UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRIA EN EDUCACION
CONVENIO MEN –UNAB
Formato 2

RESUMEN PROPUESTA DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES	
PROGRAMA	Becas para la excelencia
PERÍODO ACADÉMICO	Segundo semestre
GRUPO DE LA MAESTRIA	Cohorte VI
FECHA ENTREGA	Viernes 13 de noviembre
INSTITUCION EDUCATIVA	Colegio monseñor Díaz Plata
DIRECTOR DEL PROYECTO	
TITULO DEL PROYECTO	Desarrollo de la comprensión lectora a través la literatura infantil en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa colegio monseñor díaz plata
AUTORES	Miguel Ángel Hernández Garay

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Los actuales resultados en las pruebas saber de la Institución Educativa (IE) Colegio Monseñor Díaz Plata (COLMODIPLA) muestran que se encuentra en un nivel bajo respecto al índice sintético de calidad educativa[1], originadas principalmente en razón a que los estudiantes no han logrado desarrollar la habilidad de la comprensión lectora propuestos en los estándares básicos de competencias (EBC) para el área de español. Lo anterior se concluye luego de analizar las pruebas externas de los estudiantes en los años 2012, 2013 y 2014[2] donde el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente es alto demostrando las falencias en los componentes semántico, sintáctico y pragmático que allí se evaluaron. Esta problemática se presenta en las aulas de clases ya que no han desarrollado la habilidad de comprensión textual de acuerdo a sus diferentes niveles de complejidad y siguiendo la taxonomía de Shavelson[3] (niveles de pensamiento).

La anterior situación es notoria en los estudiantes por la apatía que demuestran al momento de realizar las lecturas propuestas por los docentes para afianzar los conocimientos de las áreas de aprendizaje, ya que en ellos no se ha cultivado este

[1] http://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/154670001056.pdf
[2] Informe análisis pruebas saber.
[3] Anexo imagen taxonomía de Shavelson

hábito y por consiguiente su nivel de comprensión y de análisis no es satisfactorio. Este factor se hace notable al momento de la aplicación de las pruebas externas, donde la mayoría de los estudiantes culminan la prueba mucho antes del tiempo de permanencia mínimo establecido para la misma.

Después de lo anteriormente expuesto es importante lograr que los estudiantes desarrollen esta competencia ya que consecuentemente transformará la realidad en la que se encuentran evidenciándose en sus posteriores etapas de formación (secundaria y universidad) y que se reflejará al momento de la toma de decisiones de su vida adulta.

Es por ello que es necesaria la puesta en marcha de diferentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora teniendo como apoyo la literatura infantil, estrategias que generan un alto impacto en los estudiantes al tener como atractivos los diferentes subgéneros (cuento, mito, fábula, poesía) que por su "lenguaje, asequible pero a la vez mágico" (Sánchez Danilo. 2010 p. 56) hace que sea agradable a este tipo de población y facilita el desarrollo de actividades con las cuales avanzaran en la adquisición de esta habilidad.

Para llegar a esta meta, se implementarán actividades de lectura de cuentos, fabulas, revistas, mitos, talleres complete y comprensión del textos, adivinanzas, encuentra las diferencias, secuencias, puzles, creación de cuentos e historietas, entre otras.

En esta misma dirección las estrategias aplicadas desarrollarán en los estudiantes la capacidad de inferir el sentido de un texto al momento de leer el título, de elaborar hipótesis e identificar las ideas implícitas en el mismo mientras realiza la lectura (estándares básicos de competencias p. 15).

FORMULACION DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cómo el uso de la literatura infantil puede desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la I.E. Monseñor Díaz Plata?

OBJETIVOS DEL PROYECTO
Objetivo General Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la I.E. Monseñor Díaz Plata a través de la literatura infantil
Objetivo específico - Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo. - Diseñar e implementar estrategias que desarrollen la comprensión lectora - Evaluar las estrategias utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora

JUSTIFICACIÓN

Desde sus comienzos, el ser humano se ha visto en la necesidad de evolucionar al momento de enfrentarse a un problema siendo estos desde el invento de la rueda que le permitió el fácil trasporte de carga, evolucionando hasta lo que hoy en día son los medios de transporte; el fuego para ingerir fácilmente los alimentos y calentar su cuerpo en el tiempo de invierno, hasta llegar a la electricidad y la comunicación desde los jeroglíficos para registrar los acontecimientos hasta mejorar su producción verbal y textual y de esta manera lograr plasmar sus pensamientos. Esta última ha evolucionado notablemente ya que son los mecanismos que más se emplea entre las personas para comunicarnos.

