ANALISIS COMPARATIVO ENTRE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICO DIDÁCTICA MEDIADA POR EL CUENTO INFANTIL DIGITAL Y EL CUENTO INFANTIL IMPRESO PARA AFIANZAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA

Investigador: Alba Lucia Plazas León.

Director: Mg. Juan Hildebrando Álvarez Santoyo

Sustentación para optar al título de Maestría en Educación.

Universidad Autónoma de Bucaramanga

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

RESULTADOS INTERNACIONALES

- El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, PISA (2012). El 51% de los estudiantes Colombianos no alcanza el nivel básico de competencia lectora.

- El Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora, PIRLS (2011). El 1% de los estudiantes colombianos alcanzó el nivel avanzado en competencia lectora, 9% obtuvo un puntaje clasificado en nivel alto, 28% en nivel medio y el 34% se ubicó en el nivel bajo. Aproximadamente, un tercio de los estudiantes no alcanzó los niveles mínimos de competencia lectora (obtuvieron puntajes por debajo de 400 puntos), lo cual significa que no han tenido un aprendizaje eficaz del proceso de lectura.

RESULTADOS NACIONALES

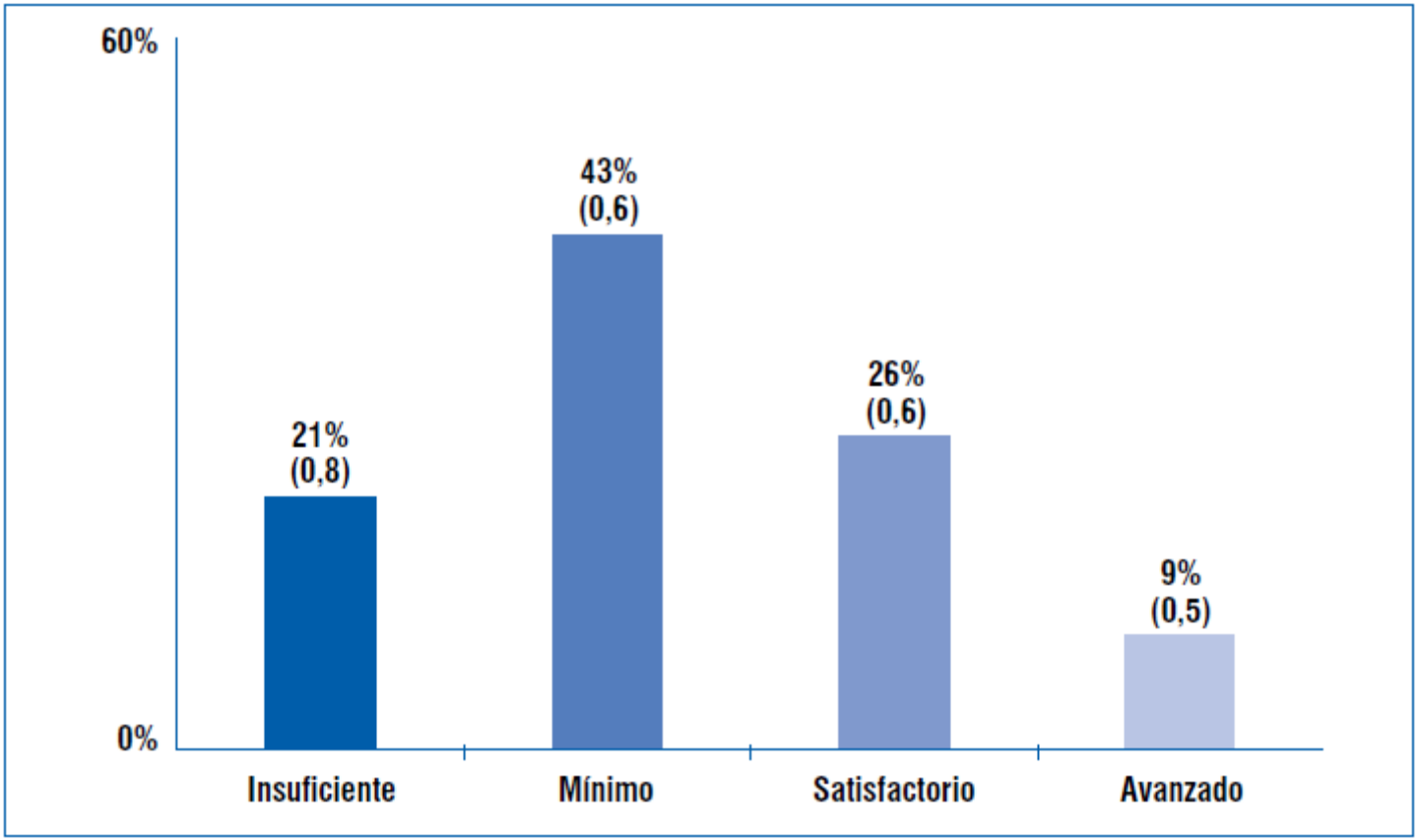


Tabla 1. Distribución porcentual de los estudiantes de quinto grado según niveles de desempeño en lenguaje. Fuente: ICFES, 2009.

