

1. Propuesta pedagógica

1.1 Presentación de la propuesta

Esta propuesta tiene como fin el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la institución educativa técnica Guillermo León Valencia de Aguachica, por medio de talleres que permitan no solo adquirir conocimientos frente a la temática, sino que además los lleven a la práctica, reflexionando sobre sus actuaciones particulares dentro del grupo.

De esta manera, se hace énfasis en la importancia de la convivencia pacífica dentro de la escuela, generando una reflexión que no solo se verá reflejada a largo plazo en la escuela sino en su entorno en general, es decir, familia, sociedad.

1.2 Justificación

En la institución educativa técnica Guillermo León Valencia el desarrollo de las competencias ciudadanas es débil, debido a que aunque existen espacios en los planes de área para trabajar estas competencias, como en el apartado titulado “competencias específicas, genéricas, ciudadanas, tic y de emprendimiento”, estas se plasman en el papel pero en la práctica no se desarrollan.

Esta problemática se ve reflejada no solo en los resultados de las pruebas Saber, sino también en las dinámicas de comportamiento de los estudiantes, como por ejemplo en las agresiones verbales y físicas que son bastante regulares. Es de resaltar que los conflictos son propios de la vida en sociedad, pero la manera de resolverlos pacíficamente es lo que hace al miembro de dicha sociedad sea un ciudadano competente.

Por lo expuesto anteriormente, el desarrollo de competencias ciudadanas por medio de talleres se convierte en una manera práctica de llegar a los estudiantes, donde de forma rápida captan el mensaje que se les pretende transmitir de forma rápida y oportuna.

1.3 Objetivos

General:

- Utilizar el taller como una propuesta pedagógica que permita de manera práctica desarrollar las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa técnica Guillermo León Valencia

Específicos

- Implementar actividades acordes con las edades de los estudiantes que permitan el fortalecer las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz.
- Promover en las estudiantes alternativas de resolución de conflictos, como la mediación, el diálogo, la conciliación.
- Mejorar los procesos de convivencia ciudadana que se generan en la institución

1.4 Indicadores de desempeño

Dentro del proceso de desarrollo de la propuesta se han planteado unos desempeños, desde las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz, que se espera alcancen los estudiantes al finalizar la intervención, estos son:

- Participa en la construcción de normas de convivencia en el grupo al que pertenece, acatándolas y aceptándolas, garantizando así la disciplina y relaciones de respeto dentro del grupo.
- Reconoce que es un conflicto y que este se presenta en las sociedades, identifica las diferentes formas de solucionar un conflicto de manera pacífica utilizando diferentes formas de resolución pacífica de conflictos.
- Analiza los diferentes puntos de vista de cada uno de los involucrados en un conflicto, para proponer soluciones a este.
- Valora la importancia del diálogo y el buen trato para resolver conflictos y fomentando la comunicación asertiva con los demás.
- Reconoce la importancia del respeto de las diferencias (ideológicas, físicas etc.) de los demás, y fomenta la tolerancia y la lucha contra la discriminación
- Reflexiona y busca soluciones ante situaciones de abuso de autoridad en su entorno, manifestando sus puntos de vista ante las injusticias.
- Escucha las opiniones de los demás y aporta ideas al trabajar en equipo, comprendiendo que cada persona tiene sus propios criterios y puntos de vista en diferentes situaciones.
- Fortalece la relación de convivencia y pertenecía al grupo escolar.

1.5 Metodología

La metodología para acceder a esta propuesta es el desarrollo de talleres que permitan a los estudiantes fortalecer de manera práctica las diferentes competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz, para ellos los talleres tendrán los siguientes momentos:

Inicio: aquí se resalta la temática a abordar, se hace una presentación de las actividades en general, además de una actividad de exploración de saberes previos.

Desarrollo: este es el espacio para el desarrollo de las actividades, es decir, aquí se presentan dilemas morales, juegos, elaboración de carteles, además de preguntas que lleven el desarrollo de la temática trabajada, es decir un producción y análisis sobre el tema.

Culminación: es la parte donde se tiene en cuenta la reflexión final de las actividades desarrolladas, es el espacio para la socialización de ideas, y aprendizajes de la sesión, por parte de los estudiantes, utilizando diferentes medios.

Tras el desarrollo de todos los momentos del taller este permitirá la evaluación, esta se lleva a cabo con la observación de los estudiantes, es decir, se vio un cambio de actitud frente a las problemáticas, aquí se tiene en cuenta si las actividades fueron impactantes y los estudiantes participaron en cada una de ellas.

De esta manera se busca que el aprendizaje vaya más allá de un listado de conocimientos que no saben cuándo colocar en práctica, fomenta las relaciones de convivencia y paz, donde se tenga en cuenta lo individual pero también lo colectivo, por esto

los talleres se desarrollan no solo de manera individual, sino también en equipos, por ellos los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de los mismos se comparten con los demás integrantes del grupo.

Cabe resaltar que durante el proceso de diseño de la propuesta se desarrollaron actividades iniciales, que sirvieron como base para el rediseño de la propuesta y la elaboración de la propuesta final de los nueve talleres ajustados. A continuación, se presentan las actividades iniciales:

Actividad 1: Los valores

Indicadores: Fortalecer el aprendizaje de los valores como eje articulador de la convivencia y la paz

Tiempo: dos horas

Inicio:

1. Realiza una lluvia de ideas sobre los valores
2. Se explica a los estudiantes que son los valores y se realiza una lectura sobre cómo se aplican estos en diferentes ámbitos como la escuela, el hogar y la sociedad.
3. Refuerza esta idea con la lectura titulada por el camino hacia el respeto donde se refuerza el tema

Desarrollo:

1. Se realiza la lectura de la fábula titulada "El búho y la torcaza", cada estudiante debe tener su guía de trabajo. Y se pide a los estudiantes que expresen la moraleja de la fábula.
2. Dentro de la guía de trabajo elabora una sopa de letra con los valores más sobresalientes con respecto a la convivencia y la paz, el segundo punto es la definición de los valores por parte de los estudiantes desde lo aprendido en clases.

Culminación:

Los estudiantes deben escribir cuando demuestran valores y cuando en diferentes espacios, en el recreo, en el salón de clases, con la familia, con el medio ambiente. En este espacio deben escribir acciones concretas que los ayuden a comprender la importancia de los valores.

Recursos: Taller guía, Fotocopia, Colores, lápices

Actividad 2: ¿Qué es un conflicto?

Indicadores: Reconoce que los conflictos hacen parte de las sociedades pero que existen formas de solucionarlos

Tiempo: dos horas

Inicio:

Se realiza una lista de ideas sobre que es un conflicto se escribe los aportes de los estudiantes en el tablero.

Desarrollo:

se explica que es un conflicto y como en ellos juegan un papel importante las emociones y sentimiento. Describan que Los conflictos son inevitables, pero la gran mayoría se pueden administrar y resolver.

El proceso de resolución pacífica de conflictos involucra reconocer igualdad de derechos y oportunidades entre las partes en la búsqueda de solución, reestablecer la relación y posibilitar la reparación, si fuera necesario.

Culminación:

Se entrega una guía a cada estudiante con las siguientes preguntas:

¿En qué ocasiones has tenido conflictos con tus compañeros?

¿Qué conflictos has tenido con tus compañeros?

¿Cómo utilizando los valores, puedes resolver los conflictos pacíficamente?

¿Crees qué es importante el buen trato entre las personas? ¿Por qué?

Al finalizar se realiza la socialización del tema

Recursos: Taller guía, Lecturas, Lápices

Actividad 3: Soy tolerante

Desempeño: Expresa empatía y tolerancia en diferentes situaciones.

Tiempo: 2 horas

Inicio:

Entregue a los estudiantes el test sobre la tolerancia, este les permite a los estudiantes conocer que tan tolerantes son en diferentes espacios.

Desarrollo:

Elabore varias fichas con diferentes personajes con los que los estudiantes puedan recrear historias donde se vean situaciones de intolerancia. Como la siguiente: un niño este en una silla de ruedas y otros dos se burlan de él, pero otros compañeros lo defienden y les piden a los compañeros que no lo hagan que no importan las condiciones físicas, todos merecen respeto.

Culminación:

En el grupo se realizan las siguientes preguntas a los estudiantes para llevar a cabo la reflexión de la temática:

¿Qué sintieron cuando los personajes intervinieron para detener las agresiones?

¿cómo hubieran actuado ellos fueran los afectados en una situación de violencia o discriminación?

¿Qué opinas de esta experiencia?

¿Es necesario respetar las diferencias de otras personas?

Recursos: fichas con personajes.

Actividad 4: Nuestras normas de convivencia escolar

Desempeño: Reconoce las normas de convivencia escolar, Se apropia las normas de convivencia

Tiempo: 2 horas

Inicio:

Lluvia de ideas sobre las normas de convivencia, aterrizándolas a las normas que se deben tener en el aula de clases.

Desarrollo:

1. Se divide el salón de clases en cuatro equipos de trabajo para que desarrolle una lista de las normas que se deben cumplir dentro del salón de clases y la escuela, teniendo en cuenta las que están establecidas en el pacto de convivencia, y las necesidades que observen en el salón.
2. Se lee en el salón las normas que cada equipo desarrollo y se llegan a acuerdos sobre cuales dejar y cuales se pueden modificar o eliminar
3. Puede llevar un caso particular para que los estudiantes mencionen cual sería la norma a aplicar allí

Culminación:

Elaboración de carteles con las normas de convivencia.

Recursos: Salón de clases, Cartulinas, Marcadores, Block, Lápiz

Actividad 5: escribo mi cuento

Desempeño: Promueve la sana convivencia escolar.

Tiempo: 6 horas

Inicio:

Se presenta un video sobre la sana convivencia escolar, se dialoga para explorar pre saberes a partir del video observado y las ventajas de mantener buenas relaciones personales, aplicando los valores como el respeto, la tolerancia, entre otros.

Desarrollo:

Se divide el salón en seis equipos de trabajo que deberá desarrollar los siguientes puntos.

- Escritura un cuento donde se muestre una escena con sana convivencia y otra donde se muestre la intolerancia entre compañeros.
- Se representará en el salón durante la siguiente clase
- Se elaborará un video de las representaciones.

Culminación:

Al finalizar la actividad, se realizará una reflexión sobre la importancia de mantener la sana convivencia en el entorno.

Recursos: Salón de clases, Auditorio, Video beam, sala de audiovisuales.

Actividad 6: Aceptando las diferencias

Desempeños: Reconozco y acepto las diferencias entre los miembros del grupo.

Tiempo: 2 horas

Inicio:

Se realiza una socialización sobre el tema que todas las personas somos distintas, pero que debemos construir relaciones armónicas porque a pesar de las diferencias, como ciudadanos tenemos los mismos derechos y tolerancia.

Desarrollo:

Después de realizar la introducción cada estudiante lee el cuento titulado “la asamblea de la carpintería” y responderá las siguientes preguntas

¿Qué enseñanza te deja el cuento?

¿son tus compañeros diferentes? ¿Los respetas y aceptas sus diferencias?

¿Trabajas en equipo con tus compañeros?

Culminación:

Se organiza una mesa redonda donde socializará las respuestas y a partir de las se realizará una reflexión sobre las consecuencias de la discriminación y porque allí juega un papel importante el ser tolerante y aceptar al otro y desde allí expresar porque es importante aceptar a las personas del grupo.

Recursos: Lectura el taller de la carpintería, guía, -Lápices

Actividad 7: Dile no al Bullying

Desempeño: Identifico que es acoso escolar y sus implicaciones. Promuevo la resolución de conflictos.

Tiempo: 4 horas

Inicio:

Primero explorar pre saberes sobre el Bullying escolar. Se elaborará un documento en Word de una página, donde se explique es el acoso escolar o Bullying y cómo afecta a los estudiantes. Aquí se analizarán diferentes fuentes.

Desarrollo:

Presentación un video (<https://www.youtube.com/watch?v=9qd0ZzWb4Uw>)(donde se representen diferentes situaciones de acoso escolar y sus consecuencias.

Realización de una mesa redonda donde cada estudiante exponga su opinión sobre el tema, como afrontaría el acoso escolar si lo viviera o según los casos observados en los videos.