En nuestra sociedad contemporánea, la necesidad de comunicación se ha querido desarrollar a través de la adquisición de las competencias comunicativas en su producción textual y comprensión e interpretación textual empoderada en los establecimientos educativos de todo el mundo, que además se encuentran vinculadas al sistema de evaluación internacional PISA (por su sigla en inglés Programme for

International Student Assessment) convirtiéndose en un referente para el diseño de las políticas de calidad educativa. Cabe agregar que estas pruebas son aplicadas cada tres años en el cual se evalúa la lectura, las matemáticas y las ciencias[4]. La IE Monseñor Díaz Plata implementa estas competencias dentro de sus aulas, pero de acuerdo a los resultados de las pruebas externas los estudiantes de los grados terceros han presentado un nivel insuficiente en el área de español[5], lo que indica que el docente en sus praxis debe apuntar a mejorar esta habilidad comunicativa en los educandos.

Dado a lo anteriormente expuesto se plantea una serie de estrategias para estimular la comprensión lectora en estos estudiantes y que estas se vean reflejadas en su rendimiento académico. Resulta oportuno mencionar las diferentes estrategias que van desde de lectura de cuentos, fabulas, revistas, mitos, talleres complete y comprensión del textos, adivinanzas, encuentra las diferencias, secuencias, puzles, creación de cuentos e historietas, entre otras. En este orden de ideas se utilizaran textos continuos y descontinuos que van a facilitar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo ya que estas serie de estrategias propuestas desde la literatura infantil son acordes a su edad; lo que facilita la adquisición de esta competencia lectora.

El uso de los textos descontinuos, juega un papel determinante el imaginario de los niños que orientado por el docente estimulará el planteamiento de hipótesis y secuencias de acontecimientos. Mientras que en los textos continuos se inicia la profundización de la comprensión lectora por el formato en el cual estos se encuentran diseñados, acercando al estudiante a un nivel de comprensión inmediatamente superior.

[4] http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162392.html
[5] Informe análisis pruebas saber

A los efectos de éste, los estudiantes con el desarrollo de la comprensión e interpretación textual propuestos en los subprocesos de los estándares Básicos de Competencias – EBC - en el área de lenguaje, podrán participar activamente en su proceso de aprendizaje; puesto que esta habilidad le será útil en las demás áreas del conocimiento y por consiguiente se evidenciará en los resultados de evaluación institucionales y nacionales[6].

En esta orden de ideas, la aplicación de esta propuesta permite que los estudiantes logren avances significativos en sus procesos cognitivos y a la vez COLMODIPLA obtiene mejores resultados en el área de lenguaje en las pruebas saber.

MARCO REFERENCIAL

[6] http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes Internacionales

Rodriguez V.(2004) diseñó un instrumento para medir la comprensión lectora denominado ESCOLA en su trabajo de grado titulado "metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)". Con el fin de construir una escala fiable que determine si el estudiante es o no un lector estratégico (Rodriguez V. 2004), en el cual se concluye que el docente en la urgencia de enseñar los contenidos dispuestos por el Ministerio de Educación o la I.E. muchas veces bloquea en el estudiante su proceso de aprendizaje al implementar estrategias de enseñanza.

Las orientaciones que brinda esta tesis doctoral serán muy útiles para esta propuesta por la ESCOLA que permitirá determinar el nivel cognitivo y lector de los estudiantes participes de este proceso de investigación.

Nacional

Franco. M. (2010) realizo una investigación titulada "Estrategia de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora de los grados primero y segundo", cuyo objetivo fue indagar sobre los aspectos utilizados por el docente para el desarrollo de actitudes favorables hacia la lectura comprensiva. La conclusión principal a la que llego este estudio es que los docentes que deben generar estrategias para aumentar la participación de los estudiantes para la toma de decisiones y sobre sus nociones del texto (Franco, M. 2010). En este sentido el aporte que deja para mi trabajo de investigación es que las en las estrategias a implementar debo tener en cuenta que sea del goce y disfrute de los estudiantes.

Local

Molina M (2011) realizó una tesis de investigación bajo el título de "Dimensiones del aprendizaje: refinamiento y profundización del conocimiento en la comprensión lectora" en el que se planteó como objetivo fortalecer la comprensión lectora potencializar las operaciones cognitivas que posibilite el refinamiento profundización del conocimiento con estudiantes de la Universidad Industrial de Santander. La autora concluye que los docentes deben estimular y propiciar estrategias que conlleven al desarrollo del trabajo colaborativo para fortalecer las operaciones cognitivas en los procesos de enseñanza – aprendizaje. De acuerdo a lo anterior, esta tesis aporta a la propuesta de investigación en el sentido que los intereses de los estudiantes deben ser tenidos en cuenta para el diseño de las diferentes estrategias a implementar.

MARCO TEÓRICO

Leer es un proceso mediante el cual el lector realiza un proceso de decodificación de signos[7] que se desarrolla desde los primeros niveles de enseñanza al iniciar su proceso de aprendizaje en el sistema educativo. Pero, no solamente se leen signos sino que también se pueden realizar lecturas de imágenes en las que se puede inferir diversos tipos de situaciones y eventos; esto se evidencia en los infantes que aún no son han alfabetizados.

La lectura de imágenes es el inicio para afianzar la comprensión lectora porque facilitan la interpretación, análisis y estimula el pensamiento ya que pueden hacerse de manera grupal. Este tipo de lecturas sufre su transformación a una lectura decodificada en la se desarrollan tres tipos de desempeño evaluados por el ICFES en el área de lengua castellana y que se encuentran inmersos en los Estándares Básicos de Competencias los cuales son el semántico, el sintáctico y el pragmático[8] para lograr competencia de la comprensión lectora; estos desempeños son:

[7] http://creacionliteraria.net/2011/12/procesos-de-la-lectura-la-decodificacin-de-textos/
[8] http://teoriasunam2203.weebly.com/semaacutentica-pragmaacutetica-y-sintaacutectica.html

Semántico: la semántica proviene del vocablo griego *semánticos* que traducido es "significativo" que no es otra cosa que el significado común que tienen distintas palabras y que el estudiante debe estar en la capacidad de identificar en la lectura de textos, para que se facilite la comprensión de los mismos.

Sintáctico: del latín griego *syntaxis* que significa "coordinar". La sintaxis es la capacidad de unir las palabras en una oración, habilidad que se desarrolla en los estudiantes para identificar las ideas propuestas por el autor.

Pragmático: termino griego *pragmatikus* que se puede traducir a "práctico" en el que la interpretación que sufre el texto por parte de su lector no puede ser genérica puesto que el "lector debe tener unos saberes previos sobre lo que dice el texto y un conjunto de estrategias mentales para activar mientras lee, o entenderá el texto o lo hará parcialmente" (Sánchez, C 2014 p. 12).

El ser humano es por naturaleza un ser acostumbrado a la interacción cotidiana y constante con el otro casi que desde la inmediatez de su nacimiento. Por la consideración anterior la sociedad ha diseñado distintos medios para cumplir con tal fin, que van desde el lenguaje de señas, la producción verbal y escrita hasta las herramientas que son utilizadas como canal para lograr esta interacción; pero que, de acuerdo con la actualidad la comunicación que desea lograrse a través de la producción textual carece intencionalidad frente al lector puesto que este último no tiene desarrollada la comprensión lectora propuestos en los EBC[9] de competencias en el área de lenguaje y que de acuerdo a los lineamiento curriculares de esta asignatura menciona otros factores como los propósitos, el conocimiento previo, el nivel de desarrollo cognitivo, la situación emocional y la competencia lingüística (Alliende, 1982).

[9] http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

En el orden de las ideas anteriores la comprensión lectora es la comprensión de los diferentes tipos de textos donde el estudiante desarrolla los cuatro niveles de lectura traducción, connotativo, interpretación y aplicación y evaluación (shulman 2005. p. 2-3)

Esta competencia de la comprensión lectora puede medirse en el aula a través de la aplicación de distintos tipos de pruebas en los que se evidencien los resultados de la habilidad en los niveles de lectura propuestos por Shavelson.

1. Conocimiento declarativo: se evidencia cuando el estudiante es capaz de responder los interrogantes ¿qué? ¿qué entendió?
2. Conocimiento procedimental: en este segundo nivel se debe tener dominio sobre el anterior para que se pueda dar respuesta al ¿Cómo? Y pueda dar resolver cualquier situación planteada con lo que sabe.
3. Conocimiento esquemático: es capaz de defender y justificar los procesos sus respuestas. En ellos se resuelven interrogantes ¿Porqué? ¿Para qué? ¿Cuándo?
4. Conocimiento estratégico: cuando es capaz de vivenciar las experiencias, de transformar y proponer situaciones.

MARCO LEGAL

La educación en Colombia es un derecho al que puede acceder toda persona la cual tiene una función social según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 en la cual se manifiesta que es “un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura

La ley 115 del 8 de Febrero de 1994 emanada del Congreso de la República la cual define la ley general de educación, en el artículo quinto cual se encuentran los fines de la educación en el quinto ítem dice que "La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber". En este sentido la educación colombiana a través de la promulgación de esta legislación tiene como objetivo en su artículo 20 que los Establecimientos Educativos preparen a sus estudiantes para los posteriores niveles de educación mediante el desarrollo de las habilidades comunicativas para la vinculación a la sociedad y al trabajo.

El proceso del conocimiento debe llevar un proceso de evaluación que de acuerdo al decreto 1290 se desarrollará en tres ámbitos al que podrán recurrirse para orientar las acciones conlleven a mejorar la educación en nuestro país. Por consiguiente los estudiantes EE colombianos serán evaluados a través las pruebas internacionales PISA (por su sigla en inglés Programme for International Student Assessment), las pruebas nacionales que las aplica el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) que ahora se denominan SABER y por último la prueba que hace cada IE.

El sistema educativo colombiano bajo la tutela Ministerio de educación Nacional (MEN) publica los Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA - que los define como una herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa alineados con los EBC. Los DBA son planteados para las áreas de español y matemáticas para cada año escolar siendo estos una posible ruta para que los estudiantes alcancen lo planteado en los EBC.

El Proyecto Educativo Institucional – PEI – en su componente curricular establece las orientaciones en los diferentes planes de área para conseguir lo propuesto en las áreas del aprendizaje. De acuerdo al Artículo 73 de la Ley General de

Educación, el PEI debe responder a las necesidades de los educandos estableciendo las estrategias pedagógicas para tal alcanzar tal fin.

METODOLOGIA DEL PROYECTO

Contextualización

La gente del municipio de El Tarra (Norte de Santander) se caracteriza por ser trabajadora y que vive su comercio a través de la ganadería y de cultivos como el cacao, yuca, plátano y otros; pero que, ha ido reemplazando por los cultivos ilícitos. Factor por el cual la población de nuestro municipio ha crecido en estos últimos años, pero, que a su vez esta mezcla de culturas influye en la población Tarrense para que se presenten algunas alteraciones sociales y formas de vida que han afectado los proyectos de vida de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes – NNJA -. Las causales pueden ser diversas tales como las decisiones propias de la edad en la que se encuentran estos jóvenes, el nivel socio económico en el que se encuentran o por falta de un proyecto de vida que no se encuentre supeditado al futuro inmediato. Esto se evidencia en la deserción escolar debido a la dependencia económica que obtienen de los cultivos ilícitos, la facilidad que tienen estos muchachos para acceder a medios de transporte como las motocicletas (por su independencia económica) y que además son adquiridas a una temprana edad y en muchas ocasiones con el consentimiento de los padres quienes se las regalan.

La población estudiantil de COLMODIPLA se caracteriza por contar con familias extensas y monoparentales con situaciones de pobreza que contrasta con lo expuesto anteriormente, puesto que los ingresos para el hogar, son utilizados para satisfacer algunas necesidades básicas o consumir bebidas embriagantes.

Esta realidad se refleja en aula de clase ya que los estudiantes en ocasiones llegan sin el material de trabajo para el desarrollo de las actividades académicas, se presentan conflictos entre ellos debido a que no se siguen las normas pactadas en el aula y que afectan en el desarrollo de las clases.

Metodología de la Investigación

Esta propuesta de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata se realizará bajo un método de investigación acción en la que permitirá evaluar las diferentes estrategias y acciones a implementar que conlleven en la consecución de los objetivos para identificar los avances o las modificaciones que deban hacérsele a las mismas.

Este proceso de investigación acción cuenta con cuatro fases que son la preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa que según Rodriguez Gomez (1999 p.64) el trabajo de investigación en fase preparatoria requiere de dos momentos uno reflexivo en el que se identificará el problema, para continuar con la etapa en la diseño en la que se definen los instrumentos para la recolección de datos y las estrategias que van a intervenir para la solución del problema. Una vez identificada la el problema que se va a intervenir, se realizará el trabajo a campo que cuenta con un tiempo, un espacio y una población para la aplicación de lo planeado en la primera fase. Una vez recolectada la información se procede a su respectivo análisis en el que se replantearan algunas de las estrategias, una reflexión de los datos obtenidos y conclusiones con el que se le dará cuerpo al informe y finalmente se elabora el informe de la investigación.

Instrumentos

Como instrumentos a utilizar en la propuesta de grado Desarrollo de la comprensión lectora a través la Literatura Infantil se tendrán en cuenta los siguientes.

Resultados de las pruebas saber en el área de lenguaje, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional –MEN- establecido mediante el decreto 1290 la evaluación como instrumento medidor de las competencias al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES- con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los

estándares básicos[10]. En ese mismo sentido, este instrumento es un referente obligado para orientar el trabajo de grado.

A los efectos de este se derivan otros instrumentos de diagnóstico y seguimiento como la entrevista y la encuesta como determinantes en la primera fase de la investigación para el diseño y aplicación de las diferentes estrategias que ayuden al desarrollo de la competencia lectora.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
ACTIVIDADES	Proyecto 1				Proyecto 2				Proyecto 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Observación en el aula	x	x	x	x								
Exploración de estrategias			x	x	x	x	x					
Diseño e implementación de una aproximación de propuesta			x	x	x	x	x	x				
Evaluación y reflexión de las actividades implementadas			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visita in situ					x							
Estructuración del macroproyecto y elaboración de la propuesta de mejoramiento.									x	x	x	
Elaboración del informe final										x	x	
Entrega de un artículo de investigación											x	
Visita in situ									x			
Sustentación												x

[10] http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

BIBLIOGRAFIA

FRANCO, M. (2010). *Estrategia de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora de los grados primero y segundo.* Tesis para optar por el titulo de maestría en educación. Fundación universidad del norte, barranquilla, Colombia.

MOLINA, M. (2011). *Dimensiones del aprendizaje: refinamiento y profundización del conocimiento en la comprensión lectora.* Trabjo de grado para obtener el titulo de magister en pedagogía. Universidad industrial de Santander, Colombia.

RODRIGUEZ, V. (2004). *metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Tesis doctoral en psicología. Universidad complutense de Madrid, España.

Ministerio de eduación nacional. (2006). *Estándares básicos de ocmpetensias.* Disponible en: <http://bit.ly/1N5io2r>. [consulta: 6 de noviembre de 2015]

Ministerio de edución nacional. (1998). *Lineamientos curriculares Lengua Castellana.* Disponible en: <http://bit.ly/1MdECyZ>. [consulta: 6 de noviembre de 2015]

Ministerio de educación nacional. (enero – marzo, 2008). *Colombia: qué y cómo mejorar a partir de las pruebas PISA*, (Altablero N° 44).(Bogotá, Colombia:).

Ministerio de educación nacional. (2009). *Decreto 1290.* Disponible en: <http://bit.ly/1GuyijK >. [consulta: 6 de noviembre de 2015]

Ministerio de educaión nacional. (1994). *Ley 115.* Disponible en: < http://bit.ly/1EMolj8>. [consulta: 6 de noviembre de 2015]

TORRES, A. (6 de abril de 2014). *¿Qué son las pruebas PISA?*(Las 2 orillas). (Bogotá, Colombia:)