RESULTADOS INSTITUCIONALES

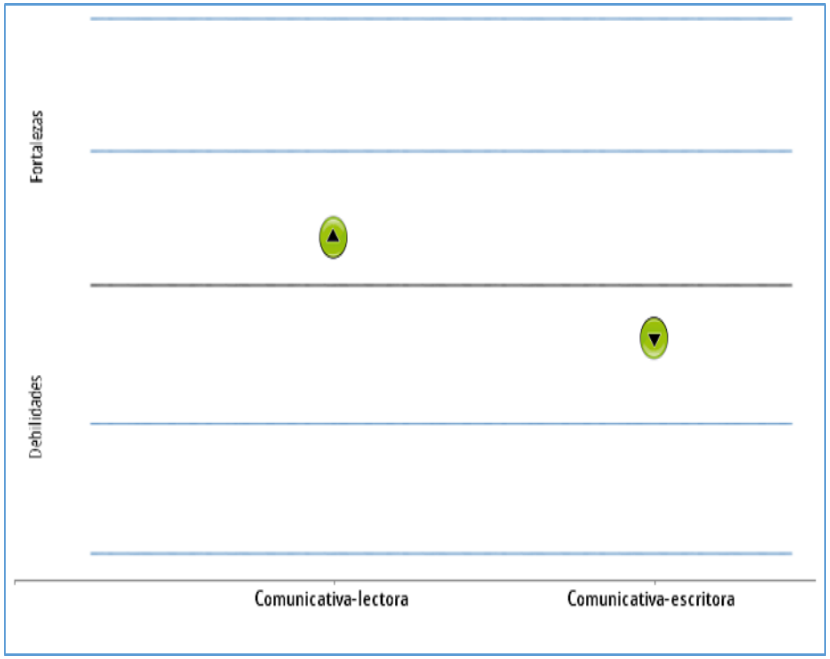


Tabla 2. Competencias evaluadas en lenguaje, grado tercero. Fuente: ICFES, 2014.

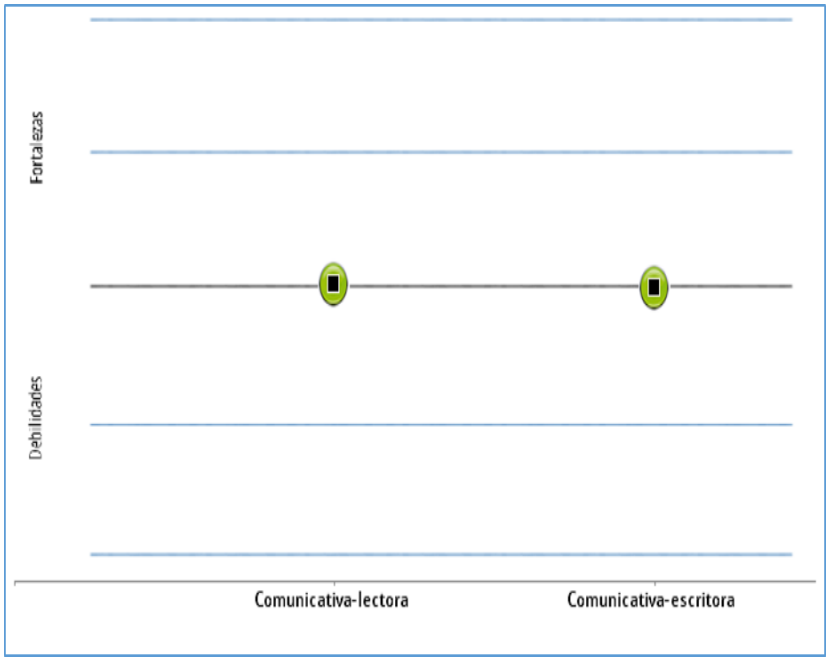


Tabla 3. Competencias evaluadas en lenguaje, grado quinto. Fuente: ICFES, 2014.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados que miden los componentes de la competencia comunicativa lectora entre una estrategia pedagógica didáctica que utiliza el cuento infantil digital frente a otra estrategia que utiliza el cuento infantil impreso?

