

Artículo de Investigación/ Research Article

Aprendizaje Basado en Proyectos, como metodología de integración curricular para el fortalecimiento de Competencias Lingüísticas*

Project-Based Learning, as methodology of curricular integration for the strengthening of
Language Competences

Autor:

Yesenia Rueda Flórez **

* Proyecto de grado para optar por el título de Maestría en Educación.

** Licenciada Lengua Castellana y Comunicaciones. Docente en el Colegio Víctor Félix Gómez Nova de Piedecuesta, Santander. Correo electrónico: yesejc@hotmail.com
Teléfono: 7-6551856

Título abreviado: El ABPr. y las competencias Lingüísticas.

RESUMEN

Se expone aquí un estudio sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr), como metodología integradora del currículo en estudiantes del grado tercero de primaria, con el fin de fortalecer las competencias lingüísticas tales como leer, escribir, hablar y escuchar, las cuales forman parte de las habilidades que a diario necesitan los estudiantes para todas las asignaturas y el desarrollo de su aprendizaje. Estas se apoyan en el trabajo colaborativo (grupal), las tecnologías de la información y comunicación y el método científico.

Este tipo de metodología que surge de la teoría constructivista, dio un enfoque más integrador en el aula, logrando la formación de principios éticos y sociales que permiten la construcción de un aprendizaje autónomo y significativo dado que parte de los intereses de los estudiantes, permitiendo además la inclusión de los diferentes niveles de aprendizaje de la población muestra y el logro del objetivo principal que consistió en el fortalecimiento de la competencia lingüística.

Palabras Claves: Metodología, Aprendizaje Basado en Proyectos, currículo integrado, trabajo colaborativo, competencias lingüísticas.

INTRODUCCION

El gobierno nacional, en sus programas para el mejoramiento de la calidad educativa, busca superar los índices de calidad propuestos año tras año por las instituciones educativas del país, permitiendo así, establecer metas concretas a nivel institucional. Sin embargo, en muchas de ellas, se vive una educación con muy bajos índices de calidad reflejados año tras año, lo que cuestiona los planes de mejoramiento y métodos de aprendizaje empleados, durante cada año escolar.

De esta manera, dentro de los análisis de las pruebas nacionales aplicadas del 2012 al 2014, presentadas por los estudiantes del grado tercero del Colegio Víctor Félix Gómez Nova del municipio de Piedecuesta, se puede evidenciar que en la prueba de lenguaje, un 43% promedio de los estudiantes están en el nivel insuficiente y mínimo.

En el informe del ICFES, sobre los resultados por institución educativa, en donde se muestra el detalle por competencia, evidencia que un promedio del 44% de los estudiantes del grado tercero, en la prueba saber, no poseen habilidades en las competencias de lectura y escritura.

Lo anterior se evidenció en que los contenidos carecen de sentido y significado para los estudiantes y el docente se olvida de que a través de nuevas estrategias, con aprendizajes significativos y participativos, los temas y contenidos se pueden presentar con mayor

interés al estudiante, generando en ellos un significado lógico de lo que aprende, y descubriendo por sí mismo el conocimiento.

Haciendo eco en la motivación, se plantea el cambio de las prácticas pedagógicas tradicionales, dadas por áreas del conocimiento, por la integración del currículo por proyectos, como opción metodológica basada en la investigación- acción, para organizar los contenidos curriculares, de manera que integre las asignaturas con el contexto de vida del estudiante y sus intereses. Es así como mediante la integración curricular por proyectos, se plantea avanzar en el mejoramiento no solo en los resultados de las pruebas nacionales, sino de manera significativa, los estudiantes alcanzarán avances en sus Competencias Lingüísticas, las cuales se reflejan en todas las áreas del saber que enmarcan el currículo escolar.

METODOLOGÍA

- Investigación Acción.

El estudio se desarrolló bajo la investigación cualitativa con enfoque investigación- acción por cuanto se intervino en la cotidianidad de los estudiantes al realizar sus actividades de clase.

Para Elliot(1993), principal representante de la investigación acción, desde el enfoque interpretativo define la investigación acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

El proceso de investigación inició con la identificación de los factores que limitan el fortalecimiento de las diferentes Competencias Lingüísticas desde las diferentes asignaturas, en los estudiantes del grado 3º, lo cual repercute en los índices de calidad educativa del Colegio Víctor Félix Gómez Nova, partiendo de la postura del docente y del estudiante.

Para el diagnóstico se realizó una recolección de información que se hizo mediante observación directa, entrevista testimonial, análisis de documentos, gráficos estadísticos, resultados académicos anteriores, metodologías aplicadas en años anteriores, entre otros.

Una vez analizada la información recolectada, se procedió a determinar los factores que influyeron directa o indirectamente, en el fortalecimiento de las Competencias Lingüísticas desde las diferentes asignaturas y se elaboraron, desarrollaron y evaluaron los proyectos de integración curricular para el grado 3º, teniendo en cuenta cada una de sus fases.

- Fase de Diseño.

A la vez que se diseñan los proyectos significativos integrados, se programaron los objetivos y contenidos didácticos que se incluyeron y la estructuración de las actividades. Estos conocimientos se dan de forma natural en el trabajo con los estudiantes y

desarrollarse como un esquema que ayuda a definir objetivos y proponer actividades. Sin embargo, pueden ser eventuales, puesto que el mismo estudiante, según su interés puede provocar cambios en los contenidos.

En el diseño de los proyectos, es importante precisar que contengan diversas áreas del conocimiento, con temáticas planteadas en el plan de estudios del grado, o de su grupo de grados, con el objeto de alcanzar las Competencias Lingüísticas acorde al grado 3°.

Dadas las condiciones que anteceden, se procedió a la aplicación del proyecto integrado, aportando los materiales necesarios para la realización de las actividades planificadas.

Una vez aplicado el proyecto integrado, se realizaron las observaciones frecuentes sobre los resultados obtenidos del proceso (acción-observación). Esta observación es evaluativa, la cual diagnostica de antemano los errores, dificultades o la obtención de nuevo conocimiento por parte de cada uno de los estudiantes.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr).**

En 1918, el matemático Kilpatrick, redefine el concepto que se venía planteando en las escuelas en el mundo sobre aprendizaje por proyectos, e influenciado por Dewey y por Thorndike, el cual contaba con cuatro fases (propósito, planeación, ejecución y juicio). (Gonzalez, 2014)

Kilpatrick (1918), conceptualiza y pone en marcha su teoría sobre la Metodología de proyectos en su ensayo "The Project Method" en 1918, al redefinir una propuesta de aprendizaje en el que se presentaban primeramente conceptos y luego se aplicaba en práctica esos mismos conceptos, para lo cual ya se había tomado como una educación progresiva. (Knoll, 1997)

Kilpatrick, propone que los aprendizajes deben partir de que los intereses de los niños y los jóvenes son la base sobre la que se deben realizar los proyectos de investigación, siendo estos el centro de su aprendizaje. (Kilpatrick, 1998)

Desde esta perspectiva, El ABPr, se propone para la integración del currículo, como una estrategia metodológica, que permitirá alcanzar un objetivo propuesto asignado en cada proyecto, el cual el estudiante pondrá como meta principal y sobre el que se desarrollarán las temáticas que componen el plan de estudios.

Al igual que para Kilpatrick, Knoll, propone que la psicología del niño es la base para el desarrollo de su conocimiento. Así, los niños son quienes deben escoger el eje integrador sobre el cual girará los conceptos y temas del currículo, pues la motivación que él tenga de un tema y su desarrollo, dependerán de su interés. (Knoll, 1997). Esta es la base fundamental del aprendizaje basado en proyectos.

