DISEÑO DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTO A NOVENO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO REYES ARAQUE.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

DISEÑO DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTO A NOVENO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO REYES ARAQUE.

MAGDA YOLIMA RANGEL VERA
Estudiante

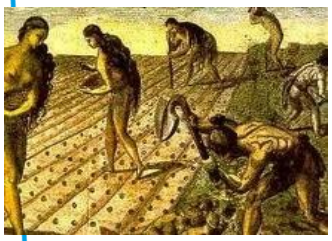
Director: SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ
Magister en Pedagogía
Candidato a Doctor en Educación y Mediaciones Pedagógicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
JUNIO 2017

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANTECEDENTES

Principales momentos del pensamiento económico



Origen de la economía

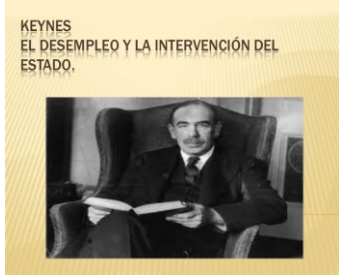
Siglo XVIII
Surge la fisiocracia

El crecimiento económico trae consigo la necesidad de educar económica y financieramente a la población.

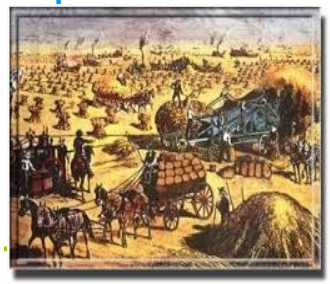
Postulados de Platón y Aristóteles siglo 429 -347 A. C.

Economía Clásica
A finales del siglo XVIII

Feudalismo
Entre los siglos VIII Y XIII



1948 surge la Regulación Keynesiana



Entre los siglos XVI, y XVIII
Economía Mercantilista.

A mediados del siglo XX
surge el Monetarismo

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANTECEDENTES

La educación financiera, se constituye como una prioridad, para las instituciones públicas a nivel mundial (OCDE, 2009).

En el año 2010, se desarrolla una propuesta liderada por el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Banco de la República, la Superintendencia Financiera de Colombia, entre otros organismos, con el fin de implementar una estrategia de educación económica y financiera

En el año 2012 el Ministerio de Educación Nacional, junto con la Asociación Bancaria de Colombia, suscriben el convenio 024 para la implementación del programa de EEF, en los establecimientos educativos del país.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El MEN, ha promovido el programa de educación económica y financiera en la instituciones educativas, para incentivar el desarrollo de competencias ciudadanas. (MEN 2014 p. 7).

En el Colegio Reyes Araque del municipio de Cáchira N. S., no se evidencian acciones encaminadas a la inclusión del programa de EEF en el plan de estudios, de manera que responda, significativamente a las necesidades de la región.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de educación económica y financiera en estudiantes de 6° a 9°

+

Adopción de conductas de imitación del contexto familiar

→

El desconocimiento en temas económicos y financieros. El bajo nivel de competencias básicas y ciudadanas. La poca capacidad de tomar decisiones responsables , evidenciada en la producción de proyectos de vida sin calidad ni sostenibilidad.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué elementos son los más pertinentes en el diseño de una propuesta curricular ideal para la enseñanza de la educación económica y financiera en la Institución Educativa Colegio Reyes Araque del Municipio de Cáchira Norte de Santander?

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OBJETIVOS

Objetivo General. Diseñar una propuesta curricular para la enseñanza de la educación económica y financiera en estudiantes de sexto a noveno de la institución Educativa Colegio Reyes Araque del Municipio de Cáchira N. S.

- Identificar los elementos que integran el diseño de una propuesta curricular ideal para la enseñanza de la educación económica y financiera en estudiantes de los grados sexto a noveno en la institución objeto de estudio.

Objetivo Específico

- Contextualizar la propuesta del diseño curricular ideal para la enseñanza de la educación económica y financiera a partir del desarrollo de las competencias ciudadanas

Objetivo Específico

- Conceptualizar la propuesta curricular para la enseñanza de la educación económica y financiera en los grados sexto a noveno.

Objetivo Específico

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Contribuye al desarrollo de competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas.

(MEN, 2014)