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Determinar si existe una diferencia estadísticamente significativa en los componentes de la competencia comunicativa lectora al implementar una estrategia pedagógico didáctica mediada por el cuento infantil digital, en estudiantes de grado cuarto de la básica primaria de una Institución Educativa Pública del municipio de Bucaramanga.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el desempeño de los estudiantes en cada uno de los componentes de la competencia comunicativa lectora antes de implementar las estrategias.

Aplicar una estrategia pedagógica didáctica mediada por el cuento infantil digital para afianzar el desempeño en los componentes semántico, sintáctico y pragmático de la competencia comunicativa-lectora.

Comparar el desempeño alcanzado por los estudiantes en cada uno de los componentes de la competencia comunicativa lectora después de implementar las estrategias.

HIPÓTESIS

Existe diferencia estadísticamente significativa en la media de los resultados de la competencia comunicativa lectora entre los estudiantes que usaron cuentos infantiles digitales frente a los estudiantes que usaron cuentos infantiles impresos.

INSTRUMENTOS

VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
		PRETEST (fragmento de la prueba saber 5 del ICFES)	POSTEST (fragmento de la prueba saber 5 del ICFES)
VARIABLE DEPENDIENTE Competencia comunicativa lectora.	**Componente Semántico** Qué dice el texto	Preguntas 1, 4, 6	Preguntas 4,5,6
	Componente Sintáctico Cómo se organiza el texto	Preguntas 2,3	Preguntas 1,2
	Componente Pragmático Cuál es el Propósito del texto.	Pregunta 5	Pregunta 3
VARIABLE INDEPENDIENTE	Estrategia pedagógica didáctica mediada por el cuento infantil digital.		

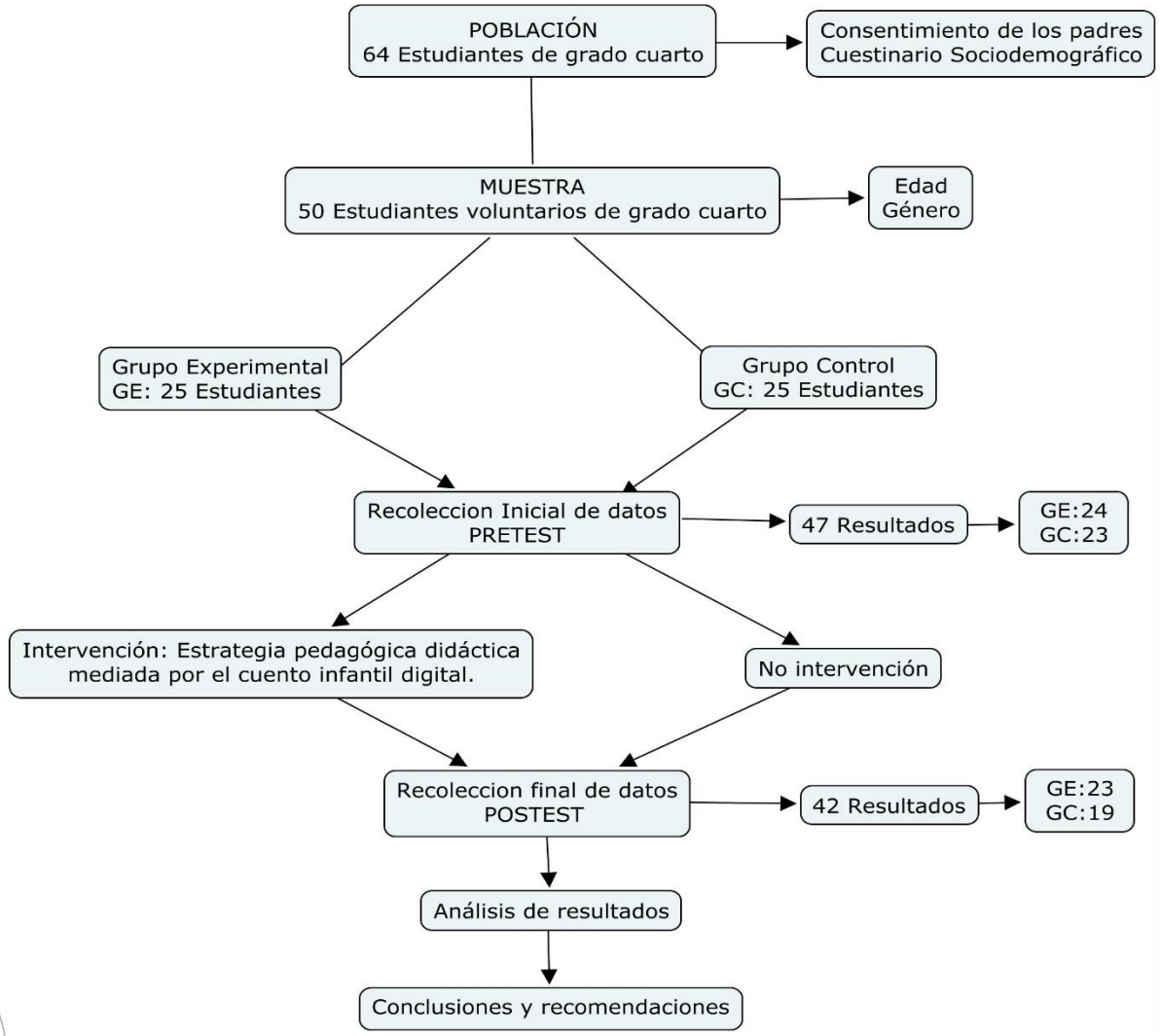
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA MEDIADA POR EL CUENTO INFANTIL DIGITAL

