually or collectively, where they can fully develop as an agent Active, participatory, collaborating and generating for themselves a better academic and social environment.

Key words: communicative competence, pedagogical strategy, fable, reading and writing skills.

Introducción

Este trabajo de investigación trajo beneficios a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Cúcuta, ya que se les dio a conocer estrategias nuevas basadas en la Fábula, para mejorar las competencias comunicativas, lo cual favoreció en gran medida a los estudiantes de segundo grado, pues les facilitó el desarrollo de lectura y escritura, las cuales serán un elemento base para llegar o llevar a cabo operaciones mentales de orden superior como son la reflexión, contextualización, reconocimiento y análisis de diferentes tipos de textos, orales, escritos, narrativos, descriptivos, argumentativos; esto les ayudará a manejar la escritura, el habla y la escucha, que contribuirán en el desarrollo de la capacidad de comunicación, además de poner en práctica la metacognición.

Se beneficiarán de igual manera los padres de familia ya que no les implicará mucho esfuerzo y dedicación para que sus hijos logren desarrollar las habilidades comunicativas, claro, con esto no quiere decir que no los acompañen durante el proceso de desarrollo, sino que si los niños tiene interés por la lectura y escritura van a tener iniciativa sin necesidad de ver a ésta como una obligación o como un deber ser, sino como un placer al llevarlas a cabo.

Con el desarrollo de las competencias comunicativas, a la Institución Educativa le será de mucha utilidad ya que irá adquiriendo cierto prestigio al verse reflejado en los resultados de las Pruebas Internas y Externas.

Por último, cabe hacer mención que a la sociedad le será de gran utilidad el que el personal docente cuente con las habilidades necesarias para la implementación de estrategias didácticas basadas en la Fábula para despertar el interés por la lectura y escritura a los estudiantes, ya que como bien se sabe “la comprensión lectora los llevará a acceder a la ciencia, al arte, a las humanidades y a la tecnología; esto permite el progreso y desarrollo humano” (Colmenares: 2010), lo cual traerá beneficios tanto personales como sociales.

Diseño Metodológico.

La idea de investigación-acción de LEWIN, hunde sus raíces históricas en la tradición aristotélica de ciencia moral o práctica relativa a la puesta en práctica de valores e ideales humanos compartidos (ELLIOTT, 1983b). Cuando una práctica social se considera una ciencia moral puede compararse con otras dos formas de tomarla en consideración. Unos pueden verla como un oficio basado en saber de manera tácita e intuitiva cómo desempeñarlo, adquirido por sus practicantes a través de la experiencia. Su modelo especifica una espiral de actividades en esta secuencia:

Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica.

Formulación de estrategias de acción para resolver el problema;

Implantación y evaluación de las estrategias de acción y

Aclaración y diagnóstico posteriores de la situación problemática (y así sucesivamente en la siguiente espiral de reflexión y acción).

Metodología de la Propuesta

Se realizaron talleres didácticos de acuerdo a la siguiente estructura: inicia con un nombre llamativo; por parejas o en grupos de 4 estudiantes se reúnen

para dar inicio con la revisión del compromiso anterior; hacer lluvia de conocimientos para recopilar los pre-saberes de los estudiantes; se continúa con una actividad de motivación (canción, video, dinámica etc.) que logre captar la atención del grupo, para vigorizar su escucha; se propone la actividad de desarrollo lo que implica entrega del texto guía y cada uno lee la fábula, el Docente debe actuar como agente dinamizador del grupo desde el antes, durante y después de la lectura, primero para interesarlos, mantenerlos atentos y generar curiosidad y colaborar con la comprensión de la misma(Solé) y así conseguir las competencias lectoras necesarias para los procesos de formación en los escolares, de acuerdo al texto se extraen ya sea comparaciones, descripción escrita o de forma gráfica, se extraen sinónimos o antónimos, se aplica a la vida cotidiana, los estudiantes deben ir consignando, responden los interrogantes, para afianzar su competencia escritora, a medida que establecen dialogo entre ellos para lograr los objetivos propuestos mejoran la habilidad de hablar, se establece una actividad de evaluación formativa, de tal forma que el estudiante pueda interpretar que el texto presentado puede compararse a otros, descubrir la enseñanza o moraleja que este ofrece y en la última actividad de compromiso se transporta a la casa para que con la ayuda de un adulto pueda llevar a término los compromisos adquiridos (Solé, 1993).

Instrumentos de Recolección de Información

Para este trabajo de investigación se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos:

Prueba diagnóstica (Pretest). Se realiza para identificar las dificultades que presentan los estudiantes de segundo grado en competencias comunicativas, con validez interna.

