

CARTILLA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA”
“ENVIRONMENTAL CHARTER AS A DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE THE READING PROCESS OF PRIMARY BASIC STUDENTS”
EDGAR IVAN SANCHEZ RANGEL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CARRERA.
edgichez04@hotmail.com

TITULO DEL ARTÍCULO

“CARTILLA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA”

AUTOR

EDGAR IVÁN SÁNCHEZ RANGEL

ASESORA

MARÍA PIEDAD ACUÑA AGUDELO
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CANDIDATA A DOCTORA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CONVENIO UNAB-MEN
CUCUTA
2017

Resumen

El presente trabajo, tiene como propósito responder a la pregunta de investigación ¿de qué manera la implementación de una cartilla mejorara el proceso de lectura y escritura que impacte en una cultura ambiental? Cumpliendo con el objetivo de implementar la cartilla ambiental como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes, por otro lado, proponer estrategias y acciones con base al contexto rural, los resultados de las pruebas SABER, con base a fuentes teóricas consultadas.

La investigación se realizó al grupo de trabajo de estudiantes, pertenecientes a los grados 2º, 3º y 4º de básica primaria, trabajando con la metodología Escuela Nueva multigrado.

Apoye la investigación con bases teóricas centradas en el aprendizaje constructivista de Dewey (1899), Vigotsky (1979), Ausbel (1983), Piaget (1979), Montessori (1968), Decroly (1925), las concepciones y estrategias lectoras de Solé (1998).

Trabajé la metodología de investigación acción y método cualitativo. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: diario pedagógico, observación participante, test de comprensión lectora.

Se inició el trabajo con la problematización de la comprensión lectora, de acuerdo a los resultados de las pruebas SABER, además, se aplicó la prueba EGRA, para ubicar a los estudiantes en los niveles de lectura.

La aplicación de la estrategia, se llevó a cabo en la propuesta pedagógica, la cual trabajé en la reconstrucción de la propuesta y rediseño de las guías didácticas, con el propósito de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, terminando con la reflexión que a continuación presento en este texto.

Abstract

The purpose of this paper is to answer the research question: ¿How will the implementation of a booklet improve the Reading and writing process that impacts an environmental culture? Fulfilling the objective of implementing the environmental primer as a pedagogical strategy to strengthen Reading comprehension and learning in students, on the other hand, propose strategies and actions base don the rural context, the results of the SABER test, base don theoretical sources consulted.

The research was carried out in the working group of students, belonging to the 2nd, 3rt and 4th grades of primary school, working with the Escuela Nueva multigrade methodology.

Support research with theoretical foundation centered on the constructivist learning of Dewey (1899), Vigotsky (1979), Ausbel (1983), Piaget (1979), Montessori (1968), Decroly (1925), reading conceptions and strategies the Solé (1998).

I worked on the methodology of action research and qualitative method. The instruments used for data collection were: pedagogical diary, participant observation, Reading comprehension test.

The application of the strategy was carried out in the pedagogical proposal, which worked on the reconstruction of the proposal and redesigning of the didactic guides, with the purpose of improving the Reading comprehension levels of the students, ending with the reflection that then I present in this text.

Resumo

O objetivo deste artigo é responder a pergunta de pesquisa: como a implementação de um folheto melhora o processo de leitura e escrita que afeta uma cultura ambiental? Cumprindo o objetivo de implementar o primário ambiental como uma estratégia pedagógica para fortalecer a compreensão e aprendizado de leitura nos alunos, por outro lado, propor estratégias e ações baseadas no contexto rural, os resultados dos testes SABER, com base em fontes teóricas consultado.

A pesquisa foi realizada no grupo de trabalho de alunos, pertencentes aos 2º, 3º e 4º alunos da escola primária, trabalhando com a metodologia de multigrado Escuela Nueva.

Apoiar pesquisas com fundamentos teóricos centrados na aprendizagem construtivista de Dewey (1899), Vygotsky (1979), Ausbel (1983), Piaget (1979), Montessori (1968), Decroly (1925), concepções e estratégias de leitura de Solé (1998).

Trabalhei na metodologia de pesquisa-ação e método qualitativo. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram: diário pedagógico, observação participante, teste de compreensão de leitura.

O trabalho começou com a problematização da compreensão de leitura, de acordo com os resultados dos testes SABER, além disso, o teste EGRA foi aplicado para localizar os alunos nos níveis de leitura.

A aplicação da estratégia foi realizada na proposta pedagógica, que trabalhou na reconstrução da proposta e redessão dos guias didáticos, com o objetivo de melhorar os níveis de compreensão de leitura dos alunos, terminando com a reflexão de que então eu apresento neste texto.

Palabras claves: comprensión lectora, escuela nueva, constructivismo, aprendizaje significativo, cultura ambiental.

Key words: reading comprehension, new school, constructivism, meaningful learning, environmental culture.

Palavras-chave: compreensão de leitura, nova escola, construtivismo, aprendizado significativo, cultura ambiental.

Introducción

Trabajar el proceso de lectura con los estudiantes es importante, para desarrollar los componentes semántico, sintáctico y pragmático, y cumplir con los estándares básicos de competencias del lenguaje (MEN, 2006). Los estudiantes requieren “identificar los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos” (pág. p.33), los resultados de las pruebas SABER son bajos debido a la dificultad para comprender e interpretar textos, aspecto que hace pensar que la práctica de la lectura se debe inculcar desde la temprana edad y cumplir con los requerimientos de los estándares y Derechos Básicos del Aprendizaje-DBA.

Sin embargo, los niños no lo ven así, lo toman como imposición, como una carga que necesita mucho tiempo para realizar, creando un rechazo hacia la lectura, y desconocen que es uno de los caminos para adquirir conocimiento y comprender los demás procesos educativos en las diferentes áreas del aprendizaje, si los estudiantes realmente entendieran que al manejar las competencias lectoras pueden lograr un aprendizaje activo y enriquecer sus conocimientos a diario.

Por lo anterior, se hace necesario aplicar a los estudiantes de básica primaria, una estrategia de lectura que despierte su interés por esta competencia, ayudados del contexto rural en que viven, influenciados por el entorno ambiental aprovechando recursos naturales como fauna y flora, abundantes en el contexto al que pertenece a la zona de amortización del páramo de Santurban. En este proyecto se ha planteado organizar una cartilla ambiental para básica primaria para mejorar el proceso de lectura, comprensión, interpretación y argumentación de textos de orden ambiental.

Se pretende familiarizar a los estudiantes con temas, vocabulario y hábitos de lectura en su diario vivir, con la utilización la metodología escuela nueva y posibilitar a los padres de familia colaborar en algunas tareas de indagación y relato de acontecimientos que ellos han vivido en su diario contacto con la naturaleza.

Por otra parte, el tema ambiental se puede relacionar con la competencia lectora, ya que este, proporciona actividades en donde, los estudiantes leen y analizan textos de interés, mejorando habilidades lectoras de los estudiantes. Por tal razón el docente debe indagar en didácticas, para

CARTILLA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA”

“ENVIRONMENTAL CHARTER AS A DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE THE READING PROCESS OF PRIMARY BASIC STUDENTS”

EDGAR IVAN SANCHEZ RANGEL

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CARRERA.

edgichez04@hotmail.com

mejorar el proceso de lectura, con creatividad y referenciando el contexto en que viven los estudiantes.

Esta propuesta se articula con facilidad en el proceso de formación, ya que su estructura es tomada de las guías de escuela nueva, en donde el estudiante llega al aprendizaje en una forma activa, adquiriendo un aprendizaje significativo, además, el docente orienta las actividades y da espacio para que el estudiante explore y adquiera el aprendizaje y habilidades confrontando la teoría con la práctica pedagógica.

Situación problema

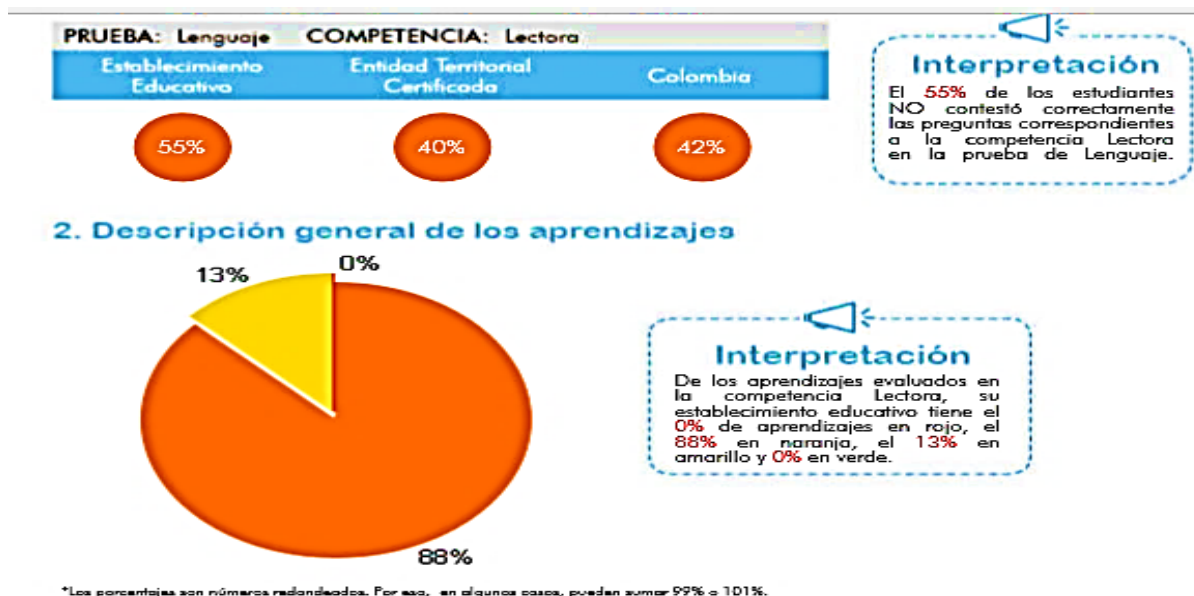
Al analizar los resultados de las pruebas SABER de básica primaria del Centro Educativo Rural la Carrera, se observa que existen debilidades en el proceso de lectura, algunos estudiantes aun leen silabeando, desconocen vocabulario técnico, se les dificulta leer e interpretar textos, sumado a lo anterior los padres de familia y cuidadores también presentan dificultad para leer y analizar textos, además son personas con bajos niveles educativos que carecen de una cultura de lectura y no reflejan ningún hábito a seguir con sus hijos.

Esto a su vez genera otros problemas en los niños en su habla y escucha, se podría mejorar cuando se logre afianzar el proceso de lectura, partiendo de su formación en la escuela ya que, en los hogares los padres son personas dedicadas a las labores del campo y cuando regresan a la casa están cansados, dedicando poco tiempo al acompañamiento de los hijos.

Las pruebas SABER de conocimiento que realiza el Ministerio de Educación son para determinar los niveles de conocimiento en que se encuentran los estudiantes, y mediante lecturas confrontan a los estudiantes para medir sus capacidades de análisis y si ellos no cuentan con las competencias básicas en el proceso de lectura sus resultados serán bajos, perjudicando su desarrollo personal para ingreso a nivel superior de educación y de la Institución en el desempeño confrontándolo con todas las instituciones del país.

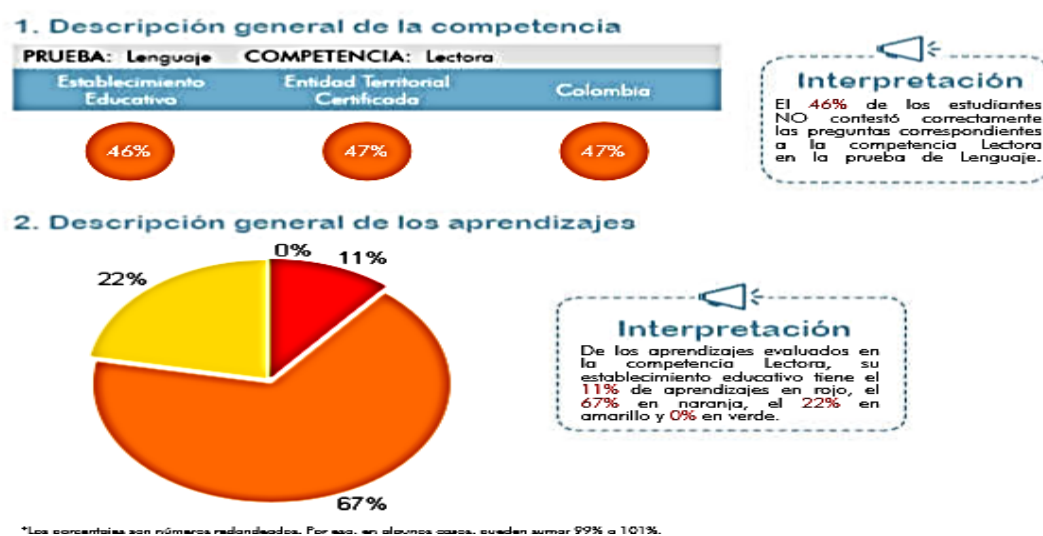
Los resultados pruebas SABER 2016 del Centro Educativo en lo referente a lectura fueron los siguientes (Colombia Aprende, 2017): En comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado, su establecimiento es, relativamente: Débil en el componente Semántico, Muy fuerte en el componente Sintáctico. Débil en el componente Pragmático (p.7)

Imagen 1. Resultado pruebas SABER 2016 del grado 3° en el proceso de lectura de Básica Primaria, en lo referente a interpretación.



Fuente: *Tomada Colombia Aprende, Día E, Ministerio de Educación Nacional 2017.*

Imagen 2. Resultado pruebas SABER 2016 del grado 5°, en el proceso de lectura de Básica Primaria.



Fuente: *Tomada Colombia Aprende, Día E, Ministerio de Educación Nacional 2017.*

Es de suma importancia realizar el diagnóstico de las pruebas, para mejorar el desarrollo en habilidades de lectura que se verán plasmados en las pruebas externas y desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas del aprendizaje, las actividades a mejorar están planteadas en el plan de mejoramiento del Centro basado en los resultados del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE, 2017), las actividades de intervención planeadas para este componente en básica primaria son de acuerdo con el plan operativo del programa todos aprender hacia la meta de la Excelencia-HME (2017).

Actividades que el centro educativo organizo para mejorar los resultados de las pruebas SABER 2017.

- Dar a conocer a los estudiantes diferentes textos, algunos que solo tengan párrafos, algunos sólo con esquemas, otros con imágenes y analizarlos como están organizados. Indicándole al estudiante por que el autor separa el texto en partes, porque algunos textos contienen títulos y subtítulos y por qué otros no. Leer noticias, historietas, poemas cuentos recetas. Identificar estructuras básicas de afiches y diferencia entre algunos textos.
- Repartir lecturas de algunos fragmentos de textos narrativos (como cuentos, fábulas), expositivos (como artículos de enciclopedias), descriptivos (como retrato escrito, diarios de viaje), informativos (como noticias) o instructivos (manuales) para que los estudiantes reconozcan a cuál tipología textual pertenecen. Hacer preguntas que ubiquen a los estudiantes en algunas estrategias propias de esos textos. ¿Cuáles son las partes que componen a este texto para que sea narrativo? ¿Por qué ese texto ofrece un paso a paso?
(p,1)

Además, el CER no cuenta con una estrategia para trabajar aspectos ambientales, ya que a pesar de que se menciona, falta una estructura de temas que sean de impacto en los estudiantes, para crear una cultura ambiental, reflejada en el mantenimiento sostenible de la región, que se pueda aprovechar para que los estudiantes mejoren el proceso de lectura partiendo de su contexto, la riqueza de recursos naturales con que se cuenta en la región y se logre garantizar estos recursos naturales para generaciones venideras.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una cartilla ambiental como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes de básica primaria metodología Escuela Nueva en la sede Santo Domingo del Centro Educativo Rural la Carrera.

Objetivos Específicos

1. Establecer el nivel de lectura en que se encuentran los niños de básica primaria en la sede Santo Domingo del Centro Educativo Rural la Carrera.
 1. Implementar actividades pedagógicas orientadas a mejorar el proceso de lectura de los estudiantes de básica primaria.
 2. Elaborar una cartilla como estrategia pedagógica con las actividades más efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes de la sede Santo Domingo.
 3. Desde la década de los 60 y 70 se empezó a hablar sobre la educación ambiental y de la preocupación por el daño ambiental, sobre todo el mayor desarrollo de las ciudades y sus altos niveles de contaminación, fue por ello que esta problemática se nombró en diversos foros y empezó a tomar fuerza la teoría ambiental. En Estocolmo se establecen 26 principios para la

Diseño Metodológico

A continuación, se presenta el tipo de investigación, el proceso investigativo, la población, muestra e instrumentos de recolección de información.

Tipo de investigación

El desarrollo de este proyecto se basa en la investigación acción bajo un enfoque cualitativo.

Enfoque Cualitativo

Se apoya esta investigación en los referentes teóricos dados por Denzin y Lincoln, (2005, p.3) citados por Rodríguez Gómez & Valdeoriola (2009). Definen la investigación cualitativa como una actividad de observar un todo en un contexto real, con una serie de prácticas para describir, tal y como sucede, lo que se observa en un contexto natural, las cuales se pueden representar en notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias (p.47).

Por consiguiente, la investigación cualitativa enfrenta en la realidad al investigador con los agentes de la investigación en su contexto, en la vida cotidiana, experiencias concretas y lecturas de trabajos de otros investigadores.

Según Taylor & Bogdan (1987) la investigación cualitativa es una metodología de buscar respuestas a problemas, en una forma inductiva partiendo de preguntas y diseños flexibles, en donde, el investigador tiene contacto directo con las personas y el contexto. Además, los investigadores por estar relacionados directamente con las personas objetos de estudio, se vuelven sensibles, naturalistas, entendedores de la realidad, por lo cual, apartan sus creencias, perspectivas dando importancia a todo.

Sandoval (2002, pág. 35) menciona para la metodología del proceso de investigación cualitativa unos momentos como: la formulación, punto de partida en donde, se explica y precisa el por qué y en qué consiste la investigación; el diseño consiste en un plan flexible el cual su estructura cuenta con unos subniveles y deben responder a las preguntas ¿Cómo se adelanta la

investigación? Y ¿En qué modo, tiempo y lugar?; La gestión?, en este momento la investigación tiene contacto con la realidad objeto del estudio, con medios de estudio tales como: la entrevista, diálogo, talleres, trabajo de campo y la observación participante. ¿El cierre?, el cual lo divide en tres tipos; El inicial, derivado de la información del primer evento de información de la investigación; El intermedio, se da al ordenar y categorizar la información recolectada del primer evento de investigación y, por último, el final, en donde se ordena toda la información y categoriza, en esta etapa el investigador da a comprender los resultados del proceso de investigación.

Investigación acción

Para Elliot (2000), la investigación acción se relaciona con los problemas prácticos que los profesores enfrentan a diario en su quehacer pedagógico, permitiendo diagnosticar sobre dificultades en su labor, adoptando una postura investigativa para explicar lo que sucede, el profesor debe estructurar el estudio tomando como base el contexto, describiendo e interpretando lo que ocurre en una forma directa y las explicaciones que surgen de la investigación son producto de una práctica reflexiva social.

Restrepo (1998-2000) define que la investigación acción, incluye prototipos o fases, que se repiten una y otra vez, para poder lograr el propósito de la investigación, estas fases son: la reflexión, en donde el profesor sitúa la problemática, la planeación y la ejecución que son las actividades que el profesor organiza para mejorar el problema, y la evaluación de resultados para iniciar un nuevo ciclo. Si este proceso se realiza conscientemente de esta manera se puede transformar la práctica docente, para mejorar y resolver problemas de aprendizaje, relacionando práctica docente con investigación acción.

Para Carr y Kemmis (1988) citados por Becerra & Moya (2010) la investigación acción educativa crítica emancipadora es aquella en donde el maestro logra acomodar la teoría con la práctica y viceversa, (pág. 141) si el profesor es capaz de realizar una crítica de su práctica, se verá reflejada la investigación acción en la formación del profesor, despertando el interés por investigar y crear grupos de apoyo en procesos investigativos, aclarando que para lograr esto se

debe capacitar a los profesores y brindarles las herramientas necesarias para la ejecución de investigaciones partiendo de problemas de aprendizaje.

Carr y Kemmis (1988) estructuran el proceso de investigación acción en un espiral como se muestra en la imagen 5, determinando cuatro acciones, la planificación, la acción, la observación y la reflexión, todo esto, relacionado con la práctica en el contexto social y el discurso entre participantes. Si se cumple estas acciones la investigación acción forma parte de la educación activa, conjugando la autorreflexión y reflexión colectiva.

Imagen 3. Espiral de auto reflexión investigación acción. Carr y Kemmis



Fuente: <http://bit.ly/2BkUAqp>

Instrumentos para la recolección de la información.

Diario de campo: Según Bonilla & Rodríguez (1997) es un cuaderno o archivo que sirve al profesor para registrar las experiencias pedagógicas significativas, dentro y fuera del aula, relacionadas con la propuesta o proceso investigativo. El profesor al diligenciar el diario de campo, fortalece las habilidades de argumentación, logrando sintetizar su trabajo pedagógico investigativo, relacionando el contexto, y todos aspectos que puedan inferir en el fortalecimiento de lo teórico, con la práctica educativa.

Martínez (2007) sostiene que los diarios relacionan la teoría con la práctica retroalimentando el proceso investigativo, siendo la base de la investigación acción. Los diarios de campo son la fuente eficaz para comprobar la veracidad de la teoría con la práctica, recopilando aspectos fundamentales como: la descripción en donde, se detalla de manera objetiva el contexto en donde se desarrolla; la argumentación en donde hacemos uso de la teoría; la interpretación se mezcla la teoría con la experiencia vivida en la práctica, para poder interpretar lo que sucede.

Observación Participante: Sandoval (2002, pág. 139) es una herramienta importante para el investigador cualitativo, ubicándolo en el contexto o realidad sociocultural que pretende estudiar. Este tipo de observación, se fundamenta en algo particular, donde el investigador se encuentra “adentro” de la realidad, registrando las impresiones en diarios de campo, el cual es un registro continuo y acumulativo de lo acontecido durante la duración del proyecto de investigación.

Sandoval (2002, pág. 140) sugiere que la observación participante, puede iniciar con el planteamiento de un problema, para definir aspectos de análisis sobre la problemática. La calidad del proceso investigativo depende de la formulación de las preguntas del problema definido, las cuales deben ser elaboradas, dirigidas, y focalizadas, durante todo el proceso investigativo.

Sandoval (2002) el investigador debe tener habilidades en el proceso de observación, con criterios claros de exploración, ser dinámico, reflexivo.

CARTILLA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA”
“ENVIRONMENTAL CHARTER AS A DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE THE READING PROCESS OF PRIMARY BASIC STUDENTS”
EDGAR IVAN SANCHEZ RANGEL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CARRERA.
edgichez04@hotmail.com

Sandoval (2002) plantea estrategias para la validez de la observación participante citando a Wiseman (1970) a través de procedimientos como: Chequeo o triangulación, describir y discutir los procesos de recolección de la información, revisión de la información por un experto para crear debate, probar y contrastar mediante reestudio los hallazgos, resultados y conclusiones del proceso de observación.

Test de comprensión lectora: Para realizar el test de comprensión lectora, toma como base las pruebas Early Grade Reading Assessment (EGRA) referenciadas en el Programa Todos a Aprender, del ministerio de Educación Nacional., la cual ubica los grados iniciales y habilidades básicas de lectura, en la cual podemos medir las habilidades fundamentales para leer o reconocer palabras, comprender oraciones y párrafos de una lectura.

Resultado y discusión

En los siguientes cuadros se presentan las actividades realizadas a partir de cada uno de los objetivos específicos planteados y posteriormente los resultados obtenidos

Cuadro 1. Actividades a partir del primer objetivo específico

Objetivos Específico N° 1 Establecer el nivel de lectura en que se encuentran los niños de básica primaria en la sede Santo Domingo del Centro Educativo Rural la Carrera.	
Actividades	Producto
Selección de prueba EGRA del programa todos a aprender	Nivel de lectura de los niños
Aplicación de las pruebas	diagnosticado
Análisis de los resultados de las pruebas	

Para seleccionar la prueba diagnóstica de los estudiantes, se tomó la prueba EGRA porque es la que referencia el plan nacional de lectura y escritura y así mismo las pruebas PISA a nivel latinoamericano

Se aplicaron pruebas relacionadas con el medio ambiente, cuentos, noticias, poemas, coplas con el fin de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Se procedió a dialogar con cada niño para practicar, reconocer fallas en escritura, lectura, puntuación y orientarlos al mejoramiento y calidad en la comprensión

Luego de aplicar a cada estudiante la ficha de velocidad y calidad de la lectura análisis, se pidió al estudiante que empezara a leer el texto en voz alta. Se activó el cronometro en el mismo momento en que el niño o niña inició la lectura. Mientras el estudiante leía el texto en voz alta, se iba registrando los rasgos visibles del proceso y se hizo el conteo de palabras.

El análisis de la ficha de velocidad detectó los siguientes niveles de lectura:

Cuadro 2. Niveles de habilidad lectora

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO
RÁPIDO	Por encima de 89 palabras
ÓPTIMO	Entre 85 y 89 palabras
LENTO	Entre 61 y 84 palabras
MUY LENTO	Por debajo de 60 palabras

Al inicio los niños se encontraban en el nivel muy lento y lento, al finalizar se lograron ubicar en el nivel óptimo y rápido, con un trabajo colaborativo y de suma responsabilidad de cada estudiante para mejorar su desempeño.

Cuadro3. Actividades a partir del segundo objetivo específico

Objetivo específico N° 2. Implementar actividades pedagógicas orientadas a mejorar el proceso de lectura de los estudiantes de básica primaria.	
Actividades	Producto
Implementación de actividades pedagógicas	Actividades pedagógicas para mejorar el proceso de lectura implementadas

Se implementaron 11 actividades pedagógicas que se mencionaron en el cuadro 7, orientadas a mejorar el proceso lector de los estudiantes

Cuadro 4. Nombre de las actividades pedagógicas realizadas

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
1	¿Qué es la educación ambiental?
2	Cultura ambiental
3	Descripción de seres vivos y clasificación
4	Recursos naturales
5	Identifiquemos los recursos naturales de la vereda
6	Utilización racional de los recursos naturales
7	Preservación y conservación de los recursos naturales
8	Prevención frente a desastres naturales
9	Como construir nuestra Huerta Escolar
10	Preparación de abonos orgánicos
11	¿Cómo elaboro abono orgánico en mi escuela?

Las actividades que más impactaron a los estudiantes fueron: la huerta escolar, la elaboración de abonos orgánicos y la elaboración del croquis veredal con recursos naturales, debido a la actividad práctica que se realizaba en ellas, a las preguntas y lecturas sobre el tema y a la motivación que el tema generó en los estudiantes.

Cuadro 1. Actividades a partir del tercer objetivo específico

Objetivo específico N° 3 Elaborar una cartilla como estrategia pedagógica con las actividades más efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes de la sede Santo Domingo.	
Actividades	Producto
Diseño y elaboración de la cartilla con las actividades realizadas	Cartilla pedagógica con las actividades más efectivas diseñadas.

La cartilla diseñada puede observarse en la siguiente url

https://issuu.com/unab10/docs/cartilla_ambiental

Conclusiones

Atendiendo a la pregunta problema formulada ¿De qué manera la implementación de una cartilla mejorará el proceso de lectura y escritura que impacte en una cultura ambiental en los estudiantes de la sede Santo Domingo del Centro Educativo Rural la Carrera?, con el uso de la cartilla implementada, se logró mejorar las habilidades en rapidez de la lectura, comprensión y análisis de textos, inculcando el hábito de la lectura en los estudiantes, con guías ambientales de la cartilla.

La investigación desarrollada impactó en la comunidad educativa, dado que se constituyó en un aporte valioso para los estudiantes de básica primaria y el profesor, debido a que se vió la necesidad de diseñar guías de temas ambientales para motivar la lectura en los estudiantes que permitieron renovar las guías ya existentes obsoletas y en desuso, utilizando las herramientas tecnológicas para socializar la cartilla.

Las guías trabajadas se reestructuraron y agruparon en la cartilla ambiental la cual se trabajó con los estudiantes en forma virtual, en el desarrollo de cada actividad de investigación.

A partir de cada objetivo específico se formularon las siguientes conclusiones:

El primer objetivo relacionado con Establecer el nivel de lectura en que se encuentran los niños de básica primaria en la sede Santo Domingo del Centro Educativo Rural la Carrera, permitió determinar que el contexto de los estudiantes juega un papel fundamental, en el momento de planear y ejecutar actividades, sirviendo de apoyo y auto expresión, a través del mismo, fortaleciendo la cultura ambiental y proceso de lectura.

El segundo objetivo relacionado con Implementar actividades pedagógicas orientadas a mejorar el proceso de lectura de los estudiantes de básica primaria, llevó a concluir que, en el diseño de actividades para mejorar la competencia comunicativa, en el proceso de lectura, el profesor se debe documentar, referenciando las componentes pragmático, semántico, sintáctico, para que las acciones sean coherentes y se logre cumplir con el proceso de lectura.

CARTILLA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA”
“ENVIRONMENTAL CHARTER AS A DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE THE READING PROCESS OF PRIMARY BASIC STUDENTS”
EDGAR IVAN SANCHEZ RANGEL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CARRERA.
edgichez04@hotmail.com

Los estudiantes cuando leen textos cortos como: cuentos y poesías presentan mayor habilidad y agrado, al cambiar por textos extensos como: noticias, presentan mayor dificultad, siendo necesario intercalar este tipo de textos, mejorando las habilidades lectoras de los estudiantes.

El tema ambiental es una gran ayuda para el aprendizaje de los estudiantes, porque permite abordar temas de su cotidianidad y sus núcleos familiares, los cuales son de interés, involucraron a las familias en el proceso educativo y contribuyeron a crear conciencia ambiental e invitar a constituirse en lectores activos.

Es de suma importancia que el docente domine los niveles de comprensión lectora: textual, inferencial y crítico intertextual, en el momento de elaborar el tipo de preguntas para el análisis de la comprensión del texto leído, ya que se constituye en ejemplo para los estudiantes y a su vez los invita cada vez a ser más activos en el proceso de aprendizaje.

La continuidad y seguimiento de actividades para mejorar el proceso lector, logró mejorar las habilidades en rapidez de la lectura, comprensión y análisis de textos, inculcando el hábito de la lectura en los estudiantes.

Si el docente organiza los test de velocidad en la lectura, como una competencia entre los estudiantes, posibilita que ellos practiquen en sus hogares lecturas, para lograr ser mejores.

El tercer objetivo relacionado con Elaborar una cartilla como estrategia pedagógica con las actividades más efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes de la sede Santo Domingo. El trabajo de las guías y reconstrucción por parte del docente, partiendo de la práctica logró que se reestructuran las guías consolidando la cartilla ambiental.

El proceso investigativo ha generado una experiencia significativa en la práctica pedagógica, formando una cultura de diseñar guías de aprendizaje y de registrar en los diarios de campo los avances del proceso enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones:

Se hace necesario continuar con la elaboración de nuevas guías, para ampliar la temática ambiental y desde esta rama mejorar el proceso de lectura en los estudiantes.

Los docentes deben escribir sus prácticas pedagógicas y socializarlas a los demás profesores aprovechando las herramientas tecnológicas como son las aplicaciones educativas.

La combinación de tipos textos, mejoran las habilidades lectoras de los estudiantes, por esta razón se deben elaborar actividades combinando textos cortos y extensos como: lecturas de cuentos, poesías, noticias, textos explicativos.

Es de suma importancia que los estudiantes lean en voz alta frente a los compañeros, para crear confianza y perder el temor de leer frente al público.

La búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario, enriquecen el léxico de los estudiantes, mejorando la comprensión lectora.

Salir del salón de clases, para aprovechar el paisaje que rodea la sede educativa, crea un ambiente de confort en los estudiantes.

Importante que los estudiantes escriban lo que piensan y el profesor debe corregir, dando a conocer las dificultades al niño- niña, para su retroalimentación.

Bibliografía.

Ambiente & Sociedad. (2 de Mayo de 2002). *Manifiesto por la vida Por una ética para la sustentabilidad.*

Obtenido de Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, Bogotá:

<http://www.redalyc.org/html/317/31713416012/index.html>

Bartolomé Pina, M. (1986). Obtenido de La Investigación Cooperativa:

<http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42172/90070>

Cano Sterling, L. (2012). *Educación Ambiental en la Básica Primaria: Perspectivas desde la Teoría*

Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia, Facultad de ingeniería y Arquitectura, Maestría en Medio Ambiente, Manizales:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/9263/1/6809502.2012.pdf>

Carrera, B., & Mazarella, C. (abril de 2011). *Vigotsky: Enfoque socialcultural.* Obtenido de Educere,

Larevista Venezolana de educación: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Carrera, C. E. (2016). Proyecto Educativo Institucional. Cáchira.

Chávez Fajardo, E., Quintero Gallego, M. D., Valencia Angulo, A., & Vásquez Medina, Á. (2015). *Diseño de una cartilla didáctica Virtual para el Manejo de los Residuos Sólidos en la Institución*

Educativa Juan Pablo II. Obtenido de Fundación Universitaria los libertadores, Santiago de Cali:

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/388/1/Ch%C3%A1vezFajardoElsy.pdf>

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Universidad del Bío-Bío, Chillán. Recuperado de

<https://www.academia.edu>

Colombia Aprende. (2017). *Qué es Escuela Nueva.* Obtenido de Colombia Aprende, La Red del

Conocimiento, Ministerio de Educación:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html>

Cortes, D. (07 de Mayo de 2015). *Colombia Aprende la red del conocimiento.* Obtenido de Efemerides

Maria Montessori:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/efem%C3%A9rides/maria-montessori>

Fairstein, G., & Carretoro, M. (s.f.). *La Teoría de piaget y la Educación.* Obtenido de

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/la%20teoria%20piaget.pdf>

García Monje, F., & Pascuas Mayor, S. (2014). *Lecto Escritura Estrategia para un Mejor Desempeño del*

Conocimiento Escolar. Obtenido de Universidad del Tolima, facultad de educación, Maestría en Educación.: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1186/1/RIUT-BHA-spa-2014-Lecto-escritura%20estrategia%20para%20un%20mejor%20desempe%C3%B1o%20del%20conocimiento%20escolar.pdf>

CARTILLA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA”

“ENVIRONMENTAL CHARTER AS A DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE THE READING PROCESS OF PRIMARY BASIC STUDENTS”

EDGAR IVAN SANCHEZ RANGEL

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CARRERA.

edgichez04@hotmail.com

Hacia la Excelencia Educativa (2017). *Plan de acción del equipo hacia la excelencia Educativa*. Cáchira: Centro Educativo Rural La Carrera.

Jacques Ducret, J. (Junio de 2001). *Dossier El Constructivismo y la educación*. Obtenido de UNESCO, Oficina Internacional de Educación:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001249/124945so.pdf>

López Alcarria, A. (2001). . Obtenido de Introducción a la Investigación Cualitativa, Universidad de Granada: http://wdb.ugr.es/~abigail/wp-content/uploads/Tema1_Apuntes.pdf

Ministerio de Educación Nacional (Mayo de 2017). *Índice Sintético de Calidad Educativa*. Obtenido de Colombia Aprende: <http://aprende.colombiaprende.edu.co/es/siemprediae/86402>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estanderes Básicos de Lenguaje. 33.

Narváez, E. (27 de Abril de 2006). *Una mirada a la Escuela Nueva*. Obtenido de Universidad de los Andes, Venezuela: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508>

Naula Erazo, B. (Diciembre de 2011). *Influencia Del Diseño Editorial en los libros Escolares que intervienen en la enseñanza de historia*. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/tesis_maestria/detalle_proyecto.php?id_proyecto=1067

ONU. (1972). *Conferencia de Estocolmo, Principio 19*. Estocolmo: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Desarrollo Sostenible.

Oñate Díaz, E. (2013). *Comprensión Lectora: Marco teórico y Propuesta de intervención Didáctica*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf>

Payá Rico, A. (2007). *La Actividad Lúdica en la Historia de la Educación Española Contemporanea*. Obtenido de Universidad de Valencia: <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15336/paya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

PEI, C. (2016). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Cachira.

Peñuela Quiroga, Y. (2011). *Plan Lector: Motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado primaria*. Obtenido de Universidad Libre, Facultad Ciencias de la Educación, Bogotá: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6035/PenuelaQuirogaYennifer2011.pdf;jsessionid=F0CF2175D70AE92CF29C48DB5A03C829?sequence=1>

Portal educativo. (2017). *Colombia Aprende*. Obtenido de Guía de ciencias Naturales y Educación Ambiental, Grado 2°: <http://aprende.colombiaprende.edu.co/cainicio>

Recordings, E. (Dirección). (2014). *Recursos renovables y no renovables - Documental HOME (Recopilación)* [Película].

Restrepo Gómez, B. (1998). *Una Variante Pedagógica de la investigación - acción Educativa*. Obtenido de iles.felixruizrivera.webnode.mx/200000081-

CARTILLA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA”
“ENVIRONMENTAL CHARTER AS A DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE THE READING PROCESS OF PRIMARY BASIC STUDENTS”

EDGAR IVAN SANCHEZ RANGEL
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CARRERA.
edgichez04@hotmail.com

949b0968eb/una%20variante%20pedagogica%20de%20la%20investigacion-
accion%20educativa.PDF

Rodriguez Palmero, M. (de 2004). *Teoria del aprendizaje significativo*. Obtenido de
<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Rodríguez García, S., Herráiz Domingo, N., Prieto de la Higuera, M., Martínez Solla, M., Picazo Zabala, M., Castro Peláez, I., & Bernal Escámez, S. (2010). *Investigación Acción*. Obtenido de
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jimenez, E. (1996). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Malaga: Ediciones ALGIBE.

Rodríguez Pineda, M. (Octubre de 2008). *Desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos de la carrera de ingeniería en mecanización Agropecuaria* . Obtenido de Universidad de Granada:
<https://hera.ugr.es/tesisugr/17664585.pdf>

Rodríguez y Rodríguez, f. (1925). *el Metodo Decroly*. Madrid: Junta para ampliación de estudios e investigaciones científicas.

Salas Navarro, P. (septiembre de 2012). *El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Univeridad Autonoma de Nuevo león*. Obtenido de Universidad Autonoma de Nuevo León Facultad de Filosofía y letras división de estudios de Posgrado: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Sánchez, O. (2012). *Proyecto de lecto Escritura ¿el Laberinto Lector?Centro Educativo el Ricaute Norte de Santander, Vereda El Ricaute*. Obtenido de Universidad de Pamplona:
<http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/15426>

Sandin Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos y Tradiciones*. España: McGraw-Hill.

Sandoval Casilimas, C. (Diciembre de 2002). *Investigación Calitativa*. Obtenido de Programa de especialización en teoria, Métodos y tecnicas de investigación social:
<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: editoria Graó.

Sóle, I. (Diciembre de 2009). *Estrategias de Lectura*. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones paidós iberica,S.A.

Toro Berbesi, R. D., Rey Pinto, V. M., & Camacho Gomez, C. (2013). *El Manejo de los Residuos Sólidos en la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre*. Obtenido de Universidad Francisco de Paula Santander, Facultad de Educación, Artes y Humanidades, Los Patios N.S.:

CARTILLA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA”

“ENVIRONMENTAL CHARTER AS A DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE THE READING PROCESS OF PRIMARY BASIC STUDENTS”

EDGAR IVAN SANCHEZ RANGEL

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CARRERA.

edgichez04@hotmail.com

<https://mayitorey18.files.wordpress.com/2013/09/microproyecto-ambiental-manejo-de-residuos-solidos-colnce.pdf>

UNESCO. (14 de Febrero de 1990). *Decenio Mundial para el Desarrollo Cultural, 1988-1997*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000852/085291sb.pdf>

UNESCO, O. (1993). *UNESCO, Oficina Internacional de Educación*. Obtenido de John Dewey, por Westbook, Robert B: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf>

Revista Colombiana de Educación

ISSN: 0120-3916

[Inicio](#) > [USUARIO](#) > [Autor](#) > [Envíos activos](#)

Envíos activos

ACTIVO/A ARCHIVAR

ID.	DD-MM ENVIAR	SECC	AUTORES	TÍTULO	ESTADO
7540	02-12	RCE	SANCHEZ RANGEL	*CARTILLA AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA...	Asignación en espera

Empezar un nuevo envío

HAGA CLIC AQUÍ para ir al primer paso del proceso de envío en cinco pasos.

Enlaces reback

TODOS NUEVO PUBLICADO OMITIDOS

FECHA DE CREACIÓN	VISITAS	URL	ARTÍCULO	TÍTULO	ESTADO	ACCIÓN
No hay ningún enlace reback.						

Publicar Omitir Eliminar Seleccionar todo

- EDITORIAL
- Otras Revistas UPN

IDIOMA

Escoge idioma

Español ▾
Entregar

USUARIO

Ha iniciado sesión como...
edgar2018

- Mi perfil
- Cerrar sesión

CONTADOR DE VISITAS

Histatv.com	
Vis. Hoy	282
Visitas	133 958
Paginas Hoy	798
Paginas	498 339

NOTIFICACIONES

- Vista
- Gestionar

AUTOR

Envíos

- Activo/a (1)