TIEMPO: UNA SEMANA

Estrategia 1.	La liebre anuncia el terremoto. http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/58	Prueba didáctica evaluativa
Estrategia 2.	Tarta para enemigos. http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/29	Prueba didáctica evaluativa
Estrategia 3.	El misterio del diente gigante. http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/1	Prueba didáctica evaluativa
Estrategia 4.	Una noche increíble. http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/63	Prueba didáctica evaluativa
Estrategia 5.	Vuela, águila, vuela http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/30	Prueba didáctica evaluativa

Fuente digital: Ítem Liberados de las evaluaciones internacionales PIRLS, http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/

DISEÑO CUASIEXPERIMENTAL



RESULTADOS

En cumplimiento con el objetivo de la investigación se usó como herramienta de tratamiento de datos el programa SPSS para el análisis estadístico de los resultados. Este análisis es de tipo cuantitativo basado en la estadística inferencial para probar hipótesis y estimar parámetros a la luz de las pruebas, que a continuación detallamos.

- Análisis e interpretación del cuestionario sociodemográfico
- Prueba de normalidad grupos de estudio.
- Prueba T student para dos muestras independientes.
- Prueba T para muestras independientes – componente semántico.
- Prueba T para muestras independientes – componente sintáctico.
- Prueba T para muestras independientes – componente pragmático.

Prueba de normalidad grupos de estudio

	Grupo de estudio	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Total_pretest	Experimental	,933	23	,128
	Control	,909	19	,072
Total_postest	Experimental	,920	23	,065
	Control	,912	19	,080

La prueba de normalidad Shapiro – Wilk indica que se cumple el supuesto de normalidad en los dos grupos de estudio. Es decir, los datos obtenidos en las medias del antes y el después de la intervención provienen de una distribución normal.

Prueba T student para muestras independientes.

Prueba de muestras independientes						
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Total_pretest	Se han asumido varianzas iguales	,024	,877	,175	40	,862
	No se han asumido varianzas iguales			,176	39,545	,861
Total_postest	Se han asumido varianzas iguales	2,842	,100	-,100	40	,921
	No se han asumido varianzas iguales			-,103	39,231	,918

La prueba T de muestras independientes indica que se han asumido varianzas iguales y no hay diferencia estadísticamente significativa entre las varianzas de los resultados de la competencia comunicativa lectora antes y después de implementar una estrategia pedagógica didáctica mediada por el cuento infantil digital y el cuento infantil impreso (T= ,175; gl= 40; sig =,862) y (T= -,100; gl= 40; sig= ,921).

Prueba T student para muestras independientes. Componente semántico

Prueba de muestras independientes						
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Total_pre_semántico	Se han asumido varianzas iguales	,490	,488	-,689	40	,495
	No se han asumido varianzas iguales			-,698	39,795	,490
Total_pos_semántico	Se han asumido varianzas iguales	8,418	,066	-1,421	40	,163
	No se han asumido varianzas iguales			-1,480	37,859	,147

La prueba T de muestras independientes indica que se han asumido varianzas iguales y no hay diferencia estadísticamente significativa entre las varianzas de los resultados en el componente semántico antes y después de implementar una estrategia pedagógica didáctica mediada por el cuento infantil digital y el cuento infantil impreso (T= -,689; gl= 40; sig =,495) y (T= -1,421; gl= 40; sig= ,163).