En América Latina, desde la última década, el método de proyectos ha sido altamente difundido especialmente en movimientos de educación popular, pues es una estrategia de investigación, aprendizaje y en gran medida de acción comunitaria usada como instrumento de promoción social y de gestión de cambios. (Ciro, 2012)

Xus Martin, propone cinco fases en un proyecto de investigación, las cuales sirvieron como referencia para la ejecución del proyecto de integración curricular. (Martin, 2006). Estas son:

1. Detectar temas que interesen al grupo

Es el primer momento de planeación para la formulación del proyecto, el cual se enfatiza en los intereses de los estudiantes para determinar el eje integrador de los demás temas, el cual es el punto de partida y sobre el cual gira todas las actividades realizadas.

¿Cómo elegir los temas?

Los temas deben ser de interés de los estudiantes, es por eso que ellos con ayuda del docente son, quienes seleccionan los temas de su interés y que por ser significativos, generará mayor motivación en su desarrollo, ya que los consideran importantes para sus vidas. (Katz & Chard, 1989)

En algunos casos es el docente quien propone un tema, teniendo en cuenta que tenga relación con todos, que impacte a la mayoría o que sea noticia de actualidad para el grupo.

2. Formular interrogantes

Partiendo de los intereses de los niños, se plantean preguntas que formen parte del eje integrador, y que relacione a su vez, algunos temas de diferentes asignaturas. Es importante

aquí, que los estudiantes sean quienes formulen algunas cuestiones, para que cree mayor interés y motivación en el momento del intento de resolución de estos.

Es el docente quien generalmente inicia un dialogo general, para que los estudiantes propongan lo que les interesa averiguar, y será él quien recoja la lluvia de ideas.

El diálogo partirá de los conocimientos previos que tengan los niños respecto del tema eje integrador, de esta manera se integrarán las diferentes áreas del conocimiento en la formulación de los problemas. Si los niños poseen conceptos errados respecto al tema, el docente no corregirá al iniciar el proyecto, puesto que debe ser el mismo estudiante quien evidencie el error.

En los niños del grado tercero, es probable que aún no planteen interrogantes correctamente, sin embargo, el docente apoyará la formulación de estos, pero debe explicar porque lo corrige, para que no cree obstáculos en los próximos planteamientos o temores que impidan que participe en próximas ocasiones. Siempre el docente generará motivación en la formulación de preguntas y cuestionamientos que deseen saber sobre el tema escogido.

3. Elaborar información

Con el fin de resolver los problemas planteados, el estudiante tendrá que recopilar información suficiente. El docente es quien propone algunas fuentes tales como libros, páginas web, revistas, periódicos, videos o audios, que le ayuden al niño a encontrar la

información que necesita. Esto varía acorde a la edad y curso en donde se lleve a cabo el proyecto, siendo para este caso, la ayuda del docente, una ficha clave para el hallazgo de información en estudiantes del grado tercero de primaria.

También la familia es fundamental para que el estudiante tenga un apoyo extracurricular, en la búsqueda de información, ya que el tiempo de clase no es suficiente para recolectar datos. El uso de fuentes de internet propuestas por el docente, apoyado por los padres de familia, le ayudará al niño a tener la información necesaria y suficiente para llevar a clase y avanzar en sus conocimientos.

En algunos proyectos, el docente puede apoyarse de un blog, que contiene los conceptos de los temas a trabajar, y algunas actividades que ellos puedan desarrollar, con el objeto de ganar tiempo en las horas de clase, evitando así la entrega de conceptos de forma verbal (dictados) que suelen ser muy aburridos para los niños en sus clases.

4. Sintetizar la información

Luego de haber recopilado la información, se procede a seleccionar lo más relevante para el niño, con la ayuda de su grupo de trabajo y del docente mediador. Esta se plasma ya sea en su cuaderno de apuntes según la asignatura, en un álbum, en un archivo de Word, entre otros formatos, que pueda tener acceso el estudiante, para guardarla y analizarla, con el fin de dar solución a los planteamientos propuestos al inicio.

