REPRESENTACIONES SOCIALES DE JÓVENES INMERSOS EN PANDILLAS Y PARCHES DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA EN TORNO AL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Sol Lucero Jaimes Vargas
Para optar por el el titulo Magister en Educación
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Director proyecto: Phd. Roberto Sancho Larrañaga

Planteamiento del problema

Educación Inclusiva

- Acuerdos internacionales
- Acuerdos Nacionales
- Deserción escolar
- Jóvenes y juventud

Pandillas y parches

- Contexto Internacional y Nacional
- Colombia (Perea)
- Bucaramanga (Acuerdo de paz 2013)
- Aumento de pandillas

Preguntas orientadoras

¿cómo ha sido su proceso educativo?, ¿si éste culminó satisfactoriamente? ¿Por qué no continuaron en él?, ¿por qué ahora están en la calle?, ¿qué tanta efectividad han tenido sus encuentros con la escuela?, ¿cómo perciben la escuela? y finalmente ¿cómo fue su inclusión en ella?

Pregunta central de Investigación

¿Cuáles son las representaciones sociales de jóvenes pertenecientes a parches y pandillas frente al proceso de inclusión educativa en la ciudad de Bucaramanga?

Objetivo General

Caracterizar las representaciones sociales de jóvenes pertenecientes a parches y pandillas frente al proceso de educación inclusiva en la ciudad de Bucaramanga.

Objetivos Específicos

- Definir las características sociales, educativas y relacionales de los jóvenes pertenecientes a parches y pandillas de las comunas 1 y 2 de Bucaramanga

- Identificar las representaciones sociales de jóvenes pertenecientes a parches y pandillas de Bucaramanga frente a su proceso de educación inclusiva.

- Describir las representaciones sociales de jóvenes pertenecientes a parches y pandillas de Bucaramanga.

Población Muestra

COD	PARTICIPANTES	CARACTERISTICAS	INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN INFORMACIÓN	N°
J.	Jóvenes vinculados a Parches y pandillas	Jóvenes entre los 16 a los 27 años de edad que en la actualidad hacen parte de pandillas y parches.	Entrevista a semiestructurada Encuesta Observación no participante.	10
	TOTAL PARTICIPANTES:			10

Metodología

- Cualitativa- Estudio de caso

- Técnicas e instrumentos:

-Observación no participante

-Encuesta

-Entrevistas en profundidad

Fase de recolección

Fase de interpretación

Fase de análisis de información

Fase de concluyente

Resultados y conclusiones

Características de la población acordada

	TABLA RESULTADOS CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN ABORDADA		
	Datos consultados	Resultados	Porcentajes
1	Edad	16-27 años	50% 16-17 años 30% 18-19 años 20% 20-21 años 10% 27 años
2	Comuna	Comuna 1 y 2	50% jóvenes de la comuna 1 50% jóvenes de la comuna 2
3	Parches referenciados	Invasión de Colseguros La juventud Parche tinto frío Parche la sexta Parche la Veinticuatro	50% Invasión Colseguros. 50% Invasión la juventud (estos también han participado de otros parches)
4	Tiempo de permanencia en los parches	1-10 años	60% 4-10 años de permanencia 40% 1-3 años de permanencia
5	Nivel de escolaridad	Primaria incompleta Secundaria incompleta Secundaria completo Validación de Secundaria	40% Primaria incompleta 40% Secundaria incompleta 10% Secundaria completa 10% Secundaria completa(validación)
6	Actividades que se desarrollan en los parches	Consumo de SPA Actividades delictivas	100% han consumido SPA 100% han hecho parte o presenciados actos delictivos.

Se encontró que el 100% de los jóvenes abordados pertenecientes a parches, habían desarrollado actividades como pandilleros, es decir, se podría hablar de que todos hacen parte de pandillas de la ciudad, no sólo de parches.

Representaciones sociales frente a su Formación Educativa

Indicador de inclusión	Ideas Fuerza principal	Categoría	Representación Social
Ingreso **Permanencia** **Egreso** **(titulación y continuidad académica)**	Estudiar no ayuda a progresar Graduarse ayuda a conseguir las metas No me gusta estudiar	Progreso	1. Para que estudiar si no me sirve para progresar, ni siquiera hay trabajo. 2. Se debe estudiar como requisito para poder presentar el cartón en un trabajo. 3. No me gusta estudiar porque es aburrido.
	Graduarse ayuda a conseguir trabajo Estudiar para conseguir trabajo	Trabajo	1. Se debe estudiar como requisito para poder presentar el cartón en un trabajo.
	Graduarse no es importante Estudiando se aprende	Valor	1. La formación educativa en la práctica de la vida, no tiene ningún valor, es aburrida, se pierde el tiempo.
	Me motiva seguir estudiando, para salir adelante Estudiando no podía ayudar en la casa, trabajando si	Trabajo	1. Estudiar posibilita tener un trabajo para vivir mejor.
	Seguir estudiando no es importante Me motiva seguir estudiando, para salir adelante Seguir estudiando no es importante, es aburrido	Gozo e interés	1. Estudiar es muy aburrido, no es importante. 2.Estudiar es importante sólo si posibilita un trabajo

Representaciones sociales frente a su Experiencia Educativa

Indicador de inclusión	Ideas Fuerza principal	Categoría	Representación Social
Intereses **Maestro inclusivo** **Escuela inclusiva**	Matemáticas, porque me gustan mucho	Básicas	1.Las áreas de estudio que me gustan son en las que el profesor me explica bien 2.Las áreas de estudio que me interesan son en las que se hacen cosas diferentes como salir del aula a otros espacios
	Educación física, porque es divertido las otras áreas eran aburridas	Recreación y deporte	
	Inglés, porque me gusta mucho Arte, los profesores era bacanos	Humanidades	
	Los profesores son buenos, algunos gruñones Hay profesores buenos, otros no tanto Algunos profesores son gritones Algunos profesores me llevaban la mala	Actitud	1.Los profesores son muy aburridos, las clases también lo son, gritan todo el tiempo y en las clases pocas veces explican bien, hay algunos chéveres y buenos concejeros, el resto sólo se dedican a dictar.
	Algunos profesores no explican nada Algunos profesores son gritones	Academia	
	Ir al colegio es una perdedera de tiempo Es como un sitio más de reclusión, en donde lo tratan a uno mal Un lugar para aprender de todo, incluso de drogas	Ambiente de aprendizaje	1. Los colegios son muy parecidos a los centros de reclusión, se aprende lo básico, también sobre drogas, ir al colegio es una pérdida de tiempo.
	El colegio es una bella etapa de vida Un lugar para aprender de todo, incluso de droga	Interacción	1. En cuanto a compartir con los compañeros es divertido el colegio, una bella etapa de la vida. 2. Se aprende varias cosas.

Representaciones sociales frente a las Didácticas y Metodologías

Indicador de inclusión	Ideas Fuerza principal	Categoría	Representación Social
Estrategia de enseñanza-aprendizaje Inclusivo Evaluación inclusiva Didácticas y Metodologías orientadas a la inclusión	Aprender lo básico, sumar, restar y medio leer	Contenidos	1. En el colegio se aprende lo básico y nada más. 2. Todas las actividades del colegio son iguales, siempre en el aula, no explican bien, sería bueno tener siempre profesores que expliquen.
	Haciendo actividades en la clase, carteleras y tareas Que me expliquen con paciencia Aprendía cuando hacíamos actividades de competencia No explicaban bien las clases y con paciencia No siempre tuve buenos profesores	Estilos de enseñanza	
	Evaluaban era el comportamiento	Comportamiento	1. La evaluación depende del profesor, de que uno se porte bien y presente tareas, no depende de lo que uno aprenda.
	La evaluaban siempre es lo mismo, todo de memoria y tareas Evaluaban siempre con los mismo dictados y preguntas	Estrategias de evaluación	
	La enseñanza era aburrida	Actividades	1. La mayoría de las actividades que hacen en los colegios son aburridas, siempre lo mismo.

Representaciones sociales frente a su Interacción y resolución de conflictos

Indicador de inclusión	Ideas Fuerza principal	Categoría	Representación Social
Comunicación y convivencia **Relación Docentes** **Resolución de conflictos**	Depende de cómo sean conmigo	Respeto	-El respeto depende de cómo lo traten a uno, si me tratan mal yo respondo, si me tratan bien pues también se corresponde con compañerismo.
	Estaba solo Bien Depende de cómo sean conmigo	Empatía	
	Relación de golpes y gritos Normal como con cualquier otra persona Los problemas se resuelven a los golpes Los problemas se reportan a la coordinación	Lenguaje e interacción Solución de conflictos	-En el colegio es como en la calle en el trato hay gritos y golpes. Si no hay conflictos el trato es normal, sin problemas.
			La forma de resolver conflictos es a través de defenderse con fuerza o acusar ante una autoridad lo sucedido.

Discusiones y conclusiones

- Las representaciones sociales encontradas en este estudio develan la necesidad de prestar mayor atención a los procesos de inclusión que se desarrollan en las aulas, se recomienda hacer uso de las indicaciones dadas por el MEN y por las instancias internacionales frente a cómo desarrollar prácticas educativas más incluyentes que permita mantener a los niños y jóvenes en toda su escolaridad atendiendo en especial a las situaciones que ponen en riesgo su inclusión educativa.

- Este estudio muestra como las representaciones sociales que los jóvenes construyeron en su paso por la escuela fomentaron en este caso su deserción de las aulas y su vinculación a pandillas.

Discusiones y conclusiones

- Modelo inclusivo de educación:

-Políticas de educación inclusiva desde la primera infancia que comprometa al estado y a las instituciones a atender este proceso de manera integral.

-Integración de la política de educación inclusiva a todos los PEI de las instituciones educativas, incluyendo un plan de mejoramiento con tiempos de implementación y seguimiento de lo establecido.

-Prácticas pedagógicas inclusivas, alrededor de estrategias pedagógicas integradoras, con atención al currículo flexible, didácticas integradoras y evaluación por procesos.

-Desarrollar estudios de investigación y sistematización de experiencias significativas en inclusión educativa de todo tipo de población, pues en el afán de atender otros vulnerabilidades.

Gracias!