

TITULO: ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO - CER SUCRE – MUNICIPIO DE MUTISCUA NORTE DE SANTANDER

NOMBRE DEL AUTOR O AUTORES

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombres y apellidos | Henry Alexander León Hernández |
| Nacionalidad | Colombiano |
| Fecha de Nacimiento | 20 diciembre 1978 |
| Documento de Identidad | 5477942 |
| E-mail | sed_5477942@hotmail.com |
| Institución Educativa | Centro educativo Rural Sucre Mutiscua N de S |
| Cargo | Docente |
| Dirección Institución | Vereda Sucre (Mutiscua) |
| Teléfono | 3214300330 |
| FORMACIÓN ACADÉMICA | |
| Título Pregrado Obtenido | Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes |
| Institución | Universidad de Pamplona |
| Año de Graduación | 2001 |
| Ciudad- País | Pamplona (Colombia) |
| Título Postgrado Obtenido | |
| Institución | |
| Año de Graduación | |
| Ciudad- País | |
| Título Postgrado Obtenido | |
| Institución | |
| Año de Graduación | |
| Ciudad- País | |

RESUMEN

La presente investigación “Propuesta pedagógica para mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes de sexto grado del Centro educativo Rural Sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander” refleja la importancia de cultivar en las aulas un ambiente social que replique las competencias ciudadanas en la convivencia escolar, mediante conductas que realmente evidencien su apropiación.

Se responde la pregunta problema ¿Cómo mejorar a través de una estrategia pedagógica, las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto grado – CER-Sucre municipio de Mutiscua Norte de Santander? mediante la identificación y análisis de las dificultades que presentan los estudiantes sobre el tema de estudio, la elaboración y aplicación de una estrategia que mejorara las competencias ciudadanas de los niños que formaron parte de esta enriquecedora experiencia.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, empleando la investigación acción que buscó obtener resultados viables y útiles cumpliendo cada una de las fases que este tipo de investigación propone para sistematizar las acciones propias de la estrategia pedagógica en pro del mejoramiento de las competencias ciudadanas sin discriminar cada uno de sus tipos; de conocimiento, de lo cognitivo, de lo emocional, de lo comunicativo y de lo integrador. La principal conclusión hallada estuvo relacionada al acierto en el diseño de dicha estrategia pedagógica, situación que permitió la apertura de los estudiantes, la libre disposición y participación de ellos. Se reconfiguró la práctica pedagógica desde una consideración por la integridad y la dimensión humana de los estudiantes.

Palabras claves: competencias ciudadanas, estrategia pedagógica, investigación acción, pensamiento ciudadano, solución de conflictos, empatía, habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, habilidades emocionales, conocimientos.

ABSTRACT

The present research "Pedagogical proposal to improve the citizenship competences in the sixth grade students of the Rural Education Center Sucre of the municipality of Mutiscua Norte de Santander" reflects the importance of cultivating in the classrooms a social environment that replicates the citizen's competences in the school coexistence, through behaviors that really evidence their appropriation.

Through this research is answered the question problem How to improve through a pedagogical strategy, citizenship skills in sixth grade students - CER-Sucre municipality of Mutiscua Norte de Santander? Through the identification and analysis of the difficulties that the students present on the subject of study, the elaboration and application of a strategy that would improve the citizens' competences of the children who were part of this enriching experience.

This research has a qualitative approach, using action research that seeks to obtain viable and useful results, fulfilling each of the phases that this type of research proposes to systematize the actions of the pedagogical strategy in favor of improving citizen competencies without discriminating each one of its types; Of knowledge, of the cognitive, of the emotional, of the communicative and the integrative. The main conclusion was related to the success in the design of this pedagogical strategy, a situation that allowed the students to open, their free disposal and participation. The pedagogical practice was reconfigured from a consideration for the integrity and the human dimension of the students

Keywords: civic competences, pedagogical strategy, action research, citizen thinking, conflict resolution, empathy, cognitive skills, communicative skills, emotional skills, knowledge.

INTRODUCCIÓN

Las Competencias ciudadanas al día de hoy, se conciben como una serie de habilidades y capacidades que deben ser formadas en el individuo, a fin de generar herramientas que permitan una excelente interacción con sus semejantes. En ese sentido, las prácticas pedagógicas deben buscar la transversalización del currículo con la finalidad de contribuir a dicho desarrollo desde el componente social involucrando todas las áreas del saber.

Dicho fenómeno es tema susceptible de ser investigado a partir de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 2015 tal como se muestra en la figura 1, la cual esboza que para el componente de competencias ciudadanas aproximadamente el 50% de los estudiantes que presentaron dicha valoración lograron unos resultados que los categorizaba en el nivel insuficiente y mínimo de conocimientos de dicha habilidad. pesar de que los resultados son consistentes respecto al comparativo establecido a nivel Departamental y Nacional. Las falencias que se denotaron tras la aplicación de esta batería suscribe dificultades en los componentes de argumentación, multiperspectiva y pensamiento sistémico.

Respecto a estos componentes, cabe aclarar que el Marco de Referencias para la Evaluación de Competencias Ciudadanas del ICFES y el Ministerio de Educación Nacional (2016) afirman: *La habilidad de valorar argumentos es la capacidad de una persona de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos, en este caso, a propósito de una problemática social. El ciudadano crítico debe poder evaluar los argumentos que se formulan acerca de los asuntos de lo público, tanto los propios como los de otros, para poder así adoptar sus propias posturas autónomamente.* (p. 22).

Resultados de grado quinto en el área de Pensamiento ciudadano

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Pensamiento ciudadano - grado quinto
Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en Pensamiento ciudadano, quinto grado

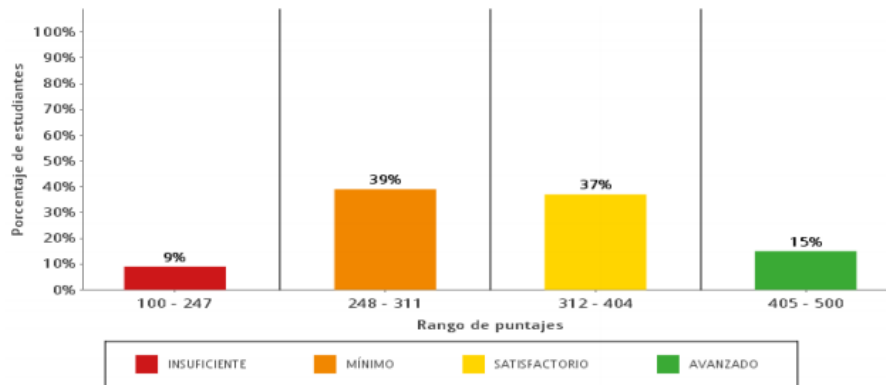


Figura No 1: Resultados Nivel de Desempeño Pensamiento Ciudadano Pruebas Saber 2015
Institución CER Sucre ¹

En ese sentido, la visión de mutiperspectiva según en MEN (2016) hace referencia a la *comprensión de las perspectivas desde las que diferentes personas se aproximan tanto a la realidad en general como a alguna situación particular. Dado que el rasgo principal de la ciudadanía es el de compartir espacios comunes en los que transcurre su vida, el ciudadano requiere desarrollar competencias para el mutiperspectivismo. Esto se puede ver en al menos dos sentidos. Por un lado, al deliberar con otros para decidir sobre los asuntos de lo público, es necesario que cada cual pueda comprender en profundidad lo que otros piensan y cómo actúan. Por otro lado, las situaciones sociales son complejas en una gran medida debido a la interacción entre seres complejos como los seres humanos, ya sea como individuos o como actores sociales.* (p. 23)

En relación al Pensamiento Sistémico, este es concebido por el MEN (2016) como el que *permite reconstruir y comprender la realidad social mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. La necesidad de desarrollar un pensamiento sistémico surge directamente de la complejidad de las situaciones sociales en general, incluidas, por supuesto, las que atañen a los ciudadanos. Es decir, es el pensamiento sistémico el que les permite a los ciudadanos desarrollar una comprensión más rica y completa de las situaciones de lo público, dada la complejidad propia de lo social.* (p.24)

¹ Nota. Recuperado de "Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°", ICFES, 2015.

Las falencias se pueden especificar en el Contexto Educativo de la siguiente forma: en primer lugar, la inexistencia de juicios y valoraciones personales relacionados a tener una posición argumentada respecto a una situación que reviste conflicto en el aula de clase y en los demás espacios de socialización de la institución, que no permiten generar pautas de acción eficientes que dimensionen un rol funcional como ser social; en segunda estancia la imposibilidad de tener un marco empático que le permita ubicarse en la perspectiva de los demás en relación a su rol dentro de un conflicto hace que carezca de la habilidad de considerar las diferentes connotaciones que reviste un problema en el entorno educativo. Finalmente, la ineficiencia en considerar dentro de ese cúmulo de interacciones las relaciones causa/efecto dentro de la dinámica del conflicto no les permite tener las habilidades para dar soluciones a través de los diferentes mecanismos (resolución, mediación, negociación) para resolver los problemas que se desarrollan en su quehacer como estudiantes dentro del contexto del Centro Educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander.

Las anteriores dificultades en estas capacidades son el sustento conceptual que justificó la realización de la presente investigación, cuyo propósito consistió en Diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca la formación en Competencias Ciudadanas en estudiantes de Sexto Grado de Centro Educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander, a partir de tres momentos: el primero de ellos en realizar un ejercicio diagnóstico de desempeño de las mencionadas competencias para posteriormente analizar dichas dificultades en torno a la utilización de dichas habilidades en los procesos de resolución de conflictos al interior de la institución educativa para finalmente hacer el diseño de la estrategia pedagógica mencionada.

MARCO TEÓRICO

A nivel contextual es necesario mencionar que el contexto donde se desarrolla la presente investigación se denota por el escenario rural del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander, ubicado a 2400 m.s.n.m y cura temperatura promedia los 15 Grados centígrados, dicha sede educativa se encuentra aproximadamente a 7 Km del casco urbano. Dentro de su Proyecto Educativo Institucional se concibe como principal función la formación del ser humano orientando sus procesos básicos de una manera integral, donde construya el conocimiento de forma autónoma y colaborativa, contribuyendo a la transformación social, cultural y la resolución de los problemas de su comunidad.

Respecto a la Conceptualización de las Competencias Ciudadanas el MEN (2015) establece respecto a la finalidad de dicho componente resaltando la dimensión del ser social, teniendo una relación de interdependencia con otros sujetos y denotando el proceso de formación como aquel tendiente a la construcción de un modelo de sociedad de carácter abierta, democrática y participativa. Ahora bien, dentro de esos propósitos lo importante es formar ciudadanos que sepan aceptarse tal como son, de aceptar a los demás en los valores del respeto por la diferencia sumado a la aceptación de la responsabilidad de sus actos como individuo, la participación con los demás y los excelentes procesos de comunicación que tienden a fortalecer los procesos de toma de decisiones que contribuyan al beneficio común.

Desde esta visión holística emergen las Competencias Ciudadanas como una serie de herramientas básicas que permiten en cada individuo la generación de una cultura del respeto, la defensa y la promoción de los derechos a nivel individual y colectivo; desde este enfoque, las Competencias Ciudadanas representan una serie de habilidades y conocimientos que son necesarios para construir tejido social en pro de un ejercicio de participación democrática desde el componente de la pluralidad. Es por ello que los sistemas educativos deben promover el desarrollo de dichos componentes desde los procesos de formación suscitados en la primera infancia, es desde allí que los niños comienzan a construir los principios que tienden a fundamentar los derechos como seres humanos, los cuales permiten trazar su horizonte de formación en el aspecto ético y social; este ejercicio de incorporación teórica permite dilucidar una serie de comportamientos y actuaciones en pro de su formación como ciudadano.

En ese sentido Ruiz y Chaux (2005) definen las Competencias Ciudadanas como “el conjunto de capacidades y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que orientan moral y políticamente la acción ciudadana”. Se busca dotar a niños, niñas y jóvenes con herramientas que les permitan relacionarse con los otros de forma respetuosa y equitativa y puedan resolver problemas cotidianos por la vía de la concertación y el diálogo, de manera pacífica. Desde el componente de la educación y la formación Jaramillo y González (2012) hacen una importante acotación sobre la labor inherentemente indispensable de vincular las competencias ciudadanas a la labor pedagógica y académica de los docentes en la realización diaria de su quehacer educativo, educar para la convivencia se constituye como uno de los ideales para la educación colombiana, lograr excelentes resultados lo es aún más, considerando que es beneficioso para el país que sus habitantes aprendan a convivir en comunidad y más sus niños y niñas que son el futuro de la nación.

Todo ello parte del concepto de Ciudadanía, atributo que se consigna en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas del MEN y cuyo principio establece la importancia de saber vivir en sociedad. En ese sentido Chaux, Lleras y Velásquez (2004), afirman que “un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. Esta convivencia no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos. Esa perfección no es realista y tal vez ni siquiera sea deseable” (p. 19).

El Ministerio de Educación Nacional (2004) ha clasificado las competencias ciudadanas en tres ámbitos: Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

1. Convivencia y paz: se basa en la consideración de los demás y, especialmente, en la de cada persona como ser humano, en la capacidad de cada ciudadano para vivir pacíficamente con los otros, de generar ambientes de paz, no pensando en que todo sea perfecto, sino que exista el respeto en medio de los conflictos y la posibilidad de solucionar éstos de manera pacífica.

2. Responsabilidad democrática: se orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos

fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la constitución que rigen la vida en comunidad.

3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: parte del reconocimiento, y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás. En este ámbito se crea la conciencia de reconocer que las demás personas también tienen sus propios puntos de vista y que éste es válido, pero que también lo es lo que se piensa de sí mismo. (p. 12)

Desde este marco explicativo Chaux, Lleras y Velásquez (2004), mencionan que la formación en ciudadanía implica en el ser humano el desarrollo de diferentes competencias básicas que son: cognitivas, emocionales y comunicativas, ligadas de manera directa con los conocimientos y las competencias integradoras, que relacionadas entre sí contribuyen a generar ambientes democráticos que permiten la acción ciudadana. Cada uno de los tres ámbitos ya descritos, está formado por diferentes competencias que combinadas entre sí permiten una constructiva acción ciudadana, estas competencias son:

Los conocimientos: Se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.

Las competencias cognitivas: Se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.

Las competencias emocionales: Son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia.

Las competencias comunicativas: Son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartírselos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

Las competencias integradoras: Articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses. (Chaux, Lleras y Velásquez, año 2004, p. 12 y 13)

METODOLOGIA

Este proceso se desarrolló bajo de una perspectiva de investigación cualitativa, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como una tradición epistemológica que consiste en un proceso sistemático, crítico y empírico que se aplican al estudio de un problema (p. 4), ahora bien, desde la connotación cualitativa cabe señalar que en este proceso se pueden establecer preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos (p. 7). En ese sentido, ellos conciben que este proceso desde este enfoque desde su secuencialidad no tiene una estructura definida y que se caracteriza por una distribución circular entre los hechos y la interpretación que se tiene de los mismos. Para el caso del presente proyecto la intención radica en conocer los saberes, significados, sentidos y percepciones que le confieren los estudiantes de sexto grado del Centro educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua a la forma como ellos identifican y ejercen las competencias ciudadanas dentro de su rol escolar.

Además dicha investigación se efectuó bajo la premisa acción-participativa, siendo está concebida por Hernández, et al (2014) como el hecho que la palabra "participativa" le proporciona un rasgo característico a este diseño, es aquí donde una problemática es identificada en conjunto por la comunidad y el o los investigadores. Desde este proceso, se considera a los miembros de la comunidad como expertos en el tema y sus voces resultan esenciales para el planteamiento y las soluciones. (p.501). Se dio notoria importancia a la participación de los estudiantes de la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Sucre del municipio de Mutiscua, quienes desde su realidad han convivido con la dinámica de la formación en competencias ciudadanas, pero que por alguna razón no es aplicable dentro de las prácticas pedagógicas y la formación integral. Es a partir de esta concepción que la investigación acción-participativa puede ser una manera en que mediante el involucramiento metodológico con la población se puede hacer una representación de la realidad en relación al tema propio de esta investigación.

POBLACION Y MUESTRA

Lepkowsky, 2008, citado por Hernández, et al (2014) conceptúa a la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p. 174), en ese sentido, el

alcance de la presente investigación ha sido abordar a la comunidad estudiantil de la Institución Centro educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander, el cual, para está conformado por 140 estudiantes, 7 docentes y un directivo. La muestra es concebida por Hernández, et al (2014) en esencia como un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a dicha población, para el caso de la investigación cualitativa este proceso tiende a realizarse después de un ejercicio de inmersión inicial definiendo un subgrupo tentativo en función del razonamiento inductivo de esta corriente epistemológica.

Para el caso del presente proyecto se ha utilizado un proceso de selección muestral denominado muestras homogéneas, estas tienden a mostrar diversas perspectivas dentro de un grupo con el mismo perfil y características. Esta característica en común está conformada por los estudiantes del grado sexto de la institución, los cuales se han escogido para tal fin y suman un total de 7 miembros. Este es un tipo de muestreo no probabilístico ya que no pretende hacer generalización de los resultados, sino como anteriormente se había considerado, obedece a características propias del proceso investigativo. La propuesta de intervención pedagógica se empleó la estrategia metodológica de talleres pedagógicos, según Alfaro, A & Badilla, M (2015) expresan que “El taller pedagógico como estrategia didáctica busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis” (p. 81). Es una herramienta que facilita al docente la proyección de un aprendizaje significativo. Esta expresión que hace el autor sobre la importancia del taller en el aula de clase es relevante para el presente estudio, dado que indica las etapas en que se estructura el taller y no solo su desarrollo, sino la conexión que existe entre ellos de forma procesual, tal como se expuso líneas atrás en el cuadro de talleres con su respectiva fecha de aplicación.

Además de las técnicas mencionadas anteriormente, también se utilizó la observación, la cual es concebida por Rodríguez , Gil & García (1990), “es un método de la investigación que en educación, se convierte en una estrategia que estudia la realidad del contexto natural, tratando de interpretar los fenómenos, que implican que se realice un estudio que requieren, de textos, imágenes, sonidos, entre otros, además describan la situación problemática del objeto de estudio en el diario pedagógico, mediante la observación cualitativa el agente investigador prepara el escenario, se apropia del tema, se hace más flexible se auto evalúa para obtener mejores resultados en la investigación, en este sentido la estrategia supone un acercamiento para la recogida de la información” (P. 189). Para este estudio se observó su clase durante la aplicación de los talleres y fue consignado en el diario pedagógico cada uno de los eventos críticos que acontecían en el aula y como este proceso de aplicación de talleres teórico – práctico permitía colocar al estudiante en escenarios de aprendizaje diferentes

RESULTADOS

Fase Diagnóstica: Para la valoración de este apartado se tomó como base el instrumento de evaluación de Competencias Ciudadanas, que enfocó un apartado de resolución de conflictos en el aula. En términos generales los resultados de la presente prueba manifiestan inicialmente tener

un conocimiento en temas relacionados con el respeto por las opiniones del compañero, pero a la hora de aplicar dichos principios en situaciones de clase existe una notoria dificultad en su puesta en marcha, denotando así la inexistencia de pautas asertivas para resolver situaciones conflictivas en el escenario de clase, además de ello se denotan como observadores pasivos de los conflictos que se suscitan en el aula, siendo ajenos a involucrarse en situaciones que representen conflicto con sus pares, en ese sentido carecen de cualidades que les permita ejercer un rol mediador o negociador dentro de la dinámica de conflicto presente en el aula, denotándose indiferentes a dichas situaciones. Además de ello, gran número de respuestas obtenidas por los estudiantes tienden a caracterizarlos en función de ser personas agresivas y que no tienen un adecuado control de sus impulsos y sus emociones ante situaciones conflictivas dentro del aula de clase, siendo en la mayoría de los casos irrespetuosos con sus compañeros y docentes, teniendo conductas orientadas hacia las groserías, los gritos y la burla en situaciones que suelen representar desventajas de un compañero en relación con el otro.

Fase de Diseño Propuesta Pedagógica: Producto de este ejercicio donde se logran identificar falencias relacionadas a la conceptualización y puesta en marcha de las Competencias Ciudadanas dentro del aula de clase, se establece el proceso de intervención pedagógica orientado a mejorar dichas habilidades sociales en los estudiantes de Sexto Grado de CER Sucre del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander, para ello se diseñaron 9 talleres pedagógicos relacionados con las competencias ciudadanas basados en la propuesta de Isabel Solé, todas ellas encaminadas a establecer un ejercicio reflexivo, crítico, y connotado desde la didáctica a ser una experiencia significativa dentro del aula, el cual fue estructurado en tres momentos pedagógicos: el primero de ellos consiste en la actividad de inicio, en la cual, a través de una actividad lúdica se establece un contacto pedagógico que permite direccionar y dar las orientaciones a lo largo del taller, seguido de la actividad de desarrollo en la cual los estudiantes trabajan la temática específica a través de actividades escritas, exposiciones, mapas conceptuales, esquemas y otros que le posibiliten lograr los objetivos de cada temática socializada; Finalmente se establece una actividad de cierre que permite hacer una realimentación de la experiencia a través de debates y conversatorios, a fin de identificar el nivel de apropiación de las Competencias Ciudadanas.

| | |
|--------|--|
| TEMA 1 | Conceptos Básicos sobre Competencias |
| TEMA 2 | Competencias Ciudadanas |
| TEMA 3 | Términos Sobre Competencias Ciudadanas |
| TEMA 4 | Toma de Decisiones |
| TEMA 5 | Empatía |
| TEMA 6 | Partamos de la Realidad |
| TEMA 7 | Hagamos las paces: Perdón y Reconciliación |
| TEMA 8 | Es una simple historia |
| TEMA 9 | ¿Quién Soy? |

En el Primer encuentro se propuso como finalidad reconocer los conceptos básicos de las Competencias Ciudadanas para llevarlos a la práctica, cabe destacar a nivel del desarrollo de la temática la buena disposición de los estudiantes en relación a su participación activa en el tema propuesto aunque existió alguna dificultad en la manera de expresar dicho agrado con el primer encuentro pedagógico; todo ello conllevó a una serie de reflexiones en torno a la práctica pedagógica y al contexto rural en función de establecer que la edad, la etapa del desarrollo en la que se encuentran y el contexto puede influir en la manifestación de una identidad orientada hacia la pena e introversión.

En relación al desarrollo del segundo taller los estudiantes lograron establecer ciertas valoraciones respecto a las actitudes positivas y negativas que suelen influir en la relación que tienen con los demás, sentando las bases de la identificación de conductas funcionales y no funcionales dentro del aula de clase, situación que trasciende a su dimensión social, en este escenario a diferencia del primer encuentro se propició un espacio para la libre expresión emocional, siendo muy asertivos y respetuosos en la identificación de sus propias potencialidades y falencias y las cualidades de sus compañeros; en este aspecto cabe mencionar que emerge la importancia de hacer un trabajo direccionado en equipo que posibilite dimensionar dichas fortalezas y aspectos por mejorar como derrotero en el marco de una serie de compromisos personales a fin de privilegiar la manifestación de las Competencias Ciudadanas en el escenario Educativo.

El tercer taller relacionado con la conceptualización de las Competencias Ciudadanas permite identificar que los estudiantes manejan los conceptos relacionados a estas habilidades sociales: los estudiantes han interiorizado las habilidades y capacidades relacionadas a este componente, aunque suele haber una dificultad notoria en la manifestación conductual de dichas habilidades, lográndose evidenciar en pautas no adecuadas como el uso de un tono de voz fuerte, gritos, groserías, etc. Aquí la labor del docente estuvo encaminada al control del grupo y la realización de la reflexión en torno a la importancia de este tipo de cualidades en la vida cotidiana como seres sociales. En relación al cuarto taller donde se potenció la Toma de Decisiones como actividad central se pudo establecer que coexisten dificultades inherentes a la forma en que expresan los estudiantes sus percepciones en forma no asertiva, en ese sentido se realizó un encuadre en el cual se resaltó la importancia de propiciar espacios de intercambio más amenos y respetuosos.

El quinto encuentro socializó el tema relacionado con la empatía, este ejercicio permitió la elaboración de experiencias muy cercanas a sus contextos y dinámicas familiares que ejemplificaron la forma en que este constructo es vital a la hora de establecer adecuadas y funcionales relaciones en el entorno social, constituyéndose de esa manera en un buen indicador de Competencias Ciudadanas, ello permitió la identificación y comprensión de la carga emocional, la cual fué expresada por los demás compañeros de aula, situación que propició un sentir de solidaridad por las necesidades y demandas del otro. Este taller posibilitó entablar un contacto más humanizado con los estudiantes, lo que denotó la esencia de las sanas interacciones sociales en pro del desarrollo y fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas. El séptimo ejercicio consistente en partir de la realidad fue desarrollado y enfocado más hacia el ejercicio

recreativo que fue elaborado para socializar la actividad, sin embargo, el direccionamiento a nivel pedagógico enfatizó en la importancia de hablar de paz como constructo, a pesar de lo complejo que pudiera ser su entendimiento.

Los encuentros finales posibilitaron interacciones con un grupo de estudiantes más tranquilos, reflexivos, dispuestos y con unas opiniones más abiertas en relación a la esencia de las Competencias Ciudadanas, conscientes de expresar de manera más libre sus opiniones partiendo de una base argumentativa, sin embargo, identificaron la existencia de pensamientos negativos que permanecen en ellos a la hora de dar a entender su opinión sobre los demás, se convierte entonces en una lucha interna tratando de corresponder a las exigencias y desafíos que el entorno les presenta. En ese sentido, es necesario mencionar que se sentaron las bases de una educación integral en los estudiantes, enfatizando en dar el mismo orden prioritario tanto al rendimiento académico, connotado este como la adquisición de saberes en las diferentes áreas del conocimiento como a la formación de valores, formando en ellos agentes del cambio y la construcción de una sociedad más equitativa y tolerante a partir del fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Finalmente cabe resaltar que esta experiencia educativa fomentaron el inicio de prácticas orientadas a la sana convivencia en el entorno escolar, fundamentados en el respeto, la empatía, la construcción de ambientes de paz y la posibilidad de generar un proceso de autoconocimiento en pro de un desarrollo integral.

CONCLUSIONES

En relación al nivel de desempeño, se puede mencionar que antes del desarrollo de la estrategia pedagógica existe un desarrollo de habilidades relacionado con las Competencias ciudadanas que se ubica en los rangos mínimos de aceptabilidad, todo ello porque se tiene un conocimiento teórico de los aspectos que constituyen prácticas funcionales dentro de su rol social, pero que a la hora de colocar dichas habilidades en práctica existían dificultades para su desarrollo.

Todo ello posibilitó el diseño y desarrollo de la estrategia pedagógica buscando el mejoramiento de dichas cualidades, enfocados en constructos como el respeto al otro, la empatía, el autoconocimiento, la cultura de la paz, la sensibilización por los buenos actos y la correcta toma de decisiones, permitió redimensionar la experiencia de cada uno de los estudiantes que participó de dicha propuesta pedagógica.

La evaluación de dicha estrategia se dio de manera reflexiva a través de las disertaciones consignadas en el diario pedagógico, donde se ve con gran acierto la implementación de la estrategia y lo clave que fueron los momentos pedagógicos diseñados (actividad de inicio, desarrollo y evaluación de cierre), sumado a las estrategias didácticas desde la lúdica permitieron hacer un proceso de socialización más eficiente de las Competencias a Nivel Ciudadano, dado

que ello permitió la libre participación, disposición y expresión de emociones, saberes, conceptos y juicios propios relacionados a su propia experiencia en torno a este ejercicio pedagógico.

Se cumple a cabalidad el propósito de este proceso relacionado con el diseño de una estrategia pedagógica que sentó las bases para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de sexto grado del CER Sucre del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander, se recomienda dar continuidad en otros grados y transversalizar este proceso dentro del currículo e integrarlo al Proyecto Educativo Institucional.

BIBLIOGRAFÍA

Alfaro, A & Badilla, M (Junio de 2015) El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669, Edición 10

Álvarez Pertuz, A. A., & Sandoval Fernández, O. D. J. (2014). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas del estudiante de derecho de la universidad de la costa*. Recuperado el día 31 de agosto de 2017 del portal web <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/259/Investigacion%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS%20NOV.%207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bemstein B, & Diaz M. (1985). *Hacia una teoría de discurso pedagógico*. www.pedagogia.edu.co.

Caicedo, Z & Celis, D. (2016). Caracterización de las Prácticas de Convivencia Escolar de Estudiantes del Centro Educativo Rural Román del Municipio de Cucutilla. *Facultad de Educación Universidad Francisco de Paula Santander UFPS. Cúcuta*. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del portal web. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/48645175/PROPUESTA_PROYECTO_INVESTIGACION_ENTREGA_2016.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1504201895&Signature=MCpP%2BCUKyPZy4Gh%2F6zsZyKmHCDA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCARACTERIZACION_DE_LAS_PRACTICAS_DE_CONV.pdf

Castro, Y (2015). *Diseño de una Cartilla Didáctica para Prevención del Acoso escolar (bullying) en las instituciones educativas del municipio de Ocaña, Norte de Santander*. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del portal web: <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/686/1/26837.pdf>

Centro de Opinión de la Universidad de Antioquía. (s.f) Conceptos Básicos de qué es un Taller Participativo, cómo Organizarlo y Dirigirlo, Cómo evaluarlo. *Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas*. Recuperado el día 5 de Septiembre de 2017

del portal web:

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_conceptostallerparticipativo.pdf

- Cepeda, E. (2014). *Los estudiantes de educación Básica Y media son víctimas de maltrato por sus Profesores*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Chaux, E., & Lleras, J. A. (2004). *Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá Ministerio de Educación Nacional: ediciones Unidades,.
- Contraes L, D. (NR). *Plan de Acción Territorial "PAT"*. Motiscua Norte de Santander: Alcaldía Municipal.
- Contreras L, D. (NR). *Plan de Acción Territorial "PAT"*. Mutiscua: Alcaldía de Mutiscua Norte de Santander.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *República de Colombia*. Congreso de la república.
- Congreso de la República de Colombia (2013), Ley 1620
- Darwin, S. (1982). *Métodos de la Investigación en educación especial*. Madrid.
- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. (2013). *Guía N°6 "formar para la Ciudadanía si es posible lo que necesitamos Saber y saber hacer"*. Bogotá: Revolución Educativa Colombia Aprende, Ministerio de Educación Nacional.
- Ginés Flórez, P. (2013). *Un acercamiento al Trabajo Colaborativo*. Revista ibo americana de educación.
- Hiltz, Turoff. (1993). *"Aprendizaje cooperativo apoyado por el computador"*. Chile: proyecto enlaces.
- Jiménez, R, V. (2004). *"Meta cognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y Variables)"*. Madrid: Universidad Complutense De Madrid .
- Johnson, D., Johnson R, & Holubec, E. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Bogotá: Paidós SAICF
<http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>.
- Kisnerman, N. (1977) "Los Talleres, ambientes de Formación Profesional" Editorial Humanistas. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación Nacional (1998) Lineamientos Curriculares Constitución Política y Democracia. *Serie Lineamientos Curriculares*. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del portal web: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf6.pdf

- Ministerio de educación Nacional (2004), Estandares Básicos de Competencias Ciudadanas, Formar para la Ciudadanía... Si es Posible. Recuperado el día 31 de agosto de 2017 del portal web: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Las Competencias Ciudadanas en las Pruebas Saber 5, 9, 11 y Saber Pro*. Marco de Referencia para la Evaluación. ISBN. Versión Digital 978-958-11-0683-7. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del portal web <http://www.icfes.gov.co/docman/estudiantes-y-padres-de-familia/saber-pro-estudiantes-y-padres/marcos-de-referencia/2436-marco-de-referencia-competencias-ciudadanas/file>
- Molina, E. (2011). *Dimensiones del aprendizaje refinamiento y profundización del conocimiento en la comprensión lectora*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Muñoz, C; Martínez, R. (2015). *Prácticas Pedagógicas y Competencias Ciudadanas: el Caso del Docente de Historia en Chile*. Revista Actualidades Investigativas en Educación Vol. 15 No 3. Septiembre-Diciembre. Pp. 1-21. Recuperado el 31 de Agosto del portal web: <http://www.redalyc.org/html/447/44741347013/>
- Parrales, S., & Salas Escobar, L. C. (2012). Desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a convivir en paz desde el grado primero A y B jornada tarde en el instituto técnico Industrial. *Universidad del Amazonas, Florencia-Caquetá*.
- Pérez, E & Gutiérrez, D (2016). El Conflicto en las Instituciones Escolares. *Revista Ra Ximhai Vol. 12 núm 3 enero-junio, pp. 163-180. Universidad Autónoma Indígena de México*. ISSN: 1665-0441. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del portal web: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811010.pdf>
- Quijano, A. (2007). *Las Competencias Comunicativas en la Solución de Conflictos en el Aula*. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del Portal web: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/504/3707Q6c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Restrepo, J. (2005). Estándares básicos en competencias ciudadanas: ¿Cuál concepción ciudadana. *Una aproximación teórica al problema de la formación ciudadana*. Programa de Maestría en Estudios Políticos de la Universidad de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Bogotá. Recuperado el día 31 de Agosto del 2017 del Portal Web: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/228/pol38.pdf?sequence=1>
- Ruiz J. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa serie Ciencias Sociales*. España: Universidad de Deusto.
- Salas N, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre del nivel medio Superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León .
- San Juan, M. (2008). *Significados que Otorgan a la Convivencia Escolar en Aula los Estudiantes y Profesores de Educación Media de una Institución Educativa*. Tesis para Optar el Título

de Magister en Educación de la Universidad de Chile. Recuperado el día 31 de agosto de 2017 del portal web: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/sanjuan_m/sources/sanjuan_m.pdf

Torres B, X., Peña A, I., & Pardo S, Y. (2012). *Propuesta para la resolución de conflictos en una Institución educativa de Bucaramanga*. Universidad Industrial de Santander.

UNICEF. (2013). *Análisis de fuente multilátera*. www.apccolombia.gov.co.

Valverde, A., & Vargas, M. (2015). *El taller pedagógico una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación Ciudadana*. Revista Electrónica perspectivas.

Weinstein, c., & Meyer , R. (1986). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje*. Manual de Investigación sobre la enseñanza.