5. Evaluar y comunicar los aprendizajes

Durante la ejecución del proyecto, el docente realizará observaciones que le ayudarán a definir si el estudiante ha alcanzado alguna habilidad de las Competencias Lingüísticas o si por el contrario necesita mayor refuerzo para alcanzarla. Una vez el estudiante entregue su resultado final del proyecto, este también hará parte fundamental para la evaluación cualitativa que el docente hará a cada niño. Es esta etapa del proyecto la más dispendiosa para el docente, lo que implica para muchos, trabajo adicional, y en muchos casos, para los padres, una manera inadecuada de valorar el trabajo de cada niño. Sin embargo es esta forma, la más acertada al momento de evaluar, pues es personalizada, observada, y realmente muestra los avances de cada estudiante.

Además de las anteriores fases propuestas por Xus Martín, es importante tener en cuenta en la ejecución de los proyectos de integración curricular, algunos aspectos tales como:

Relación del proyecto con el currículo: en todo proyecto de integración curricular, se debe transversalizar los diferentes temas de varias asignaturas que componen el plan de estudios del grado a aplicar (3º), para lo cual es importante revisarlos, y organizar los contenidos temáticos según el eje integrador que enmarca cada uno de los proyectos. También hay que tener en cuenta los espacios de la institución Educativa, el recurso humano que forma parte del colegio, los recursos didácticos

con que se cuentan y las políticas del proyecto educativo institucional, con el fin de incluirlos en las diferentes actividades a realizar.

Espacios y Tiempo: cada actividad debidamente planeada ya sea por los estudiantes o el docente, debe contar con un tiempo estimado y un espacio donde se pueda desarrollar, sin embargo, en la mayoría de los casos, la ejecución del proyecto rompe con los esquemas limitadores de tiempo y espacio para dar más libertad y autonomía a la creatividad de cada niño y grupos de trabajos conformados durante las horas de clase. No así, se deben establecer metas las cuales incluyen fechas límite para la entrega de un resultado final o producto, con el fin de promover la responsabilidad y eficacia del aprendizaje y además de permitir el cumplimiento de los objetivos del año, respecto al programa académico del plan de estudios.

Objetivos: con los cuales se garantiza el fortalecimiento de ciertas Competencias Lingüísticas dependiendo de las actividades planteadas. Estos pueden variar, puesto que el resultado de cada grupo de trabajo o de cada estudiante, puede verse afectado según el interés, tiempo y producto final.

- **Competencias Lingüísticas.**

La competencia lingüística en el marco de la teoría lingüística generativo-transformacional de Noam Chomsky (1957), se define como el sistema de reglas lingüísticas, que poseen los hablantes dentro de sus conocimientos verbales y que les permite comprender los enunciados lingüísticos, e integra la gramática en general. (Cassany , Luna, & Sanz, 2003).

Las habilidades o competencias lingüísticas se clasifican según Cassany , Luna, & Sanz, (2003), según el código oral o escrito y el papel receptivo o productivo en la comunicación, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Clasificación de las competencias Lingüísticas.

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS		Según el papel en el proceso de comunicacion	
		Receptivo o de comprension	Productivo o de expresion
Según el código	Oral	Escuchar	Hablar
	Escrito	Leer	Escribir

Fuente: (Cassany , Luna, & Sanz, 2003)

Hablar, escuchar, leer y escribir, son las cuatro habilidades que se deben realizar correctamente para lograr una comunicación eficaz en diferentes situaciones. Estas también son llamadas habilidades lingüísticas, capacidades comunicativas o macrohabilidades. (Cassany , Luna, & Sanz, 2003). Es por eso la escuela debe plantear una metodología apropiada para el fortalecimiento de estas habilidades en los niños.

