

**CARACTERÍSTICAS DE LOS FACTORES PRESENTES EN LOS  
ESTUDIANTES QUE NO LEEN Y CURSAN TERCER GRADO DE  
PRIMARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE SANTANDER**

**POR: Esp. DORIS MILENA JAIMES CALVETE**

**DIRECTORA**

**Mg. Patricia Díaz Gordon**

**2018**



**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Y CONTEXTO

Necesidad  
condiciones y  
estrategias  
para la  
comprensión  
lectora.

Dificultad  
en los  
procesos de  
lectura y/o  
escritura  
reportados  
en la  
institución.

Ausencia de  
protocolo  
de  
atención.  
Remisiones  
a ESE desde  
orientación  
escolar. (8)

¿Qué características tienen los factores presentes en la adquisición de la lectura de los estudiantes que han sido remitidos por los docentes a orientación escolar por no aprender a leer y están ubicados en el grado tercero de primaria en un colegio público de Santander?

Inexistencia  
de estudios  
específicos  
contextualiz  
ados

Plan de  
Mejoramiento  
institucional

¿De quien  
es la  
responsabili  
dad?

## OBJETIVOS

**CARACTERIZAR LOS FACTORES PRESENTES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES QUE HAN SIDO REMITIDOS POR LOS DOCENTES A ORIENTACIÓN ESCOLAR POR NO APRENDER A LEER Y ESTÁN UBICADOS EN EL GRADO TERCERO DE PRIMARIA; PARA ESTABLECER LOS LINEAMIENTOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE SANTANDER.**

Identificar las características de los factores socio económicos familiares asociados al proceso de aprendizaje de la lectura de los estudiantes para orientar psicopedagógicamente a los docentes en el manejo de éstas necesidades.

Analizar los factores individuales de los estudiante que han sido remitidos porque no aprenden a leer

Describir los factores presentes en la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de la lectura con el propósito de aportar pautas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Establecer pautas para un proyecto de intervención psicopedagógica institucional.

# SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN



Las concepciones sobre el aprendizaje que tienen los docentes influyen en el proceso de enseñanza de la lectura.



El apoyo de orientación educativa que ofrece la familia afecta el proceso aprendizaje de la lectura de los estudiantes.



Los métodos de enseñanza empleados por los docentes para el aprendizaje de la lectura son generadores de dificultades en la adquisición de la lectura de los estudiantes.



Robledo & García J. (2009). Presentan una revisión sobre los estudios nacionales e internacionales que hay respecto a la influencia que ejercen las variables familiares, en la adaptación académica de los alumnos con dificultades de aprendizaje o bajo rendimiento.



Ruíz (2001). En contextos menos favorecidos, de nivel educativo cultural limitado, se da menor valoración hacia el logro escolar, lo cual unido a las bajas expectativas sobre el futuro de los hijos, hace que el interés de los padres sea menor y así su acompañamiento.

Veltman & Browne (2001). Revisión de estudios empíricos publicados entre los años de 1966 y 1999 sobre los efectos del maltrato infantil en el comportamiento escolar.



Encuesta demográfica y de salud de Colombia 2009-2010.

Prieto (2010) “una mirada pedagógica a problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura diagnosticados en estudiantes de 5 y 6 años de edad por disciplinas de apoyo como la terapia ocupacional”.

MARCO REFERENCIAL

# MARCO TEÓRICO

*Vigotsky (1989)*

- Enfoque histórico Cultural / aprendizaje mediado

*Ferreiro y Teberosky (1988)*

- Retoma estudios de Luria y Vigotsky (1977). Psicogénesis de la lectura y la escritura/enfoque constructivista e histórico cultural.

*Goodman (2001)*

- Estrategias para el aprendizaje de la lectura.

*Chauveau (1997)*

- La lectura como práctica social y cultural.

*Smith (1989)*

- La interacción social es importante para el aprendizaje de la lectura

*Solé I (1998)*

- Modelo Interactivo de la lectura

*Isaza (2001)*

- Las dificultades de aprendizaje son cuestiones de orden didáctico y curricular.

**Aprendizaje:** Piaget J (1956).

**Enseñanza:** Vigotsky (1977)

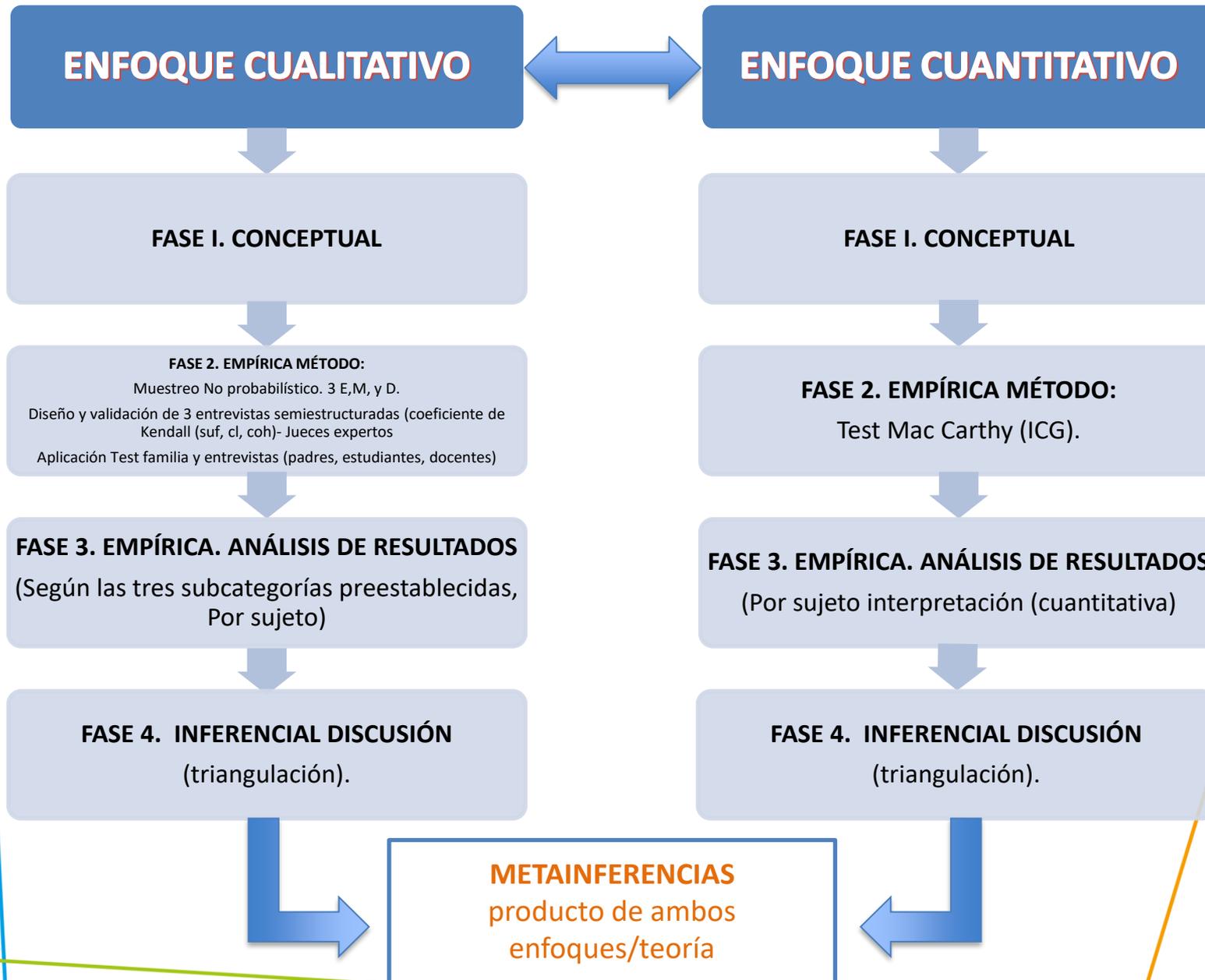
**Estrategias Pedagógicas:** Monereo (1998), Navarro (2008). Solé I (1998).

**Lectura:** Ferreiro (1988)

**Dificultades de aprendizaje:** Isaza, (2001).

**Intervención Psicopedagógica.** Coll (1998)

# MÉTODO MIXTO DE INVESTIGACIÓN / DISEÑO CONCURRENTENTE



## OPERACIONALIZACIÓN DE LA CATEGORÍA DE ESTUDIO

CATEGORÍA	SUBCATEGORIAS	DESCRIPTORES	INSTRUMENTO	
<p><b>Características de los Factores presentes en el aprendizaje de la lectura:</b></p> <p><b>son todas aquellas condiciones de enseñanza, individuales o socio familiares que contribuyen a que el estudiante/niña aprenda a leer</b></p>	Factores individuales.  Comprenden las características del funcionamiento cognitivo general del estudiante y aspectos de su personalidad tales como autoestima, motivación, expectativas hacia el proceso de aprendizaje de la lectura y adaptación al medio familiar.	Desarrollo infantil cognitivo y psicomotor (ICG)	MSCA - Escalas Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad para estudiantes.	
		Adaptación al medio familiar	Test de la familia	
		Expectativas y actitud del estudiante hacia el aprendizaje de la lectura.	Entrevista semiestructurada para estudiantes	
		Método de enseñanza de la lectura		
		Estado emocional		
		Relaciones interpersonales		
		Aspectos académicos		
	Factores socio familiares.	Datos sociodemográficos	Entrevista semiestructurada a acudientes	
		Dinámica familiar		
		Aspectos académicos		
	Hacen referencia al contexto socioeconómico en el que se desenvuelve el estudiante, dinámica familiar y aspectos académicos de la historia escolar del estudiante.	Expectativas hacia la capacidad de aprendizaje del estudiante.		
		Factores relacionados con el proceso de enseñanza en los docentes.	Concepciones acerca del proceso de enseñanza de la lectura.	Entrevista semiestructurada a docentes
			Enfoque en la enseñanza de la lectura	
			Método de enseñanza de la lectura	
Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura.				
Hacen referencia al conjunto de concepciones, enfoques, métodos y estrategias pedagógicas que definen la práctica docente en la enseñanza de la lectura.	Expectativas del docente hacia las capacidades de aprendizaje de la lectura del estudiante.			
	Relaciones Interpersonales			

# RESULTADOS

## 1. Factores Socio-Económicos-Familiares Asociados al Proceso de Aprendizaje de la Lectura de los Estudiantes.

### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y TIPO DE FAMILIA

Estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad. Reconstituida y nuclear.

### DINÁMICA FAMILIAR

- ❖ **Relaciones intrafamiliares:** Vacíos afectivos por figura paterna (agresiva o distante) (3E), relación de pareja positiva (1E), distante (2E), Tiempo compartido con el hijo limitado por actividades laborales (2E). Dificultad para manejo de relaciones entre hermanos (2E). Rivalidad fraterna. Relaciones desligadas y el núcleo familiar no les genera seguridad, ni satisfacción, deseando pertenecer a otro (2E). Minimización de si mismo.
- ❖ **Antecedentes de violencia intrafamiliar:** 2E, (denuncia). En E2 prevalece actualmente.
- ❖ **Expresión afectiva al hijo:** Madre proveedora de seguridad afectiva (variada en los 3E)
- ❖ Padres y/o padrastros distantes (3E).
- ❖ **Estilo de comunicación:** De mayor confianza con la madre (asertiva 1E). Distante con figura paterna.
- ❖ **Estilo de autoridad:** Autoritaria agresiva/flexible (2E) y Razonada (1E). Recae en las madres.

# RESULTADOS

## 2. Factores Individuales Asociados al Proceso de Aprendizaje de la Lectura de los Estudiantes.

### Puntuación Típica estándar Test de Mac Carthy

Escalas	E1	E2	E3
Verbal	42	32	41
Perceptivo Manipulativo	57	59	40
Numérica	-22	23	22
General Cognitiva	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>75</b>
Memoria	41	39	37
Motricidad	32	48	22

### ORIENTACIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO

**Dificultades en el proceso académico:** Falta de atención, memoria y motivación (deisterés), indisciplina, débil involucramiento en el acompañamiento académico (sentimientos de incapacidad-poco tiempo, baja escolaridad), búsqueda de apoyo profesional nula (3E), (falta de dinero o tiempo), Apoyo institucional ante las dificultades, (manejo en el aula), poca asistencia a reuniones (comunicación telefónica), (2E). Niños desean mas atención y ayuda (3E),

### MOTIVACIÓN E INTERESES DE LOS HIJOS

❖ **Materia de preferencia y mejor o débil desempeño:** Duda y desconocimiento de las madres, indiferencia de los niños. Matemáticas y artística.



## ASPECTOS ACADÉMICOS

- ❖ Edad de inicio 5 y 6 años, Repitencia de un grado (3E)
- ❖ El juego y el dibujo como actividades de preferencia .
- ❖ No aprendizaje de lectura y escritura.

## ORGANIZACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO

- ❖ No tienen horarios o rutinas para crear hábitos de estudio.
- ❖ Discordia entre madres e hijos para la realización de tareas.

## AMBIENTE LETRADO

- ❖ Ausencia de un ambiente de lectura que los estimule.

## ESTADO EMOCIONAL

- ❖ Estabilidad en la persona que les provee apoyo y seguridad.
- ❖ Sentimientos de miedo y tristeza (burlas de compañeros). Sentimientos o pensamientos de incapacidad. Indiferencia (1E).

### 3. Factores de enseñanza Asociados al Proceso de Aprendizaje de la Lectura de los Estudiantes.

#### CONCEPCIONES ACERCA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA

- ❖ las concepciones se entremezclan con concepciones psicolingüísticas, instrumentales y constructivistas guardando elementos de unas y otras.
- ❖ Incertidumbre
- ❖ Necesidad de atención- Poco tiempo-Modelo educativo multigrado
- ❖ Leer y escribir se presenta de manera simultánea.



#### MÉTODO Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- ❖ No gusto hacia la actitud de regaño del docente (2E).
- ❖ Deseo de atención, juego y lectura.
- ❖ Escribir en el cuaderno, pasar al tablero, hacer planas, dar letras para armar palabras, leer palabras, recortar, pegar de las fotocopias. “tareas en la casa”, “dar el texto para tratar de leer, de papel regalo cosas que el niño conozca. Asesorías extraclase, “Tratar de escribir palabras del texto”, transcripción, canciones, dramatizados. Trato igualitario y motivación.
- ❖ Confusión conceptual

# RESULTADOS

## ENFOQUE DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA

- ❖ Confusión conceptual
- ❖ Enseñanza a partir de frases, palabras, imágenes y sonidos o lectura desde el docente. (identificar letras con pronunciación fonética correcta, parafraseo, aprendizaje de los sonidos de los fonemas y formación de palabras).
- ❖ Niveles de formación distintos y eventuales en docentes.

## EXPECTATIVAS HACIA LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

- ❖ **Familia y docentes** reconocen los aspectos positivos de los estudiantes (personalidad/intelectual). Bajas expectativas (1 E). Duda y confusión. (ayuda más frecuente/mayor esfuerzo individual).
- ❖ **Niños:** Deseo de aprender y gusto por la lectura, sentimientos de incapacidad, frustración.

## RELACIONES INTERPERSONALES

- ❖ Positivas.
- ❖ Apatía docente alumno/Exclusión.

## PAUTAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Proyecto institucional en habilidades cognitivas básicas para el aprendizaje

Gestión de acciones para un mejor clima escolar:  
Autoestima en el aula

LECTURA COMO  
PRACTICA SOCIAL

Brindar atención a Factores familiares y estado emocional

Fomentar la lectura como actividad divertida, placentera y útil para la vida.

Acompañamiento pedagógico orientación escolar/enseñanza mas personal

Formación Docente Continua

# CONCLUSIONES

Estudiantes en fase silábica de la escritura y de la etapa pre alfabética de la lectura. **Ferreiro y Teberosky (1979).**

## ❖ Factores socio familiares

**Vigotsky (1977)**

**Gardner (1993); y la de Goleman (1996).**

**Investigaciones Robledo & García (2009). Espitia R, (2009)**

**Chauveau (2000)**

## ❖ Factores individuales

En los niños: ICG por debajo de la media, experiencias de rechazo y exclusión en el aula, baja autoestima, frustración. Hábitos y organización del estudio no están estructurados e interiorizados, sentimientos de inadecuación familiar.

**Hokoda y Finchan (1995). Indefensión o desesperanza aprendida-**

**Condemarín**

**Ferreiro & Teberosky (1979)**



# CONCLUSIONES

## ❖ Factores de enseñanza

Concepciones de carácter instrumental / concepciones psicolingüísticas.

Enfoques psicolingüístico / constructivista vs Métodos (sintéticos/globales).

Débil ambiente letrado/alta necesidad de atención y mas tiempo

**Ferreiro (2001) / Braslausky (1962) /Smith y Goodman (1983).**



**La lectura requiere la confluencia de factores familiares, individuales y de enseñanza, generándose la necesidad de gestionar acciones de apoyo desde el PEI.**

Los sentimientos de incertidumbre, desesperanza e impotencia en los tres tipos de población, podrían llegar a generar dinámicas desfavorables en la educación de los estudiantes, afianzando más los sentimientos de incapacidad hacia el aprendizaje.

**Ferreiro (2001) / Isaza (2001).**

# SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN



Las concepciones sobre el aprendizaje que tienen los docentes influyen en el proceso de enseñanza de la lectura.

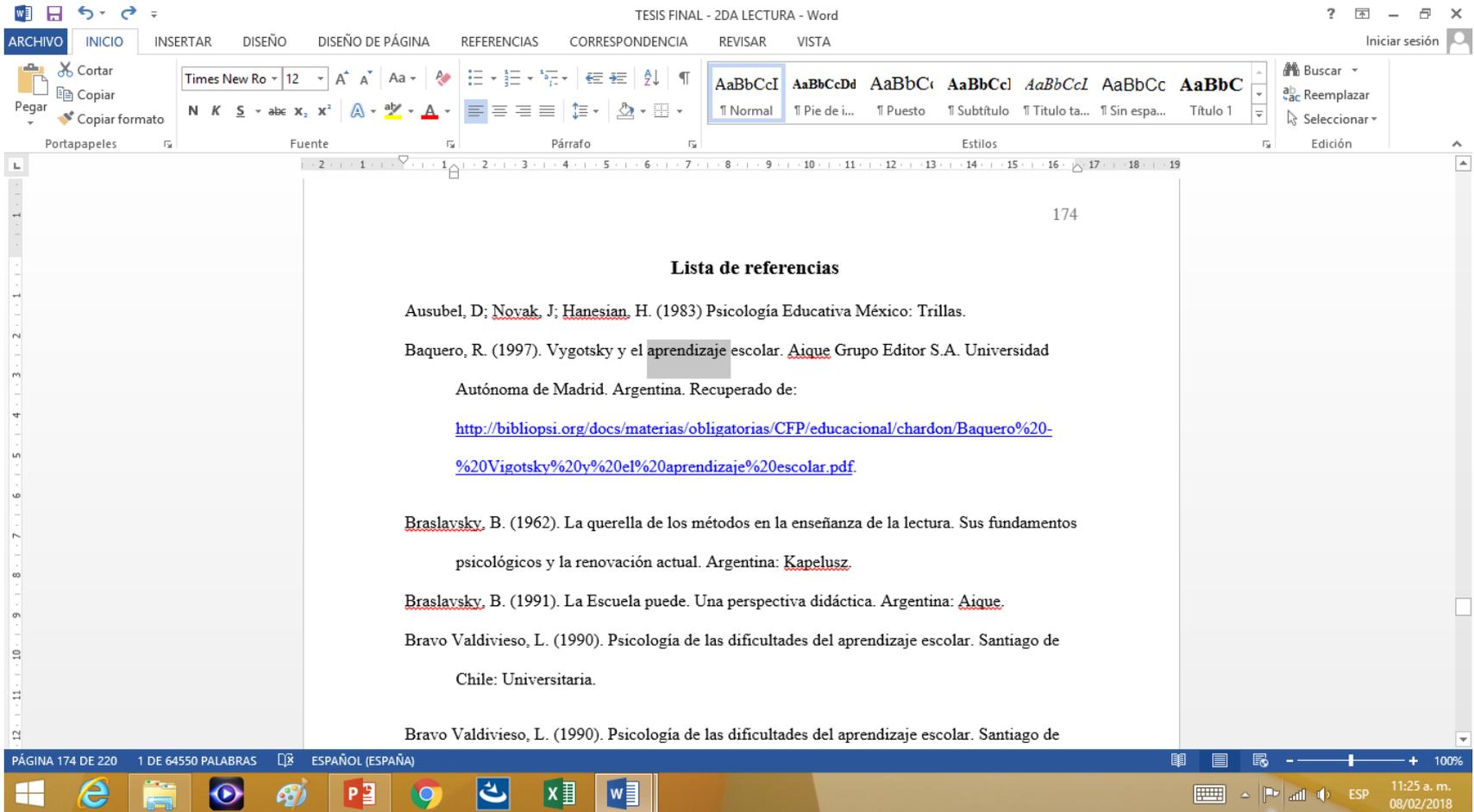


El apoyo de orientación educativa que ofrece la familia afecta el proceso aprendizaje de la lectura de los estudiantes.



Los métodos de enseñanza empleados por los docentes para el aprendizaje de la lectura son generadores de dificultades en la adquisición de la lectura de los estudiantes.

# REFERENCIAS



TESIS FINAL - 2DA LECTURA - Word

174

## Lista de referencias

Ausubel, D; Novak, J; Hanesian, H. (1983) Psicología Educativa México: Trillas.

Baquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aique Grupo Editor S.A. Universidad Autónoma de Madrid. Argentina. Recuperado de:  
<http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Baquero%20-%20Vygotsky%20y%20el%20aprendizaje%20escolar.pdf>.

Braslavsky, B. (1962). La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura. Sus fundamentos psicológicos y la renovación actual. Argentina: Kapelusz.

Braslavsky, B. (1991). La Escuela puede. Una perspectiva didáctica. Argentina: Aique.

Bravo Valdivieso, L. (1990). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago de Chile: Universitaria.

Bravo Valdivieso, L. (1990). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago de

PÁGINA 174 DE 220 1 DE 64550 PALABRAS ESPAÑOL (ESPAÑA) 11:25 a. m. 08/02/2018

# GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN