FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS

Autor: Audelina Pabón Carrillo

Institución Educativa Anna Vitiello

Docente de básica primaria

Condominio Prados del Este Interior 1-19

Teléfono: 3209583537

Coautor: María Piedad Acuña Agudelo

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Cra 33 N° 51-16 Apto 202 Bucaramanga

Teléfono: 3118693579

Resumen

Los bajos resultados en las competencias lectoras presentado en los últimos años en la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima, se evidencia en los resultados de las pruebas SABER, los estudiantes presentan dificultad para responder pruebas contextualizadas, comprender y usar conceptos; para fortalecer la comprensión lectora se implementaron estrategias lúdico pedagógicas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los alumnos de grado Quinto de la Institución, utilizando la Investigación Acción con enfoque cualitativo. Se inició con un diagnóstico del nivel de comprensión lectora, luego se implementó la estrategia para el fortalecimiento de dicha comprensión, posteriormente se desarrollaron actividades lúdicas y por último se evaluó el impacto de las estrategias lúdico utilizadas. Dentro de los resultados se resalta el goce y el disfrute de los estudiantes en cada uno de los espacios

pedagógicos, permitiendo el gusto por leer, el interés, la motivación, anhelo por cada práctica y el aprendizaje significativo que conllevan a formar un estudiante crítico, analítico, observador y líder del entorno en donde se desenvuelve.

Palabras claves: Comprensión lectora, lúdico, juego, estrategia, pedagogía

ABSTRACT

The low results in reading skills presented in recent years at the Anna Vitiello Maison Santa Rosa de Lima Educational Institution are evidenced in the results of the SABER tests, students have difficulty answering contextualized tests, understanding and using concepts; In order to strengthen the reading comprehension, pedagogical strategies were implemented in the area of Natural Sciences and Environmental Education with the fifth grade students of the Institution, using an action research methodology with a qualitative approach. It began with a diagnosis of the level of reading comprehension, then the strategy was implemented to strengthen this understanding, later developed play activities and finally evaluated the impact of the strategies used play. The results highlight the enjoyment and enjoyment of students in each of the pedagogical spaces, allowing the taste for reading, interest, motivation, yearning for each practice and significant learning that lead to the formation of a critical student, Analyst, observer and leader of the environment in which it operates.

Key words: Reading comprehension, play, strategy, pedagogy

RÉSUMÉ

Les résultats médiocres compétences en lecture introduites ces dernières années dans l'établissement d'enseignement Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima, est mise en évidence par les résultats des tests de SABRE, les élèves ont du mal à répondre preuve contextualisée,

comprendre et concepts d'utilisation; de renforcer la compréhension de la lecture des stratégies d'enseignement ludique ont été mises en œuvre dans le domaine des sciences naturelles et de l'éducation environnementale avec les élèves de la cinquième année de l'institution, en utilisant une méthodologie de recherche d'action avec une approche qualitative. Elle a commencé par un diagnostic de lecture niveau de compréhension, la stratégie pour le renforcement de cette entente a été mis en œuvre par la suite développé des activités récréatives et enfin l'impact des stratégies de loisirs utilisées a été évalué. Parmi les résultats le plaisir et la jouissance des élèves dans chaque espaces éducatifs, ce qui permet le goût de la lecture, l'intérêt, la motivation, le désir de chaque apprentissage pratique et significative qui mènent à former un temps forts d'étudiants critiques, analytique, observatrice et chef de l'environnement dans lequel elle opère.

Mots-clés: lecture, amusement compréhension, jeu, stratégie, éducation

Introducción

La lectura es un proceso en el que se adquieren habilidades fundamentales para el ejercicio de las diferentes actividades humanas, comprende no solo el ejercicio de la lectura literal sino de la comprensión de lo leído, que permita el desarrollo y fortalecimiento de diversas competencias en distintos campos de estudio. Es la oportunidad para ahondar en el maravilloso mundo de lo desconocido, a través de la comprensión de textos que permitan al niño manejar correctamente el conocimiento, por medio de actividades lúdico pedagógicas que despierten el interés por lo que se lee y se comprende.

Es importante el derecho al juego, reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la ONU en 1959, en el principio 7, afirma que "El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho". Con ésta visión se resalta la recreación como un derecho en los niños, para que reciban el conocimiento de forma lúdica y experimenten satisfacción y gusto por aprender.

Los educadores debemos reconocer la necesidad del disfrute, no como un acto de indisciplina sino, de satisfacción que despierta la motivación y el interés, de acuerdo a la Constitución Política de Colombia en su Artículo 52, reconoce "la recreación, la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre, como un derecho de todas las personas para favorecer la formación integral y preservar y mejorar la salud del ser humano" p.22. Con esta visión se resalta la recreación como un derecho en los niños, en donde la alegría y la diversión sean el factor más importante del aprendizaje.

La guía didáctica es una estrategia de aprendizaje que facilita la planeación y organización de los momentos pedagógicos, permite programar la metodología de una forma lúdica y dinámica transformando los escenarios de aprendizaje en espacios de goce y disfrute.

Antecedentes

Dando una panorámica de los diferentes proyectos realizados a nivel general y que se relacionan con esta investigación, a continuación, se presentan algunos estudios nivel internacional, nacional y local entre estos encontramos.

Azas (2013) en la investigación titulada “Estrategias lúdico- didácticas y la lecto-escritura durante el proceso docente educativo de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la escuela “Trinidad Camacho”, parroquia Guanajo, Cantón Guaranda, provincia Bolívar, Ecuador”, considera que es un tema de gran importancia para la institución porque constituye un pilar fundamental para contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación, conjuntamente con la renovación y actualización profesional constante de los docentes, la aplicación de nuevos conocimientos y la estructura de un perfil competitivo acorde a las necesidades de la sociedad. El propósito planteado fue validar las estrategias lúdico - didácticas y la lectoescritura como mecanismo para el mejoramiento del modelo académico constructivista de la institución educativa, llegando a la conclusión que los principales sub - problemas es la desvalorización de la ciudadanía al trabajo escolar del docente, la falta de una calidad en la educación en el plantel, el escaso desarrollo de las destrezas de lectura y escritura, la dificultad para participar en eventos sociales.

La anterior tesis sustenta la importancia de mejorar la calidad de la educación, a través de la innovación pedagógica que contribuye a mi investigación de manera asertiva en cuanto a la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Gómez & Molano (2015) presentan una investigación sobre “la actividad lúdico como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución Educativa Niño Jesús de Praga, en la Universidad del Tolima”. El proyecto permitió reconocer la importancia de la actividad lúdico como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños, siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes

dimensiones, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, desde el aula preescolar. Esta investigación proporciona herramientas que sirven de base para el desarrollo de actividades creativas, que permiten la construcción del aprendizaje en forma dinámicca.

Contreras (2015) en la investigación titulada "Prácticas pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa, desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución Eustorgio Colmenares Baptista", Universidad Francisco de Paula Santander. El propósito fue determinar las Prácticas Pedagógicas que desarrollan la Competencia Comunicativa desde la Comprensión Lectora del área de Lengua Castellana en estudiantes de tercer grado de Primaria, teniendo en cuenta que en hoy en día es un reto para los docentes despertar el interés de los estudiantes hacia el hábito de la Lectura. En conclusión, se obtiene que los docentes del área de Lengua Castellana deben promover en sus prácticas pedagógicas el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes y así no pierdan el interés y motivación hacia la lectura, sin desviarse de los lineamientos curriculares que establece el Ministerio de Educación Nacional-MEN. Este proyecto contribuye a la formación de prácticas pedagógicas que despierten el interés y el gusto por los textos que se leen en la disciplina de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Referentes Teóricos

En este apartado se presentan aportes de Solé Isabel (1995), Peronard (1997) y Cassiany (1995) y Piaget (1990) entre otros.

Enseñar y aprender el placer de leer: Los alumnos deben sentirse intrínsecamente motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo. Para aprender a leer, necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos. Apoyando está idea Solé (1995) p.4 dice: "De forma paralela, debemos considerar que todos los alumnos pueden y deben aprender a leer, y que a todos podemos ayudar, de una forma o de otra. Solo desde esta expectativa, todos podrán encontrar interesante leer".

De acuerdo a la motivación se despierta el gusto por leer y aprender de manera divertida. El niño debe entender que mediante la lectura se reciben los conocimientos y se construye de manera significativa el aprendizaje.

El proceso de comprensión lectora: El proceso de comprensión lectora tiene que ver con una serie de habilidades, en la lectura que se desarrolle, interviene el lector y el tipo de texto que esté leyendo, su forma y el tipo de información que está adquiriendo. Antes de leer, debe existir una motivación por el texto que el niño va a abordar, durante la lectura se va encontrando la aceptación por el texto y los deseos de seguir profundizando, de la misma manera va creando su propio texto, después se podrá observar la apropiación del conocimiento adquirido.

Solé (1998), argumenta que frente a cualquier tipo de texto se deben tener presentes los tres momentos de lectura, antes, durante y después. Antes de la lectura el alumno debe tener claro lo que va a leer, preguntarse qué sabe a cerca del texto y formularse predicciones sobre el texto. Durante la lectura debe formularse preguntas de lo que está leyendo, aclarar dudas y resumir las ideas del texto. Después de la lectura el alumno debe tener clara la idea principal del texto,

realizar el resumen a través de mapas conceptuales, gráficos y ampliar el conocimiento inicial". (p. 89-135)

Igual Solé tiene claro que estas estrategias de lectura pueden ocurrir en más de un momento, pero es importante que en los momentos pedagógicos se estimulen de lectura individual o colaborativa donde se lleven a cabo estos procesos que motivan al niño a comprender lo que lee. De acuerdo con la anterior afirmación, en la etapa de lectura, es importante tener en cuenta los procesos que se llevan a cabo, Cada una de las etapas se va realizado cuando el alumno se apropia del conocimiento y argumenta con facilidad cada una de las características del texto y puede con libertad expresar sus nuevos conocimientos y darlos a conocer a los demás. Con relación a esto, Smith (1969) afirma: "la lectura se muestra como la única forma viable de aprendizaje porque pone en contacto al aprendiz con los textos que contienen todos los conocimientos que necesita" (p.63).

La comprensión lectora es, en suma, un proceso interactivo en el que el lector hace uso de su enciclopedia y de sus operaciones cognitivas, lo relaciona con la información o pistas que el texto le proporciona, y hace una reconstrucción del significado del texto, lo comprende, es decir, da cuenta de este; además, puede recrear la lectura, enriquecerla y producir un nuevo texto como resultado de la comprensión, es de este modo como la escritura también se convierte en facilitadora de la misma.

La lectura comprensiva: Este tema es uno de los más importantes en el aprendizaje significativo de niños y jóvenes, de acuerdo a Peronard (1997) "consiste en una respuesta-solución que acepta la mente del comprendedor ante cierta inquietud cognitiva antecedente, verbalizada, y corroborable por otros". (p.43). Tal como se ha visto, se puede comprobar que un niño o joven a

comprendido lo que lee, cuando puede realizar comparaciones de lo que comprendió, con la confrontación de sus demás compañeros, de acuerdo a sus argumentos se determina que su lectura ha sido exitosa.

La Comprensión Lectora es imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que adquieren las habilidades, competencia y apropiación del conocimiento y saber cómo utilizarlo y que estrategias lúdico-pedagógicas debe implementar el maestro en sus espacios de construcción del aprendizaje.

Una buena lectura comprensiva permite encontrar el verdadero sentido de lo que leemos, enriquecer los conocimientos y afianzar diferentes textos para utilizar el conocimiento, adquiriendo un aprendizaje significativo que determinará qué hacer con el conocimiento, de la misma manera sabrá qué hacer con él en las diferentes situaciones de la vida práctica.

De acuerdo con Cassany (1995) “escribir es mucho más que un medio de comunicación: es un instrumento epistemológico de aprendizaje. Escribiendo se aprende y podemos usar la escritura para comprender mejor cualquier tema” (p. 32).

Mientras más oportunidades se tengan de leer, la escritura se usa para comprender los diferentes textos que se presenten, la persona que lee escribe con facilidad y tiene un alto nivel de expresión y comunicación asertiva.

Estrategias Lúdico - Pedagógica: Para que los niños y niñas puedan alcanzar un alto grado de comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales y Educación ambiental, es necesario organizar y planificar actividades lúdico-pedagógicas en el aprendizaje, con el fin de que el docente elija las técnicas y actividades para lograr los desempeños en los niños y niñas.
En el Nivel Inicial, la responsabilidad del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas, con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Las actividades lúdicas son estrategias pedagógicas muy importantes en los procesos de aprendizaje, los momentos pedagógicos se hacen más divertidos, el niño recibe sus conocimientos con diversión y entretenimiento, disfruta de cada uno de los conocimientos que adquiere, además podemos observar que el juego aparece desde nuestro nacimiento, todos los días se explora y se aprende de forma divertida, como lo afirma Winnicot (1982, p. 75) "El juego siempre es una experiencia creadora y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo, una forma básica de vida". Con base a la anterior afirmación, es posible pensar que el niño recibe sus conocimientos de una forma placentera, siempre y cuando el docente varíe su metodología e introduzca en los momentos pedagógicos espacios donde la ronda, el ingenio y el esparcimiento lideren sus procesos de aprendizaje.

Piaget (1990), clasifica y explica la evolución de los juegos partiendo de un periodo sensorio motriz nos dice: "Para clasificar los juegos sin comprometerse a priori con una teoría explicativa, o dicho de otra forma, para que la clasificación sirva a la explicación en lugar de presuponerla, es necesario limitarse a analizar las estructuras como tales, tal como las testimonia cada juego: grado de complejidad mental de cada uno, desde el juego sensorio motor elemental hasta el juego

social superior". (p.129). De acuerdo a lo anterior, cabe anotar que cada juego es propicio dependiendo de la edad del estudiante, además de las actividades que lo hagan sentir cómodo y satisfecho.

El juego ha formado parte de la vida desde tiempos antiguos. Por tanto, siempre ha sido un método de enseñanza para enseñar a los niños las habilidades necesarias para realizar las tareas de la vida cotidiana; además se ofrece la posibilidad de convertirse en un ser activo, practicar en situaciones reales, ser creativo y sentirse en un ambiente cómodo y enriquecedor que proporciona confianza para compartir sus dudas y saberes.

El juego lúdico origina habilidades para que el niño pueda indagar, descubrir y alcanzar conocimientos significativos, explora y crea sus ambientes mediante una lectura individual y compartida, es así como Jiménez, C. (2003), nos dice: "El método lúdico se desarrolla mediante juegos recreativos para crear la habilidad de saber leer, analizar y entender, obteniendo resultados significativos en el aprendizaje" (p. 23), de acuerdo a lo anterior podemos destacar que el juego se convierte en una pieza clave en el aprendizaje de niños y niñas. En todo proceso de aprendizaje recrea los espacios y brinda bienestar, se convierte en pretexto para que el estudiante lea, analice y entienda los textos presentados.

Aprendizaje Significativo: En todo proceso de aprendizaje, es importante tener en cuenta los presaberes del estudiante para construir su nuevo conocimiento, Ausubel, (1993)." Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización". (p.1)

Es importante conocer la información que el alumno posee, para aprovecharlos al máximo en la obtención de un aprendizaje significativo.

Aspectos metodológicos

La metodología utilizada es la investigación acción, con un enfoque cualitativo, puesto que responde de manera eficiente ante los objetivos planteados y se apoya en la participación de la comunidad educativa.

Elliot (2000) define la investigación acción como "un diseño fundamental en el cambio educativo, habla de que comúnmente la enseñanza y la investigación se plantean como actividades independientes, mientras que, desde el punto de vista práctico, la reflexión y la acción no son sino dos aspectos de un único proceso. Él mismo afirma que no se debe de perder de vista que la investigación educativa constituye una forma de enseñanza y viceversa". (p. 27). Para la realización de esta investigación se tiene en cuenta la investigación acción-participación.

Es necesario resaltar que, en los estudios desarrollados bajo esta metodología, tal como lo señala Miguel Martínez (2009)

> Los sujetos investigados son auténticos investigadores, participando activamente en el planteamiento del problema que va a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), en la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), en los métodos y técnicas que van a ser utilizados, en el análisis y en la interpretación de los datos y en la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro. (p. 240)

Con base a los anteriores argumentos los niños son actores sociales investigados que constituyen la esencia de la investigación, desarrollando cada una de las estrategias lúdico pedagógicas, participando en los diferentes procesos y de esta manera evaluar la efectividad y los logros alcanzados en cada estudiante mejorando las prácticas educativas.

Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza instrumentos para recolectar información con algunas técnicas como: la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, test, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.

La investigación tiene como contexto la Institución Educativa Colegio Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima, ubicado en el municipio de los Patios Norte de Santander, de carácter oficial. Se desarrolla en el grado quinto, este nivel cuenta con un total de 67 estudiantes que corresponden a la población, tomándose como muestra 30 estudiantes del grado 5 A de la básica primaria de la institución.

Actividades realizadas

El proceso de investigación inició con la realización de un diagnóstico para identificar las falencias en la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la institución en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, seguidamente se desarrolló un proceso de análisis documental y bibliográfico, en la tercera fase se lleva a cabo la implementación de estrategias a partir de los resultados obtenidos, se plantea la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica que contribuye a fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Se evalúa el impacto de las estrategias lúdicas utilizadas con los niños de

Quinto grado A de primaria en el fortalecimiento de las competencias lectoras a partir del índice sintético de calidad de la institución.

Para la ejecución de la estrategia se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos que tienen como objetivo la búsqueda de información respecto al tema que se está abordando fueron los siguientes: test diagnóstico, observación y diario pedagógico.

La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante la confrontación de los objetivos, teniendo en cuenta los objetivos específicos que son las etapas para llegar al objeto de investigación, el test tipo diagnóstico se aplicó a la muestra objeto de estudio, las observaciones del proceso se registraron en el diario pedagógico teniendo en cuenta las categorías de: comprensión lectora, motivación, el juego, la lúdica y la cultura.

Actividades realizadas

A continuación, se presenta una tabla con las principales estrategias lúdico pedagógicas realizadas y su resultado.

Tabla 1 *Resumen de las estrategias lúdico pedagógicas realizadas*

ESTRATEGIA Y CATEGORÍA	**ESTRATEGIA**	**AUTOR QUE APOYA LA ESTRATEGIA**	**ACTIVIDAD Y OBSERVACIÓN**	**RESULTADOS**
Juego de deducción y lógica y encuentro con la literatura infantil. Categoría: comprensión lectora.	Los estudiantes escriben cuentos sobre algunos temas, o se inicia la historia y ellos la complementan, relacionada con el tema tratado en cada espacio pedagógico. Realización sopas de letras, crucigramas y actividades que evalúan lo aprendido.	Bortolussi. Marisa (1985, p. 16) que reconoce como literatura infantil «la obra estética destinada a un público infantil. Campos (2000). Entre sus estrategias están los Juegos lógicos Relacionan conceptos de manera lógica determinista o probabilística.	Inventa tu propio cuento sobre los alimentos y sistema digestivo y respiratorio. Se realiza algunos juegos de deducción y lógica, como los acertijos.	Algunos cuentos escritos por los niños. Fotografías de los niños armando rompecabezas y escribiendo cuentos.

Juego con Palabras Categoría: La lúdico como herramienta o juego.	Evalúan el nivel de comprensión lectora y su competencia. Está estrategia lúdica se desarrolla con actividades orales escritas, e introduce, trabalenguas, chistes, adivinanzas que se escriben en torno a algunos temas. Da el ejemplo del juego de la palabra.	Campos Yolanda afirma: "Distintas teorías señalan la importancia del juego educativo, en cualquier nivel y modalidad. relacionan entre sí categorías de conceptos con procesos o problemas con resultados Entre los juegos que pueden diseñarse, elaborarse y jugarse para apoyar la práctica y ejercitación de conceptos"	Publica tu anuncio producción, se publican los trabajos realizados por los niños. Para el tema de los alimentos los niños redactaron algunas adivinanzas, en grupos las socializaron a sus compañeros y jugaron a adivinar, en esta actividad se observó la alegría y el interés. Para la clasificación de los alimentos se realizaron con algunos trabalenguas, está actividad despertó la risa y el entretenimiento, jugaron y aprendieron Se diseñó la estrategia Palabra ciencia que consistió en entregar a los niños varias palabras para armar frases con sentido completo relacionadas con el tema.	Se presentan fotografías de las creaciones realizadas niños acerca de cada tema, adivinanzas, chistes, trabalenguas, con sus dibujos. Actividad realizada por los niños trabalenguas. Fotografías de los estudiantes armando las frases.
La literatura infantil Categoría: La lúdico como expresión de la cultura.	Tomando como base los temas que se están orientados, los niños realizan algunos poemas o narraciones y coplas donde se transmita el conocimiento de forma amena y divertida.	Bortolussi. Marisa (1985, p. 16) que reconoce como literatura infantil «la obra estética destinada a un público infantil». Cervera Juan (1.981. (p.108-112 y 124- 137). Pero, además, la invocación a la creatividad reclama también la calificación de literatura infantil para actividades tales como la dramatización o el juego con expresión verbal, o sea toda la literatura infantil creada por los niños, bien sean narraciones, poemas u obritas teatrales. La necesidad de concretar algunos aspectos sobre la oportunidad pedagógica, la validez y límites literarios de los productos resultantes de estas actividades.	Crea tu poema, narración copla o escrito sobre el tema.	Fotografías de los niños realizando su trabajo.
Expresión musical	Se reúnen los niños en grupos de trabajo para buscar algunas canciones conocidas se	Wooten Victor (2012) La música es un lenguaje, tanto la música verbal, sirven para los	Canta tu canción favorita. Rondas con adaptación de lestras de canciones relacionadas con los	Fotografías de las rondas realizadas en los momentos pedagógicos.

	adaptan su letra teniendo en cuenta el tema los alimentos y aparato digestivo y respiratorio.	mismos propósitos pueden ser usados para comunicarse con los demás, pueden ser leídos o escritos.	temas.	
Aprender y enseñar ciencias de laboratorio Categoría: La lúdico como instrumento para la enseñanza	La forma de aprender ciencias es haciendo ciencias de forma creativa.	Golombek. A. 2008 (p. 10). Habrá que implementar las estrategias correspondientes. Aquí vale tanto la creatividad como la imitación de aquellos modelos que se adecuen a las respectivas experiencias y realidades. Estas estrategias deberán valerse de las oportunidades que ofrezca cada realidad particular de las regiones involucradas que, en general, y a diferencia de lo que podría pensarse, no son pocas.	Experimenta ciencia, los niños leen la guía y luego la discuten por equipos de trabajo, seguidamente realizan la práctica experimental y contestan un test de acuerdo a lo leído y observado. Se realizan mapas de conceptos y gráficos de lo aprendido a través del proceso. Socialización de las actividades a través de La mesa redonda.	Fotografías de los estudiantes realizando mapas de conceptos, gráficos y mesas redondas.

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con las actividades realizadas podemos encontrar el cambio en los ambientes pedagógicos de unos niños aburridos e inconformes, con estudiantes en los que se observa la motivación en las diferentes temáticas y las actividades realizadas, se encontró que el niño ante el deseo de ganar y participar en las estrategias centra su atención en las diferentes saberes, el hecho de ganar conlleva a estar atento en lo que a ellos les gusta jugar, esto los lleva a centrar su atención en la lectura comprensiva y a la participación activa. Es de anotar que la estrategia lúdica facilita los diferentes procesos del conocimiento.

Resultados

Se diseñaron cuatro unidades didácticas con diferentes estrategias lúdico pedagógicas, como rondas, canciones, poemas, coplas, crucigramas, sopas de letras, elaboración de mapas de conceptos y gráficos, publica tu producción, la mesa redonda como estrategia de socialización de los conocimientos adquiridos, estrategia *parabra* ciencia, que permitió despertar el interés en los niños y niñas, para armar frases relacionadas con los temas, con las palabras de las fichas entregadas por el docente, en un límite de tiempo. De acuerdo a lo anterior se encontró el cambio en los ambientes pedagógicos, los niños empezaron a tomar interés por leer y comprender la información, se observa la motivación en las diferentes temáticas y actividades realizadas y la formación de algunos valores como: la tolerancia, el aprendizaje colaborativo, la creatividad, la unión y la responsabilidad.

CONCLUSIONES

Esta investigación logró fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del grado quinto de primaria a través de estrategias lúdico pedagógicas como: cuentos, crucigramas, sopas de letras, observación de videos que afianzan el conocimiento, trabalenguas, chistes, adivinanzas, poemas, juegos, canciones, coplas, rompecabezas, dibujos, realización de carteleras y prácticas recreativas que permiten el trabajo cooperativo, la interacción social entre los estudiantes y el afianzamiento de valores tales como: el compañerismo, servicio, colaboración, respeto, tolerancia .y actividades que convierten el aprendizaje en un espacio donde se experimenta el gusto y la alegría por aprender.

El proyecto contribuyó de manera asertiva a la Institución Educativa *Anna Vitiello* “Hogar Santa Rosa de Lima” puesto brinda las herramientas necesarias para una mejor comprensión de textos, a los estudiante los motiva a leer y a participar de manera amena en cada una de las actividades

programadas por el docente, a los padres de familia los involucra en la maravillosa experiencia de compartir con sus hijos estrategias enriquecedoras que proporcionan conocimientos y bienestar en cada uno de los espacios de construcción del conocimiento.

Se elaboró una estrategia lúdico pedagógica denominada *PARABRA CIENCIA* donde el estudiante organizaba las diferentes palabras hasta lograr armar frases con sentido completo relacionadas con las temáticas de la asignatura, los estudiantes demostraron el ingenio, la creatividad y el dinamismo por leer la fundamentación presentada en las temáticas; lo que permitió lograr el objetivo de las actividades y por consiguiente el de la propuesta pedagógica.

Se partió de un diagnóstico tipo test, se identificaron las falencias de los estudiantes de quinto grado en cuanto al nivel de comprensión lectora, donde un porcentaje considerable obtuvo un nivel mínimo y bajo en cuanto al desempeño lector en la prueba.

El desarrollo de las actividades permitió al estudiante disfrutar del aprendizaje colaborativo, promover las relaciones interpersonales, perder el temor, la timidez para hablar en público, expresar libremente sus saberes y dudas, además la comprensión del conocimiento de una forma lúdica.

Se evalúo el impacto de la propuesta observando la participación del estudiante, la motivación, la confianza frente al grupo, el interactuar de manera eficaz con sus compañeros, además se espera un impacto mayor a través de las pruebas SABER del año 2018, mejorando el índice sintético de calidad de la institución.

Recomendaciones

Para la realización de los diferentes proyectos de lectura y la implementación de las diferentes estrategias para fortalecer comprensión lectora, es recomendable vincular a los padres de familia en el proceso, para que motiven a sus hijos y formen hábitos en ellos que redunden en el conocimiento y en el éxito académico y comportamental, de la misma manera mejorar el resultado de pruebas internas y externas realizadas en la institución.

En el momento que se inicia un nuevo tema se aconseja realizar lluvia de idea con los aprendizajes adquiridos, reforzar los conocimientos en los que se presentan dificultades y orientar de forma lúdico, las diferentes temáticas de manera que se mantenga el interés por el aprendizaje.

Es recomendable que la institución educativa mejore la conectividad de la red de Internet, ya que se presentaron dificultades para observar videos y realizar actividades interactivas.

Es necesario acompañar a los niños en las diferentes actividades y establecer reglas e instrucciones del trabajo para evitar situaciones de indisciplina, distracción y desmotivación que conlleven a falta de efectividad en la estrategia.

Se recomienda a los docentes de la institución implementar las estratégicas lúdico pedagógicas, para lograr superar dificultades de comprensión lectora presentadas en cada área y de esta manera lograr excelente desempeño en las diferentes asignaturas y por ende en su vida personal y social.

Se recomienda a los representantes del consejo académico organizar escuelas pedagógicas por lo menos una semanal, para compartir experiencias que contribuyan a las diferentes situaciones problemitas presentadas en el aula de clase, debido a la carencia de gusto por la lectura y a los problemas de comprensión lectora que presentan los alumnos de la institución.

Bibliografía

Azas Durán, E. (2013). Estrategias lúdico-didácticas y la lecto-escritura durante el proceso docente educativo de los estudiantes de segundo y tercero año de educación general básica de ña escuela Trinidad Camacho. Bolivar- Ecuador.

Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Pensamiento educativo vol 27.

Bravo, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2000). El aprendizaje inicial de la lectura: nivel de desarrollo fonológico y lectura emergente en niños de escuelas municipales. *Boletin de investtigación Educacional*, 15-23.

Cassany , D. (1990). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita.* Madrid.

Contreras Ortega, Y. (2015). *Practicas pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa, desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución Eustorgio Colmenares Baptista.* Cúcuta.

Diaz, F., & Hernandez , G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Mexico: Mc Graw Hill.

Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación.* Madrid.

Gómez Rodríguez, T., & Molano, O. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga.* Tolima.

Jiménez C., A. (2003). *Neuropedagogía, lúdica y competencias.* COOP Magisterio.

Martinez, M. (2009). *Ciencias y arte en la metodología cualitativa.* México: Trillas.

Peronard, M. (1997). *Comprensión de textos escritos.* Chile.

Piaget, J. (1973). Seis estudios de psicología. Barcelona: Barral.

Piaget, J. (1990). La formación del símbolo en el niño. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Samith, F. (1989). *Leer como un escritor.* Barcelona Buenos Aires: Paidós.

Smith, F. (1999). Lectura significativa. . Arte Médicas Sul Ltda.

Solé, I. (1995). El placer de leer. *Revista latinoamericano de lectura*, 199.

Solé, I. (1995). *El placer de leer.* Barcelona: Grao.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* . Barcelona: Grao.

Winnicott, D. (1982). *Realidad y juego.* Barcelona: Gedisa.