- Hablar: Según Saussure, (1983) citado por (Monsalve, Franco, Monsalve, Betancourt, & Ramirez, 2009):

El Habla es entendida como un acto de carácter individual, de voluntad y de inteligencia, por medio del cual se exterioriza el lenguaje a través de la expresión de necesidades, pensamientos, emociones, deseos y sentimientos, como también la emisión de sonidos inherentes a una lengua que se utiliza en determinada comunidad. De ahí la importancia de que el interlocutor, destinatario u oyente posea un manejo de un código lingüístico en común, ya que éste se requiere para la interpretación de mensajes hablados. (p.189)

- Escuchar: Es una habilidad lingüística que se refiere a la capacidad que tiene un individuo de comprender y reconocer el significado de la intención comunicativa de un hablante. Escuchar implica procesos cognitivos completos, es decir, construir significados inmediatos e interpretación de un discurso oral. (Cassany , Luna, & Sanz, 2007).

La habilidad de escuchar, implica en el individuo ser capaz de comprender lo que oye y para esto requiere de estar atento. Esto es fundamental para el proceso de aprendizaje. Además escuchar de forma analítica, influye en los procesos críticos para la adquisición de una competencia argumentativa. (Herrera y Gallego (2005) citado por Monsalve, Franco, Monsalve, Betancourt, & Ramirez, (2009).

Las habilidades de hablar y escuchar no funcionan de manera independiente, sino que suelen usarse de forma integrada, puesto que en un proceso comunicativo el emisor habla, y el receptor escucha, al decodificar la información y volverse a codificar por los diferentes

sujetos del acto comunicativo, se genera un nuevo mensaje, intercambiando los papeles de cada uno de estos. Es así como las dos habilidades funcionan relacionadas una con la otra. (Monsalve, Franco, Monsalve, Betancourt, & Ramirez, 2009)

- Leer: al igual que la escritura, para saber leer, no solo se necesita conocer el sistema de signos que conforman un idioma.

Según Monsalve, Franco, Monsalve, Betancourt, & Ramirez, (2009) La *habilidad de la lectura* está relacionada con un acto de construcción de significado de un texto mediante un proceso complejo de coordinación de informaciones diversas que provienen tanto del mismo texto, como del lector.

El proceso de leer se adquiere generalmente en la escuela, luego de dar a conocer a los niños el significado de cada uno de los signos que conforman su idioma. Sin embargo, pese a que un niño conozca el sistema de signos, no le hace que sepa leer verdaderamente.

Muchos afirman que hoy en día la sociedad no lee como antes, sin embargo pese a que los tiempos de textos han cambiado a lo largo de la historia, principalmente por el uso de la tecnología, no implica que las personas hayan dejado de leer. Esto es, en lugar de leer libros históricos u obras literarias, la gente, en su mayoría leen mensajes de chats, correos electrónicos, formularios para vincularse a nuevos programas o aplicaciones, entre otros. Sin lugar a dudas, la sociedad actual, sigue leyendo, aunque haya cambiado sus intereses en lectura.

- Escribir: La habilidad de la escritura está relacionada con la producción de textos con el fin de generar comunicación, para lo cual es necesario conocer un sistema de signos al igual que en la lectura (un idioma). (Cassany, 2003) .

La escritura se practica en un sin número de situaciones y profesiones. Se inicia desde los primeros años de vida, hasta sus últimos. La escuela aporta las primeras bases para la construcción de un texto escrito, sin embargo es el mismo estudiante el que realmente forma su capacidad o habilidad escrita, si se interesa desde luego en realizarla. No así, la sociedad actual requiere que las personas vivan constantemente escribiendo, sean textos cortos (como un mensaje de chat) o más extensos como una carta de reclamación.

Si analizamos la sociedad moderna, encontramos que todo está relacionado con textos (etiquetas de frascos, formularios de afiliación, mensajes de whatsapp, memes, lista de mercado, la búsqueda de la canción favorita por YouTube, entre otros). De esta manera, tanto el que escribe como el que observa para leer, debe involucrar los procesos de pensamiento para generar la interpretación correcta de lo que lee o lo que escribe.

(Cassany , Luna, & Sanz, 2003), comenta al respecto de la escritura:

“En general, el uso de la comunicación escrita se ha desplazado del ámbito personal a los ámbitos laboral y académico. Efectivamente, ya no escribimos cartas o felicitaciones familiares (nos telefoneamos), pero redactamos informes, instancias y memorias en el trabajo, y también hacemos resúmenes, tomamos apuntes y nos presentamos a exámenes escritos para nuestra formación permanente”. (p. 338)

RESULTADOS

Aprendizaje colaborativo

La aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABPr), en el grado 3º, dada que el trabajo que requiere es colaborativo, inicialmente fue difícil de implementar. Esto debido a que los niños aun no trabajan en grupo de manera autónoma, El aprendizaje aun está determinado por el docente, quien cumple un papel de facilitador.

Dado que en el ABPr el docente solo es un mediador del conocimiento, y es el mismo estudiante quien debe construirlo (Kilpatrick, 1998), fue bastante difícil de llevar a cabo con niños en grados tan tempranos, cuando la metodología aplicada en años anteriores es de escuela tradicional. Partiendo de esta dificultad, al iniciar el periodo académico del 2016 con el grado segundo, se vio la necesidad de evaluar la forma como los niños trabajaban en equipo, debido a que acaban de iniciar la etapa de las operaciones concretas según Peaget, para quienes hasta ahora empieza una disminución gradual del pensamiento egocéntrico (Rafael, 2008). Es por esto que no están muy fortalecidas las habilidades para el trabajo colaborativo. Esto dificultó enormemente el trabajo, puesto que los niños no querían trabajar con otros, algunos solo querían conversar y se olvidaban del trabajo que se estaba planteando, cada uno hacia lo que quería.

En la mayoría de los grupos, solo trabajaban uno o dos integrantes y los demás no hacían nada. De esta manera se nombró un moderador por equipo de trabajo para que organizara y ayudara a enfocar a los demás niños cuando se salían del tema y se dedicaban a otro tipo de actividad. Aun así, durante los dos primeros meses fue difícil el trabajo con ellos. Además el ruido era enorme y las quejas surgían a cada instante, impidiendo avanzar en los temas.

Al finalizar el periodo, se propuso evaluar el trabajo por proyectos junto con los padres de familia, y ellos estuvieron de acuerdo en suspender el proceso para trabajar valores y actividades grupales para fortalecerlos en la capacidad de liderazgo, la tolerancia entre pares, la inclusión y fortalecer la amistad entre los miembros de los diferentes grupos. Estas actividades ayudaron mucho para retomar el trabajo por proyectos ya durante el tercer periodo académico.

Según Collazos, Guerrero, & Vergara, (2001) el aprendizaje colaborativo (cooperativo) es

“El uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes trabajan colaborando. Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global del alumno” (p.2).

Partiendo de lo anterior, el aprendizaje colaborativo, requiere de la responsabilidad de cada uno de los participantes del grupo de trabajo, para lograr el aprendizaje no individual, sino de todos sus integrantes.

- **Normas de clase**

Durante la ejecución de cada uno de los proyectos (incluyendo los de prueba), se vio la necesidad de establecer normas de clase, para la optimización del tiempo, que es el factor más preocupante en la aplicación de proyectos. Esto debido a que los niños de estas edades, tienden a querer expresar a su manera sus ideas, sus opiniones, sus críticas. Por ello, el respeto por la palabra se tuvo que recalcar en cada una de las sesiones de trabajo, logrando una interiorización de esta norma de manera eficaz en casi la mitad de los niños del curso. Más que una norma, se debe mantener como una costumbre, que es fundamental para el fortalecimiento de la habilidad de escucha dentro de las competencias lingüísticas. Así mismo, se logró concientizar a los niños que durante las sesiones de trabajo en equipo, sin importar el tiempo, ni el espacio, ni el lugar, se debía mantener el orden, la limpieza y la organización y aprovechamiento óptimo de los recursos entregados, puesto que los recursos son muy limitados y los espacios son pequeños.

Otro factor importante para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, es la atención. Esta microhabilidad de escuchar, le ayuda al estudiante a retener gran cantidad de conocimientos que se aprenden de forma receptiva. En los niños en general, atender se hace difícil, y pese a que generalmente se expresa como una norma de clase, la cual todos los niños deben cumplir, realmente no se puede exigir, puesto que la atención está influida por factores ambientales de orden biológico y social en el mundo particular del niño (Grupo de Atención Temprana, 2000) Es de esta manera como en un aula se pueden ver niños con

dificultad para atender, como en el caso de nuestro grupo, que presenta dos casos particulares de niños con déficit de atención, lo que dificulta su aprendizaje autónomo y el de sus compañeros en algunas ocasiones.

- **Competencias Lingüísticas**

Esta categoría encierra el objetivo principal de este proyecto, puesto que alrededor de ellas, gira todo el trabajo asociado a los proyectos integrados, para lo cual se plantearon cada una de las actividades.

Al inicio del año escolar (2017) al grado tercero, se aplicó una encuesta con el fin de que cada estudiante se autoevaluara en cuanto a ser un buen receptor y un buen emisor. Los niños leyeron dirigidos por la docente, la encuesta, explicando punto por punto para lograr más aciertos a la hora de interpretar las respuestas. Durante el análisis se logró observar que los niños no tienen buena capacidad de escuchar, pues la mayoría de los niños expresan que casi nunca y nunca cumplen con la función de ser un buen receptor. Y cuando se trata de hablar, o emitir un mensaje, tampoco cumple con las funciones de ser un buen emisor.

De este modo, la habilidad receptiva, encierra en la ejecución del proyecto, todas las microhabilidades de esta competencia, adoptadas por los niños durante estos 10 meses de trabajo. Así por ejemplo el dominio de la decodificación y del vocabulario, es fundamental para la extracción de las ideas de un texto por parte de un lector, por ello los niños están en la capacidad de reconocer las palabras desconocidas y el idioma que les muestra un texto y al identificarlas se realiza subrayado o resaltado para la búsqueda en fuentes bibliográficas de su significado. También, lograron la utilización de los temas vistos previamente, para

asociar las ideas y los planteamientos propuestos por ellos, logrando mejorar su resultado de aprendizaje final.

Otro factor que influye en las lecturas es la capacidad de memorizar la idea principal de los textos que leen los niños, y aunque para algunos se les facilita mucho resumir o contar oralmente algo leído, para otros aún se les dificulta. Esto ayuda a la comprensión global del texto y hace parte de las microhabilidades de las habilidades receptivas (leer y escuchar).

En cuanto a los niveles de comprensión lectora, según la siguiente tabla, se evidencia que en la última prueba realizada para determinar el nivel de las habilidades Receptivas que un 57% de los estudiantes están en el nivel óptimo y rápido de lectura y el 43% en los niveles lento y muy lento; un 48% de los estudiantes se encuentran en el nivel B y C de calidad de lectura y un 52% en los niveles A y B; un 93% de los estudiantes comprenden el nivel literal, un 72% están en el nivel inferencial y un 27% en un nivel crítico.

Pese a que no se contó inicialmente con una prueba similar, que midiera las mismas habilidades, se evidencia que en las diferentes a las microhabilidades propuestas en la prueba, la mitad aproximadamente se encuentra en un nivel aceptado y la otra mitad no. Únicamente se destaca el nivel literal, en donde la mayoría de los niños comprenden literalmente, y por el contrario en el nivel crítico el porcentaje que lo hace es muy bajo. Es necesario fortalecer este tipo de comprensión.

La habilidad de escribir, se evaluó con cada una de las producciones elaboradas por los estudiantes como resultado de sus trabajos de investigación en la ejecución de los proyectos.

Dentro de estos, se pudo ver que la capacidad de redactar textos con coherencia, mejoro un poco, igualmente, la organización de los párrafos. Sin embargo se evidencia una ortografía muy regular en la mayoría de los estudiantes. Adicional a los proyectos, se realizaron ejercicios para el mejoramiento de la ortografía, sin embargo, falta aún fortalecer esta microhabilidad.

CONCLUSIONES

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) es una excelente metodología de enseñanza-aprendizaje, aplicada en los estudiantes del grado 3° del Colegio Víctor Félix Gómez Nova, para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas (hablar, escuchar, leer, escribir). Gracias al proceso de investigación que parte de los intereses de los estudiantes, se logró trabajar las microhabilidades lingüísticas tales como la expresión oral mediada por la exposición, los diálogos, las mesas redondas, entre otras técnicas; se involucró la responsabilidad del trabajo en equipo (trabajo colaborativo), debido a que el estudiante sabe que depende de él su propio aprendizaje y motivado por sus intereses, realiza procesos de búsqueda de información, selección de información, análisis y entrega resultados de la información encontrada, para lograr dar respuesta a los interrogantes planteados inicialmente, tanto por la docente, como por ellos mismos.

Además, se trabajó fuertemente la escritura y elaboración de resúmenes, fortaleciendo la competencia lectora y escritora. Aun así, el avance de la competencia inicial y la final, no fue muy notoria para algunos de los niños, que acostumbrados a esperar que otros hagan, no mejoraron en su capacidad de lectura y escritura. Sin embargo, para otros, el avance fue exitoso, ya que el trabajo que tuvieron que realizar durante los tres periodos de trabajo, fue abundante e interesante para ellos. Este tipo de metodología, motiva a los niños, quienes aman el trabajo colaborativo, el juego de roles, las socializaciones y las exposiciones.

Se fortaleció el trabajo de lectura en la búsqueda de información y selección, se apoyó la escritura por cuanto los estudiantes debían extraer información relevante para la solución del problema o pregunta problema. La expresión oral, se fortaleció evidenciada con la facilidad de expresión de la mayoría de los niños, luego de verlos (inicialmente) asustados al hablar en público o al dirigirse a la maestra. Sin embargo la habilidad de escuchar, aun se debe fortalecer más, debido a que por la edad, fue bastante difícil el mejoramiento de cada estudiante.

A su vez, se repasaron los contenidos temáticos propuestos previamente a la ejecución del proyecto, lo que hace del aprendizaje de las diferentes asignaturas, mucho más prácticos y significativos para el niño o niña.

También se evidenció que el aprendizaje por proyectos fortalece el aprendizaje autónomo, desarrollando a la par de las competencias lingüísticas, habilidades de trabajo en equipo, creando en ellos interés en los temas, capacidad para elaborar preguntas, formular hipótesis,

mejora la expresión oral y la capacidad de escucha. Este tipo de trabajo, genera mayor independencia de aprendizaje, en tanto que los estudiantes lideran su propio aprendizaje.

El trabajo colaborativo, fue una estrategia de aula, influyente para el éxito del desarrollo de los proyectos, siendo además una forma de compartir, socializar, y aprender.

BIBLIOGRAFÍA

- Cassany , D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Grao.
- Ciro, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*. Universidad Nacional de Colombia, Medellin.
- Gonzalez, A. (2014). *El trabajo por proyectos, un innovador método de enseñanza/aprendizaje. Un ejemplo de intervención*. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Grupo de Atencion Temprana. (2000). *Libro Blanco de la Atencion Temprana*. Madrid: Artegraf.
- Katz, L., & Chard, S. C. (1989). *Engaging children's minds: The project approach* (2 ed.). Stamford, USA: Ablex Publishing Corporation.
- Kilpatrick, W. (1998). *Cambio Local y Global del Currículo* (Vol. 3).
- Knoll, M. (1997). *Biblioteca Digital Virginia Tech*. Retrieved 03 2017, from <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JITE/v34n3/Knoll.html>
- Monsalve, M. E., Franco, M. A., Monsalve, M. A., Betancourt, V. L., & Ramirez, D. A. (2009, Septiembre- Diciembre). Desarrollo de las habilidades Comunicativas en la Escuela Nueva. *Educacion y pedagogia*, 21(55).

Rafael, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Jean Peaget y de Vygostky*.

Barcelona.