Unos pueden asumir el rol a favor del bullying y otros en contra de él.

Explicación sobre para la resolución de conflictos por medio de la mediación entre compañeros.

Culminación:

En equipos de tres estudiantes, se elaborará un afiche que contenga una campaña de prevención del acoso escolar.

Recursos: Sala de informática, Video Beam, Cartulinas, marcadores, colores, recortes

Actividad 8: Mis derechos en acción.

Desempeño: Comprendo la importancia de mis derechos - Reflexiona sobre los derechos en la vida cotidiana

Tiempo: 6 horas

Inicio:

Lectura sobre los derechos de los niños, cada estudiante leerá un párrafo en voz alta de la lectura y se realizará una explicación de la lectura.

Desarrollo:

Se efectuará lectura de casos donde de los derechos de los niños se ven afectados. Después de realizar la lectura cada estudiante deberá analizar tres casos de la lectura utilizando una tabla que tendrán tres columnas para llenar;

. Situación

. Derecho violentado

. Posible solución

Culminación:

Realización de una cartilla sobre los derechos de los niños, donde se presente un derecho y su respectivo deber con una imagen que lo represente.

Recursos: Salón de clases, fotocopia con la lectura, la tabla, cartulina, Marcadores, recortes de imágenes, colores

Actividad 9: El círculo del odio

Desempeño: Trabajar sobre las emociones y como controlarlas en diferentes situaciones

Tiempo: 2 horas

Inicio:

Se realice con los estudiantes una socialización sobre como las decisiones que tomamos en situaciones conflictivas puede afectar de manera positiva o negativa una situación

Desarrollo:

Relace la lectura titulada “el círculo del odio”

¿qué actitudes crees que se pueden asumir frente a un conflicto?

¿Conoces círculos de odio en los ambientes donde te desenvuelves a diario? ¿Cuáles?

¿Cómo superarías los círculos e odios?

Culminación:

Solicite al grupo que se organicen en grupos de seis personas y se realicen una pequeña escenificación de donde representes un círculo del odio y como romperlo

¿Qué aprendiste de la actividad? (actitudes, emociones, etc.)

Materiales: Colores, guía de trabajo, lápices

Actividad 10: Así va la convivencia en mi escuela

Desempeños: Conoce los procesos de mediación escolar. - Identifica las problemáticas de convivencia escolar - Plantea soluciones a las problemáticas de convivencia escolar de la escuela.

Tiempo: 10 horas

Inicio:

Presentación de un video (<https://www.youtube.com/watch?v=dlr8ncmcfis>) sobre la resolución de conflictos en la escuela, por medio de la mediación escolar. Después de ver el video los estudiantes realizarán preguntas y presentarán sus puntos de vista sobre la mediación escolar.

Desarrollo:

Se organizarán seis equipos de trabajo, y se asignará un grado del colegio desde sexto hasta grado once, cada equipo entrevistará a varios chicos del grado asignado y le realizara

preguntas relacionadas sobre los conflictos que se han presentado en su salón de clases y como se han resuelto. (la entrevista será grabada y las preguntas serán organizadas con anticipación)

Luego analizará la información y presentará un informe donde manifieste si la forma de resolver los conflictos ha sido la adecuada y si ha seguido las pautas de la mediación escolar o ha sido violenta.

Presentará al grupo el video de la entrevista y sus conclusiones.

Culminación:

En grupo se creará una campaña en forma de propaganda donde se invite a los estudiantes utilizar la mediación escolar como forma de resolver los conflictos.

Materiales: Video Bean, computador, salón de clases, cámara de video, guion de propaganda, auditorio.

Después del diseño y la implementación de las actividades con los estudiantes, se evaluó su pertinencia y que tanto se fortalecieron las competencias en los estudiantes, se evidencio que los comportamientos de los estudiantes no cambiaron de manera relevante, por lo que se rediseñaron, tomando como hilo conductor las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz, específicamente las relacionadas con la resolución de conflictos, desarrollando las competencias cognitivas, comunicativas y emocionales, de esta amena se tiene una base sólida para el reajuste de los talleres.

4.6 Fundamento pedagógico:

El desarrollo de la propuesta pedagógica tiene en cuenta los lineamientos que propone el MEN, en los estándares básicos de competencias, en este caso desde las ciencias sociales y las competencias ciudadanas, se busca la formación de ciudadanos capaces de afrontar las diferentes situaciones que se presentan en diferentes contextos a lo largo de su vida, un ser socialmente activo que propagan soluciones a las problemáticas de su entorno.

Desde esta perspectiva el taller promueve este tipo de acciones, siendo una estrategia donde desde lo conceptual se trazan formas de actuar frente a la realidad, en este caso particular de la escuela, el taller dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela, promueve objetivos concretos.

Para validar el taller como una estrategia que permite la integración de los saberes y la experiencia, el trabajo en equipos y la reflexión se tiene en cuenta los aportes de Maya Betancourt (2007) quien propone que:

El taller educativo frente a las formas o maneras tradicionales de la educación, principalmente:

- 1.2 Promueve la contrición del conocimiento a partir de los mismos alumnos y del contacto de este con su experiencia y con la realidad objetiva en la que se desenvuelve.
Dentro de esta realidad objetiva se encuentra el factor social o sea el grupo y el mismo docente con los cuales el alumno interactúa.
- 1.3 Realiza una integración teórica práctica en el proceso de aprendizaje.
- 1.4 Permite que el ser humano viva el aprendizaje como un ser total y no solamente estimulando lo cognitivo, pues: además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional activo que implica una formación integral del alumno
- 1.5 promueve la inteligencia social y la creatividad colectiva

- 1.6 El conocimiento que se adquiera en el taller está determinado por un proceso de acción reflexión acción lo cual permite su validación colectiva yendo de lo concreto a lo conceptual y nuevamente de lo conceptual a lo concreto, no de una manera reproductiva sino creativa y critica finalmente transformadora. (p 24-25)

De esta forma el taller como una estrategia apropiada para el desarrollo de las competencias ciudadanas, recordando estas buscan adquirir conocimientos y saber cómo actuar ante las diferentes situaciones con estos conocimientos.

1.7 Diseño de actividades

Taller 1

¿Qué es un conflicto y cómo solucionarlo?

Tiempo: 2 horas

Competencia a desarrollar: Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

Desempeño: Reconoce que es un conflicto y que este se presenta en las sociedades

Identifica las diferentes formas de solucionar un conflicto de manera pacífica utilizando diferentes formas de resolución pacífica de conflictos.

Inicio:

- Realice la presentación el saludo y la bienvenida a la actividad.

- Cuento a los estudiantes cual es el objetivo de trabajo del día, presente la temática “el conflicto”
- Organice al grupo para ver la presentación de prezi titulada “resolución de conflictos y mediación escolar”. Lo encuentra en <https://prezi.com/3zp5s8hjnkk/resolucion-de-conflictos-y-mediacion/>
- Pregunte a los estudiantes ¿qué les llamo la atención? ¿ qué conceptos aparecen en la presentación?
- Realice una discusión de los conceptos con los estudiantes, es importante enfatizar en los conceptos, de mediación, conciliación, dialogo. Genere un espacio de reflexión sobre la temática.

Desarrollo:

- Pida a los estudiantes que se organicen en grupos de trabajo (recuerde tener en cuenta la cantidad de estudiantes y el manejo de grupos no tan numerosos)
- Entregue la guía que ha preparado con anticipación donde realice las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es un conflicto?
 - ¿Puedo aprender en un conflicto? ¿Qué puedo aprender?
 - ¿Cómo se puede solucionar un conflicto?
 - ¿Qué conflictos has tenido con tus compañeros?
 - ¿Los has solucionado?

Estas preguntas permitirán que los estudiantes confronten lo que acaban de aprender con su vivencia cotidiana, lo que permitirá el poder relacionar conceptos con la práctica.

Culminación:

- Después de haber dado el tiempo suficiente para desarrollar la guía pida a los participantes que socialicen algunas de las repuestas, aproveche este momento para realizar una reflexión sobre cómo han solucionado sus conflictos y si lo han hecho de forma violenta pregunte como los podrían haber resultado de manera pacífica y utilizando algunas de las técnicas vistas en la presentación.
- Después de la reflexión anterior cada grupo cada grupo realizará una posible guía donde manifieste los pasos que debería seguir para solucionar un conflicto de manera pacífica en la escuela y se socializarán algunos de los trabajos.
- Para finalizar realice las conclusiones del tema y deje de manifiesto la importancia de acudir a la tolerancia y el respeto en situaciones de conflicto, para que estas no terminen de forma violenta.

Recursos: Salón de audiovisuales, block, lápiz, cartulinas, marcadores.

Taller 2

Nuestras normas de convivencia escolar

Tiempo: 2 horas

Competencia a desarrollar: reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

Desempeño: Participar en la construcción de normas de convivencia en el grupo al que pertenece, acatándolas y aceptándolas, garantizando así la disciplina y relaciones de respeto dentro del grupo.

Inicio:

- Como facilitador de la actividad realice un repaso sobre la convivencia y las formas de resolución de conflictos
- A continuación, aterrice la temática a las normas las normas de convivencia, explicando que el objetivo de la clase es conocer las normas y aplicarlas en la escuela.
- Realice las siguientes preguntas ¿qué son las normas de convivencia? ¿para qué sirven? ¿Qué normas se deben tener en el colegio y en el aula de clases?

Desarrollo:

- Divida a los estudiantes en equipos de trabajo
- Solicite que elaboren una lista de las normas que se deben cumplir dentro del salón de clases y la escuela, teniendo en cuenta las que están establecidas en el pacto de convivencia, y las necesidades que observen en el salón.
- Resalte la importancia de que escriba ejemplos concretos de situaciones problema que hacen necesaria la aplicación de normas de convivencia.

- Cada equipo socializa las normas que elaboró y porqué las elaboró, dando ejemplos concretos de situaciones conflictivas que se presenten en el salón de clases y hace necesario la aplicación de la norma de convivencia.
- Pida a un miembro de cada equipo que lea las normas que desarrolló
- Finalmente, entre todos escojan por medio de acuerdos sobre cuáles dejar y cuáles se pueden modificar o eliminar.

Culminación:

- Se elaboran carteles con las normas de convivencia pactadas entre todos los miembros del salón
- Pida a todos los estudiantes que firmen el cartel con las normas y manifieste que este será su pacto para mantener buenas relaciones en el colegio
- Al finalizar las actividades del punto anterior, se socializa la actividad, en este punto los estudiantes manifiestan la opinión sobre el acuerdo de convivencia final
- Solicite a los estudiantes que manifiesten ¿Por qué es importante el cumplimiento de las normas que se pactaron?

Recursos: Salón de clases, cartulinas, marcadores, block, lápiz.

Taller 3

Escucho, analizo y soluciono

Tiempo: 2 horas

Competencia a desarrollar: Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)

Desempeño: Analiza los diferentes puntos de vista de cada uno de los involucrados en un conflicto, para proponer soluciones a este.

Inicio:

- Realice la bienvenida a la clase
- Pregunte a los participantes la temática trabajada anteriormente sobre la resolución de conflictos, esto le servirá de introducción y a los chicos como reconocimiento de los saberes previos que poseen.

Desarrollo:

- Organice al azar grupos de trabajo dependiendo de la cantidad de participantes
- Presente los videos titulados “el puente”
<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM> y “cazadores locos”
<https://www.youtube.com/watch?v=9XNCPsDWK3E>,
- Pida a los participantes después de ver los videos que resuelvan las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuál es el motivo del conflicto?
 - ✓ ¿Qué sentimientos y emociones existen en los personajes de cada video?
 - ✓ ¿Qué estrategias se pudieron haber usado para solucionar la situación conflictiva?
 - ✓ ¿Qué fallas hubo en la comunicación de los cazadores?

- ✓ ¿Cómo podrías haber mediado la situación con los cazadores?
- ✓ ¿Cuáles eran las necesidades de cada uno de los personajes?
- Después de responder las preguntas un representante de cada grupo socializará las respuestas
- Realice como cierre de esta parte una reflexión sobre la importancia de la comunicación para resolver los conflictos

Culminación:

- Solicite a los estudiantes que realicen una participación donde manifiesten como puede aplicar lo aprendido en su vida diaria y si ha tenido experiencias donde ponga en práctica la temática trabajada.
- Finalice recordando que, como seres sociales, en ciertos momentos nos encontramos con situaciones conflictivas en diferentes
- espacios como la escuela, el hogar, pero se deben aprender a manejar estas situaciones utilizando diferentes estrategias como las vistas en clase.

Recursos: Salón de audiovisuales, block, lápiz, guía de trabajo.

Taller 4

¿Y aquí que paso?

Tiempo: 2 horas

Competencia a desarrollar: Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.

Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento

Desempeño: Valora la importancia del diálogo y el buen trato para resolver conflictos y fomentando la comunicación asertiva con los demás.

Inicio:

- Realice la introducción al tema con una lluvia de ideas sobre ¿qué es dilema moral?,
- después de escuchar a los estudiantes, se explica el concepto y se da un ejemplo y su utilidad para entender situaciones de la cotidianidad donde las personas deben tomar una postura frente a una situación.
- Explique que los dilemas morales permiten ver situaciones donde se presentan conflictos y formas de solucionarlos según nuestros valores, conocimientos entre otros y como este se relaciona con la búsqueda de soluciones ante situaciones de conflicto.

Desarrollo:

- Se reparte una guía donde se encuentra un dilema, que muestra una situación vivida en un salón de clases, Cada estudiante debe resolver de manera individual actividad propuesta. el siguiente es un ejemplo de esta situación, utilice situaciones de la

cotidianidad de los estudiantes y que estén relacionadas con posibles temáticas que maneje el grupo.

1. Analiza la siguiente situación problema.

A Juan le gusta sentarse en el salón al lado del ventilador debido a que generalmente siente mucho calor. Pero hoy llega más tarde y encuentra que todas las sillas alrededor del ventilador están ocupadas, entonces se dirige a Pedro y le dice que le dé el puesto que él tiene mucho calor, Pedro le dice que no se lo dará porque él llegó primero y también tiene calor. Entonces Juan se voltea rápidamente para salir del salón muy enojado y golpea a Pedro con el bolso que lleva en su espalda el cual estaba bastante pesado porque llevaba varios libros de trabajo. Ante esto Pedro se levanta muy molesto y empuja a Juan haciéndolo caer al piso.

Escoge las opciones que según tu opinión son las correctas

1. Juan golpeó a Pedro con la intención de lastimarlo
2. Juan golpeó sin querer a Pedro, pero como estaba molesto se pensó que fue a propósito
3. Pedro estaba actuando bien al defenderse de Juan y empujarlo
4. Pedro debió tranquilizarse y decirle a Juan que tuviera cuidado
5. Los amigos de Pedro debieron pegarle a Juan porque este golpeó con el bolso a Pedro
6. Los compañeros del salón debieron tratar de calmar a Pedro para que no golpeará a Juan

- Después de que cada estudiante resuelva la actividad, solicite que socialicen las repuestas y manifiesten porque las escogieron.
- Realice una reflexión partiendo de las respuestas de los estudiantes tenga en cuenta los casos en los que escogieron alternativas de mediación y refuerce el tema, pero tenga aún más presente los casos de los estudiantes que escogen formas no pacíficas para resolver la situación, esto le servirá para indagar comportamientos particulares y también de ejemplo para mostrar otras formas de resolución de conflictos que sean más pacíficas.

Culminación:

- Pida a los estudiantes que escriban como finalizaría la situación si actuaran como mediador en la situación.
- Utilice el dilema para reflexionar sobre cómo repercute en un conflicto la forma de interpretar las situaciones dependiendo del punto de vista de cada persona. Con esta actividad se pretende que los estudiantes comprendan que existen diferentes puntos de vista sobre una misma situación, pero que se deben tener en cuenta las intenciones, el momento y analizar todo lo sucedido para intervenir o actuar frente a determinadas situaciones.

Recursos: fotocopia del taller, lápices, salón de clases.

Taller 5

El Bullying en mi colegio

Tiempo: 4 horas

Competencia a desarrollar: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

Desempeño: Reconoce la importancia del respeto de las diferencias (ideológicas, físicas etc.) de los demás, y fomenta la tolerancia y la lucha contra la discriminación.

Inicio:

- Inicie la actividad preguntando a los estudiantes ¿Alguna vez escuchaste la palabra el Bullying?, ¿Qué es el Bullying? Escriba las respuestas en el tablero.
- Después de escucharlos y teniendo en cuenta las respuestas dadas, aclare el concepto con los estudiantes, para así, elaborar un concepto sobre el tema.

Desarrollo:

- Disponga el espacio para realizar la presentación de un video titulado *Corto anti Bullying, esta historia sobre dos amigas de la infancia te emocionará* lo encuentra en (<https://www.youtube.com/watch?v=9qd0ZzWb4Uw>), en este se presenta una historia de acoso escolar, puede escoger otro de acuerdo a la edad de los estudiantes, se importante que se representen una situación de acoso escolar y sus consecuencias.
- Organice a los estudiantes en una mesa redonda y solicite a los estudiantes exponga su opinión sobre el tema
- Luego pregunte a los estudiantes ¿cómo lo afrontaría el caso de acoso escolar observado en el video?
- Organice con los estudiantes grupos de trabajo con los compañeros que estén cerca y manifieste que el trabajo consiste en elaborar un escrito donde expresen: Que es el

Bullying, un ejemplo de Bullying y planteen cómo se siente una persona que es afectada por el Bullying.

- La última parte de esta actividad consiste en que cada estudiante después de analizar las consecuencias del Bullying elaboren un cartel que contenga una campaña de prevención del Bullying, y la expongan ante sus compañeros.

Culminación:

- Anime a los estudiantes a comentar cómo se sintieron con la actividad, cómo debe actuar si es afectado por el Bullying o si conoce a alguien que lo esté padeciendo,
- Socialice los pasos a seguir en casos de Bullying, recuerde estos deben estar en el pacto de convivencia de la institución, apóyese de este para abordar esta temática, realice una reflexión si se ha presentado casos de acoso en el salón de clases.
- Exprese la importancia de la aceptación y el respeto a las diferencias, recalque que todos los ciudadanos estamos embestidos de derechos que nos hacen iguales ante la ley.

Recursos: Salón de clases, Sala de informática, Video Beam, Cartulinas, Marcadores, Colores, Recortes

Taller 6

¿Y qué se debe hacer?

Tiempo: 2 horas

Objetivo. Identifica las maneras de actuar ante diferentes situaciones que afectan su vida escolar.

Desempeño: Reflexiona y busca soluciones ante situaciones de abuso de autoridad en su entorno, manifestando sus puntos de vista ante las injusticias.

Competencia a desarrollar: Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.

Inicio:

- Se da inicio con una explicación dinámica que es el poder y la autoridad y cómo son ejercidas en diferentes ámbitos como el estado, la escuela y la familia; se recuerda que como sociedad democrática también poseemos ciertos jerarquías y formas organizativas para que la sociedad funciones esto basado en leyes y normas aceptadas por toda la sociedad.
- Después de la intervención los estudiantes podrán expresar las dudas que tengan sobre el tema o los ejemplos para ilustrarlo. Es importante dejar claridad sobre los conceptos y ejemplificar para despejar cualquier duda.

Desarrollo:

- Elabore una guía donde analice situaciones de abuso de autoridad y poder dentro de la escuela, repártala al estudiante, en ella podrán expresar su opinión al respecto. A continuación, se muestran una serie de situaciones que podrá aplicar o utilizar como guía según el contexto de su institución.
- Los estudiantes de sexto tienen un partido de fútbol contra los estudiantes de séptimo en los intercalases del colegio. Un jugador de sexto golpea fuertemente a un jugador del equipo de séptimo, cometiendo una falta que lograba una tarjeta amarilla, el árbitro no sancionó la falta y el juego continuo así,

¿Este hecho te parece injusto? ¿Por qué?

¿Qué opinas sobre la manera de actuar del árbitro?

¿Qué harías para manifestar tu acuerdo o desacuerdo con la situación?

- Durante las elecciones de personero en el colegio, Juan se dio cuenta que uno de los profesores hizo trampa en el conteo de votos, porque quería que la estudiante de su salón ganara las elecciones, al darse cuenta de la situación Juan, le dijo al profesor que sabía lo que había hecho y estaba muy mal, así que el profesor amenazó a Juan diciéndole que lo haría expulsar del colegio si decía algo.

Ante esta situación

¿Te parece que el profesor está abusando de su poder y autoridad?

¿Qué deber hacer Juan en esta situación?

¿Estás de acuerdo con las acciones del profesor y las amenazas que le hizo a Juan?

Culminación:

- Invite a los estudiantes a socializar las respuestas
- Pregunte si en la escuela se viven casos similares y cómo los han afrontado.
- Después de escucharlos encamine la reflexión hacia cómo se manifiestan de forma pacífica los desacuerdos en situaciones de abuso de poder o situaciones que parecen injustas y que pasos deben seguir en el colegio cuando sientan que sus derechos o los de otro compañero son violados por algún miembro de la comunidad.

Recursos: Salón de clases, guía con las preguntas, lápiz

Taller 7

Armando la torre

Tiempo: 1 horas

Competencia a desarrollar:

Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.

Desempeño: Escucha las opiniones de los demás y aporta ideas al trabajar en equipo, comprendiendo que cada persona tiene sus propios criterios y puntos de vista en diferentes situaciones.

Inicio:

Esta actividad permitirá el desarrollo del trabajo en equipo y de la cooperación entre los integrantes del equipo, incentivará a los participantes a escucharse entre si y buscar estrategias en conjunto para solucionar una prueba o llegar a un objetivo común.

- Inicie la actividad poniendo de manifiesto que se realizará un juego y que deben cumplir las normas del juego en todo momento, para que esta sea provechosa
- Solicite que los estudiantes se organicen en grupos de seis personas Para iniciar la actividad

Desarrollo:

Después de organizar los equipos de trabajo, reparta los materiales que serán 10 vasos desechables y una liga con seis cuerdas que servirán para agarrar los vasos y armar la torre.

- Deben armar una torre con 10 vasos desechables utilizando un elástico

- Todos los miembros del grupo deben participar tomando un extremo del elástico
- Si la torre se desarma deben nuevamente, si quedo medio armada pueden continuar donde quedaron
- El primer equipo que logre armar la torre será el ganador

Cuando todos los equipos armen la torre realice las siguientes preguntas

- ¿Cómo se sintieron desarrollando el ejercicio?
- ¿Durante el ejercicio hubo discusiones?
- ¿Todos pudieron participar?
- ¿Cuándo expresaron sus ideas para armar la torre, fueron escuchados?

Culminación:

Al escuchar las experiencias de los equipos se socializará una conclusión sobre como todos los miembros del equipo o de una comunidad son importantes y pueden participar en las diferentes decisiones y actividades, expresando ideas y opiniones, destacando que, aunque no todos compartan las mismas opiniones se pueden llegar a acuerdos para un logro común.

Recursos: Salón de clases, vasos desechables, elástico, mesa de trabajo.

Taller 8

¡Diálogo, una oportunidad!

Tiempo: 2 horas

Competencia a desarrollar: reconozco en el conflicto una oportunidad de aprender y fortalecer nuestras relaciones.

Desempeño: Fortalece la relación de convivencia y pertenecía al grupo escolar.

Inicio:

- Antes de iniciar la actividad elabore una serie de fichas donde aparezcan conceptos como
- conciliación, resolución de conflictos, diálogo, mediación, entre otros, esto servirá como actividad motivación y de repaso de los conceptos trabajados.
- Seleccione a un miembro del equipo para que escoja al azar una de las tarjetas que llevo a la clase, y explique que, por medio de mímica o dibujos, debe representar el concepto y los compañeros adivinaran; cuando lo descubran deben decir el significado del concepto, así se crea un acercamiento a las temáticas trabajadas.

Desarrollo:

Esta actividad busca que los estudiantes se reconozcan como parte del grupo y fortalezcan las relaciones de convivencia que han construido. Luego de la actividad de las tarjetas donde recordaron matemática trabajada durante todo el proceso, solicite a los estudiantes que compartan experiencias positivas que hayan vivido como grupo, además de conflictos y como se sintieron al ingresar al salón cuales eran sus expectativas.

Para el siguiente paso comparta a los estudiantes una guía con las siguientes preguntas, puede incluir o modificar de acuerdo a la edad de los jóvenes y al tiempo que lleven compartiendo como grupo.

- ¿Te gusta pertenecer al grupo?
- ¿Cómo se siente en él?
- ¿Qué no te gusta del grupo?

- ¿Tienes alguna dificultad con algún compañero?
- ¿Cómo la solucionarías?

Después de unos minutos, pregunte quine quiere compartir los quien escribo, los estudiantes podrán leer lo que escribieron

Si se detecta que tienen algunas dificultades será un momento para aclarar la situación.

Recuerde la importancia de incentivar el dialogo entre ellos en este punto se espera que tengan asimilamos los conceptos que se han trabajado y pueden ponerlos en práctica en situaciones reales.

Culminación:

En este punto anime a los estudiantes a compartir su opinión sobre el ejercicio. Pregunte si valoran a los compañeros a pesar de las diferencias, esto servirá para trabajar la temática de convivencia armónica dentro del salón.

Recursos: Salón de clases, guía, lápices.

Taller 9

Los Derechos Humanos, nuestros derechos

Tiempo: 4 horas

Objetivo. Reconoce y se apropia del concepto de Derechos Humanos y lo relaciona con su vida diaria

Competencia a desarrollar: Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.

Desempeño: Reconoce que los derechos humanos se basan en la dignidad de las personas, y valora la importancia de conocer y defender estos derechos.

Inicio:

- Realice la bienvenida
- Explique el objetivo de hablar sobre los derechos humanos
- Realice una lectura sobre que son los Derechos Humanos, sus características y división, solicite algunos estudiantes leer un párrafo en voz alta
- Finalice el inicio con una explicación de la lectura para ir desarrollando la temática.
- Pregunte si quedaron dudas sobre los conceptos y aclare con los estudiantes

Desarrollo:

- Continúe la actividad organizando a los estudiantes en parejas y entregue la guía de trabajo
- Explique que se trabajaran el análisis de situaciones problemas donde se ven afectados los derechos humanos, esto con el fin de afianzar los conceptos
- En parejas se debe realizar la lectura de las situaciones, a continuación, se presentan los ejemplos de situaciones donde se afectan los derechos, puede tomarlos de ejemplo y trabajarlos dentro de la guía que le facilitara a los estudiantes.
- Caso 1: Sofia y Manuel son unos campesinos que Vivian en una zona montañosa del país, allí tenían una pequeña finca con animales y cultivos de café, Vivian cómodamente gracias a su trabajo, hace dos años la zona fue afectada por la violencia de un grupo al margen de la ley y asesinaron a manual porque no quiso

colaborar dando sus reses al grupo armado, después de este hecho Sofía abandono l afinca porque sentía miedo y se refugió donde una prima que vivía en la ciudad.

- Caso 2: Rafael trabajaba en una fábrica de zapatos en la ciudad de Bucaramanga, tenía una familia conformada por su esposa dos hijos y su mama, el salario no le alcanzaba para mantener a su familia, solicito un aumento de sueldo y este le fue negado, después de dos semanas su jefe lo hecho del trabajo, porque creía que era una amenaza y podía incentivar a los demás trabajadores para que pidieran aumento.
 - Caso 3: Rosa y Jacinto llevaron a su hijo al de urgencias al hospital local porque tenía fiebre alta, cuando llegaron no los quisieran atender porque su carnet de salud no tenía cobertura en ese hospital.
- Después de realizar la lectura cada estudiante deberá analizar tres casos y decir que derechos se ve afectado en cada caso.
 - Discuta con los estudiantes las respuestas que presentaron y procuren una conclusión sobre los derechos humanos y como se afectan en la cotidianidad.

Culminación:

- Asigne a cada estudiante uno de los derechos Humanos y solicite que en una de block escriba el derecho que le fue asignado, una imagen que lo represente y una explicación de este.
- Cuando todos los estudiantes terminen la actividad, reúna las hojas y arme una cartilla con ellas, esta le servirá para aclarar dudas sobre a la temática.

- Para finalizar solicite a cada estudiante debe responder las siguientes preguntas ¿tu familia tiene derechos a tener una vida digna, donde goce de derecho al trabajo, salud vivienda, educación y recreación? ¿Porque? ¿Qué pasa si estos derechos no se cumplen?
- Haga una socialización de las repuestas.

Recursos: Salón de clases, Fotocopia con la lectura, lápices, colores

1.8 Análisis de las actividades

La propuesta pedagógica se organizó teniendo en cuenta la problemática planteada al principio del trabajo en ella se manifestaba las prácticas violentas que se daban entre los estudiantes y que hacían que se presentaran problemas de convivencia, esta situación durante el desarrollo de las actividades se transformó de manera paulatina, siendo así, se observó un cambio en las actitudes de los estudiantes frente a la resolución de conflictos, el avanzar en el desarrollo de los talleres les permitió articular lo que sabían, con las formas de actuar en el grupo para resolver sus conflictos.

Cabe resaltar que como se dijo en el apartado metodología del capítulo cuatro, las actividades se rediseñaron, debido a la poca incidencia en el cambio de comportamientos y actitudes de los estudiantes, después del reajuste los talleres estuvieron centrados en la resolución de conflictos y el análisis de diferentes situaciones de la cotidianidad, es decir se trabajó desde el contexto y situaciones propios de los estudiantes.

Después de esto con respecto a la categoría talleres que se mencionó anteriormente encontramos que en medio de los talleres surgen narraciones de las experiencias que viven los estudiantes. Este fue el caso en el taller número uno donde una estudiante cuenta sobre un conflicto que tuvo el año anterior:

Miguel Holguín: el año pasado yo tuve un problema con Marlon que nos peleamos porque estaba carboneando que él me partía la jeta y yo le partía la jeta a él, y así peleamos en el patio interno y en la cancha, luego nos separamos cuando fuimos a la cancha, entonces nos sentamos allí en el bordito y hablamos que, porqué habíamos peleados, y ya.

Así como en el ejemplo anterior los estudiantes analizaron situaciones que habían vivido en la escuela a lo largo del desarrollo de los talleres, que permitió visualizar los comportamientos agresivos ante situaciones conflictivas y confrontar sus experiencias con las nuevas formas de resolver los conflictos que se les plantean en los talleres. Generando la aceptación de formas como la mediación y el diálogo, que resultaban desde el análisis individual más útiles, para la convivencia dentro del grupo. Este aspecto está relacionado con la categoría talleres en la subcategoría impacto, es decir después de aplicar los talleres se comprobó que estos dejaron huella en el diario vivir de los estudiantes.

Con respecto a la categoría convivencia escolar, se visibilizó que los estudiantes tenían dificultades en esta, por ello las peleas, sobrenombres, pérdida de objetos y riñas en los patios era constantes, pero después de la implementación de la propuesta los estudiantes reconocieron las dificultades que hacen difícil la convivencia, este fue un paso grande para que los estudiantes comprendieran que las normas no son impuestas por orden

de un tercero sin razón, sino que por el contrario hacen amena la estancia en la escuela y se pueden construir entre todos para el bienestar común.

Cuando los estudiantes reconocen que las normas son necesarias, las aceptan y se comprometen a cumplirlas para evitar situaciones como peleas, faltas de respeto al escuchar, peleas por no respetar la palabra, por tomar objetos sin permiso, o por tratarse de manera brusca; entonces los estudiantes se dan cuenta que sin normas la convivencia sería más difícil, por ello su asimilación y puesta en práctica es asimilada.

Con el desarrollo de los talleres también fue notable que los estudiantes están poniendo en práctica las normas de convivencia establecidas, por ejemplo, es de resaltar que en la mayoría de las ocasiones respetan la palabra y se escuchan. Esto se ejemplifica desde una una de las actividades iniciales donde:

El estudiante Maicol Guevara estaba llorando y me dice que Marlon Guevara le había dicho que era “ojón”, se pidió a los dos estudiantes que explicaran la situación,

Y ellos dijeron que cuando les estaban dando el refrigerio Maikol dijo que no quería y que si alguien lo quería; entonces Jesús Manuel le dijo desde atrás que él lo quería y vino corriendo, entonces Maikol se lo dio y en eso Marlon estaba diciendo que había abierto los ojos más que cuando peleaba o jugaba fútbol y que era un “ojón”.

Los demás estudiantes ingresaron y continuaron con la actividad. En medio de esto, hablé con los dos niños que además son primos y les expliqué que no debían faltarse al respeto, entonces Maicol se calmó y Marlon le pidió disculpas a Maicol por lo que le dijo y cada uno continuó con su trabajo.

Mientras que en una de las actividades finales:

Carol Arias: aporta una idea diciendo, porque mi familia al igual que todas las otras familias tienen derecho a gozar de todos los derechos humanos para relacionarse.

Pues si mi familia no tuviera derechos viviríamos tristes y abandonados; la interrumpe

Marlon y dice: entonces que triste y abandonado como un perro callejero y todo se ríen Carol enseguida lo mira mal pero no le dice nada, todos los compañeros se ríen de lo que dice.

Entonces le pido que explique por qué la comparación con un perro; entonces dice: Si profesora, lo que pasa es que los perros tristes y abandonados como los del parque porque no tiene casa.

Le pregunto ¿debiste interrumpir a Carol? y dice que no: espera un momento, le pide disculpas a la compañera y comenta, que solo quería decir eso porque lo vio en un programa de televisión, pero que sí estaba mal interrumpirla.

Es notable el cambio de actitud de los estudiantes, analizando detenidamente las actividades desarrolladas, es decir el impacto de los talleres en la convivencia en general fue positivo, se nota la puesta en práctica de las habilidades adquiridas, logrando ejemplos claros de resolución de conflictos de forma pacífica.

En el desarrollo de los talleres es evidente que se presentan conflictos dentro del aula, en ocasiones las burlas y el desorden forma parte de su proceso cotidiano en la escuela, pero no llegan a tener la magnitud que tenían en un principio; no llegan a

agresiones físicas o verbales repetitivas e incontrolables entre ellos, porque buscan alternativas de solución. Es también de resaltar que los estudiantes generan procesos de reconocimiento dentro del grupo, es decir se sienten parte del grupo y es para ellos agradable pertenecer a este.

Otro punto importante dentro del desarrollo de las actividades fue la actividad de armando la torre, esta permitió observar como los estudiantes utilizan el dialogo para llegar a un objetivo final a una meta en común, en esta tarea fueron asertivos y dinámicos en la mayor parte del trabajo, lo que se distingue como otro aporte de la estrategia, es de resaltar que los estudiantes al principio tenían dificultades para realizar actividades en equipo dentro del aula, no compartían opiniones para realizar los trabajos por el contrario se dividían tareas y de forma individual debían resolver su parte del trabajo.

Reafirmando el aporte anterior se encontró que, se presentó en ocasiones la escogencia de un líder dentro de algunos grupos lo que pone de manifiesto que existe la capacidad de trabajar en equipo y ciertos compañeros poseen habilidades de liderazgo que ayudan a unir fuerzas dentro de un grupo determinado; es decir, es innato un proceso de democracia y liderazgo dentro del grupo de estudiantes con los que se desarrollaron las actividades.

Desde lo anterior, esta actividad verifico el desarrollo las competencias comunicativas que también hacen parte de las categorías de análisis. El desarrollo de estas competencias permite el dialogo efectivo, es decir los estudiantes expresaron en el transcurso de la actividad su punto de vista sobre la mejor forma de resolver la actividad. Generándose a si un impacto positivo en las prácticas de convivencia en la cotidianidad escolar.

Al finalizar la implementación de los talleres se puede decir que los estudiantes se sintieron cómodos con el desarrollo de las actividades, que las actividades llevaron al análisis de sus propias experiencias, abriéndose un espacio de reflexión, esto supone entonces que se logró promover entre los estudiantes actitudes de liderazgo y fortalecimiento de desarrollo emocional.