# Propuesta de Mejoramiento Institucional

## Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia

## Aguachica – cesar

**Francisco Antonio Celano Aguilar**

**Leonardo Pablo Duarte**

**Ginneth Paola Montejo Rincón**

**Claudia Rodríguez Sanguino**

**Yuleyma Rincón Donado**

**Leidy Beatriz Cotes Solano**

**Luisa Fernanda Ramírez Guzmán**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación**

**Bucaramanga**

**2017**

# Propuesta de Mejoramiento Institucional

# Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia

# Aguachica – Cesar

**Francisco Antonio Celano Aguilar**

**Leonardo Pablo Duarte**

**Ginneth Paola Montejo Rincón**

**Claudia Rodríguez Sanguino**

**Yuleyma Rincón Donado**

**Leidy Beatriz Cotes Solano**

**Luisa Fernanda Ramírez Guzmán**

**ASESORES**

Eduar Bacca Marin

Sergio Daniel Quiroga

Elvira Tirado Santamaria

Gloria Alexandra Orejarena Barrios

Adaulfo Enrique Mendoza Mindiola

**Universidad Autónoma de Bucaramanga**

**Facultad De Educación**

**Maestría En Educación**

**Bucaramanga**

**2017**

# 1. Introducción

Esta propuesta de mejoramiento institucional al 2019, pretende mejorar los resultados indicados por el análisis del ISCE, en las diferentes áreas evaluadas en las pruebas Saber matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y competencias ciudadanas, logrando el fortalecimiento de las competencias en las áreas antes mencionadas.

Lo anterior se determinó de los procesos de investigación realizados por cada participante del colectivo de investigación; donde cada uno de los integrantes expuso los hallazgos de su investigación, del cual tomamos los puntos en común para determinar que se deben fortalecer las competencias que plantea el MEN, por medio de una propuesta donde se involucre a las docentes fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

Para reforzar la propuesta de investigación hecha por los compañeros de la cohorte anterior, como colectivo de investigación pretendemos realizar la secuencia didáctica, desde esto esta propuesta pone de manifiesto el desarrollo de las clases de los maestros de la institución teniendo en cuenta los derechos básicos de Aprendizaje en adelante DBA, al igual que los estándares básicos de competencias.

Por lo anterior se acogió una estructura de secuencia didáctica que la institución ha estado trabajando, acorde a las directrices del MEN, esta plantea una secuencia didáctica donde se

proponen la puesta en marcha de clases integradoras que tengan diferentes momentos de apropiación del conocimiento y se integren estrategias pedagógicas innovadoras.

Esta propuesta surgió de los encuentros planeados con el colectivo, en los cuales inicialmente se analizó el PEI, pruebas internas y externas, y el ISCE. De aquí en adelante el análisis de la estrategia planteada por cada integrante con miras a mejorar las competencias que indica el MEN para alcanzar la meta de ser el país más educado de América Latina en su plan decenal del 2015 al 2025.

Siguiendo las directrices de la UNAB y el MEN el colectivo presentará a la institución el plan de acción a desarrollar durante los años 2017 – 2019, el cual se dará a conocer a la población beneficiaria el instrumento requerido para la aplicación y puesta en práctica de lo plasmado en este documento.

## 2. Presentación Del Colectivo De Investigación

El colectivo de investigación al cual nos unimos realizó esta propuesta en el segundo semestre del año 2016, los compañeros docentes de la institución se graduaron el primer semestre del año 2017, y forman parte de la sede principal que maneja la secundaria y media y las anexas Gabriela Mistral y sede Mixta número 1, que trabajan preescolar y primaria. Los integrantes de este primer grupo son:

**Francisco Antonio Celano Aguilar**

Licenciado en ciencias sociales, especialista en lúdica y recreación, especialista en pedagogía para la enseñanza de los derechos humanos, Abogado.

Docente desde hace 20 años en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Actualmente imparto la cátedra de ciencias sociales en los grados decimo y once en la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia.

**Leonardo Pablo Duarte**

Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias naturales y educación Ambiental, especialista en Gestión de proyectos informáticos.

Docente oficial desde hace 10 años en los niveles de básica secundaria y media vocacional.

Actualmente imparto la cátedra de ciencias naturales en los grados sexto, séptimo, y undécimo en la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia.

**Ginneth Paola Montejo Rincón**

Licenciada en lengua castellana y humanidades, especialista en pedagogía y semiótica de la lengua materna.

Maestra dedicada a la docencia desde hace 22 años en la básica secundaria y media vocacional con la cátedra de lengua castellana.

En el presente año tengo a cargo los grados sextos y novenos de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia.

**Claudia Rodríguez Sanguino**

Profesional en Administración de Empresas, normalista superior, especialista en administración de la informática educativa.

Docente de aula en la básica primaria desde hace 10 años.

Junto con los compañeros anteriormente presentados nos encontramos de la sede principal y las dos sedes anexas Número Uno y Gabriela Mistral:

**Luisa Fernanda Ramírez Guzmán**

Licenciada en educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Docente de ciencias sociales en la básica secundaria y media desde hace cuatro años.

En la actualidad docente de aula del área de ciencias Sociales de los grados sextos y séptimos de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia.

**Yuleyma Rincón Donado**

Normalista Superior con énfasis en Ciencias Naturales. Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación.

Docente de aula en Básica Primaria desde hace siete años.

En la actualidad docente de aula en el sector oficial, grado tercero en la sede Número Uno de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia.

**Leidy Beatriz Cotes Solano**

Normalista Superior con énfasis en Lengua Castellana. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y educación Ambiental.

Docente de aula en Básica Primaria y secundaria desde hace 11 años.

En la actualidad docente de aula en el sector oficial, grado quinto en la sede Gabriela Mistral de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia.

## 3. Análisis Del Contexto

La presente investigación se desarrolla en un municipio colombiano situado al sur del departamento del Cesar. Aguachica siendo reconocida demográfica y económicamente como la segunda población de mayor crecimiento en el departamento.

Este municipio tiene aproximadamente cien mil habitantes, y la mayor parte han confluido de muchas regiones del país, algunos por problemas de violencia otros buscando nuevas oportunidades de empleo gracias al creciente comercio del municipio, siendo así, en esta tierra han encontrado un lugar donde poder iniciar de nuevo e identificarse o aportar a la cultura del municipio.

Las familias que aquí moran viven del sector productivo, comercio en general, oficios varios, empleos públicos y demás que se han ido generando a lo largo de la historia. No hay que olvidar que es un municipio donde impero durante muchos años la violencia y que, a fuerza de una consulta popular en el año 1995, logro consolidarse como municipio modelo de paz en Colombia.

En este municipio en 1970 un hijo noble e ilustre de Aguachica, Ramón Jácome Tinoco, quien entonces fuese diputado a la Asamblea Departamental, en unión con otros amigos, entre ellos el padre Martin Labrador, el Dr. Rigoberto Quiñonez Vargas, Sixto Rodríguez, Orlando Manzano, Héctor Ríos Flórez y muchos más, tuvieron la brillante idea de crear un colegio de

modalidad comercial pensando en la mujer Aguachiquense y los padres de familia que no podían darle estudio a sus hijos. El diputado Jácome presentó el proyecto a la Asamblea Departamental y fue aprobado según ordenanza No. 009 de noviembre 18 de 1970, con el nombre de COLEGIO DE COMERCIO SUPERIOR FEMENINO, que funcionaria en un local de la parroquia llamado el Plantío, iniciando labores el 3 de mayo de 1971, después fue trasladado a la casa de la señora Ninfa Amaya, finalizando el año lo trasladaron al lugar que ocupa actualmente. El alcalde de la época decretó nuevo nombre en honor al gobernador, COLEGIO DEPARTAMENTAL DE BACHILLERATO COMERCIAL "JOSE ANTONIO MURGAS", presentándose objeción por estar aún con vida el Señor Murgas, ya que por ley era prohibido, se designó un nuevo nombre, cuentan que estando en esa tarea llega la noticia de la muerte del Expresidente Dr. Guillermo León Valencia, lo que conmocionó a los diputados. Como homenaje póstumo le dieron el nombre de CENTRO DE ENSEÑANZA MEDIA COMERCIAL "GUILLERMO LEON VALENCIA".

Así mismo, en cumplimiento de las directrices de unificación emanadas de Secretaria de Educación del Cesar, en el año 2003 se anexaron a la institución, la Escuela Urbana Mixta Numero Uno y la Escuela Urbana Mixta "Gabriela Mistral", convirtiéndose así el Guillermo León Valencia, en una institución que ofrece desde preescolar hasta grado once en ambas jornadas.

Las directivas del plantel acaban de celebrar sus bodas de perla, es decir, su trigésimo aniversario al servicio del al Educación, impartiendo siempre una Educación técnica adecuada en cada educando Colvalencista.

En la actualidad su cuerpo de docente profesional con título universitario en un 100% y especializado en 98% con estudios de postrados en diferentes modalidades lo que permite que su nivel Académico sea óptimo para que la calidad de la educación sea la mejor, integralmente en cada estudiante.

El rector Especialista Hipólito Latorre Corredor, el equipo de asesores Coordinadores Académico y de Convivencia busca siempre con la colaboración del cuerpo docente, personal administrativo, personal de servicio general hacen que la Convivencia con cada estamento sea armónica para fortalecimiento de la gran familia Colvalencia.

En los siguientes años fueron rectores de la institución Especialista Ángel María Osorio, Especialista Jorge Wilfrido rincón Gallardo, y en la actualidad cumple la función el Magister Roque Antonio Molina Navarro, quienes han gestionado actualizaciones constantes, apuntado a mantener la institución entre las mejores del municipio.

Cabe igualmente destacar que uno de los principios institucionales es la formación integral de los estudiantes incentivando el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

## 4. Presentación de la Problemática

Actualmente la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, ubicada en el Municipio de Aguachica, realiza periódicamente con sus estudiantes simulacros de pruebas SABER con la empresa Instruimos, a partir de los cuales se dan a conocer a los docentes informes sobre el desempeño de los estudiantes en cada una de las áreas y las temáticas sobre las cuales presentan fortalezas o deficiencias. Esto, ha servido como diagnóstico para identificar las falencias que presentan los estudiantes en aspectos como lectura y comprensión de preguntas, e interpretación de opciones de respuesta.

Desde esta perspectiva de análisis los resultados de las pruebas externas en los años 2016, muestran que, aunque estamos bastante bien posicionados en el municipio, los estudiantes continúan estando en nivel insuficiente y mínimo en los resultados de pruebas Saber, consignados en el componente progreso del ISCE la siguiente grafica muestra la situación.

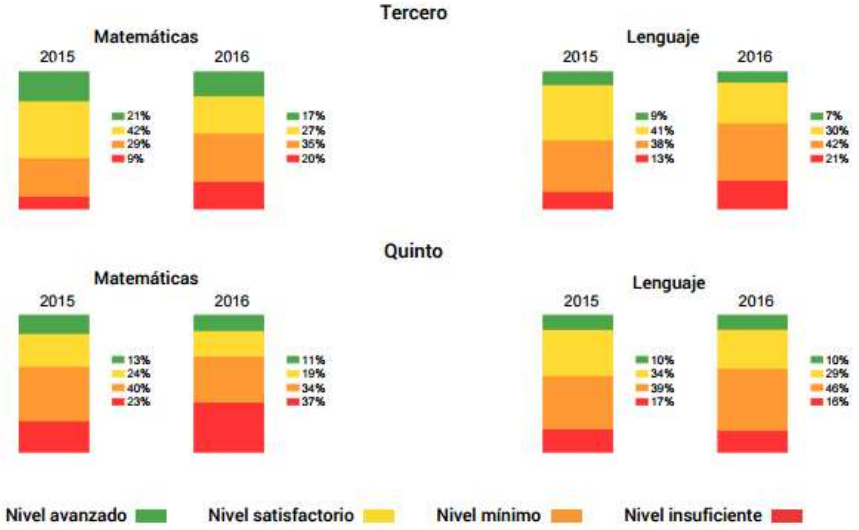
## BÁSICA PRIMARIA

# PROGRESO

**0,04**
**Total**

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

**La escala de valores es de 0 a 100%**




Nivel avanzado — Nivel satisfactorio — Nivel mínimo — Nivel insuficiente

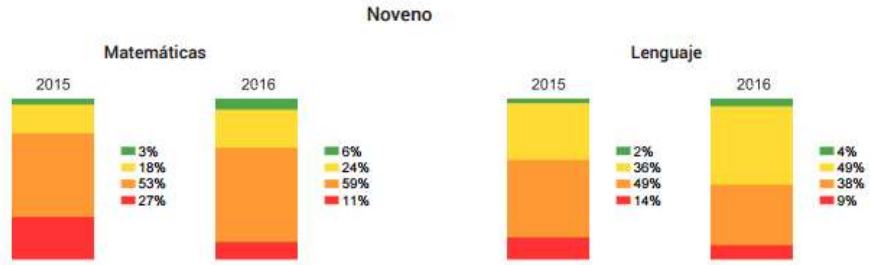
## BÁSICA SECUNDARIA

# PROGRESO

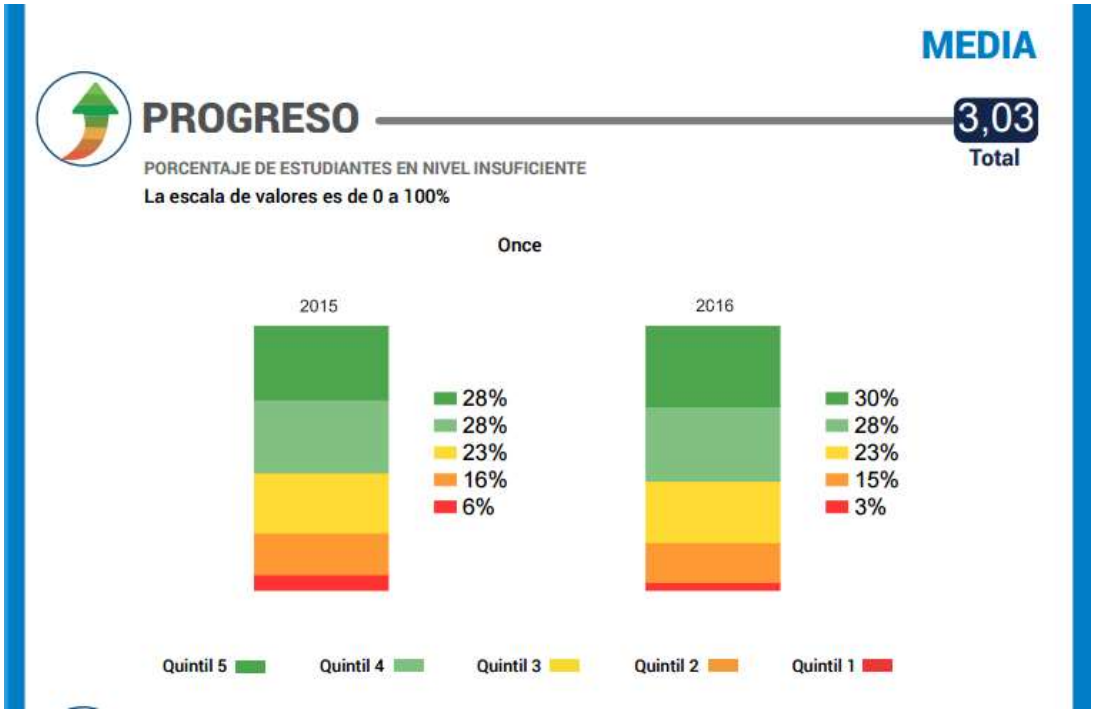
**2,41**
**Total**

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

**La escala de valores es de 0 a 100%**




Nivel avanzado — Nivel satisfactorio — Nivel mínimo — Nivel insuficiente




Fuente: https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/120011000024.pdf

La gráfica muestra los resultados de las pruebas saber por ciclos de grado donde se espera hayan alcanzado las competencias básicas planteadas en los estándares de competencias formulados por el MEN, siendo así se presentan los siguientes datos:

Grado Tercero: área de matemáticas el 55% se encuentra en niveles mínimo e insuficiente, y lenguaje mantiene cerca del 63% de la población en niveles mínimo e insuficiente.

Grado Quinto: área de matemáticas el 71% se encuentra en niveles mínimo e insuficiente, y lenguaje mantiene cerca del 62% de la población en niveles mínimo e insuficiente.

Grado Noveno: área de matemáticas el 70% se encuentra en niveles mínimo e insuficiente, y lenguaje mantiene cerca del 47% de la población en niveles mínimo e insuficiente.

Grado once: se encuentra el 18% de la población en los quintiles 1 y 2

A la problemática anterior se le suma la desarticulación de las competencias ciudadanas con las prácticas en el aula, en los estudiantes esto se manifiesta en indisciplina constante, problemas de convivencia resultado de conflictos verbales y físicos, convirtiéndose esto en una dificultad para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas dinámicas se contrarrestan con diferentes proyectos como el pacto de aula, y proponiendo las competencias ciudadanas como competencias transversales dentro de los planes de área.

A estas dificultades se adhiere, que algunos estudiantes solo leen de manera literal símbolos y códigos, que, al momento de analizar, se les dificulta en el proceso, la comprensión e interpretación textual, lo que no permite que exista una escritura correcta en la que pueda emplearse coherencia y cohesión, siendo notorios en los resultados que se han obtenido en las pruebas Saber.

Desde el análisis realizado como colectivo se llegó a la conclusión que para contrarrestar esta situación se debe implementar en la Institución una estrategia que articule la formación de los estudiantes y las exigencias planteadas por el MEN y evaluadas en las pruebas Saber, planteando Secuencias Didácticas encaminadas a mejorar el desempeño académico.

## 5. Proceso De La Investigación

El colectivo de investigación se reunió en cinco oportunidades en la sede principal de la Institución y sus sedes.

Inicialmente se analizó material histórico de la Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia de Aguachica, Cesar. Entre los aspectos que se trataron referentes al contexto fueron: ubicación geográfica, fundación de la institución, aspectos socioculturales, condiciones de las familias, principales fuentes de empleo, entre otros.

El análisis del contexto se considera importante dentro de la investigación de cada integrante y del mismo macroproyecto, pues se podrán re direccionar las estrategias apropiadas que respondan al contexto de los estudiantes tanto dentro y fuera de la institución.

El segundo encuentro se realizó con el fin analizar el PEI y los resultados de las pruebas saber de 2014 reflejados en el 2015; registrando los aprendizajes a mejorar en lenguaje, ciencias naturales y sociales, que son las áreas a tener encuentra en el macroproyecto.

Aclaradas las dudas surgidas sobre el PEI se concluye que no se están desarrollando actividades pedagógicas encaminadas a fortalecer el problema evidenciado, y los aprendizajes a mejorar según el MEN en la I.T.E Guillermo León Valencia, de Aguachica, Cesar.

Continuando con los encuentros los investigadores socializan la estrategia que vienen utilizando, Claudia Rodríguez y Ginneth Montejo, “El cuento como estrategia para mejorar la escritura en los estudiantes de los grados 5° y 6° de la I.T.E.”, en la que se han venido aplicando talleres donde se desarrollan actividades motivadoras que al final tienen como producto la escritura de un cuento que se caracterizan por ser libres y encaminado a mejor los aprendizajes de la competencia escritora. El estudiante investigador Leonardo Pablo Duarte que viene desarrollando actividades “estrategia basada en gráficos y tablas para el fortalecimiento de la competencia interpretativa en el área de ciencias naturales del grado sexto en la institución educativa técnica Guillermo León Valencia de Aguachica – Cesar”, y finalmente el estudiante investigador Francisco Antonio Celano propone “El fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales”.

En este momento se dialoga sobre los inconvenientes con las actividades extracurriculares, que muchas veces no permiten que se desarrollen las planteadas por el colectivo de investigación en las propuestas, ocasionando traumatismo para el investigador.

Con el acompañamiento del rector, en el cuarto encuentro cada estudiante investigador de la Maestría, expuso lo que ha venido desarrollando y la aceptación de los estudiantes participantes, argumentando de su viabilidad en la mejora de los aprendizajes indicados en la competencia que cada uno esta trabajado de acuerdo al mejoramiento que propone los resultados del ISCE.

En este encuentro se sigue hablando de las dificultades con los cambios en el calendario académico, que no han permitido desarrollar las actividades en los tiempos programados, lo que atrasa el trabajo individual y colectivo.

El rector apoyó a cada uno de sus docentes con su estrategia, pues las considero asertivas con los requerimientos del MEN en el caso de la Institución.

El proceso se da por terminado con la socialización del trabajo realizado por cada investigador, dando a conocer los resultados a lo largo del proceso. Luego de lo expuesto se determina cual es el que permitirá fortalecer los aprendizajes por mejorar, detectados al momento de iniciar la investigación.

El desarrollo del proceso descrito en este apartado se puede evidenciar en cada una de las actas de encuentros y registros fotográficos tomados por el colectivo.

Para desarrollar el proceso de investigación, las docentes investigadoras se reunieron en seis diferentes oportunidades donde se analizó los aspectos en común en cada una de las propuestas individuales, la propuesta pedagógica del colectivo de investigación de los docentes de la Institución que ya cursaron la maestría. Dicho proceso se desarrolló de la siguiente manera:

En un primer encuentro, se compartieron las propuestas de cada participante teniendo así que Yuleyma Rincón Donado y Leídy Beatriz Cotes Solano trabajaron el proyecto de aula como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión e interpretación textual y las

competencias ciudadanas respectivamente, por su parte Luisa Fernanda Ramírez trabajó el taller como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el grupo de convivencia y paz.

Desde allí compartieron los ejes en común en los trabajos, estos fueron las debilidades en los resultados de pruebas saber en la Institución y la necesidad de buscar estrategias de mejoramiento para ello. De igual manera al trabajar en la misma Institución se tiene en común la población general y el contexto sociocultural de los estudiantes y sus familias, a partir de esto se generan estrategias para el desarrollo de actividades según el contexto y las condiciones.

Siguiendo con el proceso de investigación, se realizó un encuentro con los compañeros de la cohorte anterior, quienes presentaron su macro proyecto y argumentaron que desde el análisis realizado como colectivo se llegó a la conclusión que para el mejoramiento de los resultados se debe implementar en la Institución una estrategia que articule la formación de los estudiantes y las exigencias planteadas por el MEN y evaluadas en las pruebas Saber, planteando una unidad didáctica este se titula: **ESCRIBIENDO CUENTOS A PARTIR DE GRÁFICOS, CONTRIBUYO A UNA SOCIEDAD EN PAZ.**

Esta unidad didáctica la trabajarían los docentes desde grado primero hasta once, para la socialización y aplicación de esta unidad didáctica se plantean desde la sensibilización hasta la puesta en práctica en un periodo mínimo de dos años.

Posterior a la lectura de la propuesta presentada por los compañeros de la cohorte anterior, se acordó que los aspectos generales se comparten con el grupo, igualmente se destaca que se deben mejorar los resultados de pruebas externas e internas en la Institución, pero se presenta para el plan de mejoramiento la implementación de la secuencia didáctica como una opción más acorde a los planteamientos de la institución y lo que se viene trabajando en ella desde la llegada del rector Roque Antonio Molina Navarro.

Esta secuencia planteada como una forma de llevar los planes de clase y donde los maestros puedan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y se vean inmersos nuevas estrategias pedagógicas que acerquen al estudiante a los conocimientos, desde los lineamientos de los MEN con los estándares y los DBA.

Por todo lo anterior se acuerda que se planteará a los compañeros la posibilidad de escoger la secuencia didáctica para el mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje y no la unidad didáctica.

Después de revisar y ajustar la propuesta anterior, se llegó a la conclusión de utilizar la secuencia didáctica como plan de mejoramiento institucional, que posteriormente se dió a conocer a los compañeros ya graduados, proponiendo que es un ejercicio que se puede desarrollar en la Institución como una forma de planear las clases utilizando las herramientas brindadas por el MEN y que encaminan al aprendizaje por competencias donde igualmente esté inmersa la evaluación y la esencia propia de cada maestro en su construcción y puesta en práctica en el aula.

Los compañeros estuvieron de acuerdo con la idea de mejorar el proyecto con la implementación de la secuencia didáctica y no de la unidad didáctica, ya que esta se convertirá en un derrotero para la planeación de las clases y los demás educadores de la Institución posiblemente estén más abiertos a colaborar con esta propuesta.

Con el aval de los compañeros ya graduados, se estableció que la secuencia didáctica es la propuesta del plan de mejoramiento que se presentará como colectivo de investigación, por lo tanto, en esta oportunidad se socializa la idea con el rector de la institución Mg Roque Antonio Molina Navarro.

Se explica que continuando con el proceso que se lleva en la Institución y los cambios generados desde la rectoría, para mejorar los planes de área, aula y clases, y después de analizar los resultados de pruebas saber y del ISCE, se plantea continuar con la secuencia didáctica como la mejor forma para planear las clases y mejorar los aprendizajes.

Se preguntó al rector: "¿Qué aporta la secuencia didáctica a la Institución?" y el manifestó que esta es una forma de mejorar las prácticas pedagógicas que inmediatamente repercuten en el mejoramiento de los aprendizajes de los muchachos que se verían reflejados en los resultados de las pruebas Saber.

Por último, se acordó el trabajo del colectivo de investigación, para dejar la propuesta de mejoramiento reajustada y con los últimos detalles.

En primera instancia se ajustó la presentación de la problemática adjuntando las gráficas de los resultados del progreso según el ISCE 2017, seguidamente se concretó el formato de secuencia didáctica según las orientaciones del rector y las problemáticas encontradas en la Institución. Igualmente se socializó la lectura realizada al texto: “Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias” de los autores: Sergio Tobón Tobón, Julio H. Pimienta Prieto y Juan Antonio García Fraile.

Se planteó el cronograma de presentación, sensibilización, implementación y evaluación para el desarrollo del plan de mejoramiento institucional para los siguientes dos años, luego se realizaron las conclusiones y recomendaciones respectivas del colectivo de investigación.

## 6. Presentación de la Estrategia

La estrategia del plan de mejoramiento institucional, que busca dinamizar el quehacer pedagógico para mejorar la calidad educativa y elevar los resultados en las pruebas internas y externas, está fundamentada pedagógicamente con el desarrollo de secuencias didácticas, por lo tanto, se desarrolla una integración de componentes curriculares.

El MEN plantea esta integración de componentes curriculares teniendo en cuenta documentos de referencias y estos a su vez se dividen en referente de calidad que son los estándares y los lineamientos curriculares, y referentes para la actualización curricular: matriz de referencia, orientaciones pedagógicas, DBA y mallas de aprendizaje.

Partiendo de lo anterior la organización de las clases es un eje fundamental en la trasformación de los resultados de las pruebas y el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución, por tal motivo la secuencia didáctica de convierte en un instrumento valioso para ejecutar esta labor.

Este plan de acción se desarrollará desde el grado primero de básica primaria a once en la media técnica, en el cual se diseñarán e implementarán secuencias didácticas en cada una de las áreas, que serán el derrotero en el desarrollo y orientación de las clases.

**El trabajo con los docentes de la Institución tendrá los siguientes propósitos:**

1. Generar espacios de reflexión por parte de los profesores participantes, en torno al sentido y práctica de las estrategias pedagógicas como parte esencial del diseño y desarrollo de procesos en contextos Educativos.

2. Recrear las prácticas pedagógicas desde la aplicación de la secuencia didáctica como estrategia pedagógica que permita renovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Dar a conocer y orientar la estructura de la secuencia didáctica, con la cual se pondrá en marcha la propuesta de mejoramiento.

con esto se pretende el mejoramiento en los resultados de pruebas internas y externas, además de la calidad educativa de la institución.

**La secuencia didáctica**

Desde la perspectiva anterior y como lo afirma nuestra estrategia la secuencia didáctica, se pretende mencionar algunos conceptos que definen la misma, siendo así:

(Camps, Secuencias didácticas para aprender gramática, 2006)

La Secuencia didáctica se puede describir, pues, como el desarrollo de dos tipos de actividades: 1. Una actividad de investigación: descubrir el funcionamiento de la lengua en algún aspecto, como mejorar los textos, etc. En general, esta actividad culmina con la redacción de un informe o con una exposición oral del trabajo realizado y de las conclusiones que se han extraído de éste. 2. Una actividad de aprendizaje: la actividad

anterior y la sistematización de los resultados han de permitir el aprendizaje de unos contenidos gramaticales que tendrán que llegar a convertirse en conocimientos disponibles para realizar otras actividades posteriores, sean gramaticales, sean comunicativas.

(Tobón Tobón, Pimienta Prieto, & García Fraile, 2010)

Las secuencias didácticas son conjuntos articulados de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. (p 20)

Tomado la perspectiva de Tobón entonces tenemos que la secuencia didáctica está encaminada a alcanzar metas educativas, relacionada específicamente con el contexto en el cual se desarrolle el proceso educativo, es decir para poner en este proceso de organización de las clases se deben tener en cuenta desde los tipos de aprendizaje hasta puesta en práctica dichos aprendizaje.

De igual manera se plantea no solo la adquisición de conocimientos aislados, por el contrario, estos deben ser la base para desarrollar integralmente el proceso educativo, teniendo en cuanta el desarrollo personal y social de los estudiantes. En este sentido la relación entre lo que se las competencias a formar y la evaluación está estrechamente ligada.

Se puede afirmar que en este modelo de secuencia didáctica que planteamos la evaluación ya no es un mero hecho para tomar una nota, en un momento aislado y así sumar puntos, por el contrario, es una fuente de información para el docente, sobre lo que sus estudiantes aprenden, pero también de lo que debe reforzar creando unas estrategias que permitan al estudiante la puesta en práctica de estos.

Por otra parte, Tobón 2007, afirma que debido a que la formación basada en competencias es una perspectiva todavía muy nueva en diversos países, y que hay académicos que discuten sobre su relevancia, a continuación, se describen algunos argumentos de por qué es importante considerar este enfoque en la educación.

Aumento de la pertinencia de los programas educativos. El enfoque de las competencias contribuye a aumentar la pertinencia de los programas educativos debido a que busca orientar el aprendizaje acorde con los retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional y disciplinar – investigativo mediante estudios sistemáticos tales como el análisis funcional, el estudio de problemas, el registro de comportamientos, el análisis de procesos, etc., teniendo en cuenta el desarrollo humano sostenible, y las necesidades vitales de las personas. Ello permite que el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación tengan sentido, no sólo para los estudiantes, sino también para los docentes, las instituciones educativas y la sociedad. Los estudios tradicionales tienen como uno de sus grandes vacíos la dificultad para lograr la pertinencia de la formación, ya que se han tendido a realizar sin considerar de forma exhaustiva los retos del contexto actual y futuro.

(Rodríguez, 2011)

Las secuencias didácticas (SD) constituyen el corazón de la didáctica, el aquí y el ahora, el momento de la verdad en que se pone en juego el éxito o el fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje. La SD implica la planificación de corto plazo, que durante su ejecución confluye con la de largo plazo. Quedarán así explicitados algunos elementos tales como las técnicas y los recursos didácticos y permanecerán implícitos otros más generales (estrategias y concepciones filosóficas y psicológicas).

Teniendo en cuenta el direccionamiento que Rodríguez hace de la secuencia didáctica, se puede decir que en el acto pedagógico y el trabajo de aula se requiere enlazar actividades que sean bien planificadas para que la enseñanza impartida conduzca a un aprendizaje significativo que permita cada día mejores estrategias, trayendo consigo beneficios para tanto para los estudiantes como para los educadores.

Actualmente en la acción de enseñar no solo importa el contenido memorizado, también se consideran los procesos a los que los estudiantes se deben enfrentar para aplicarlos en su vida diaria, siendo la escuela el medio en el que se interactúa y se aprende en conjunto no solo los conocimientos de los libros sino también todo lo que se requiere para vivir en sociedad.

Desde otra perspectiva Jorge Leonel Otero Chambean, en su Manual para elaborar secuencia didáctica, explica paso a paso cómo debe construirse una secuencia didáctica, y expone el manual como una estrategia de fácil entendimiento y que a través de las

recomendaciones allí plasmadas se pueda elaborar una secuencia didáctica bien estructurada para el desarrollo de una clase eficaz.

Para su concepto sobre secuencia didáctica, se apoya en lo propuesto por diferentes autores, entre ellos:

| AUTOR(A) | DEFINICIÓN |
|---|---|
| Laura Frade Rubio | "Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes". (Frade 2008, p.11). |
| Montserrat Fons Esteve | "…la manera en que se articulan diversas actividades de enseñanza y aprendizaje para conseguir un determinado contenido". (p.41). |
| Antoni Zabala Vidiella | "…son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado". (Zavala, 2008, p.16). |

| | |
|---|---|
| Sergio Tobón Tobón | "…conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos". (Tobón, et. al. 2010, p. 20) |

Al compilar todos estos conceptos, concreta que un "manual para elaborar una secuencia didáctica implica contemplar la sucesión de actividades de aprendizaje que con la mediación del docente se estructurarán y que se pondrán en marcha para el desarrollo en los alumnos de ciertas competencias establecidas". (Otero, s.f)

Para este autor son fundamentales los conceptos y aportes dados por Tobón y Frade, porque basan sus teorías y todos los estudios realizados en un enfoque por competencias y por ende la secuencia didáctica que se elaborará, tendrá esa dirección, enmarcando que los docentes deben orientar los procesos a través de competencias y no dedicarse solo a enseñar contenidos, ya que estos son solo medios.

**Estructura para la Secuencia didáctica.**

Para realizar la estructura de las secuencias didácticas cada docente debe conocer el Plan de área de la Institución y a partir de este crear y organizar el plan de aula por grado escolar, área e Informe académico, posteriormente se planea la secuencia didáctica para orientar la clase.

Por todo lo anterior proponemos el siguiente foramto para el desarollo de la secuencia didactica:

| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
|---|---|
| ÁREA: | GRADO: |
| SEMANA: | DURACIÓN: |
| DOCENTES: | |
| ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA | |
| | |
| DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE | DBA |
| | |
| EXPLORACIÓN (Saberes previos) | DURACIÓN |
| | |
| ESTRUCTURACIÓN (Práctica) | DURACIÓN |
| | |

| TRANSFERENCIA (Valoración) | DURACIÓN |
|---|---|
| | |
| PRODUCTO/REFUERZO | DURACIÓN |
| | |
| MATERIAL DE APOYO | |

Esta se estructura teniendo en cuenta la articulación de diferentes elementos que permitan el desarrollo de los componentes curriculares propuestos por el MEN, pero que de igual manera permitan el desarrollo y la as propuesta particulares de los docentes al momento de imprimir su propio sello en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo entonces;

En la primera parte tenemos la presentación que está compuesta por la identificación, corresponde a los elementos: área, grado, semana, duración: docentes: ene esta se define la duración de la secuencia y los responsables, enmarcándola en un grado y momento especifico.

En la segunda parte tenemos la incorporación de los estándares básicos de competencia, los DBA que son la pauta que marca el MEN para el desarrollo de una educación equitativa en Colombia, es decir, son los referentes comunes para las instituciones educativas, pero enmarcados dentro de su realidad particular. los estudiantes de todas partes del país están siendo

llevados a alcanzar unos mínimos que se reflejan en la calidad y posteriormente son evaluados por las diferentes pruebas como las Saber. A su vez témense los desempeños. Que son las evidencias de que los estudiantes están en cierto nivel, es decir marcan el paso a paso del proceso educativo.

En la fase de Exploración, se analizan los conocimientos previos de los estudiantes, esto permite al docente tener una información de donde partir, para avanzar de allí o reforzar los pre saberes, esto se da con una metodología innovadora que puede ir desde una pregunta, medio de un video, o una actividad o un rompecabezas. Es importante mencionar que los pre saberes se transforman en el desarrollo de la clase. con el desarrollo del conocimiento, pero también de su aplicabilidad.

En la Estructuración, se plantea como va a desarrollar la clase para que los estudiantes se apropien de los conocimientos, aquí se pueden integrar diferentes estrategias pedagógicas, es el momento de la conceptualización donde se genera el conocimiento y se desarrollan diferentes actividades que permitan desarrollar las competencias planteadas en la primera parte, además esta están delimitadas en tiempos acordes para su desarrollo, pero recordando que pueden ser flexibles dependiendo de grupo con el que se trabaje. Estas actividades proporcionan las evidencias de que los estudiantes aprendieron y desarrollaron las competencias propuestas.

En la Transferencia, se describe la forma como se valoran los aprendizajes, como se transformó ese conocimiento inicial que tenía los estudiantes. Aquí entonces la evaluación es

formativa no evaluación sumatoria, es decir permite al docente dar cuenta de las dificultades, retroalimentar esta información con los estudiantes y replantar las actividades o formulando actividades de apoyo, es decir la evaluación es una estrategia para determinar su se alcanzaron las metas propuestas en la secuencia.

Desde el Refuerzo se plantea un plan para solucionar las fallas detectadas en la evaluación, es decir a partir de la evaluación y posterior retroalimentación se puede ser cambiar las estrategias, y plantar a los estudiantes nuevas actividades que le permitan supera las falencias o debilidades.

Finalmente, en el material de apoyo, se referencias los enlaces, talleres, guías, u otros materiales que se utilizan en el desarrollo de la secuencia con los estudiantes.

## Cronograma de actividades

A la institución educativa se le presentara el siguiente cronograma de actividades para desarrollar la propuesta pedagógica, que está sujeto a cambios conforme a las políticas institucionales.

***Tabla 1: Cronograma de actividades año 2017 - 2019.***

| | **Cronograma de actividades 2017- 2018- 2019** |
|---|---|

| Fases de la propuesta pedagógica | Segundo semestre año 2017 | Primer semestre año 2018 | Segundo semestre año 2018 | Primer semestre año 2019 |
|---|---|---|---|---|
| **Presentación de la propuesta pedagógica** | SEPTIEMBRE OCTUBRE | | | |
| **Sensibilización de la propuesta pedagógica** | DICIEMBRE | | | |
| **Implementación de la propuesta pedagógica** | | FEBRERO-JUNIO | JULIO-NOVIEMBRE | FEBRERO - JUNIO |
| **Evaluación de la propuesta pedagógica** | DICIEMBRE | JUNIO | DICIEMBRE | JUNIO |
| **Resultados de la propuesta pedagógica** | | | DICIEMBRE | JUNIO |

## 7. Conclusiones

El plan de mejoramiento Institucional nos brinda la oportunidad de apoyar los procesos académicos y obtener resultados favorables para los estudiantes y toda la comunidad educativa viéndose estos reflejados en las pruebas externas medibles como lo son la SABER.

Nos brinda oportunidades de cambio en nuestro trasegar diario en el aula, el momento histórico que hoy vivimos, nuestros estudiantes a su manera, nos están llamando la atención para que haya cambios de paradigmas en la metodología, en el trato para con ellos, en la dinamización del quehacer pedagógico.

La secuencia didáctica es una metodología innovadora que permite la transformación de las prácticas pedagógicas en el aula, ya que favorece el desarrollo, perfeccionamiento y auto reflexión del docente. Además, promueve el trabajo en equipo con la elaboración de materiales que pueden utilizar conjuntamente para que fortalezca su labor, a la vez a compartir sus experiencias. En definitiva, la secuencia didáctica es una metodología que sugiere en primer lugar que los docentes sean conscientes que deben romper paradigmas para una labor significativa y transcendental en la vida de sus estudiantes.

Con el desarrollo de la Estrategia, en este caso las secuencias didácticas se desarrollarán de forma coherente los planteamientos que se esbozan en los planes de área, pues la secuencia didáctica pretende la articulación de el plan de área y aula de la Institución, pues de esos

elementos que se generan las secuencias didácticas que será las guías para el desarrollo curricular.

Por las razones expuestas anteriormente el colectivo del presente pal de acción ha determinado que sea esta la estrategia a implementar.

## 8. Recomendaciones

Las actividades realizadas dimensionan en materia del cambio de paradigmas en lo referente a nuevas metodologías, nuevas estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje. El diseño de secuencias didácticas, les brinda a los estudiantes el desarrollo por competencias que se reflejara en mejores resultados.

La institución al permitir el desarrollo de las secuencias didácticas, debe fomentar el trabajo en equipos entre los docentes, es decir la contrición de las secuencias didácticas se hará en conjunto entre los docentes de los mismos grados, aunque se encuentren en diferentes jornadas o sedes, esto facilitará la concordancia en el desarrollo de los planes de área.

Al mismo tiempo, el abordaje de este instrumento proporcionará una fácil orientación al desarrollo práctico, siendo vista como una propuesta flexible que se adapta a la realidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, evitando en muchos casos la improvisación. Esta herramienta es útil porque participan los estudiantes y los docentes en el contexto, permitiendo analizar la manera cómo se realiza la práctica educativa.

La Institución debe facilitar a los estudiantes espacios donde se genere comunicación, donde ellos se permitan conocerse a sí mismos y buscar un equilibrio entre ellos y la sociedad.

## 9. Referencias Bibliográficas


Camps, A. (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática.* Barcelona: Graó.

Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J., & García Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.* Mexico: Pearson educación.

Rodríguez, C. (2011). *Didáctica de las Ciencias Económicas: Una reflexión metodológica sobre su enseñanza.* p, 76

Otero, J. (s.f). *Breve manual para elaborar secuencia didáctica.* Transformación docente.

# Anexos

**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**
**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA**
**"GUILLERMO LEON VALENCIA"**
**AGUACHICA CESAR**

Aprobado por el M. E. N. según resolución No. 283 del 1 de diciembre de 2004.

C.E.N 20 Reg. DANE No. 120011000024
NIT. No. 892.300.680-2

Código del Colegio ante el ICFES
J.M. 007682- J.T.038218

Actuando como rector y representante de la **Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia**, AUTORIZO a los docentes LEONARDO PABLO DUARTE CON C.C. n° 79.892.787 de Bogotá D.C; FRANCISCO ANTONIO CELANO con c.c. n° 5.117.128 de Tamalaque, Cesar; CLAUDIA RODRIGUEZ SANGUINO con c.c. n° 49. 663.379 de Aguachica, Cesar, y GINNETH PAOLA MONTEJO RINCON con c.c. n° 26.862.427 de Río de Oro, Cesar becarios del programa " Becas para la Excelencia Docente" de Maestría en Educación de la UNAB, para utilizar el **NOMBRE DE LA INSTITUCIÒN** en la implementación del PLAN DE ACCION INSTITUCIONAL, cuyo objetivo es el mejoramiento de la calidad académica y las pruebas saber, durante los dos años siguientes.

Dado en Aguachica (Cesar) el 27 de Octubre de 2016.

Atentamente,

**ROQUE ANTONIO MILINA NAVARRO**
C.C. 18.927.495 de Aguachica

COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA, ORGULLO DE AGUACHICA Y LA REGION
Dirección Carrera. 15 No. 3-54 - PBX 565 11 44

**ACTA N° 001**

**Fecha:** 11 de Agosto de 2015.

**Lugar:** Sede Principal Guillermo León Valencia.

**Hora:** 3:00 p.m.

**Motivo:** Reunión estudiantes de maestría en educación.

**Objetivo**: Analizar el contexto de los estudiantes que asiste a la institución Guillermo León Valencia.

Se dio inicio a la reunión compartiendo material histórico de la Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia de Aguachica, Cesar.

Entre los aspectos que se trataron referentes al contexto fueron: ubicación geográfica, fundación de la institución, aspectos socioculturales, condiciones de las familias, principales fuentes de empleo, entre otros.

El análisis del contexto se considera importante dentro de la investigación de cada integrante y del mismo macroproyecto, pues se podrán redireccionar las estrategias apropiadas que respondan al contexto de los estudiantes tanto dentro y fuera de la institución.

**COMPROMISOS:** cada participante inicia a preparar su estrategia metodológica teniendo en cuenta el análisis de los resultados del ICSE y del contexto tratados en la presente reunión.

Se da por terminada a las 6:00 p.m.

En constancia firman;

**LEONARDO PABLO DUARTE**

**FRANCISCO ANTONIO CELANO**

**GINNETH PAOLA MONTEJO R**

**CLAUDIA RODRIGUEZ SANGUINO**

**ACTA N° 002**

**Fecha:** 15 de octubre de 2015.

**Lugar:** Sede Principal Guillermo León Valencia.

**Hora:** 4:00 p.m.

**Motivo:** Reunión estudiantes de maestría en educación.

**Objetivo:** Analizar el PEI y los resultados de las pruebas saber de 2.014 reflejados en el 2.015.

Siendo la fecha y hora indicada se reunieron las estudiantes de maestría en educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con el fin analizar el PEI y los resultados de las pruebas saber de 2.014 reflejados en el 2.015, registrando los aprendizajes a mejorar en lenguaje, ciencias naturales y sociales, que son las áreas a tener encuentra en el macroproyecto.

Aclaradas las dudas surgidas sobre el PEI podemos concluir que no se están desarrollando actividades pedagógicas encaminadas a fortalecer el problema evidenciado, y los aprendizajes a mejorar según el MEN en la I.T.E Guillermo León Valencia, de Aguachica, Cesar; cada uno deberá preparar una estrategia con la cual demostrara que se iría avanzando en las competencias indicadas en el análisis realizado a nivel del colegio.

**COMPROMISOS:** Los docentes investigadores llegaron al acuerdo ir implementando su estrategia pedagógica con sus estudiantes y ver qué resultados obtienen del trabajo, para compartirlo en una próxima reunión.

Se da por terminada a las 7:00 pm.

En constancia firman;

**LEONARDO PABLO DUARTE**

**FRANCISCO ANTONIO CELANO**

**GINNETH PAOLA MONTEJO R**

**CLAUDIA RODRÍGUEZ SANGUINO**

**ACTA N° 003**

**Fecha:** 17 de Marzo de 2.016.

**Lugar:** Sede principal colegio Guillermo León Valencia de Aguachica.

**Hora:** 4:00 pm.

**Motivo:** Reunión estudiantes de maestría en educación.

**Objetivo:** presentar avances con las actividades organizadas y aplicadas en búsqueda de mejorar resultados internos y externos teniendo en cuenta el ISCE.

Se dio inicio a la reunión la estrategia que vienen utilizando las estudiantes investigadoras Claudia Rodríguez y Ginneth Montejo, EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA ESCFRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5° Y 6° DE LA I.T.E., en la se han venido aplicando talleres donde se desarrollan actividades que activadoras que al final tienen como producto la escritura de un cuento que se vienen caracterizando por ser libres y encaminado a mejor los aprendizajes de la competencia escritora.

El estudiante investigador Leonardo Pablo Duarte que viene desarrollando actividades estrategia basada en graficos y tablas para el fortalecimiento de la competencia interpretativa en el área de ciencias naturales del grado sexto en la institución educativa técnica guillermo león valencia de aguachica - cesar
de interpretación de gráficos con el ánimo de mejorar esta competencia a nivel interno y externo de la I.T.E.

Y finalmente el estudiante investigador Francisco Antonio Celano propone "El fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales"

En este momento se dialoga sobre los inconvenientes con las actividades extracurriculares, que muchas veces no permiten el desarrolla de actividades que se tengan organizadas en forma puntual ocasionando traumatismo para el investigador.

**COMPROMISOS:** Seguir avanzando en la búsqueda de actividades que enriquezcan su estrategia.

Se da por terminada a las 6:00 pm.

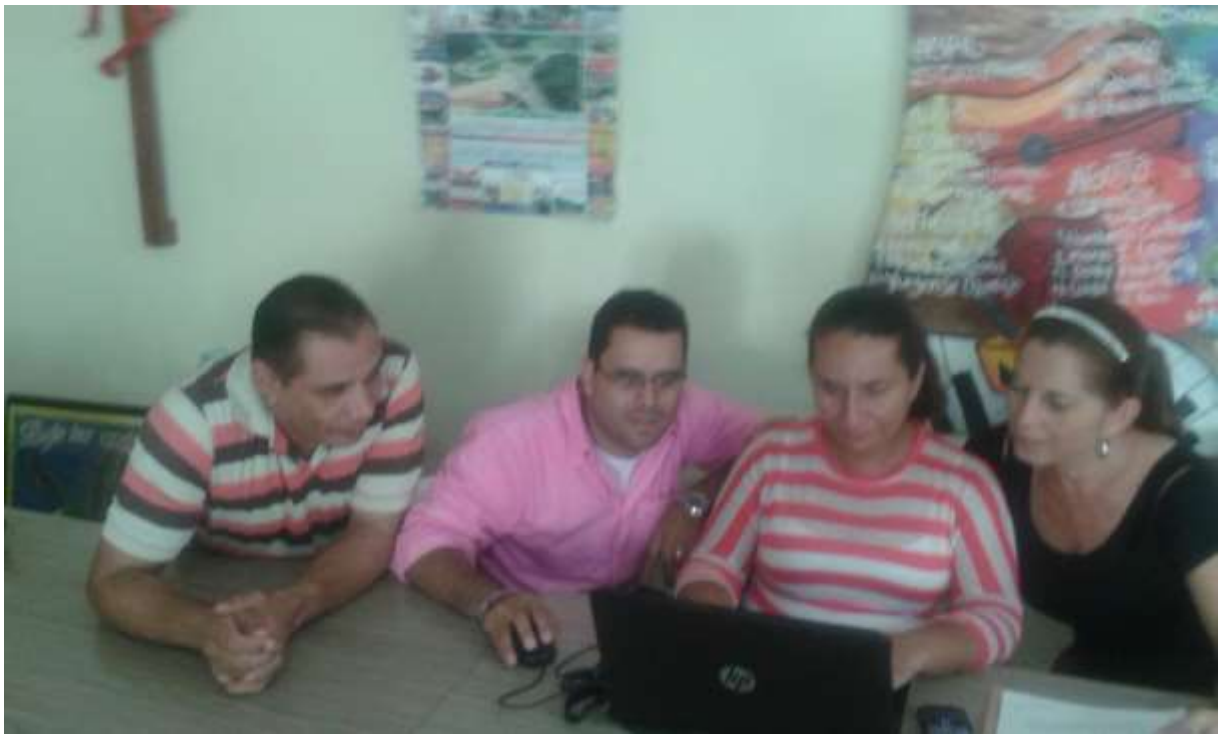
En constancia firman;

**LEONARDO PABLO DUARTE**

**FRANCISCO ANTONIO CELANO**

**GINNETH PAOLA MONTEJO R**

**CLAUDIA RODRIGUEZ SANGUINO**



**ACTA N° 004**

**Fecha:** Junio 15 de 2.016.

**Lugar:** Sede principal colegio Guillermo León Valencia de Aguachica.

**Hora:** 9:00 a.m.

**Motivo:** Reunión estudiantes de maestría en educación.

**Objetivo:** socializar la pertinencia de la estrategia que cada uno está implementando con el grupo de estudio seleccionado de la población educativa.

Con la compañía del rector cada estudiante de la Maestría, expuso lo que ha venido desarrollando y la aceptación de los educando participantes, argumentando de su viabilidad en la mejora de los aprendizajes indicados en la competencia que cada uno esta trabajado de acuerdo al ICSE.

En este encuentro se sigue hablando de las dificultades con los cambios en el calendario académico, que no han permitido desarrollar las actividades en los tiempos programados, lo que atrasa el trabajo individual y colectivo

El rector apoyó a cada uno de sus docentes con su estrategia, pues las considero asertivas con los requerimientos del MEN en el caso de la institución.

**COMPROMISOS:** finalizado el encuentro los estudiantes proyectaron seguir nutriendo las actividades de su estrategia, para en un tiempo prudencial finalizarla y programar el último encuentro.

Se da por terminada a las 12:00 pm.

En constancia firman;

**LEONARDO PABLO DUARTE**

**FRANCISCO ANTONIO CELANO**

**GINNETH PAOLA MONTEJO R**

**CLAUDIA RODRIGUEZ SANGUINO**

**ACTA N° 005**

**Fecha:** Septiembre 16 de 2.016.

**Lugar:** Sede principal colegio Guillermo León Valencia de Aguachica.

**Hora:** 9:00 a.m.

**Motivo:** Reunión estudiantes de maestría en educación.

**Objetivo:** puntualizar la estrategia pedagógica alrededor del cual se fortalecerá la problemática identificada según resultados de pruebas internas y externas.

En esta ocasión el colectivo de investigación exponen en forma total sus resultados a lo largo del proceso para determinar cuál de los diferentes trabajos del colectivo es el que permitirá fortalecer los aprendizajes en las diferentes áreas, desde el grado primero de la primaria hasta el grado 11 de media vocacional.

**COMPROMISOS:**

Finalizada la reunión se acordó que el plan de acción institucional se centrara en la estrategia basada en gráficos y tablas para el fortalecimiento de la competencia interpretativa, escritora y ciudadana en las áreas básicas.

Se da por terminada a las 12:00 pm.

En constancia firman;

**LEONARDO PABLO DUARTE**

**FRANCISCO ANTONIO CELANO**

**GINNETH PAOLA MONTEJO R**

**CLAUDIA RODRIGUEZ SANGUINO**

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"GUILLERMO LEON VALENCIA"
AGUACHICA CESAR

**ACTA 001**

Siendo las 9:30 a.m. del, 21 de abril del año 2017, se reunieron en el auditorio de la sede Número Uno de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, los docentes investigadores para realizar la primera reunión de socialización sobre el macro proyecto institucional con el objetivo de analizar las temáticas trabajadas en cada uno de los proyectos individuales de cada participante.

Se compartieron las propuestas de cada participante teniendo así que:

Yuleyma Rincón Donado y Leidy Beatriz Cotes Solano trabajaron el proyecto de aula como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión e interpretación textual y las competencias ciudadanas respectivamente, por su parte Luisa Fernanda Ramírez trabajó el taller como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el grupo de convivencia y paz.

Desde allí compartieron los ejes en común en los trabajos, estos fueron las debilidades en los resultados de pruebas saber en la Institución y la necesidad de buscar estrategias de mejoramiento para ello. De igual manera al trabajar en la misma Institución se tiene en común la población general y el contexto sociocultural de los estudiantes y sus familias, a partir de esto se generan estrategias para el desarrollo de actividades según el contexto y las condiciones.

Para el siguiente encuentro se acuerda que se socializará la estrategia de los compañeros de la cohorte anterior que ya presentaron su macro proyecto para verificar qué apoyo o sugerencias se pueden plantear a dicho proyecto.

Para constancia firman los participantes

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| Yuleyma Rincón Donado | Yuleyma Rincón Donado |
| Luisa Fernanda Ramírez Guzmán | Luisa F Ramírez |
| Leidy Beatriz Cotes Solano | Leidy B. Cotes S. |

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"GUILLERMO LEON VALENCIA"
AGUACHICA CESAR

**ACTA 002**

Siendo las 10: 30 a.m. del, 09 de mayo del año 2017, se reunieron en el auditorio de la sede Número Uno de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, los docentes investigadores con el objetivo de analizar el macro proyecto presentado por los compañeros de la cohorte anterior.

Durante el encuentro los compañeros de la cohorte anterior presentaron su macro proyecto quienes argumentan que desde el análisis realizado como colectivo se llegó a la conclusión que para el mejoramiento de los resultados se debe implementar en la Institución una estrategia que articule la formación de los estudiantes y las exigencias planteadas por el MEN y evaluadas en las pruebas Saber, planteando una unidad didáctica este se titula: **ESCRIBIENDO CUENTOS A PARTIR DE GRÁFICOS, CONTRIBUYO A UNA SOCIEDAD EN PAZ.**

Esta unidad didáctica la trabajarían los docentes desde grado primero hasta once, para la socialización y aplicación de esta unidad didáctica se plantean desde la sensibilización hasta la puesta en práctica en un periodo de dos años.

Después de la socialización anterior realizada por los compañeros, se acordó la lectura a fondo del macro proyecto se realiza el compromiso que en el próximo encuentro se aborde el trabajo y se presenten propuestas para su ajuste según la lectura de lo que encontramos en cada trabajo de investigación individual.

Para constancia se firma al finalizar la reunión.

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| Roque Antonio Molina Navarro | |
| Yuleyma Rincón Donado | Yuleyma Rincón Donado |
| Luisa Fernanda Ramírez Guzmán | Luisa F. Ramírez |
| Leidy Beatriz Cotes Solano | Leidy B. Cotes S. |
| Ginneth Paola Montejo Rincón | |
| Leonardo Pablo Duarte | |
| Francisco Antonio Celano Aguilar | |
| Claudia Rodríguez Sanguino | Claudia R. S. |

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"GUILLERMO LEON VALENCIA"
AGUACHICA CESAR

**ACTA 003**

Siendo las 4: 30 p.m. del 17 de mayo del año 2017, se reunieron en el auditorio la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, los docentes investigadores con el objetivo de analizar la propuesta para el plan de mejoramiento institucional.

Desde la lectura de la propuesta presentada por los compañeros de la cohorte anterior, se acordó que los aspectos generales se comparten con el grupo, que igualmente destacamos que se deben mejorar los resultados de pruebas externas e internas en la Institución, pero presentamos para el plan de mejoramiento la implementación de la Secuencia didáctica como una opción más acorde a los planteamientos de la institución y lo que se viene trabajando en ella desde la llegada del rector Roque Antonio Molina Navarro.

Esta secuencia planteada como una forma de llevar los planes de clase y donde los maestros puedan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y se vean inmersos nuevas estrategias pedagógicas que acerquen al estudiante a los conocimientos, desde los lineamientos de los MEN con los estándares y los DBA.

Por todo lo anterior se acuerda que se planteará a los compañeros la posibilidad de escoger la secuencia didáctica para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y no la unidad didáctica. Por lo que se programa una reunión con el equipo de trabajo anterior para socializar la propuesta y verificar que estén de acuerdo con ella.

Para constancia firman los participantes.

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| Yuleyma Rincón Donado | Yuleyma Rincón Donado |
| Luisa Fernanda Ramírez Guzmán | Luisa F. Ramírez |
| Leidy Beatriz Cotes Solano | Leidy B. Cotes S. |

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"GUILLERMO LEON VALENCIA"
AGUACHICA CESAR

**ACTA 004**

Siendo las 9:00 a.m. del 24 mayo del año 2017, se reunieron en la sala de profesores de sede principal de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, los docentes investigadores para realizar reunión de socialización sobre el macro proyecto institucional con el objetivo de socializar la propuesta de la secuencia didáctica como plan de mejoramiento institucional.

Socializamos a los compañeros ya graduados la propuesta de utilizar la secuencia didáctica como plan de mejoramiento institucional, se planteó que es un ejercicio que se puede desarrollar en la Institución como una forma de planear las clases utilizando las herramientas brindadas por el MEN y que encaminan al aprendizaje por competencias donde igualmente esté inmersa la evaluación y la esencia propia de cada maestro en su construcción y puesta en práctica en el aula.

Los compañeros estuvieron de acuerdo con la idea de mejorar el proyecto con la implementación de la secuencia didáctica y no de la unidad didáctica, ya que esta se convertirá en un derrotero para la planeación de las clases y los compañeros posiblemente estén más abiertos a colaborar con esta propuesta.

Se finaliza la reunión y se acuerda para el próximo encuentro una reunión con el rector, donde se le dará a conocer los ajustes a la propuesta y se hablará sobre la viabilidad de esta en la Institución.

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| Yuleyma Rincón Donado | Yuleyma Rincón Donado |
| Luisa Fernanda Ramírez Guzmán | Luisa F. Ramirez |
| Leidy Beatriz Cotes Solano | Leidy B. Cotes S. |
| Ginneth Paola Montejo Rincón | |
| Leonardo Pablo Duarte | |
| Francisco Antonio Celano Aguilar | |
| Claudia Rodríguez Sanguino | Claudia R. S. |

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"GUILLERMO LEON VALENCIA"
AGUACHICA CESAR

**ACTA 005**

Siendo las 11:00 a.m. del 30 de mayo del año 2017, se reunieron en la oficina de rectoría de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, los docentes investigadores junto con el rector, con el objetivo de socializar la propuesta de la secuencia didáctica como plan de mejoramiento institucional.

Después de socializar con los compañeros la reunión pasada como lo confirma el acta anterior se estableció que la secuencia didáctica es la propuesta del plan de mejoramiento que se presentará como colectivo de investigación, por lo tanto, en esta oportunidad se socializa la idea con el rector de la institución Mg Roque Antonio Molina Navarro.

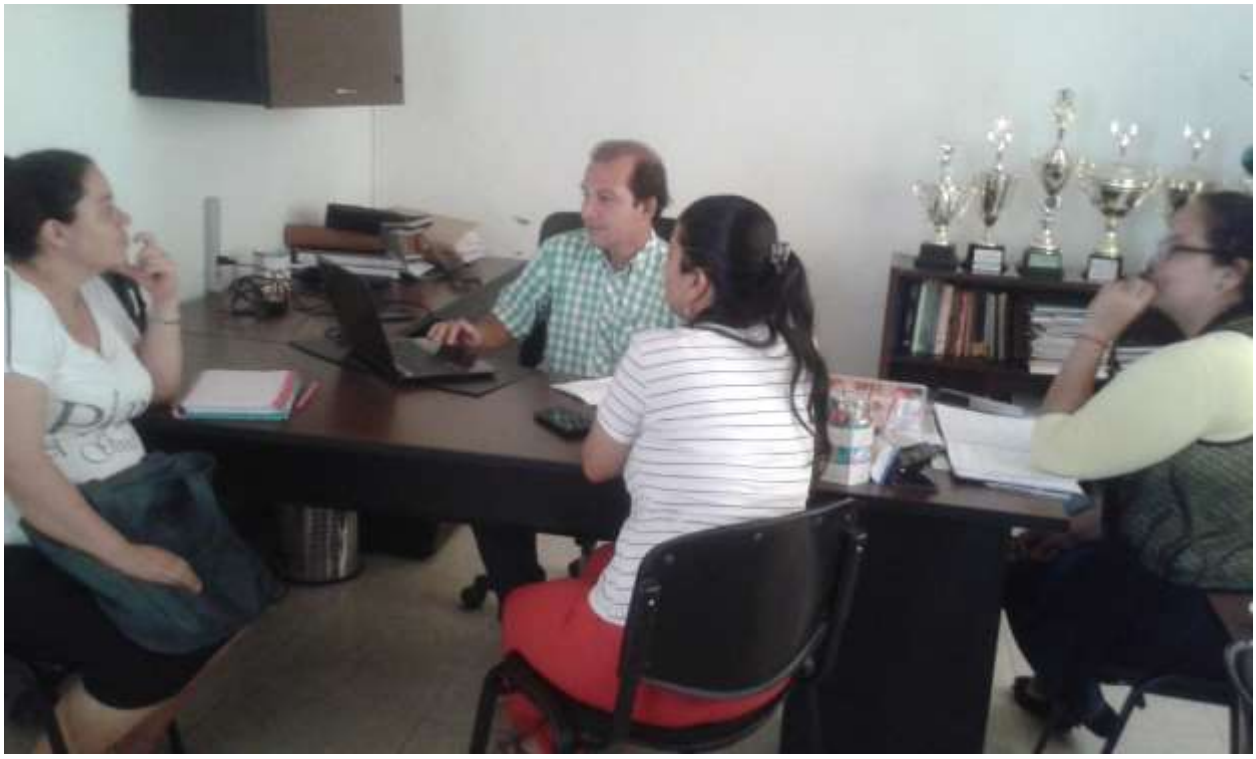
Se le explica al rector que continuando con el proceso que lleva en la Institución y los cambios generados desde la rectoría, para mejorar los planees de área, aula y clases, y después de analizar los resultados de pruebas saber y del ISCE, planteamos continuar con la secuencia didáctica como la mejor forma para planear las clases y mejorar los aprendizajes.

Preguntamos al rector: "¿Qué aporta la secuencia didáctica a la Institución?" y el manifestó que esta es una forma de mejorar las prácticas pedagógicas que inmediatamente repercuten en el mejoramiento de los aprendizajes de los muchachos que se verían reflejados en los resultados de las pruebas Saber.

Partiendo de lo anterior durante la próxima reunión el grupo de docentes investigadoras planteará de forma escrita las ideas surgidas para finiquitar la propuesta que se presentará a la Universidad Autónoma de Bucaramanga desde el colectivo de investigación, como propuesta de mejoramiento Institucional.

Para constancia firman los participantes

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| Roque Antonio Molina Navarro | |
| Yuleyma Rincón Donado | Yuleyma Rincon Donado |
| Luisa Fernanda Ramírez Guzmán | Luisa F. Ramirez |
| Leidy Beatriz Cotes Solano | Leidy B. Cotes S. |



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
"GUILLERMO LEON VALENCIA"
AGUACHICA CESAR

**ACTA 006**

Siendo las 8:00 a.m. del 06 de junio del año 2017, se reunieron las docentes investigadoras, con el objetivo de ajustar los detalles del trabajo del colectivo de investigación, para dejar la propuesta de mejoramiento reajustada y con los últimos detalles.

En primera instancia se ajustó la presentación de la problemática adjuntando las gráficas de los resultados del progreso según el ISCE 2017, seguidamente se concretó el formato de secuencia didáctica según las orientaciones del rector y las problemáticas encontradas en la Institución. Igualmente se socializó la lectura realizada al texto: "Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias" de los autores: Sergio Tobón Tobón, Julio H. Pimienta Prieto y Juan Antonio García Fraile.

Se planteó el cronograma de presentación, sensibilización, implementación y evaluación para el desarrollo del plan de mejoramiento institucional para los siguientes dos años.

Luego se realizaron las conclusiones y recomendaciones respectivas del colectivo de investigación.

Para constancia se firma,

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| Yuleyma Rincón Donado | Yuleyma Rincón Donado |
| Luisa Fernanda Ramirez Guzmán | Luisa F Ramirez |
| Leidy Beatriz Cotes Solano | Leidy B. Cotes S. |