CARTILLA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA.

EDGAR IVAN SANCHEZ RANGEL

Directora:
Mg. MARIA PIEDAD ACUÑA AGUDELO

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACION

- Resultados de las pruebas SABER
- Bajo nivel académico de los padres
- Falta de Bibliotecas en las escuelas.
- Los estudiantes no les gusta leer y les parece aburrido

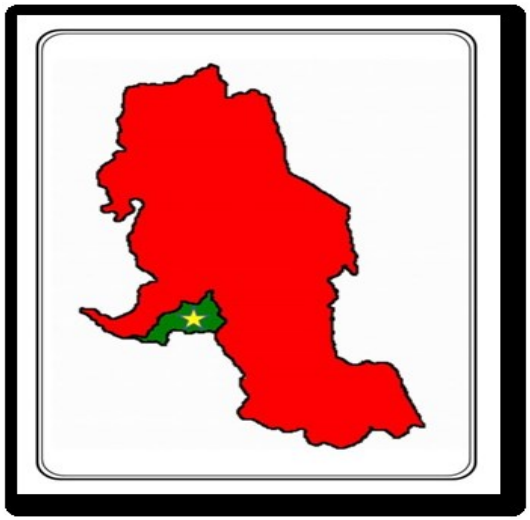
unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PREGUNTA PROBLEMA

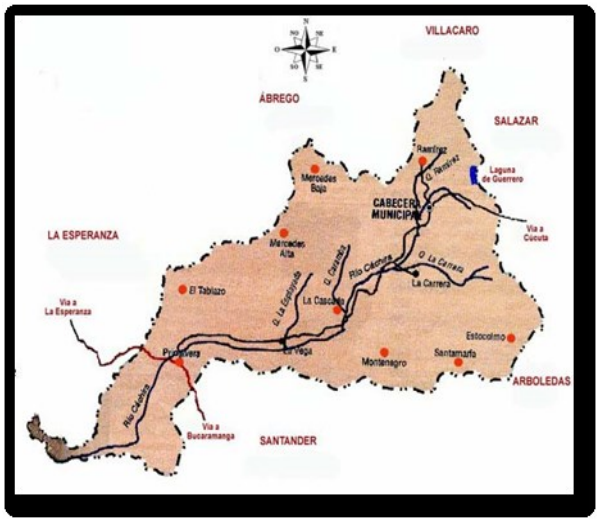
¿De qué manera la implementación de una cartilla mejorará el proceso de lectura y escritura que impacte en una cultura ambiental en los estudiantes de la sede Santo Domingo del Centro Educativo Rural la Carrera?

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONTEXTO DE LA INSTITUCION



Mapa del municipio de Cáchira – Norte de Santander



Vías de comunicación del Municipio

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Objetivo General: Diseñar una cartilla ambiental como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes de básica primaria metodología Escuela Nueva en la sede Santo Domingo del Centro Educativo Rural la Carrera.

Objetivos específicos

1.**Establecer el nivel de lectura en que se encuentran los niños de básica primaria** en la sede Santo Domingo del Centro Educativo Rural la Carrera.

2.**Implementar actividades pedagógicas orientadas a mejorar el proceso de lect**ura de los estudiantes de básica primaria.

3. **Elaborar una cartilla como estrategia pedagógica con las actividades más efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el aprendizaje** en los estudiantes de la sede Santo Domingo.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

Naula Erazo, B. (Diciembre de 2011). *Influencia Del Diseño Editorial en los libros Escolares que intervienen en la enseñanza de historia*

Sóle, I. (Diciembre de 2009). *Estrategias de Lectura.*

García Monje, F., & Pascuas Mayor, S. (2014). *Lecto Escritura Estrategia para un Mejor Desempeño del Conocimiento Escolar*

Peñuela Quiroga(2011) *Plan Lector: Motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado primaria.*

Cano S.(2012) *Educación Ambiental en la Básica Primaria: Perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.*

Sánchez, O. (2012). *Proyecto de lecto Escritura ¿el Laberinto Lector?Centro Educativo el Ricaute Norte de Santander, Vereda El Ricaute.* Obtenido de Universidad de Pamplona

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Estrategias de Lectura” de Solé Gallart (2009),

“hace una reflexión del docente en la necesidad de diseñar estrategias que sean de agrado para los estudiantes, acordes al medio en donde viven, basadas en una educación constructivista, en donde los estudiantes sean capaces de empoderarse del conocimiento a través de la lectura.

Solé plantea que los estudiantes se encuentran ante un doble problema,
- los libros narrativos con los que aprendieron a leer y los libros expositivos,

De los primeros son más fáciles para ellos y reconocen su estructura, pero con los segundos textos desconocen su estructura y no son capaces de entenderlos, sumado a esto los docentes no elaboran, organizan, categorizan los textos para que los estudiantes cuando lean, aprendan leyendo.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sánchez (2012)

Hace referencia a la solución de las dificultades de los estudiantes en el proceso de lectoescritura con la ayuda del blog como recurso tecnológico, desarrollando en los estudiantes

- la comprensión de acceso al léxico
- la escritura de palabras,
- La comprensión de textos,
- La composición escrita
- mejorando la fluidez, velocidad, facilitando en los estudiantes el hábitos de lectura y escritura sanos para el desarrollo y formación para la vida.

Es importante la motivación para elaborar y planificar textos escritos, que los estudiantes los motiven a leerlos y logren la producción de textos.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO TEORICO

Ausubel David
(1983)

Vygotsky Lev
(1979)

Isabel Solé Gallart
(1998)

Escuela Nueva

surgió en la década de los 70

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

METODOLOGIA

Investigación acción. Enfoque Cualitativo

Fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión

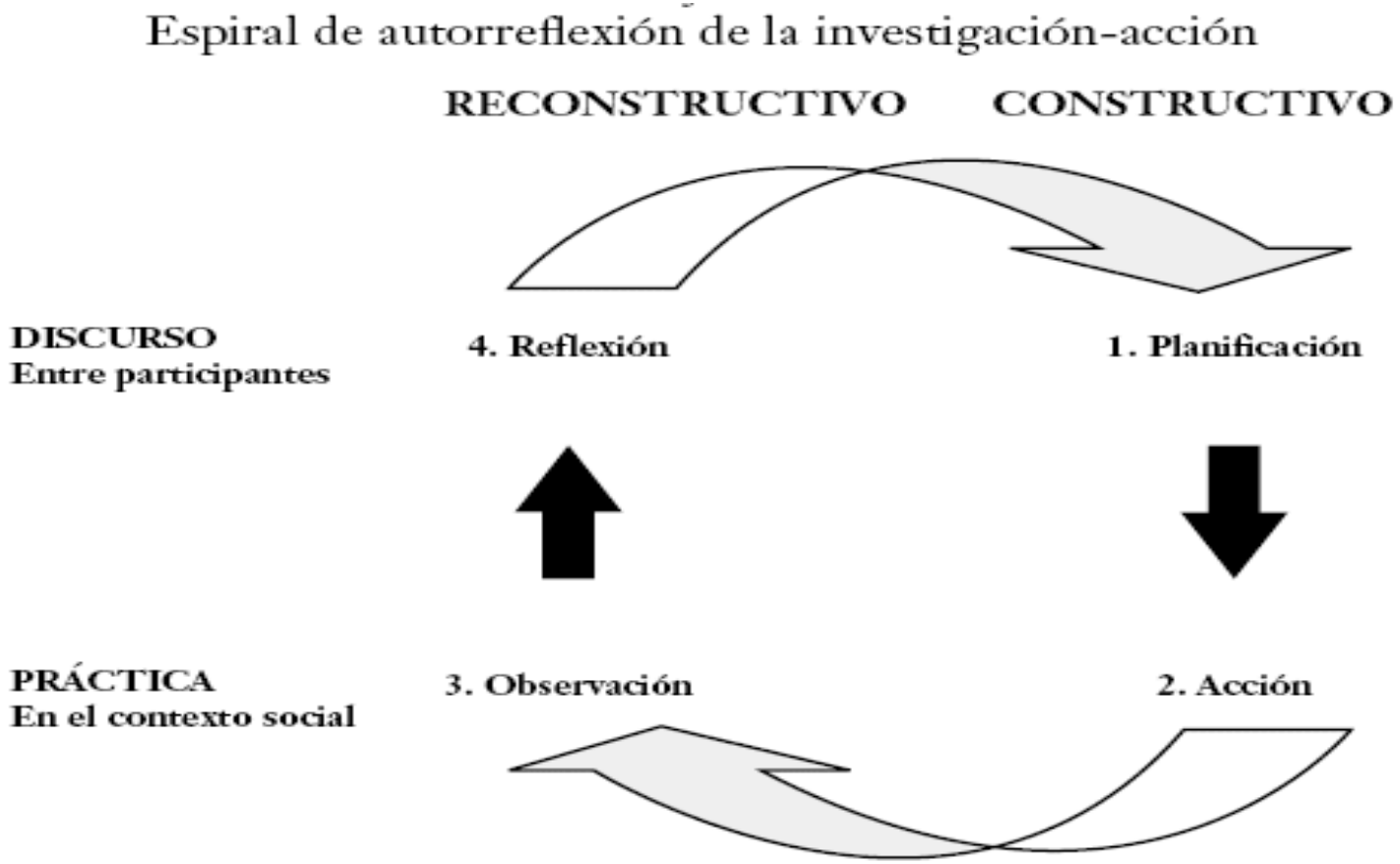
Población y Muestra

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Observación Diario de campo Test de comprensión lectora

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Fases de la investigación acción



Fuente: Carr y Kemmis (1988).

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

POBLACIÓN Y MUESTRA

Grado	Niños	Niñas	Total
2°	0	2	2
3°	1	2	3
4°	1		1
TOTAL	2	4	6

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO N° 2			
FECHA: 29 de marzo de 2017. DOCENTE: NOMBRE ELIMINADO PARA EVALUADOR LUGAR: Centro Educativo Rural la Carrera SEDE: Santo Domingo. TEMA: Los Recursos Naturales OBJETIVO: Identificar los recursos naturales de la región, de acuerdo a su origen y regeneración. RECURSOS: Docente, estudiantes, Guía, cronometro, diccionario, imágenes.			GRADO: 2°,3°,4° N° DE ESTUDIANTES: 6 EDAD: Entre 7 Y 9 años TIEMPO: 3 HORAS
CONTEXTO	DESCRIPCION	REFLEXION	ASPECTOS RELEVANTES
Salón de clases	El desarrollo de guía se inició con la observación de dos imágenes de paisajes naturales, esta actividad básica ubico a los estudiantes para explorar sus conocimientos previos al tema, después de observar las imágenes los estudiantes realizaron un cuadro en donde plasmaron lo visto en tres grupo, plantas, animales y seres inanimados. Esta actividad los estudiantes escribieron lo general, el profesor los asesoro para que las imágenes las observaran con mayor detenimiento y no dejaran pasar por alto algunas cosas, siendo más críticos.	Las salidas pedagógicas son una herramienta muy importante ya que el docente aprovecha el contexto para los estudiantes entiendan con mayor claridad los temas, en este caso los recursos naturales. Cuando el docente retroalimenta temas o acciones como fue el caso de la observación de imágenes, en donde, el profesor explico en forma práctica como se detalla una imagen, partiendo de lo general a lo más pequeño, los estudiantes rápidamente empiezan a realizar observaciones más críticas.	Se debe implementar en todas las guías la búsqueda en el diccionario de palabras desconocidas, para que los estudiantes adquieran mayor destreza.

Validación de los instrumentos: Prueba piloto

Categorías de análisis

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS
La enseñanza	Estrategias empleadas
	Competencias
	Recursos
El aprendizaje	Motivación al proceso lector
	Contexto rural
	Trabajo colaborativo

Triangulación de datos

Se revisó la información que presenta Cisterna C (2005) relacionada con la triangulación a partir del marco teórico, al análisis realizado y los hallazgos

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Objetivos Específico N° 1 Establecer el nivel de lectura en que se encuentran los niños de básica primaria en la sede Santo Domingo del Centro Educativo Rural la Carrera.	
Actividades	**Producto**
Selección de prueba EGRA del programa todos a aprender Validación de la prueba por expertos Aplicación de las pruebas a la muestra bajo estudio Análisis de los resultados de las pruebas	Nivel de lectura de los niños diagnosticado

Niveles de habilidad lectora

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO
RÁPIDO	Por encima de 89 palabras
ÓPTIMO	Entre 85 y 89 palabras
LENTO	Entre 61 y 84 palabras
MUY LENTO	Por debajo de 60 palabras

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Objetivo específico N° 2. Implementar actividades pedagógicas orientadas a mejorar el proceso de lectura de los estudiantes de básica primaria.	
Actividades	Producto
Implementación de actividades pedagógicas	Actividades pedagógicas para mejorar el proceso de lectura implementadas

Nombre de las actividades pedagógicas realizadas

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
1	¿Qué es la educación ambiental?
2	Cultura ambiental
3	Descripción de seres vivos y clasificación
4	Recursos naturales
5	Identifiquemos los recursos naturales de la vereda
6	Utilización racional de los recursos naturales
7	Preservación y conservación delos recursos naturales
8	Prevención frente a desastres naturales
9	Como construir nuestra Huerta Escolar
10	Preparación de abonos orgánicos
11	¿Cómo reutilizar residuos sólidos en la elaboración de huertas verticales?

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Título de la Actividad	Indicadores de desempeño	Proceso	Recursos	Tiempo
Describir seres vivos de su entorno, según sus características observables	**Componente pragmático:** • Caracteriza el enunciador respecto a lo enunciado. • Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. **Componente semántico:** • Ubica en el texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo? • Deduce información que permita caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras, o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos. **Componente sintáctico:** • Identifica la estructura explicita del texto (silueta textual). • Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (entre oraciones y párrafos)	**Inicio** Se inicia con la actividad Básica A, de conocimientos previos, observan dos imágenes de un jaguar, donde deben describirlo, responden preguntas de la actitud de las personas frente a este felino. **Desarrollo** La actividad práctica B, practican lectura y comprensión de lectura, con el cuento el unicornio. Con esta lectura el profesor realiza la prueba de velocidad de lectura. En la actividad de refuerzo C, Se explica cómo se deben hacer las descripciones, esta actividad orientada por el profesor., **Culminación** Actividad aplicación D, se deja como compromiso a cada estudiante explicarles a los miembros de su hogar, de no alterar el habitad de los animales salvajes para que ellos no tengan que salir a buscar alimento en las fincas.	Grupos de trabajo. Guías, cronómetro. Imágenes.	3 horas

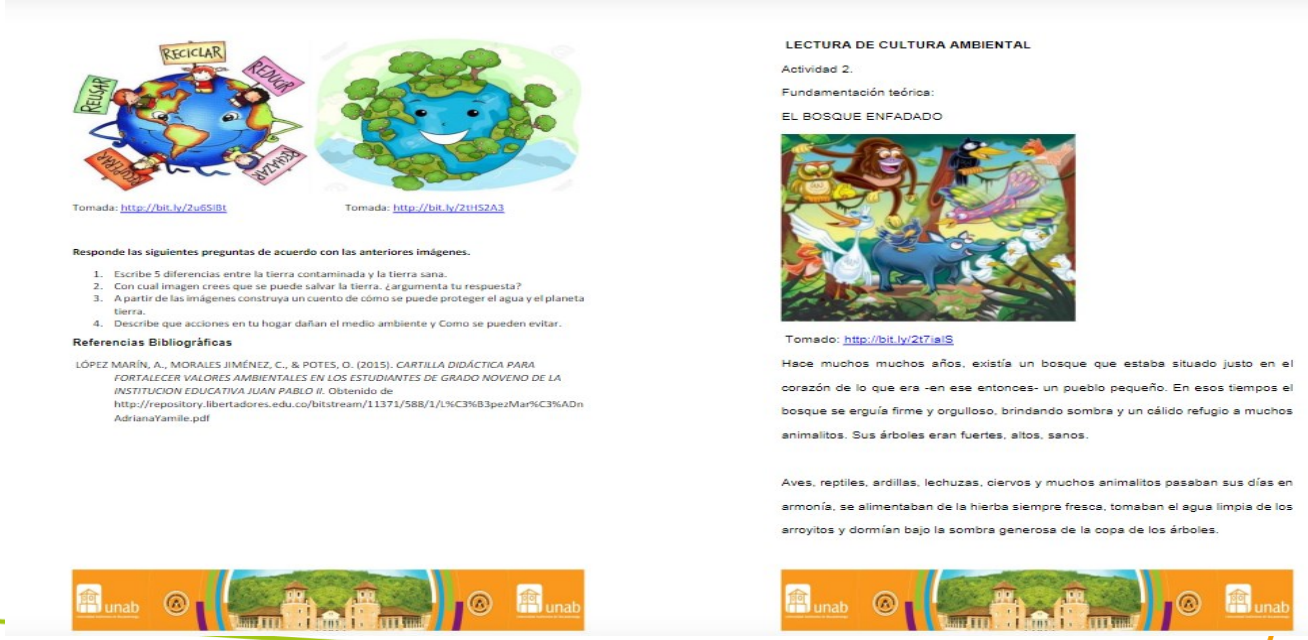
unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Objetivo específico N° 3 Elaborar una cartilla como estrategia pedagógica con las actividades más efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes de la sede Santo Domingo.

Actividades	**Producto**
Diseño y elaboración de la cartilla con las actividades realizadas	Cartilla pedagógica con las actividades más efectivas diseñas.

url de la cartilla

https://issuu.com/unab10/docs/cartilla_ambiental



Tomada: http://bit.ly/2u6SIBt

Tomada: http://bit.ly/2tHS2A3

Responde las siguientes preguntas de acuerdo con las anteriores imágenes.

1. Escribe 5 diferencias entre la tierra contaminada y la tierra sana.
2. Con cual imagen crees que se puede salvar la tierra. ¿argumenta tu respuesta?
3. A partir de las imágenes construya un cuento de cómo se puede proteger el agua y el planeta tierra.
4. Describe que acciones en tu hogar dañan el medio ambiente y Como se pueden evitar.

Referencias Bibliográficas

LÓPEZ MARÍN, A., MORALES JIMÉNEZ, C., & POTES, O. (2015). *CARTILLA DIDÁCTICA PARA FORTALECER VALORES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO II*. Obtenido de http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/588/1/L%C3%B3pezMar%C3%ADnAdrianaYamile.pdf

LECTURA DE CULTURA AMBIENTAL

Actividad 2.

Fundamentación teórica:

EL BOSQUE ENFADADO

Tomado: http://bit.ly/2t7iaIS

Hace muchos muchos años, existía un bosque que estaba situado justo en el corazón de lo que era -en ese entonces- un pueblo pequeño. En esos tiempos el bosque se erguía firme y orgulloso, brindando sombra y un cálido refugio a muchos animalitos. Sus árboles eran fuertes, altos, sanos.

Aves, reptiles, ardillas, lechuzas, ciervos y muchos animalitos pasaban sus días en armonía, se alimentaban de la hierba siempre fresca, tomaban el agua limpia de los arroyitos y dormían bajo la sombra generosa de la copa de los árboles.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

- ✓ Presentación de la propuesta
- ✓ Justificación
- ✓ Objetivos General y específicos
- ✓ Logros
- ✓ Metodología
- ✓ Fundamento Pedagógico
- ✓ Diseño de las actividades

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONCLUSIONES

- **Pregunta**

De qué manera la implementación de una cartilla mejoró la escritura que impacte en una cultura ambiental en los estudiantes de la sede Santo Domingo del Centro Educativo Rural la Carrera?,

se constituyó en un aporte valioso para los estudiantes de básica primaria y el profesor, debido a que se vio la necesidad de diseñar guías de temas ambientales para motivar la lectura en los estudiantes que permitieron renovar las guías ya existentes obsoletas y en desuso, utilizando las herramientas tecnológicas para socializar la cartilla.

El contexto de los estudiantes juega un papel fundamental, en el momento de planear y ejecutar actividades, sirviendo de apoyo y auto expresión, a través del mismo, fortaleciendo la cultura ambiental y proceso de lectura

En el diseño de actividades para mejorar la competencia comunicativa, en el proceso de lectura, el profesor se debe documentar, referenciando las componentes pragmático, semántico, sintáctico, para que las acciones sean coherentes y se logre cumplir con el proceso de lectura.

- **Prime objet Espec**

egundo bjetivo specífico

Elaborar una cartilla como estrategia pedagógica con las actividades más efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes de la sede Santo Domingo. El trabajo de las guías y reconstrucción por parte del docente, partiendo de la practica logró que se reestructuran las guías consolidando la cartilla ambiental.

- **tercer objetivo específico**

unab
idad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RECOMENDACIONES

Se hace necesario **continuar con la elaboración de nuevas guías**, para ampliar la temática ambiental y desde esta rama mejorar el proceso de lectura en los estudiantes.

Los docentes deben **escribir sus prácticas pedagógicas y socializarlas** a los demás profesores aprovechando las herramientas tecnológicas como son las aplicaciones educativas.

La combinación de textos **mejora las habilidades lectoras de los estudiantes**, por esta razón se deben elaborar actividades combinando textos cortos y extensos como: lecturas de cuentos, poesías, noticias, textos explicativos.

Es de suma importancia que los estudiantes **lean en voz alta frente a los compañeros**, para crear confianza y perder el temor de leer frente al público.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Bibliografía

Ambiente & Sociedad. (2 de Mayo de 2002). *Manifiesto por la vida Por una ética para la sustentabilidad.* Obtenido de Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, Bogotá: http://www.redalyc.org/html/317/31713416012/index.html

Bartolomé Pina, M. (1986). Obtenido de La Investigación Cooperativa: http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42172/90070

Carrera, B., & Mazarella, C. (abril de 2011). *Vigotsky: Enfoque socialcultural.* Obtenido de Educere, Larevista Venezolana de educación: http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Cano Sterling, L. (2012). Educación Ambiental en la Básica Primaria: Perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia, Facultad de ingeniería y Arquitectura, Maestría en Medio Ambiente, Manizales: http://www.bdigital.unal.edu.co/9263/1/6809502.2012.pdf

Carrera, C. E. (2016). Proyecto Educativo Institucional. Cáchira.

Chávez Fajardo, E., Quintero Gallego, M. D., Valencia Angulo, A., & Vásquez Medina, Á. (2015). *Diseño de una cartilla didáctica Virtual para el Manejo de los Residuos Sólidos en la Institución Educativa Juan Pablo II.* Obtenido de Fundación Universitaria los libertadores, Santiago de Cali: http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/388/1/Ch%C3%A1vezFajardoElsy.pdf

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Colombia Aprende. (2017). *Qué es Escuela Nueva*. Obtenido de Colombia Aprende, La Red del Conocimiento, Ministerio de Educación: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html

Cortes, D. (07 de Mayo de 2015). *Colombia Aprende la red del conocimiento.* Obtenido de Efemerides Maria Montessori: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/efem%C3%A9rides/maria-montessori

Fairstein, G., & Carretoro, M. (s.f.). *La Teoría de Piaget y la Educación.* Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/la%20teoria%20piaget.pdf

García Monje, F., & Pascuas Mayor, S. (2014). *Lecto Escritura Estrategia para un Mejor Desempeño del Conocimiento Escolar.* Obtenido de Universidad del Tolima, facultad de educación, Maestría en Educación.: http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1186/1/RIUT-BHA-spa-2014-Lecto-escritura%20estrategia%20para%20un%20mejor%20desempe%C3%B1o%20del%20conocimiento%20escolar.pdf

Hacia la Excelencia Educativa (2017). *Plan de acción del equipo hacia la excelencia Educativa.* Cáchira: Centro Educativo Rural La Carrera.

Jacques Ducret, J. (Junio de 2001). *Dossier El Constructivismo y la educación.* Obtenido de UNESCO, Oficina Internacional de Educación: http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001249/124945so.pdf

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

López Alcarria, A. (2001). . Obtenido de Introducción a la Investigación Cualitativa, Universidad de Granada: http://wdb.ugr.es/~abigail/wp-content/uploads/Tema1_Apuntes.pdf

Ministerio de Educación Nacional (Mayo de 2017). *Índice Sintético de Calidad Educativa.* Obtenido de Colombia Aprende: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/86402

Narváez, E. (27 de Abril de 2006). *Una mirada a la Escuela Nueva.* Obtenido de Universidad de los Andes, Venezuela: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508

Naula Erazo, B. (Diciembre de 2011). *Influencia Del Diseño Editorial en los libros Escolares que intervienen en la enseñanza de historia.* Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/tesis_maestria/detalle_proyecto.php?id_proyecto=1067

ONU. (1972). *Conferencia de Estocolmo, Principio 19.* Estocolmo: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Desarrollo Sostenible.

Oñate Díaz, E. (2013). *Comprensión Lectora: Marco teórico y Propuesta de intervención Didáctica.* Obtenido de Universidad de Valladolid: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf

Payá Rico, A. (2007). *La Actividad Lúdica en la Historia de la Educación Española Contemporánea.* Obtenido de Universidad de Valencia: http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15336/paya.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PEI, C. (2016). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Cachira.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN