

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA INFERENCIAL**

Autora: Yisell Andrea Meléndez Martínez

Coautor: Manuel José Acebedo Afanador

UNAB

Licenciada en educación básica con énfasis humanidades, lengua castellana e inglés, UCC

Especialista en administración de la informática educativa, UDES

Optante a obtener el título de Magister en educación, UNAB

yisellandreamm@gmail.com

Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue fortalecer el nivel de lectura inferencial en los estudiantes del grado séptimo uno de la Institución Educativa la Medalla Milagrosa para lo cual se implementaron estrategias pedagógicas a partir del diseño de unidades didácticas que contribuyeran al mejoramiento de la comprensión. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con tipo de investigación acción. Se aplicó una prueba diagnóstica que mostró el bajo nivel de lectura inferencial y ausencia de técnicas de lectura, en la población seleccionada, posteriormente se aplicaron tres unidades didácticas, cada una con cinco talleres, para un total de quince en los cuales se implementaron estrategias de lectura como lectura en voz alta, dirigida, colectiva e individual y finalmente una prueba de contraste para medir resultados, como parte de la propuesta pedagógica. Los resultados del estudio muestran un mejoramiento en el nivel inferencial a partir de la aplicación dichas estrategias en actividades desarrolladas en los talleres. Lo que permitió llegar a la conclusión de en los procesos de lectura se requiere del uso de estrategias y técnicas que posibiliten en los estudiantes mayor comprensión de los textos, teniendo en cuenta sus intereses, dentro de lo cual la transversalización también juega un papel importante, luego que contribuye al aprendizaje significativo.

Palabras clave: Estrategias de lectura, comprensión lectora, niveles de lectura, unidad didáctica.

Abstract

The main objective of this research was to strengthen the level of inferential reading in the seventh grade students of the Educational Institution the La Medalla Milagrosa, for which pedagogical strategies were implemented based on the design of didactic units that contributed to the improvement of comprehension. This research had a qualitative approach with type of action research. A diagnostic test was applied which showed the low level of inferential reading and absence of reading techniques in the selected population. Three didactic units were then applied, each with five workshops, for a total of fifteen in which strategies were implemented. Reading as reading aloud, directed, collective and individual and finally a test of contrast to measure results, as part of the pedagogical proposal. The results of the study show an improvement in the inferential level from the application of said strategies in activities developed in the workshops. What allowed the conclusion of the reading processes requires the use of strategies and techniques that enable students to better understand the texts, taking into account their interests, within which the mainstreaming also plays an important role, and then it contributes to meaningful learning.

Keywords: Strategies of reading, reading comprehension, levels of reading, didactic unit.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA INFERENCIAL

La lectura está presente en todos los niveles de aprendizaje de los seres humanos, de allí su importancia en el análisis de las diferentes temáticas, a partir de ella se desarrolla comprensión, creatividad, aumenta el vocabulario, desarrolla, estimula la creatividad, imaginación, memoria, además de la adquisición del conocimiento. Considero de gran importancia desarrollar en los estudiantes este importante proceso, ya que es el canal y medio más importante a través del cual van a adquirir conocimientos de las diferentes áreas del saber, teniendo en cuenta que no es lo único por lo que es importante leer, pues adicionalmente se adquiere cultura, mayor capacidad de producción escrita y análisis, recreación y gozo, por lo cual se convierte en un excelente pasatiempo.

Es necesario comprender que la lectura crítica es precedida por el desarrollo de los niveles literal e inferencial, pues los tres son consecuentes y hacen parte de un proceso, en donde uno depende del otro para lograr establecer posturas personales, opiniones y reflexiones a partir de los textos establecidos. En este orden de ideas se hace necesario revisar estrategias existentes que permitan la integración y desarrollo de estos niveles, mejorando el nivel de comprensión de los estudiantes a partir de despertar interés y motivación por la realización de ejercicios de lectura y de esta manera obtener mejores resultados académicos.

Se requiere de implantación de estrategias en las que se usen distintas herramientas tales como la imagen, la música, el teatro y otras de tal forma que no se limite el ejercicio al texto escrito sin desmeritar su importancia y a partir de las cuales no solo se usen las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Al desarrollar este proyecto en la Institución Educativa La Medalla Milagrosa, sin lugar a duda los más y directamente beneficiados serán los estudiantes, ya que en el ámbito académico sus desempeños mejorarán, pues la lectura es la principal vía para el desarrollo del pensamiento y es de uso transversalizado, hecho que les elevará su seguridad y autoestima, los convertirá en personas destacadas capaces de interactuar en diferentes en distintos ámbitos, hecho que se verá reflejado en su desempeño profesional.

Así mismo los resultados en pruebas saber y por consiguiente el nivel del índice sintético de calidad de la institución mejorará favoreciendo la imagen en cuanto al desempeño académico del colegio.

Este proyecto tiene como objetivo, fortalecer el nivel de lectura inferencial en los estudiantes del grado séptimo uno, de la institución Educativa La Medalla Milagrosa, en la ciudad de Bucaramanga, por medio de estrategias pedagógicas.

La propuesta tiene enfoque cualitativo y tipo de investigación acción, que se basó en el diseño de unidades didácticas en las cuales se desarrollaron talleres con la implementación de estrategias de lectura.

Adicionalmente a lo anterior, se aplicó una prueba diagnóstica que dejó ver que los estudiantes en mención, manejan un nivel de lectura literal avanzado, pero en cuanto a los otros dos, es decir, inferencial y crítico intertextual, su desempeño es muy mínimo,

presentando bajo rendimiento en la competencia interpretativa que se evidenció en las pruebas saber y en el índice sintético de calidad que mide a la institución.

En una población conformada por los estudiantes del grado 7-1, y un muestreo por conveniencia de 45 estudiantes que hicieron parte de este curso, y con edades comprendidas entre 12 y 14 años, se aplicaron 3 unidades didácticas, conformadas por 5 sesiones de talleres pedagógicos, cada una orientada a una estrategia en particular como lo propone Isabel Solé, desarrollando dentro de cada estrategia un nivel de lectura en particular, iniciando con el literal y terminando con el crítico.

La primera unidad, trabajó la estrategia de lectura “en voz alta”; la segunda, “lectura guiada y colectiva” y la tercera “lectura individual o independiente”.

También se aplicó una prueba de contraste para medir los resultados y avances de los estudiantes ante la implementación de la propuesta, la cual hizo parte de la estrategia pedagógica.

De igual manera, la investigación, expone como fortaleza el manejo que se le dio a los tres momentos de la lectura con actividades orientadas al fortalecimiento de la comprensión de lectura de manera reflexiva y significativa.

La contextualización teórica, está basada en las estrategias propuestas por Isabel Solé, así como la implementación de unidades didácticas en el proceso de comprensión lectora propuesto por Amparo Escamilla, y el aprendizaje significativo abordado desde el socio-constructivismo de Vygotsky.

Metodología

El presente estudio se basó en el paradigma cualitativo que se refiere a la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Grinnell (1997) como lo menciona (Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, & Baptista Lucio, Pilar, 2006) “indica que el enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos”.

Así mismo el presente estudio cualitativo es de tipo investigación acción; para lo cual Álvarez - Gayou (2003) citados por (Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, & Baptista Lucio, Pilar, 2006); manifiesta que la finalidad de esta es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

Del mismo modo Stringer (1999) citado por (Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, & Baptista Lucio, Pilar, 2006); expresa que las tres fases esenciales de los diseños de investigación acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

Proceso de investigación

Para la implementación de las estrategias pedagógicas se realizó por fases; inicialmente una fase de planificación, esta inició con la identificación de la situación problemática para lo cual se investigó los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del colegio para el año 2015 registrados en “Colombia Aprende” (Ministerio de Educación Nacional, 2015). Con estos datos se obtuvieron los conocimientos necesarios para elaborar y aplicar una prueba diagnóstica que abordara todas las temáticas expuestas en el informe del ISCE, con el fin de identificar y corroborar el nivel de comprensión lectora en que se encontraban los educandos.

Ya con los resultados de la prueba diagnóstica se inicia con la elaboración de unidades didácticas conformadas por talleres con sus respectivas evaluaciones aplicadas al final de cada unidad. Al mismo tiempo se creó un cronograma de actividades de desarrollo de las unidades, sesiones y aplicación de la prueba diagnóstica ya abordadas como prueba de contraste.

Luego de haber realizado el cronograma de actividades y las unidades didácticas con sus respectivas sesiones; se continuó con la fase de implementación o simplemente ejecución donde se llevaron a cabo el desarrollo de 3 unidades didácticas (Me aproximo a la lectura, leamos juntos, mi encuentro con la lectura) con 5 sesiones cada una para un total de 15 talleres y una intensidad horaria de 2 horas semanales para cada sesión; además de la ya mencionada prueba diagnóstica de identificación de los niveles de lectura de los estudiantes de la Institución educativa La Medalla Milagrosa y la prueba de contraste al finalizar todas las unidades y talleres.

Esta fase de la investigación se dio de una forma progresiva a lo largo de todo el estudio, ya que al finalizar cada unidad didáctica se implementó una prueba tipo saber la cual permitió conocer la pertinencia de las mismas para fortalecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y dar cumplimiento al objetivo general de esta investigación. También se implementó la prueba de contraste que igual que la prueba diagnóstica cada pregunta contenía unos criterios o niveles de valoración a la respuesta elegida por el estudiante. Con ellos buscaba analizar el nivel de adaptación de las estrategias pedagógicas implementadas; y por último se abordó la fase de reflexión, esta se desarrolló a partir del registro de los diarios de campo, cuya estructura de tipo narrativo, permitió espacios de reflexión sobre la constante observación hecha al trabajo de aula; como aporte a una posible retroalimentación del proceso y experiencia pedagógica vivenciados tanto en los estudiantes, docente de aula, estrategias pedagógicas implementadas y en los niveles de valoración de las mismas. Todo esto según lo propuesto por (Elliott, 1993) en su diagrama de flujo.

Instrumentos de recolección de la información

La información para el desarrollo de la investigación se obtuvo por medio de los siguientes instrumentos:

Revisión Documental: Para el desarrollo de este proyecto de investigación se necesitó la revisión de documentos que apoyaran, sustentaran o justificaran la situación problemática; ya que es de gran importancia esta información debido a que orienta el presente proceso y como lo expresa según (Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos ,

& Baptista Lucio, Pilar, 2006), la revisión documental consiste en “detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”.

Como parte de la revisión documental, se abordaron los siguientes documentos: El Proyecto Educativo Institucional de la Institución educativa Medalla Milagrosa, los planes de área como de asignatura de Lengua Castellana para el grado séptimo uno y el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del colegio para el año 2015 registrados en “Colombia Aprende”(Ministerio de Educación Nacional, 2015).

El Diario de Campo: Con el fin de afianzar la investigación y darle mayor validez, se implementaron los diarios de campo los cuales se caracterizaron por observar y analizar la pertinencia de las unidades didácticas y talleres implementados, la metodología de los docentes al aplicarlas y el nivel de adquisición de estas estrategias por parte de los estudiantes. Al respecto, una definición (Martínez , 2007) el diario de campo “es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”.

Prueba diagnóstica y de contraste: Así mismo, fue diseñada y aplicada una prueba diagnóstica y una prueba de contraste, a partir de la reflexión generada durante el estudio, esta última como cierre de la intervención en el desarrollo de la investigación. Con referencia a este tipo de instrumento, (Gobierno de Navarra , 2008) afirman:

La evaluación diagnóstica es, por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

Validación de los instrumentos: Para la validación de la información se procedió a correlacionar la teoría analizada, la información recogida de las diferentes técnicas e instrumentos y la postura adoptada por los investigadores, a partir de las observaciones, análisis y reflexiones de las vivencias en los diferentes ambientes de clase que se generaron en el desarrollo de las distintas unidades didácticas planteadas en esta intervención pedagógica. Además los instrumentos como las pruebas diagnósticas y de contraste contaban con el aval del grupo técnico pedagógico perteneciente al grupo de investigación del área de mercadeo de Carvajal Soluciones Educativas S.A.S.; ya que estas pruebas fueron recopiladas en su totalidad de la presente fuente.

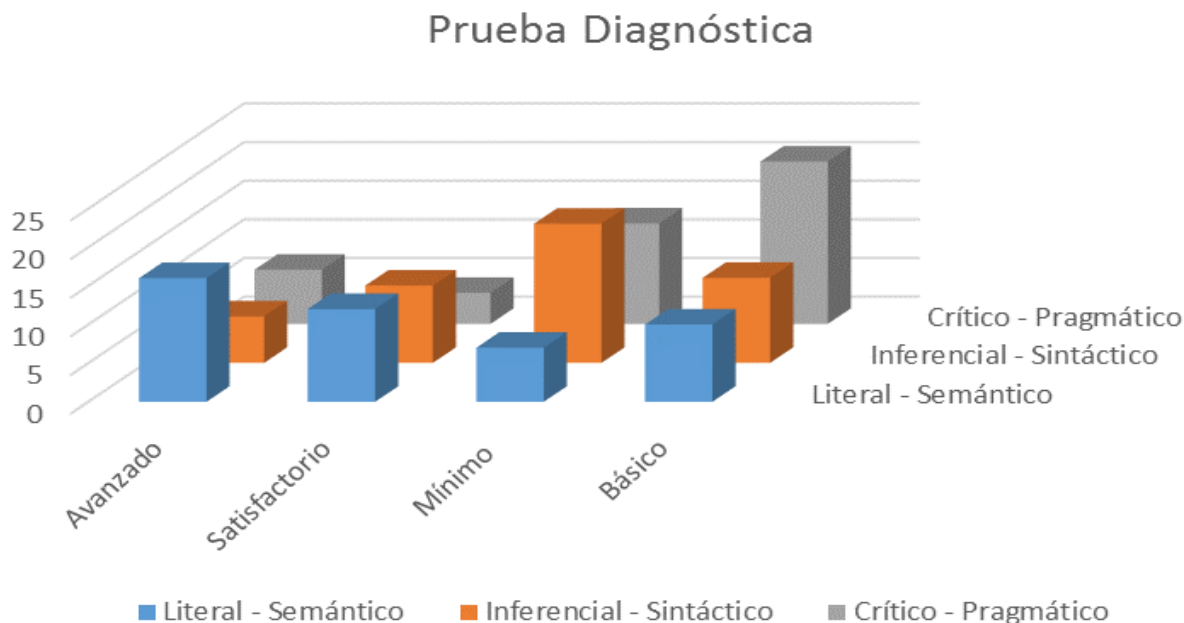
Resultados

Luego de la validación y aplicación de los instrumentos de recolección de información, se expondrán los hallazgos obtenidos en cada una de las acciones realizadas de manera particular, para luego presentar la discusión con la que se explicará más a fondo la importancia de la investigación.

Resultados de la prueba diagnóstica.

Al realizar la prueba diagnóstica, aplicada a los estudiantes del grado séptimo uno, quienes eran la muestra de la investigación, se establecieron las siguientes dificultades, de acuerdo al nivel de comprensión lectora que se encontraban, literal, inferencial o crítico. Para esto se efectuaron nueve preguntas a cada estudiantes las cuales estaban clasificadas según el nivel de comprensión en avanzado, satisfactorio, mínimo y básico; siendo en orden decreciente el avanzado el de mayor valor y así sucesivamente (Gráficas 1).

Gráfica 1. Prueba Diagnóstica



Fuente: Elaboración propia

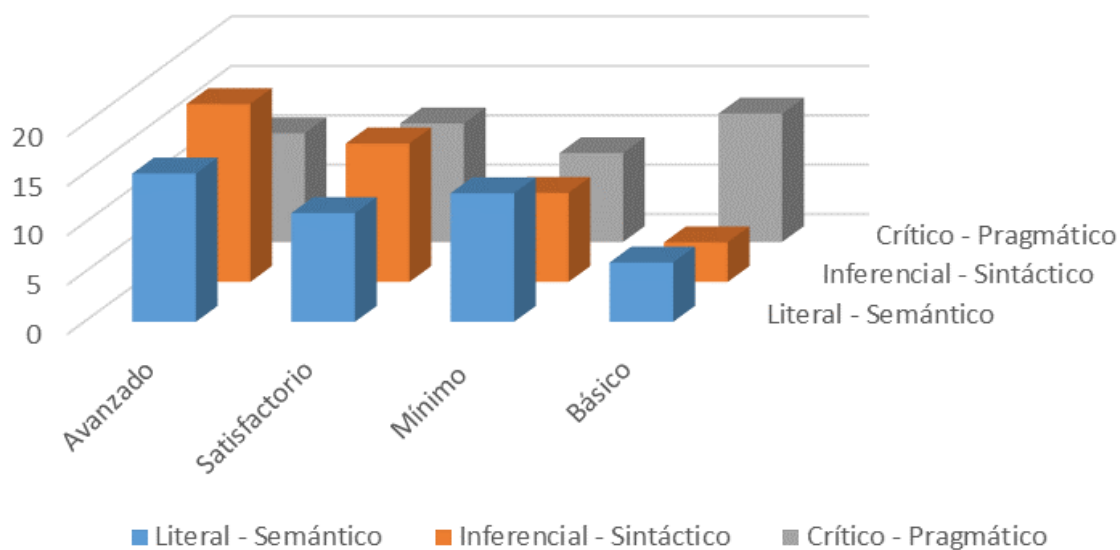
En la gráfica 1 se observa que al momento de iniciar el proceso investigativo se corrobora lo hallado en la revisión documental, donde el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) dejaba al descubierto un nivel bajo de comprensión lectora; donde el nivel de comprensión lectora literal semántico se encontraba desarrollado de forma avanzada, el nivel inferencial sintáctico de una forma mínima y el nivel crítico pragmático adquirido básicamente.

Resultados de la prueba de contraste aplicada a los estudiantes.

Estos datos fueron obtenidos después de implementar las tres unidades didácticas (Me aproximo a la lectura, leamos juntos, mi encuentro con la lectura) con 5 sesiones cada una; todo esto con el fin de conocer el grado de aceptación o pertinencia de las estrategias pedagógicas aplicadas para mejorar en nivel de lectura inferencial en los estudiantes de séptimo uno de la Institución Educativa Medalla Milagrosa. (Gráfica 2)

Gráfica 2. Prueba de Contraste

Prueba de Contraste



Fuente: Elaboración propia

En la anterior gráfica se puede observar que las estrategias pedagógicas implementadas en las diferentes unidades lograron el objetivo de la presente propuesta ya que el resultado es que el nivel de comprensión lectora tipo inferencial sintáctico es el predominante en las respuestas dadas por los estudiante en la prueba de contraste con un desarrollo de las mismas en un grado avanzado, en segundo lugar está el nivel literal semántico de una forma mínima y en tercero está el crítico pragmático de forma básica.

Para el análisis de estas pruebas, se tuvo en cuenta unos niveles de valoración de acuerdo a los niveles de lectura, los cuales se presentan en la siguiente tabla:

Valoración	Nivel literal (semántico)	Nivel inferencial (sintáctico)	Nivel crítico (pragmático)	Descripción
Avanzado	Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.	Analiza estrategia, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.	Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.	Realiza una comprensión elaborada, haciendo uso de conocimientos propios y otorgados por el texto que le permiten juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto.

Satisfactorio	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	Recuperar información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.	Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.	Realiza una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global.
Mínimo	Recupera información explícita contenida en el texto.	Identifica la estructura explícita del texto.	Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.	Comprende y explica los elementos de la estructura cohesiva, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanza una comprensión global del contenido.
Básico	Identifica partes aisladas e inconexas de información.	Entiende que el texto tiene una estructura.	Presume un propósito para el texto.	Identifica segmentos del texto sin alcanzar una comprensión global.

Fuente: (Hernandez Quecano, Vargas Camargo, & Aponte Báez, 2015) y elaboración

Resultados de los diarios de campo.

Los diarios de campo reúnen los hallazgos conseguidos a lo largo de las intervenciones o seguimientos realizados en las diferentes etapas o fases del proceso investigativo presente, donde se observó la labor del docente, la clasificación por niveles de comprensión lenta, la planificación e implementación de las unidades y el grado de aceptación de las mismas por parte de los estudiantes.

En primera instancia la labor del docente fue de vital importancia debido a que se encargó en primera instancia de despertar el interés hacia la lectura a través de lecturas de interés para los estudiantes, para luego sin que ellos lo percibieran, estuvieran introducidos en talleres de lectura con un sentido específico de formar lectores con mayor nivel de análisis, interpretación y comprensión de textos.

También se pudo percibir por medio de estos diarios de campo que en las pruebas diagnósticas se caracterizó por respuestas que generaban ansiedad o desesperación en los educandos, debido a los bajos niveles de lectura inferencial que se vieron reflejados en los resultados de los mismos.

Ya con la creación de las unidades didácticas con sus respectivos talleres se observó que los estudiantes ya tenían autonomía en el desarrollo de estas actividades, poseían conocimiento de las que seguían por deducción y cada vez lo realizaban con menos esfuerzo y en menor tiempo.

La aceptación de las unidades y talleres fue acorde a medida que se avanzaba en las mismas, evidenciado cuando los estudiantes participaban de forma individual y grupal en la

realización de textos expositivos, argumentativos y propositivos; teniendo como base o punto de partida el trabajo que se realizaba en clase. Además manifestaban agrado e interés futuro por continuar en estos ejercicios cuando proponían voluntariamente la lectura de otros textos de interés colectivo.

Análisis.

El objetivo de la presente investigación fue el de fortalecer el nivel de lectura inferencial en los estudiantes del grado séptimo uno de la Institución Educativa la Medalla Milagrosa por medio de estrategias pedagógicas. Esto se propuso en el momento en que se realizó la revisión documental del proyecto educativo institucional PEI y del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las pruebas saber 2015, donde se calificaba en nivel académico de la institución en una calificación de termino bajo.

De aquí, que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, propone “los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas” (Colombia aprende, 2015), con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de esta manera poder lograr optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

El índice Sintético de calidad educativa (ISCE) manifestaba dificultades en comprensión de lectura siendo de esta manera necesario la aplicación de una prueba diagnóstica que tuviera un reconocimiento de los diferentes niveles de comprensión lectora entre ellos el literal, inferencial y el crítico; obteniéndose un resultado avanzado en el literal, mínimo en el inferencial y básico en el crítico. Para ello se implementaron los talleres, donde con diversas actividades el estudiante manifestaba seguridad en lo que pensaba, hacia y sentía; lográndose observar en la prueba de contraste que tradujo este esfuerzo en un nivel inferencial avanzado, literal mínimo y crítico básico. A continuación se definen y describe el contenido de cada uno de ellos teniendo en cuenta los planteamientos de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), citados por (Gordillo Alfonso & Flórez, 2009).

Nivel literal: También conocido como nivel primario o nivel 1, en él el lector reconoce frases y palabras claves, la reconstrucción del texto a partir de su identificación estructural. En este nivel se centra en información que aparece de manera explícita en el texto.

Nivel inferencial: este es conocido como un nivel intermedio y requiere de mayor proceso mental para lograr una interpretación un poco más profunda del texto. Una característica importante es que el lector logra realizar introducirse más en el texto logrando dar cuenta de asociaciones y significados leídos entre líneas, a partir de la deducción, para lo cual requiere o solo identificar la información brindada por aquello que lee, sino su relación con los presaberes, su relación con el contexto, la formulación de hipótesis, conjeturas, suposiciones y el planteamiento de nuevas ideas.

Nivel crítico: este también es reconocido como nivel avanzado, metacognivo o ideal, ya que para estar en él se requiere de haber logrado los objetivos de los dos anteriores. En esta fase el lector debe contar con la capacidad de emitir juicios acerca de aquello que ha leído, y planear su postura de acuerdo o en desacuerdo con el texto, a partir de argumentos.

Por otra parte se requiere dar solución a distintas problemáticas del proceso educativo tales como: Falta de creación de hábitos de estudio, bajo nivel en los desempeños académicos,

apatía de los estudiantes frente al proceso académico, alto índice de deserción y poca motivación de los estudiantes frente a su proceso académico; todo esto observado inicialmente en los diarios de campo, donde luego fue cambiando con la implementación de estrategias didácticas estructurada en unidades con sus respectivos talleres (me aproximo a la lectura, leamos juntos y mi encuentro con la lectura), la cual permitió romper las barreras que obstaculizaban los procesos lectores. Según Amparo Escamilla, “La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un elemento... para regular la práctica de los contenidos, seleccionar objetivos básicos y prácticas metodológicas para perfeccionar el proceso”. (Escamilla, Unidades didácticas: una propuesta de trabajo en el aula., 1993). Al respecto De la Torre define la didáctica como “la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje” (De la Torre Zerdeña, 2005), plantea que en la didáctica interactúan los componentes: docente, alumno, contenido, y contexto. De la Torre define la didáctica como “la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje” (De la Torre Zerdeña, 2005), plantea que en la didáctica interactúan los componentes: docente, alumno, contenido, y contexto.

Conclusiones

Una vez desarrollado el proceso de investigación, y al realizar la propuesta pedagógica se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- El rol del docente es muy importante en el desarrollo del mejoramiento de la comprensión lectora, ya que es quien puede llegar a motivar el gusto por la lectura, además de ser el orientador del proceso.
- La selección de material de lectura debe estar relacionado con el contexto para que de esta manera el proceso sea más significativo, ya que permite la transversalización con otras áreas.
- La implementación de las unidades didácticas permite al docente tener mayor claridad en la organización, planeación y ejecución de los contenidos, a partir de los objetivos propuestos.
- La planificación de las actividades es muy necesaria ya que permite plantear objetivos claros, que guíen el proceso y dirigir las actividades hacia el logro de ellos permitiendo avances en los estudiantes.
- La implementación de estrategias de lectura contribuye al fortalecimiento del proceso, además de orientar las actividades hacia el logro de los objetivos propuestos y contribuye a mejorar los niveles manteniendo la motivación y el interés de los estudiantes.
- Las estrategias de lectura en voz alta y lectura guiada, son las que más favorecen el mejoramiento de la capacidad interpretativa, ya que en ellas el estudiante tiene la posibilidad de ser orientado oportunamente en su proceso de interpretación, además de sentirse seguro dentro del mismo.
- La estrategia de lectura compartida, aunque es de mucho agrado para los estudiantes, requiere de cierto nivel de compromiso por parte de ellos, ya que puede llegar a perder sentido, puesto que al realizarse trabajo en grupo con los estudiantes, cabe la alta posibilidad de que se dispersen y el ejercicio pierde objetividad.
- La estrategia de lectura independiente es la que más permite a los estudiantes confrontarse con el texto y reconocer de manera individual sus fortalezas y debilidades en cuanto a comprensión textual.

- El nivel de lectura literal de los estudiantes era avanzado al inicio del proceso, lo que permitió avanzar en el fortalecimiento de los demás niveles, ya que es la base para que se pueda desarrollar el nivel inferencial.
- El nivel de lectura inferencial mejoró, gracias al trabajo realizado con los talleres de lectura.

De este mismo modo, se considera importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones De acuerdo al trabajo realizado en esta investigación se sugiere implementar estrategias de lectura de forma transversal en los diferentes grados de la institución educativa La Medalla Milagrosa, pues se considera que su efectividad será mejor si se contextualiza y se habitúa a los estudiantes para que de esta forma el aprendizaje sea más significativo.

Se sugiere la implementación de las unidades didácticas en las demás asignaturas, para que de esta manera se realice un planeación más organizada en cuanto al desarrollo de los contenidos y cumplimiento de los objetos.

Asimismo, dar continuidad al proyecto para fortalecer el nivel de lectura crítico y de esta manera, no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino su capacidad de pensamiento y aumentar el índice sintético de calidad.

Se debe tener en cuenta a la hora de elegir las estrategias de lectura que el nivel de concentración varía de acuerdo a la conformación de los grupos de trabajo.

Todos los talleres de las unidades didácticas deben tener un momento de evolución en el cual se pueda socializar para que de esta manera se identifique avances y obstáculos dentro del proceso.

Se debe tener mayor precisión en la duración de cada sesión, pues en ocasiones un taller requiere de más de una clase (dos horas).

Es importante tener en cuenta los intereses de los estudiantes para seleccionar las lecturas de los talleres, pues esto no solo permite mantener su motivación, sino que ayuda en la contextualización.

Referencias

- Apellidos, n. s. (Año). Título del artículo. *Título del diario*, Páginas desde - hasta.
- Apellidos, n. s. (Año). *Título del libro*. Nombre de la ciudad: Nombre del editor.
- Colombia aprende. (junio de 2015). *Derechos básicos de aprendizaje*. Obtenido de Colombia Aprende : <http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.html>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. . Madrid: Morata.
- Escamilla , A. (1993). *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo en el aula*. Zaragoza: Luis Vives.
- Gobierno de Navarra . (2008). *MARCO TEÓRICO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA*. Navarra.
- Hernandez Quecano, D. C., Vargas Camargo, N., & Aponte Báez, M. S. (2015). *GRafiti 2.0*. Bogota: Cavajal Soluciones Educativas.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos , & Baptista Lucio, Pilar. (2006). Metodología de la investigación. En *Metodologia de la investigacion (4a ed)* (pág. 830). IZTAPALAPA: McGRAWHILL.
- Martinez , L. (2007). La Observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 73-80.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Colombia Aprende: https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/168001002714.pdf