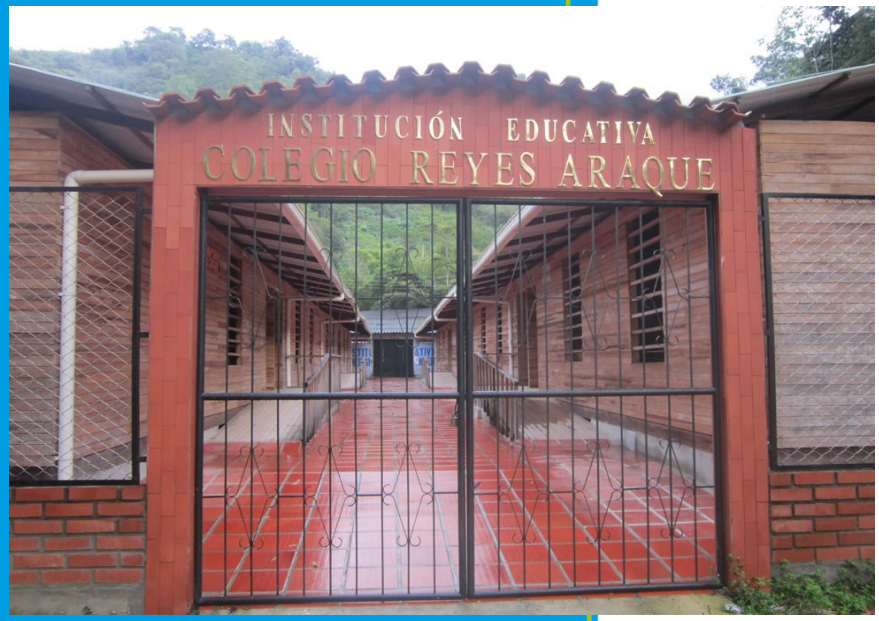
Aporta a la formación, emprendedores, competentes, capaces de desarrollar acciones de mejoramiento individual y social. (MEN, 2014)

LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Disminuye la probabilidades de crisis personales y familiares a nivel financiero (Gnan, Silgoner y Weber 2007).

Promueve en la población las competencias necesarias para la toma de decisiones informadas (García et al., 2013).

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN



CONTEXTO INSTITUCIONAL

Institución Educativa Colegio Reyes Araque ubicado en el Corregimiento La Vega, Municipio de Cáchira N. S., de carácter oficial, adscrita a la secretaría de educación del departamento Norte de Santander, aprobada mediante la resolución número 03116 del 7 de septiembre de 2015, para atender los niveles educativos preescolar, básica y media, con especialidad en Técnico en contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras en articulación con el SENA.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

- Behrman, Mitchell, Soo, y Bravo, (2010), "Educación financiera, escolarización y acumulación de la riqueza"

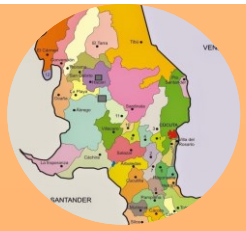
- Herman R. et al., (2015), "El informe de investigación Development of a K-12 Financial Education Curriculum Assessment Rubric".

- Bruhn M, et. al. (2013), "Estudio de impacto al programa integral de educación financiera"

- Aguirre F. (2015)"Educación financiera para grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Riosucio Caldas

- Carabali, Bolívar y Fúquene, (2015), "Diseño curricular para incorporar la educación económica en los ciclos I y II de educación básica primaria de tres colegios oficiales de Bogotá

- Aparicio (2014) , diseño de un programa de educación económica y financiera para adolescentes escolarizados en educación básica secundaria entre 12 y 14 años de edad.



Guerrero & Sánchez (2014), la educación financiera, herramienta para el adecuado manejo de las finanzas personales en el municipio de Ocaña N. S.

ESTADO DEL ARTE - EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO CONCEPTUAL

Precisión del término EEF

OCDE, (2005), “El proceso de comprensión de conceptos y productos financieros para el desarrollo de habilidades que faciliten, la evaluación de riesgos y oportunidades financieras.” (p. 4).

Necesidad de la EEF

Para evitar crisis económicas y financieras (Serrano, 2009)

Lograr una cultura financiera, lleve a la protección del patrimonio no sólo individual, sino colectivo, al servicio de la comunidad. (Gutiérrez, 2013 p. 44)

UNICEF (2013), Para promover la responsabilidad social y el desarrollo de actitudes en la gestión financiera de todas las personas. (p. 3)

Hitos de la EEF

Sólo unos años antes de la crisis financiera de 2008, los economistas empezaron a investigar las causas y consecuencias del analfabetismo financiero

Después de la crisis financiera de 2008, La OCDE, (2009) presenta la EEF como una de las alternativas para sobrellevar esta situación.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MARCO CONCEPTUAL

Experiencias significativas en favor de vincular la formación económica y financiera al sistema educativo

Sobre la estructura del área, PISA (2012), la organiza por contenidos, procesos y contextos

Organización Child and Youth Finance International, (2012) identificó tres componentes de la EEF: educación social, educación financiera, educación en medios de vida y emprendimiento.

La Banca de las Oportunidades, (2015), Trabajó con la población más vulnerable, así como los microempresarios, los niños y los jóvenes, a través de programas presenciales, virtuales y masivos de EEF

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

METODOLOGÍA

- ***Etapa reflexiva.***
- ***Etapa de diseño***

Fase preparatoria

Fase de acción y contacto

Fase de análisis y verificación

Fase Evaluativa

Fase Informativa

(Rodríguez, Gil y García, 1999, p. 65).
(Cresweell, 2009, citado por Hernández 2010)

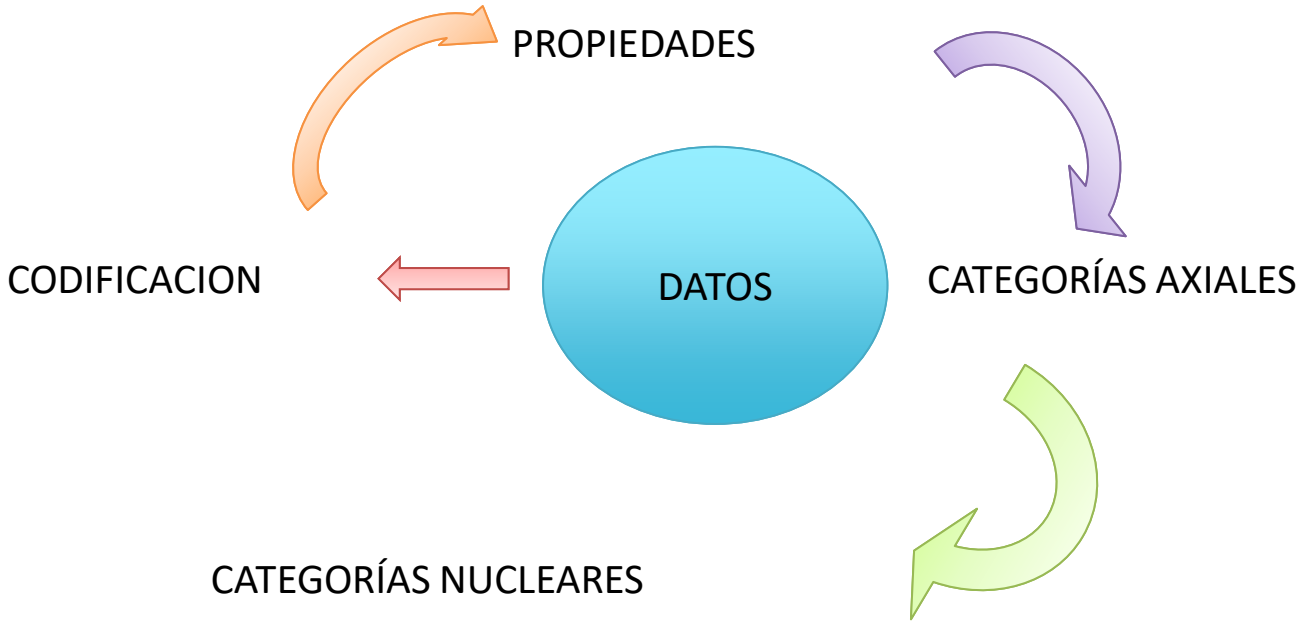
unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