Prueba T student para muestras independientes. Componente sintáctico

Prueba de muestras independientes						
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Total_pre_sintáctico	Se han asumido varianzas iguales	,111	,741	1,520	40	,136
	No se han asumido varianzas iguales			1,526	39,055	,135
Total_pos_sintáctico	Se han asumido varianzas iguales	,090	,765	1,032	40	,308
	No se han asumido varianzas iguales			1,019	36,309	,315

La prueba T de muestras independientes indica que se han asumido varianzas iguales y no hay diferencia estadísticamente significativa entre las varianzas de los resultados en el componente sintáctico antes y después de implementar una estrategia pedagógica didáctica mediada por el cuento infantil digital y el cuento infantil impreso (T= 1,520; gl= 40; sig =,136) y (T= 1,032; gl= 40; sig= ,308).

Prueba T student para muestras independientes. Componente pragmático

Prueba de muestras independientes						
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Total_pre_pragmático	Se han asumido varianzas iguales	1,379	,247	-,579	40	,566
	No se han asumido varianzas iguales			-,583	39,409	,563
Total_pos_pragmático	Se han asumido varianzas iguales	,031	,862	,917	40	,365
	No se han asumido varianzas iguales			,917	38,506	,365

La prueba T de muestras independientes indica que se han asumido varianzas iguales y no hay diferencia estadísticamente significativa entre las varianzas de los resultados en el componente pragmático antes y después de implementar una estrategia pedagógica didáctica mediada por el cuento infantil digital y el cuento infantil impreso (T= -,579; gl= 40; sig =,566) y (T= ,917; gl= 40; sig= ,365).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- De acuerdo al objetivo planteado en esta investigación podemos afirmar que se confirma la hipótesis nula que expresa que no existe diferencia estadísticamente significativa en los componentes de la competencia comunicativa lectora entre los estudiantes que usaron cuentos infantiles digitales frente a los estudiantes que usaron cuentos infantiles impresos. Para llegar a esta conclusión se siguió cada objetivo propuesto en este estudio.

- Al identificar el desempeño de los estudiantes antes de implementar la estrategia se evidenció en los resultados que los estudiantes no tienen el mismo nivel de competencia, debido a las características particulares. Esto significa que la estrategia de lectura no es contextualizada de manera que permitan desarrollar el mismo nivel de competencia en los participantes ya que el ejercicio lector es un proceso individual y personal.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- Al aplicar la estrategia pedagógico didáctica mediada por el cuento infantil digital se consideró que esta fue muy limitada y no evidenció en los instrumentos de medición resultados significativos en cada uno de los componentes de la competencia comunicativa lectora tanto en el grupo experimental como en el control.

- Al comparar el desempeño alcanzado después de implementar la estrategia por los dos grupos de estudio se presentó una varianza homogénea, es decir que poseen una dispersión similar en sus distribuciones Wiersma & Jurs, (2008) aunque estadísticamente no fue significativa.

- Evidentemente, con los resultados obtenidos se concluye que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, lo que lleva a inferir que el uso de TIC no es factor determinante para mejorar su nivel de comprensión lectora, pero resulta interesante como estrategia didáctica y de motivación de los estudiantes de acuerdo con Henao (2006).

RECOMENDACIONES

- Dada la importancia de afianzar los componentes de la competencia comunicativa lectora como mecanismo para acceder al conocimiento, y el gran auge del uso de las formas virtuales como nuevos constructos de lectura, incentivan la necesidad de continuar con investigaciones con este mismo fin.

- En forma congruente con lo que afirma Coll (2005), al plantear que es necesario guiar a los estudiantes en los procesos de lectura en medios digitales ya que frente a pruebas como estas se “rajan”, porque les falta tener las competencias y habilidades necesarias para extraer y construir significados. De ahí que los maestros deben tener conciencia de estos retos para la enseñanza y el aprendizaje planteados por las TIC. Coiro (2003).

REGISTRO FOTOGRÁFICO

GRACIAS POR SU ATENCIÓN.

Alba Lucia Plazas León
Magister en educación UNAB.
Especialista en docencia de la literatura infantil UNITOLIMA.
Licenciada en educación infantil UNAB.