Encuestas a padres. Se aplica con el fin de conocer algunas causas por las cuales los estudiantes presentan estas dificultades.

Observación directa. Se evidencia en el desarrollo de los procesos las falencias en las diversas actividades académicas que realiza la Docente.

Diario de campo. Se presenta un formato para describir el contexto, la enseñanza, categoría de la enseñanza, desarrollo de la competencia, relación de la categoría con la enseñanza con la competencia e interpretación. Para tomar esta información al concluir la puesta en práctica del proceso de investigación.. Aproximación al Diario de Campo El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada

(Taylor y Bogdan, 1987). El diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado cualitativamente, como hecho significativo del periodo de prácticas. Es un instrumento de apoyo al proceso de formación del psicólogo en el que éste se enfrenta la reto de conjugar componentes teóricos y prácticos. Además, es un soporte documental personal diario que se inicia el primer día de prácticas e incluye las actividades que se realizan en el Centro de Prácticas y en las sesiones de Supervisión. El uso de esta herramienta permite sistematizar la experiencia y reelaborar y consolidar el conocimiento teórico-práctico en cualquiera de los campos de acción del psicólogo (social, clínica, organizacional, jurídica, educativa, deportiva, etc.). El hecho mismo de reflejar esta experiencia por escrito favorece la adquisición y perfeccionamiento de competencias como: capacidad de observación, análisis, escritura, crítica, reconstrucción y la disciplina necesaria para convertir la práctica en una posibilidad investigativa que genere nuevo conocimiento y por ende, nuevas estrategias de intervención.

Talleres. Se usan como intermediario de todo el proceso de la enseñanza aprendizaje y muestran evidencias concatenadas de la ejecución de la propuesta.

Fotografías. Evidencian la realidad del proceso con conocimiento pleno de los Padres de familia, con los permisos para uso exclusivamente académico.

Cuaderno de apuntes. Registro de compromisos de la casa y vincular al Padre de Familia para que se haga participe del desarrollo de la propuesta.

Evaluación Cualitativa (Postest). Se aplica para evidenciar una mejora en los resultados esperados, en cuanto a superar las dificultades presentadas.

Población

La población objeto de este estudio son los estudiantes del Grado Segundo de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén; cuenta con 68 estudiantes de los grados segundo.

Muestra

Para este Proyecto se tomó como muestra 36 estudiantes de la Sede Tres. Como se dijo en un apartado anterior, los estudiantes en su mayoría son apáticos a la lectura, algunos porque aún no saben

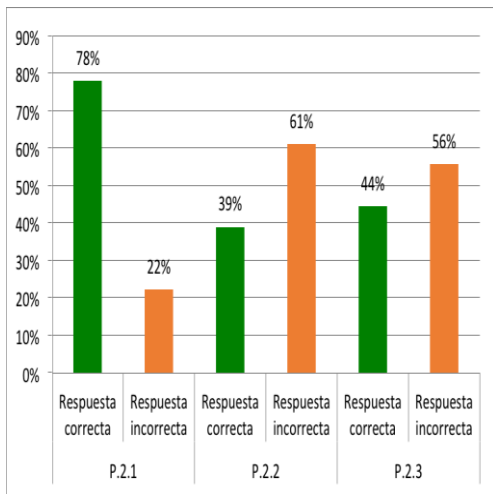
leer, otros porque no les gusta y otros porque no tienen en sus casas textos, libros u otros para leer, además no existe un hábito lector, tampoco en el Colegio hay espacios que generen esa motivación hacia la misma. Se cuenta con un Plan Lector pero parece que se hace más como por cumplir un requisito, más no como motivación para iniciarlos en los procesos lectores y que sean competentes comunicativamente.

Este panorama no es alentador para quienes llevan su diario vivir con muchas dificultades socioculturales, como: problemáticas de hogares disfuncionales, desplazamiento forzoso, Padres con baja escolaridad y algunos analfabetas, (sin el ánimo de discriminar), viven de la informalidad y el ausentismo es normal, es una población vulnerable pues a los alrededores concurre todo tipo de antivalores que pueden permear a dichos estudiantes, sin embargo, es la Escuela su lugar más próximo a generar en ellos un cambio positivo, que propende por mantener su autoestima, inculcarles valores, aconsejarles para que logren en un mañana ser agentes de bien a la Sociedad. Aunado a ello, los procesos de enseñanza- aprendizaje se ven limitados y por lo tanto muchos no poseen las competencias básicas para desenvolverse consecuentemente en el desarrollo de los mismos.

Es por ello, que se hace una propuesta desde la investigación-acción Elliot (1990), con propósitos de mejoramiento en un futuro no muy lejano en las Pruebas Internas y Pruebas Saber, para obtener resultados que favorezcan a los estudiantes del grado segundo de la I.E. Nuestra Señora de Belén, con una estrategia basada en la fábula, que desarrolle en ellos las competencias comunicativas necesarias para responder asertivamente a las pruebas, a las que se deben enfrentar en la actualidad los estudiantes, no sólo de aula sino del Colegio, que pueda obtener un alcance significativo en determinado tiempo y posicione a la Institución Educativa en un nivel más avanzado en la escala Local, Nacional e Internacional, con el ascenso de la Calidad Educativa y así lograr para el 2025 el objetivo del Ministerio de Educación Nacional como “Colombia la más Educada.”

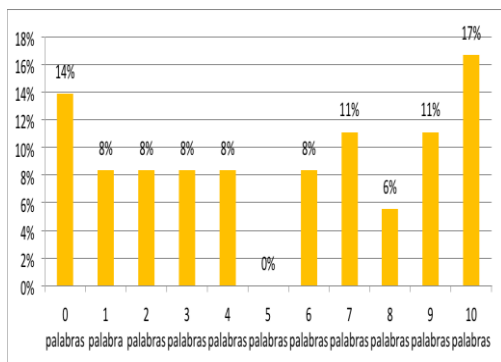
Resultados y discusión.

Figura 1. 1. Resultados de las preguntas resueltas por los estudiantes en la prueba diagnóstica



En la figura 1, se determinó que el 78% de los estudiantes de grado segundo respondieron correctamente la primera pregunta de la prueba diagnóstica mientras que el 22% no logró comprender el aspecto evaluado de la lectura. En el caso de la pregunta 2 tan solo el 39% respondió acertadamente y el 61% respondió equivocadamente. En la tercera pregunta también se observaron dificultades en la comprensión de la lectura, ya que solo el 44% respondió correctamente y el 56% restante respondió de forma incorrecta.

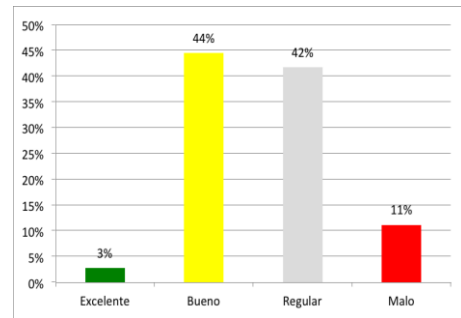
Figura 2. **Resultados del dictado de palabras resueltas por los estudiantes en la prueba diagnóstica**



En la sección de la prueba dedicada al dictado de palabras (10 palabras), se observaron dificultades en la escritura, teniendo en cuenta que el 14% no escribió ninguna palabra y el 8% apenas logró escribir 1, 2, 3 y 4 palabras respectivamente. Con mejores resultados el 8% escribió 6 palabras, el 11% 7 palabras, el 6% 8 palabras, el 11% 9 palabras, mientras que solo el 17% escribió correctamente las 10 palabras.

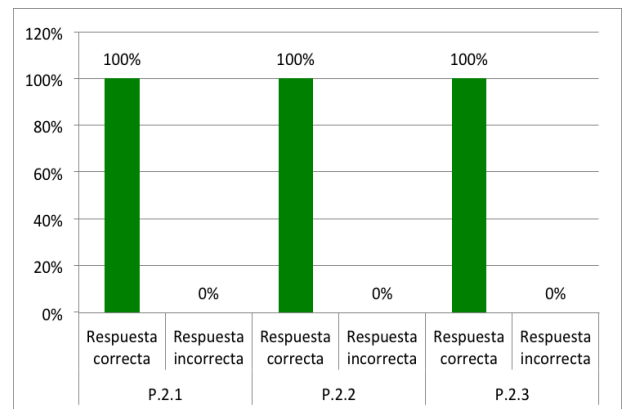
Figura 3. **Resultados de la calificación de lectura**

desarrollada por los estudiantes en la prueba diagnóstica



En cuanto a la calidad de la lectura, se determinó que únicamente el 3% tuvo resultados excelentes, mientras que el 44% tuvo resultados buenos, pero el 42% leyó de forma regular y el 11% tuvo una mala lectura, ya que falta mayor fluidez, uso de pausas y correcta pronunciación.

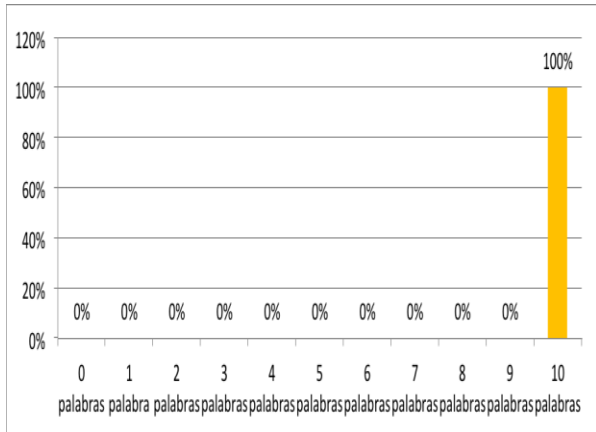
Figura 4. **Resultados de la prueba final.**



Al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica, se aplicó una prueba final o postest para verificar el mejoramiento del nivel de competencias comunicativas que presentaron los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén. Estos resultados están agrupados al igual que la prueba inicial por 3 preguntas de comprensión lectora, una sección para agilidad de escritura en dictado de palabras y una sección sobre calidad de lectura. Los resultados se observan en la Figura 4. Se determinó que el 100% de los estudiantes de grado segundo mejoraron la comprensión lectora, debido a que respondieron acertadamente la primera pregunta de la prueba. El mismo resultado se obtuvo en la pregunta 2 con el 100% estudiantes que respondieron correctamente. En la tercera pregunta también se observaron mejorías notables en la comprensión de la lectura, ya que no se presentaron

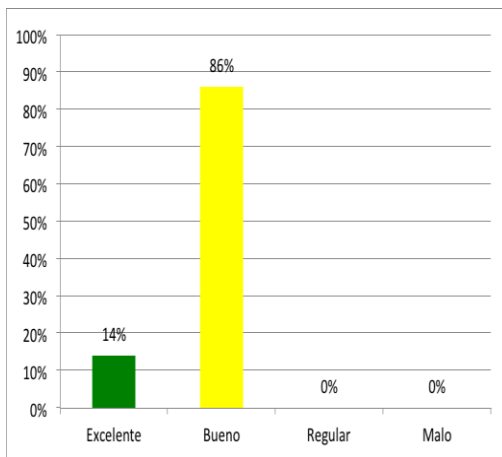
respuestas incorrectas.

Figura 5. Resultados del dictado de palabras resueltas por los estudiantes en la prueba diagnóstica



El mejoramiento de las competencias comunicativas también se evidenció en el dictado de palabras (10 palabras), donde el 100% de estudiantes del grado segundo escribieron correctamente las 10 palabras relacionadas con el test aplicado.

Figura 6. Resultados de la calificación de lectura desarrollada por los estudiantes en la prueba diagnóstica

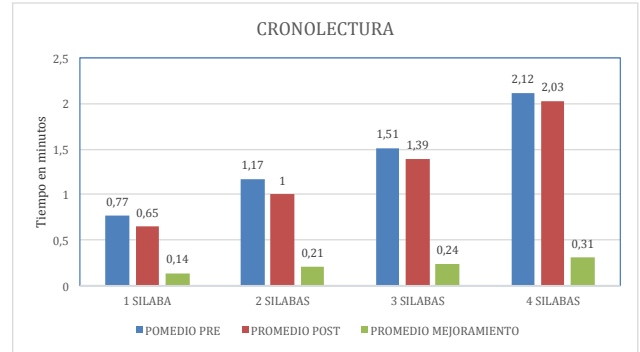


En cuanto a la calidad de la lectura, se determinó que casi la totalidad de estudiantes de segundo grado, es decir el 86% obtuvo buenos resultados y el 14% logró resultados excelentes, donde lograron mejorar la fluidez, el uso de signos de puntuación y pronunciación acorde al grado de escolaridad.

Resultado de la cronolectura. Se realizaron 4 actividades de cronolectura, incluidas las pruebas inicial (pretest) y la prueba final (postest), donde se valoró la agilidad con que los estudiantes lograban

leer líneas de 1 a 4 sílabas. El detalle de los tiempos registrados se presenta en el Anexo 4 junto con el promedio de la mejora.

Figura 7. Resultado de la cronolectura aplicado en 4 momentos del proyecto



En el diagrama de barras se presenta el valor promedio que refleja la disminución del tiempo de lectura empleado para el grupo de palabras en cada sección sílabas.

Referencias

Pilleux, M. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. *Estudios filológicos*, 36(1), 143-152. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132001003600010

Solé, I (1993) “Estrategias de lectura y aprendizaje.” *Cuadernos de Pedagogía*, (216), 25-27.

Uncategorized . (2012). Habilidades lingüísticas. Escuchar, hablar, leer y escribir. Recuperado de: <https://lanfl.wordpress.com/2012/06/13/habilidades-linguisticas-escuchar-hablar-leer-y-escribir/>

Villamizar, Y. (2002). *Comunicación, Lenguaje y Pensamiento II*. Norte Santander: Universidad de Pamplona.