METODOLOGÍA -

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

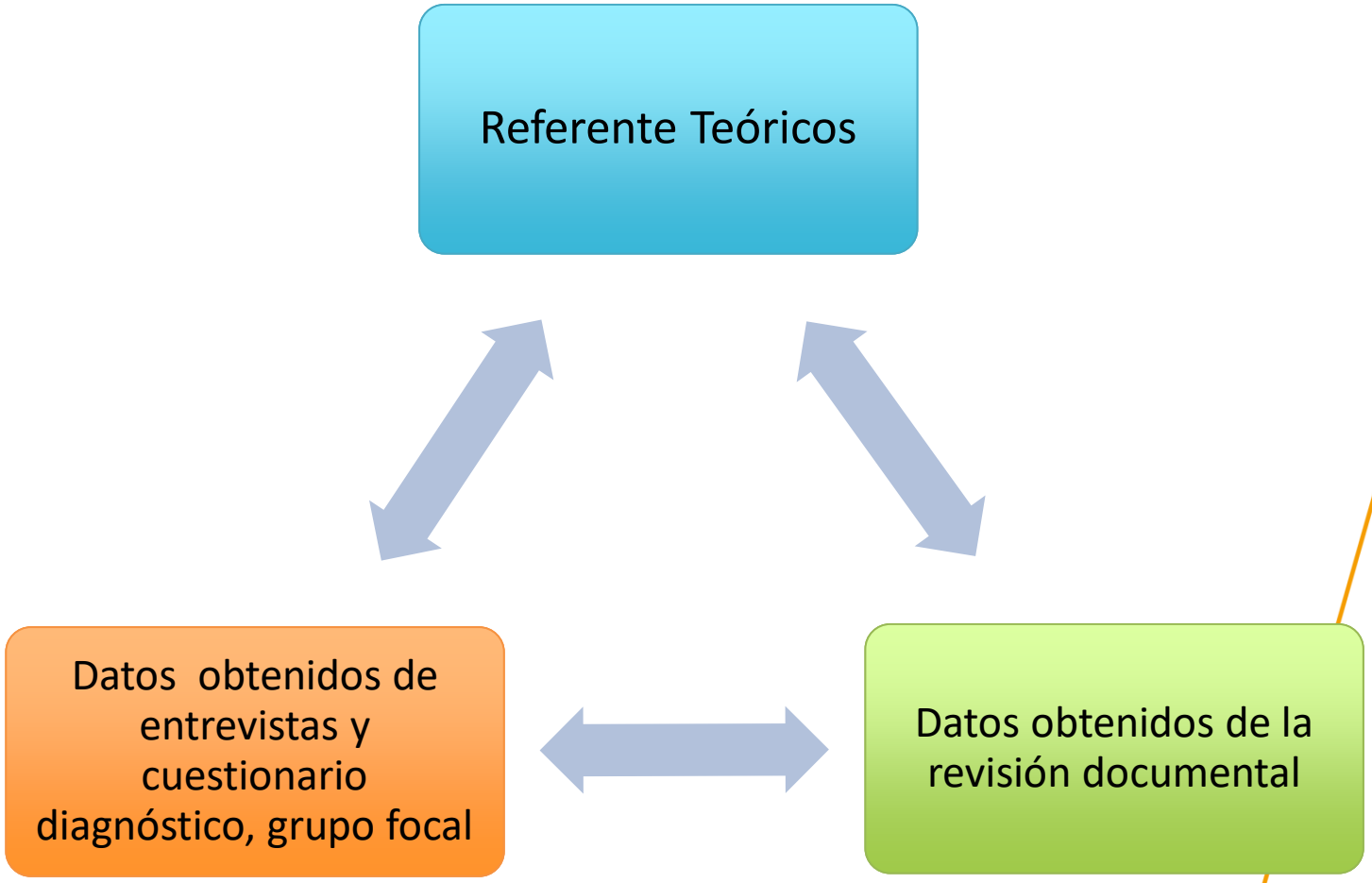
ANÁLISIS DE DATOS



Fuente: García, (2003)

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

TRIANGULACIÓN



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

Horizonte Institucional, orientado al desarrollo de competencias ciudadanas.

Plan de estudios carente de la temática de EEF

Política de calidad educativa en fortalecimiento desde la investigación y uso pedagógico de las TIC.

Existencia de recursos y talento humano que viabilizan la propuesta curricular.

Pertinencia de la propuesta curricular para la EEF

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RESULTADOS

Dimensiones del currículo	Categorías nucleares resultantes del proceso de investigación
Dimensión social	La EEF contribuye al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en los estudiantes, necesarias para la toma de decisiones concertadas y acertadas desde las realidades económicas de sus hogares, orientadas a la cultura de la productividad y cambio social.
Dimensión epistemológica	Respondiendo a las características del contexto, la propuesta debe estar apoyada en las TIC y la investigación, bajo una visión de transversalidad.
Dimensión psicoeducativa	En congruencia con el PEI, la propuesta curricular debe orientarse al constructivismo contribuyendo al aprendizaje significativo.
Dimensión técnica	Política de calidad educativa institucional desde el fortalecimiento de procesos de investigación y uso pedagógico de las TIC. Orientaciones del MEN, (2014) para la implementación de la EEF en las instituciones educativas.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONCLUSIONES

- La educación económica y financiera, se constituye como una herramienta, para disminuir los índices de pobreza en la población; al contribuir al desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales.

- Existe una relación directa entre el grado de escolaridad, el nivel de uso de los servicios del sistema financiero y el estrato socioeconómico de los padres de familia, con el nivel de competencia económica y financiera de los estudiantes.

- Respecto a la conceptualización de la propuesta curricular, se determinaron los contenidos de acuerdo a las orientaciones del MEN (2014), OCDE (2011), PISA, (2012), la teoría de la psicología económica de Degreni, (2005), y de la experiencia de Child and Youth Financie Internacional, (2011).

- Se encontraron recursos físicos, tecnológicos y personal docente capacitado, que contribuyen a la factibilidad en la implementación de la propuesta curricular para la enseñanza de la educación económica y financiera en estudiantes de sexto a noveno grado de la institución educativa Colegio Reyes Araque del municipio de Cáchira.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

RECOMENDACIONES

- Para la implementación de la propuesta curricular se sugiere la conformación de un comité institucional para la educación económica y financiera, al cual podrían pertenecer los docentes que hicieron parte del grupo focal. Este liderará la socialización con el consejo académico y la adopción a nivel del consejo directivo.

- Respetando la autonomía docente, se propone utilizar, recursos disponibles en la web, mencionados en el proyecto, para fortalecer la conciencia de ahorro y proyección de vida de los estudiantes.

- Se indica ampliar la reestructuración curricular para todos los niveles de educación que ofrece la institución, acompañada del proyecto transversal de educación económica y financiera, el cual debe generarse desde situaciones reales del contexto, buscando la formación en competencias.

- Ante el resultado de la influencia familiar en el nivel de competencia financiera de los estudiantes, se hace necesario activar desde la escuela de padres, talleres que permitan el conocimiento y la comprensión de los servicios financieros, así como la planificación y prevención de riesgo económico.

REFERENCIAS

Aguirre Flórez, C. A (2015). *Modelo curricular de educación financiera para grados sexto y Séptimo,* Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia-Sede Manizales, 35-65

Andrade, S. (2005). Diccionario de economía. *Madrid: Editorial Andrade*. 293

Alessie, R., Van Rooij, M., &Lusardi, A., (2011). Financial literacy and stock market participation. *Journal of Financial Economics*, *101*(2), 449-472.

Álvarez P., Muñoz M. & Restrepo D. (2015). *Financial Education Programs in Colombia: Challenges in Assessing their Effectiveness* No. 014081. Universidad EAFIT. 48-56

Aparicio M. (2010), Estrategia Nacional de Educación económica y financiera: *Una propuesta para su implementación en Colombia.* Asobancaria. 45-67

Aparicio Ramirez, L. A. (2014). Diseño de un programa de educación económica y financiera para adolescentes escolarizados en educación básica secundaria entre 12 y 14 años de edad, Universidad Javeriana, Bogotá, 12 – 76

Asobancaria (2012), educación financiera para niños recuperado de http://www.asobancaria.com/sabermassermas/que-sentido-tiene-la-educacion-financiera-para-los-ninos/

Banco de la República, (2016). Educación económica. Material educativo. Recuperado de: http://www.banrep.gov.co/es/el-banco/videos-banrepeduca-ninos.

Banca de las oportunidades, (2015). Programas de educación financiera. Recuperado de: http://bancadelasoportunidades.gov.co/es/programas

BBVA. (Marzo de 2010). *La educación financiera. Un análisis de BBVA.* Recuperado de http://bancaresponsable.com/wp-content/uploads/EducacionFinanciera_esp_tcm12-222986.pdf

Behrman, J. R., Mitchell, O. S., Soo, C., & Bravo, D. (2010). *Financial literacy, schooling, and wealth accumulation* No. w16452. National Bureau of Economic Research, p. 10 -22

Behrman, Jere R., Olivia S. Mitchell, Cindy K. Soo, and David Bravo. 2012. "The Effects of Financial Education and Financial Literacy: How Financial Literacy Affects Household Wealth Accumulation." American Economic Review: Papers & Proceedings 102(3): 300-304.

Billimoria, J. (2009). Aflatoun, quiénes somos y qué hacemos. *Por los derechos de la infancia y de la adolescencia: un compromiso mundial desde el derecho de participación en el XX aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño* 1306-1312.

Bitar, S. (2014). Las tendencias mundiales y el futuro de América Latina. *Publicación de las naciones unidas. Santiago de Chile,* 12

Briones G (1992), La Investigación Social Y Educativa, SECAB, Colombia, página 34- 36

Bruhn, M., de Souza Leao, L., Legovini, A., Marchetti, R., & Zia, B. (2013). The impact of high school financial education: experimental evidence from Brazil. *World Bank Policy Research Working Paper*, 67.

Brunner, JJ, (2001). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. *Análisis de Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile:* UNESCO, 5.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Bruni J., Aguirre N., Murillo F., Díaz H. Fernández A, Barrios M., (2008), Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas de diálogo y la trasformación educativa en América Latina y el Caribe. Federación Internacional Fe y Alegría. Madrid. 8

Bucher-Koenen, Tabea, and Annamaria Lusardi. 2011. "Financial literacy and retirement planning in Germany." Journal of Pension Economics and Finance 10(4): 565-584.

Carton, C., & Ronquillo, C. (2008, January). Economic growth determinants in Latin American region: An empirical analysis based on bank systems role. In *Global Conference on Business*.

Carabalí Moreno, Y. F., Bolívar Ronderos, C. P., Fúquene Calderón, J. V., & Jirón, M. (2015). *Diseño curricular para incorporar la educación económica en los ciclos I y II de educación básica primaria de los colegios oficiales de Bogotá República Estados Unidos de América, Arborizadora Baja y La Merced*. Pontifica Universidad Javeriana, Bogotá Colombia, 25 – 78

Cartagena, E. (2008). La Educación Financiera, como un pilar para el desarrollo financiero de los países: una aplicación para El Salvador. Tópicos Económicos, 1, Artículo 24. Recuperado de http://www.educacionfinanciera.gob.sv/contenido/conozcanos/desarrollo_financiero_ES.pdf

Castro, F., & García, N. (2009). La educación económica y financiera en los bancos centrales de América Latina. *Revista del Banco de la República*, *82*- 84

Child and youth financie. (2011), Introducción a la educación Child and youth finance: *Desarrollo de educación financiera, social y medios de vida de calidad para niños y jóvenes. (1), Jeroo Billimoria. 4-71.*

Clancy, M., Grinstein-Weiss, M., & Schreiner, M. (2001). *Financial education and savings outcomes in individual development accounts*. Working Paper 01-2. St. Louis, MO: Center for Social Development, Washington University. 4

Clark, RL, Lusardi, A., y Mitchell, OS (2014). *Conocimiento financiero y de inversión, 401* comportamiento financiero. *Diario de Asesoría y Planificación Financiera* , *20* (1), 15-24.

Clark, Robert, Sandler, Morrill, and Steven G. Allen. 2010. *The Role of Financial Literacy in Determining Retirement Plans*. NBER Working Paper Series. National Bureau of Economic Research, Inc, December. 12

Cole, Shawn, and Gauri Kartini Shastry. (2012). "Smart Money: The Effect of Education on Financial Behavior." Harvard Business School Working Paper, Cambridge, 45

Coates, K. (2009, December). Educación Financiera: Temas y Desafíos para América Latina. In *Conferencia Internacional OCDE-Brasil sobre Educación Financiera. Rio de Janeiro* 7

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros CONDUSEF. "Resultados de la Semana Nacional de Educación Financiera", Comunicado de prensa núm. 92, 2012. Fecha de acceso, 7 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.condusef.gob.mx/index.php/comunicados-recientes/833-resultados-de-la-semana-nacional-de-educacion-financiera-2012

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

CONDUSEF. (2009). La cultura financiera en México. Recuperado el 28 de septiembre de 2010, recuperado de http://www.derecho.unam.mx/DUAD/boletin/pdf/_09-2/cult-finan_17-Feb.pdf

Contabilidad, C. D. N. I. (2009). NIIF para las PYMES. *Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) para Pequeñas y Medianas Entidades (PYMES)*. 12 -14.

Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage. 2

Colombia, L. (2009). 1328 de 2009. *Por la cual se dictan normas en materia financiera, de seguros, de mercado de valores y otras disposiciones*.

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Ediciones Populares*. Artículos 19 - 27

De la Dehesa, G., & Krugman, P. (2007). *Comprender la globalización*. Madrid: Alianza, 15.

Denegri, M, & Martínez, G. (2005). ¿Ciudadanos o consumidores? Aportes constructivista a la educación para el consumo. *Paideia. Revista de educación*, *37*, 101-116.

Denegrí C., M. (2010). Introducción a la psicología económica. *Psicom Editores, Bogotá, Colombia*. 23 - 49

Delgado, B. A., Melo, G. R., Benavides, P, & Sánchez, J. M. (2015). Educación financiera para infantes: una propuesta alternativa. *Revista UNIMAR*, *33*(1).

Díaz B, A. (1988). Reflexiones para una articulación entre economía y currículum en las profesiones en México (núm. 1). *México: UAM-X*. p. 6

Diez, M. E. (2012). La alfabetización socioeconómica y financiera y la educación para el consumo sostenible en México: algunas reflexiones desde la psicología y la educación. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (8), 79-93.

Elliot, J. (1990). La investigación-acción en la educación. Ediciones Morata. Cuarta edición, 82 - 99

Escobar, J., y Bonilla-Jimenez, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, *9*(1), 51-67.

Fischer, L., & Espejo, J. (2011). Mercadotecnia. 4ta. *Edición. Mac Graw Hill Interamericana, México*.

Fonseca, PJ. (2009) El Diseño Curricular flexible y abierto. *Una vía de profesionalización docente. Revista Digital de Educación y Nuevas tecnologías. Contexto Educativo. 27 Argentina.* Recuperado de http://contextoeducativo.com.ar/2003/3/nota-02.htm.

Fox, J., Bartholomae, S., & Lee, J. (2005). Building the case for financial education. *Journal of consumer affairs*, *39*(1), 195-214.

Galeano Marín, M. E. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada. *Medellín: La Carreta*. 113 -120

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Gale, GT, & Levine, R. (2011). . Financial Literacy: What Works? How Could It Be More Effective?. *How could it be more effective*. Chestnut Hill, MA. Centro de Financiero Seguridad en el Boston College. Recuperado de http://crr.bc.edu/wp-content/uploads/2011/03/FSP-2011-1.pdf

García, N. (2012). El impacto de la educación económica y financiera en los jóvenes: el caso de finanzas para el cambio. *Borradores de Economía*, *687*, 2-47.

García, N., Grifoni, A., López, J. C., & Mejía, D. (2013). N° 12. La educación financiera en América Latina y el Caribe. Situación actual y perspectivas.18

García, P,ÁM.,Izquierdo,VN.., & Morales, AJ. (2010). La Educación Avanzada como Escuela Cubana Pedagógica. *VARONA*, (51), 22-28

Gnan, E, Silgoner, MA, & Weber, B. (2007). Economic and financial education: Concepts, goals and measurement. *Monetary Policy & the Economy Q*, *3*(1), 28-49.

Gnan, E., Silgoner, M. A., & Weber, B. (2007). Economic and financial education: Concepts, goals and measurement. *Monetary Policy & the Economy Q*, *3*(1), 28-49.

Gómez, M. (2004). Una evaluación del enfoque de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) desde la teoría de la contabilidad y el control. *Innovar, Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, *24*, 112-131.

Gonzales M, A. (2011). La enseñanza de la Economía como respuesta a una necesidad social. *extoikos*, (1), 94-98.

Guerra DLE. Senado de la República. (2005) Recuperado de http://www.senado.gov.co/sala-de-prensa/senadores-noticias/item/22983-senado-aprobo-educacion-economica-y-financiera-en-colegios

Guerrero J., & Sánchez V, H. (2014). *La educación financiera, herramienta eficiente para el adecuado manejo de las finanzas personales en el municipio de Ocaña* (doctoral dissertation). 4 -45

Gutiérrez R. A. (2013). La Investigación educativa: Fundamento para la sistematización de experiencias en el aula. *La formación económica y financiera para propiciar el consumo inteligente en sexto grado.* Invedu. Universidad de la Salle Banavente. México (20). 44

Heimann, U., Luna, J. N., O'Keefe, M., & Domínguez, B. V. (2009). Mapa Estratégico de Inclusión Financiera: Una Herramienta de Análisis. *Ciudad de México*. 16 -24

Herman, R., Hung, A. A., Burke, J., Carman, K. G., Clancy, N., Kaufman, J. H., & Wilson, K. (2015). *Development of a K-12 Financial Education Curriculum Assessment Rubric*. R and Corporation. 16 -20

Herrerías, A, (2010). Fundamentos para la historia del pensamiento económico. México DC: Limusa. 2-10.

Hervey, D, (2007). Breve historia del neoliberalismo (Vol. 49). Madrid: Akal, 6.

Informe Finanzas para el cambio (2014) recuperado de Recuperado de: Económico http://dividendoporcolombia.org/es/nuestro-trabajo/programs/2014-04-28/finanzas-para-el-cambio

Informe semana de la educación financiera recuperado de https://plan.org.co/news/2016-03-15-llega-la-semana-internacional-de-educacion-e-inclusion-financiera

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Informe juego didáctico superfinanzas (2015), Superintendencia Financiera de Colombia, Dirección de protección al consumidor financiero. Recuperado de https://www.superfinanciera.gov.co/descargas?com=institucional&name
Institución Educativa Colegio "Reyes Araque" (2015). Documento, Informe visita supervisión educativa, Secretaría de educación departamental.
Institución Educativa Colegio "Reyes Araque" (2015). Documento, Proyecto educativo institucional. (10- 115)
Karlan, D. S., Berry, J., & Pradhan, M. P. (2015). The Impact of Financial Education for Youth in Ghana. *Yale University Economic Growth Center Discussion Paper*, (1048).
los conocimientos financieros de los estudiantes secundarios. *Diario de Asuntos del Consumidor* , *44* (2), 336-357.
Katz, C. (2009). Codicia, regulación o capitalismo. *Herramienta*, (41), 31.
Klapper L. Dermiguc –Kunt A. (2012). Measuring financial inclusión: *The Global Findex Database.* The Wold Bank (6025). 2
Lembert M. García I. (2015). *1, 2, 3 Educación financiera para niños y jóvenes*. LID Editorial, México. 12
Llombart, V. (2009). El valor de la Fisiocracia en su propio tiempo: un análisis crítico. *Investigaciones de Historia Económica*, *5*(15), 109-136.
Luna E. y López L. (2014). El Currículo: Concepciones, Enfoques y Diseño. *Revista Unimar*, *29* (2).
Luque, E. & García L. F., (2012). Educación económico-financiera en tiempos de crisis. *Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales*, (63), 11-31.
Lusardi, A., & Mitchelli, O. (2007). Financial literacy and retirement preparedness: Evidence and implications for financial education. *Business economics*, *42*(1), 35-44.
Lusardi, A., Mitchell, O. S., & Curto, V. (2010). Financial literacy among the young. *Journal of Consumer Affairs*, *44*(2), 358-380.
Lusardi, A, and Mitchell. O, (2007). "Financial Literacy and Retirement Planning: New Evidence from the Rand American Life Panel." Michigan Retirement Research Center Research Paper No. WP 2007-157.
Lyons, A, y Neelakantan U.(2008). potencialidades y dificultades de aplicación de la teoría a la Práctica de la Educación Financiera. *El Diario de Asuntos del Consumidor,* 42 (1): 106-112.
Mandell, L., & Klein, L. S. (2009). The impact of financial literacy education on subsequent financial behavior. *Journal of Financial Counseling and Planning*, *20*(1).
Manje, L., Munro, J., & Mundy, S. (2013). Perspectives and experiences on developing national financial education strategies. *Enterprise Development and Microfinance*, *24*(3), 190-203.
Mantilla I., y Zúñiga F.(2016). Promoviendo la confianza y solidez del sector financiero. *Semana Económica 2016.* ASOBANCARIA. (3).
Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Bogotá: círculo de lectura alternativa. 17
Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, *9*(1), 123-146.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Martínez, E. D. (2012). La alfabetización socioeconómica y financiera y la educación para el consumo sostenible en México: algunas reflexiones desde la psicología y la educación. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (8), 79-93.
Mckernan, J. (2001). Investigación-acción: métodos y recursos para profesionales reflexivos. *Madrid, España. Editorial Morata*. 31 – 51.
MEN, (1994). Decreto 1860 de 1994. *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.*

MEN (2002), Decreto 230, capítulo 1. Artículo 2 p 4.
MEN (2006). Guía N° 3. *Desarrollo de competencias, 49. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-249280.html*
MEN (2012). ASOBANCARIA (2012). Convenio 024 de 2012. *Para el diseño y la implementación del programa de Educación Económica y financiera EEF, en los establecimientos educativos del país.*
MEN, (2011). Cartilla 1, Brújula, Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas.
MEN, (2014). Mi plan, mi vida, mi futuro. *Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera, documento de trabajo 26.*
MEN, (2014). Pregunta abierta y prueba de Educación económica y financiera, novedades en SABER 3°,5° y 9° recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-345754.html
MEN, (2014). Sentidos y retos de la transversalidad. *Documento de trabajo N° 13.*
MEN, (2016). Semana de educación e inclusión financiera recuperado de *http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356453.html*
Méndez, J. S., & Silvestre, J. (2005). Fundamentos de economía. *Colombia: Mc Graw Hill Interamericana*. 22
Miller, M., Reichelstein, J., Salas, C., & Zia, B. (2014). Can you help someone become financially capable? a meta-analysis of the literature. *A Meta-Analysis of the Literature (January 1, 2014). World Bank Policy Research Working Paper*, (6745).
Narváez Giraldo, C. A. & Segovia Molina, J. (2013). Herramientas digitales para la enseñanza de
OCDE, C. (2012). CEPAL (2012). La educación económica en América Latina y el Caribe. *Situación actual y perspectivas. Serie de políticas públicas y transformación productiva, 12.*
OCDE (2014). informe sobre la marcha de la OCDE / INFE. Informe Técnico de noviembre de París. Noticias de América Latina y el Caribe. UNESCO. Septiembre de 2014, de http://www.bbva.com/TLBB/fbin/EducacionFinanciera_esp_tcm12-
Peralta, B. D. C. (2009). La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿una mirada reactiva o transformadora?. *Eleuthera*, 165-179.
OECD (2005) "Improving Financial Literacy: Analysis of Issues and Policies." Paris.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

OECD (2009), Furceri, D., & Mourougane, A. (2009). The effect of financial crises on potential output: new empirical evidence from OECD countries. *OECD Economic Department Working Papers*, (699), 10- 67
Programme for International Student Assessment, PISA, (2012). Marcos y pruebas de evaluación. Competencia Financiera. OECD. Ministerio de educación, cultura y deporte. España. 4- 43.
Peralta B., (2009). La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia ¿Una mirada reactiva o transformadora? Colombia. Eleuthera (3). 167
Redy, R., Bruhn, M., y Tan, C. (2013). Capacidades financieras en Colombia: Resultados de la Encuesta Nacional sobre Comportamientos, Actitudes Conocimientos y Financieros. informe técnico, el Banco Mundial 57 -78
Restrepo, J D. (2006). América Latina: se fortalece con la participación ciudadana. ADITAL:
Rodríguez G. García, E. y Gil, J., (1999). Metodología de la investigación cualitativa. *Málaga, España: Aljibe*. 200 - 230
Roca, RR. (2009). Macroeconomía: teorías y modelos. Universidad Mayor de San Marcos. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
Ruiz, H. (2011) Conceptos sobre educación financiera. Observatorio de la economía Latinoamericana, 144
Sacristán, G. (1988) *Aproximación al concepto de currículo*. En: Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata. 19
Sánchez, ER. Despiece del currículum del sistema educativo Español. OEI – Revista Iberoamericana de Educación, España
Serrano, R. J. (2009). Crisis financiera de 2008: la visión un año después. *Revista Soluciones de Postgrado*, *2*(4), 77-105. Medellín Colombia.
Sherraden, M. S., Johnson, L., Guo, B., & Elliott III, W. (2011). Financial capability in children: Effects of participation in a school-based financial education and savings. rogram. *Journal of Family and Economic Issues*, *32*(3), 385-399.
Smyth, M. (2011). Educación financiera para todos. *Estrategias y buenas prácticas de educación financiera en la unión europea. Comité económico y social europeo, 5*
Suarez-Valdez, J, y Peribañez, D (2007). Historia económica mundial y de España. Universidad de Oviedo, 20.
Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *Historia del pensamiento económico*.
Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. *México: Universidad Autónoma de Guadalajara*.
Uribe, J. 2012, Presidencia del Banco de la República, Documento de trabajo en el marco de conferencia internacional sobre educación económica y financiera. Avances de las políticas y prácticas globales y la experiencia latinoamerican, 5.
Vargas, J. (2007). Liberalismo, neoliberalismo, postneoliberalismo. *Revista Mad*, (17), 66-89.
Walstad, W. B., Rebeck, K., & MacDonald, R. A. (2010). The effects of financial education on the financial knowledge of high school students. *Journal of Consumer Affairs*, *44*(2), 336-357.
Xu, L., & Zia, B. (2012). Financial Literacy around the World. *Policy Research Working Paper*, *6107*.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

GRACIAS

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN