

DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE
BUENAS PRÁCTICAS LECTORAS.

Patricia Guevara Calderón

Candidata a Magister en Educación

pguevara83@unab.edu.co

Calle19B #1-02 Bosques de Pamplonita Cúcuta

Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB

María Piedad Acuña Agudelo (directora)

Candidata a Doctora en Educación

macuna@unab.edu.co

Cra 33 N° 51-16 Ato 202 Bucaramanga

Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB

Desarrollando Habilidades de Pensamiento

DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS LECTORAS.

Resumen

Esta investigación se enfoca al mejoramiento de la comprensión lectora a través del potenciamiento de las habilidades del pensamiento, como estrategia para elevar el nivel de desempeño académico en los estudiantes; surge de la revisión de pruebas SABER y del test que permitió establecer la situación de los estudiantes con referencia la comprensión lectora y el nivel de habilidades básicas del pensamiento. La metodología aplicada es investigación acción con enfoque cualitativo. Entre los resultados están el diagnóstico de las destrezas mentales que poseen los estudiantes; estrategias y actividades basadas en habilidades de pensamiento implementadas en el área de ciencias naturales, evaluadas y una propuesta didáctica que favorezca el proceso de aprendizaje. Se concluyó que la propuesta permitió mejorar las prácticas lectoras, en tanto que los estudiantes lograron aumentar los niveles de atención, concentración, relación de textos y la inferencia.

Palabras claves: aprendizaje significativo, comprensión lectora, habilidades de pensamiento, pensamiento creativo, pruebas SABER

DEVELOPMENT OF THINKING SKILLS IN THE CONSTRUCTION OF GOOD READING PRACTICES.

Abstract

This research is focused on improving reading comprehension through the enhancement of thinking skills, as a strategy to raise the level of academic achievement in students; It has arisen from the SABER test review and the test, which allowed to establish the situation of students with reference to reading comprehension and the level of basic thinking skills. The applied methodology was action research with a qualitative approach. Among the results are the diagnosis of the mental skills that the students have. Strategies and activities based on thinking skills implemented in the area of natural sciences, evaluated and a didactical proposal that allows to favor the learning process. It was concluded that the proposal allowed to improve the reading practices, while the students increased the levels of attention, concentration, relation of texts and inference.

Key words: meaningful learning, reading comprehension, thinking skills, creative thinking, SABER tests

Introducción

El desempeño del estudiante en el área de ciencias naturales y en otras áreas del conocimiento está relacionado con las competencias lectoras. Si se enriquece la lectura se obtienen mejores resultados en las evaluaciones internas y externas, de allí la importancia de aplicar estrategias y actividades que potencien las habilidades del pensamiento y así mismo permitan la mejora en la comprensión lectora del educando.

Uno de los aspectos más importantes de esta investigación, es el diseño e implementación de estrategias didácticas, apoyadas en la mejora de las habilidades de pensamiento, para desarrollar en los estudiantes las destrezas necesarias en la comprensión lectora desde el área de ciencias naturales, que es a la vez una herramienta útil en otras áreas del currículo, como también en diferentes niveles de enseñanza o en otras instituciones educativas de similares características.

La información del área en gran medida es científica y demostrativa, para cumplir con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional-MEN, que busca que el estudiante tenga competencias científicas, lo que implica competencias procedimentales inherentes al conocimiento de las ciencias naturales. De allí que, se requiere interpretación textual y la herramienta que la puede brindar es la lectura comprensiva. Al ser los docentes agentes activos dentro del sistema educativo y respondiendo a su llamado vocacional, es relevante cuestionarse cómo se puede mejorar; qué estrategias y metodologías permiten identificar las causas, como también diseñar el plan a seguir en busca de la eficiencia y eficacia en aras de la calidad educativa. A partir de los anteriores planteamientos, surge la pregunta orientadora de la investigación ¿De qué manera el desarrollo de las habilidades de pensamiento como estrategia didáctica favorece la mejora de la comprensión lectora en el área de ciencias naturales? Por consiguiente se consideró necesario Implementar el potenciamiento de

habilidades de pensamiento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en el área de ciencias naturales en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Colegio Oriental #26 mediante propósitos específicos como diagnosticar el nivel de habilidades de pensamiento que poseen los estudiantes para mejorar la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales, implementar actividades basadas en habilidades de pensamiento para mejorar la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales, evaluar la estrategia utilizada para el mejoramiento de la comprensión lectora en el área de ciencias naturales y diseñar una propuesta didáctica que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje

El trabajo investigativo se apoya en la fundamentación teórica de (Ausubel, 1976a), quien afirma que “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58); algunas ideas se olvidan fácilmente, mientras otras se adquieren de modo significativo, es decir se asimilan adecuadamente; por esto, es de suma importancia el diseño de estrategias aplicables en el ámbito escolar, que favorezcan dicho proceso.

Se resalta la importancia de tener en cuenta el perfil cognitivo del estudiante; y no simplemente la cantidad de presaberes con que cuenta; en tanto que relaciona experiencias previas de aprendizaje con los conceptos que maneja fruto de sus experiencias y las asociaciones que realiza con lo que aprende en el momento. (Ausubel, 1983b), plantea lineamientos para el diseño de estrategias didácticas que puedan ser usadas de manera eficaz en la labor cotidiana del docente, enfocadas hacia el aprendizaje significativo, con el precedente de que los estudiantes tienen una forma particular de aprender. (Ausubel, 1983b), en el epígrafe de su obra expresa "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (p.18).

La concepción teórica de (Gardner, 1994), tiene gran valor en la presente investigación en tanto que en su libro “Estructuras de la mente” afirma “Hasta ahora no se ha establecido a satisfacción la naturaleza y alcance exactos de cada "estructura" intelectual, ni tampoco se ha fijado el número preciso de inteligencias” (p. 24). Considera que no se tiene la última palabra en cuanto a la estructura del intelecto, ni al número exacto de inteligencias, sin embargo, si se tiene claridad en que hay independencia en cuanto a inteligencias se refiere y que el ser humano las potencializa de múltiples formas.

En la vida cotidiana en general estas inteligencias operan en armonía, de manera que su autonomía puede ser invisible. Pero cuando se emplean los lentes apropiados de observación, la naturaleza peculiar de cada inteligencia emerge con suficiente (y a menudo sorprendente claridad. (Gardner, 1994, p. 24).

El ser humano tiene un perfil particular de inteligencia, presenta mayor capacidad y habilidad en ciertas disciplinas y menor en otras; teniendo en cuenta esta premisa, es importante que se potencien procesos múltiples en los diferentes espacios de formación pedagógica, ya que resultan importantes en todos los momentos de la vida.

Por otra parte, (Morín, 1999), en “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” manifiesta que para enfrentarse a los grandes problemas que la vida trae, requiere de cambios en el actuar, pero, primeramente se debe modificar el pensamiento, para así enfrentarse a la complejidad creciente del mundo actual. (p.22). Resulta de gran importancia aprender a pensar, mejorar las habilidades de pensamiento y colocar la mejor actitud posible para enfrentar los retos del mundo cambiante y las situaciones problema que se presenten a nivel educación o fuera de este campo.

En el campo del desarrollo de las habilidades de pensamiento se destaca a. (Campirán, 1999, p.45), quien manifiesta “las habilidades de pensamiento son un tipo especial de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información”. La destreza de pensamiento da lugar a conductas frente a ciertas situaciones a afrontar,

éstas conductas se observan, se guían y también pueden servir para la instrucción de nuevas conductas.

(Campirán, A. 1999), en su libro “Las habilidades de pensamiento en la perspectiva de las competencias” expresa que son procesos vistos desde la parte teórica y práctica, así mismo que es posible clasificarlas en tres niveles, conforme a la comprensión que producen en el ser humano. El primero, lo conforman las habilidades básicas del pensamiento (HBP); el segundo, corresponde al pensamiento analítico; y el tercero, es el pensamiento crítico. El pensamiento creativo se presenta en los tres niveles (p.46). El ejercicio de actividades y procedimientos que sigan un control y una planeación adecuada fortalece las habilidades del pensamiento que existen por si mismas desde la individualidad de la persona, sin embargo requiere mejoramiento continuo, sistemático y deliberado.

La propuesta para estimular y potencializar el razonamiento utilizado en la profundización de los contenidos adquiridos incluye las siguientes actividades u operaciones de pensamiento:

- La observación:** actividad mental de identificar características en una persona, una cosa o situación, a través de la fijación mental, estas características se representan y se archivan en la mente para ser usadas en el momento necesario.
- Comparación:** proceso de la mente que incluye establecer semejanzas y diferencias entre cosas, personas situaciones o eventos.
- Relación:** Proceso de la mente en que conecta los resultados de una observación y una comparación. Se consideran las similitudes entre dos variables y se conectan a través de un nexo entre estas variables que pueden ser: “Mayor o menor que” o “igual o diferente a”.
- Clasificación:** en este proceso de la mente en el que se agrupan personas, cosas o situaciones en diferentes categorías teniendo presente las semejanzas y las diferencias que exista entre estos elementos.
- Descripción:** proceso que informa de forma coherente, precisa y organizada las características de los elementos observados.

Ser creativo se refiere (De Bono, 2004 p.28), a “confeccionar algo que antes no existía”, lo que nos indica que se necesita abrir la mente y también las emociones para tener una mirada al mundo desde otros puntos de vista y así replantear ideas propias proyectándonos en mejorar nuestro mundo

Según (De Bono, 2004), “aplicando las técnicas adecuadas, un individuo aislado puede llegar a ser más creativo” (p. 18). Y así mismo afirma que “uno de los principales objetivos de la utilización del pensamiento creativo consiste en descubrir mejores maneras de hacer las cosas” (p.23). Estas concepciones invitan a plantear estrategias didácticas que estimulen y orienten el pensamiento creativo teniendo en cuenta que la creatividad no solo es una nueva idea riesgosa, sino que también implica ideas intuitivas y con lógica que sirvan a nuevos propósitos de mejoramiento de vida.

(Marzano R., 1992), manifiesta que para mejorar el pensamiento crítico se hace necesaria la práctica de actividades que potencien también las habilidades de pensamiento, como la relación de los nuevos conocimientos a través de la construcción de significados, y afirma de igual forma que para profundizar en el conocimiento, se necesita una habilidad específica como el razonamiento. Esta afirmación sustenta el propósito de la investigación, al manifestar que desde el quehacer pedagógico los docentes pueden a través de diferentes estrategias académicas profundizar en el conocimiento con el mejoramiento de las habilidades del pensamiento.

Actualmente la lectura es un tema primordial cuando se habla de una educación dinámica y enriquecedora y cuando se quiere avanzar en los niveles académicos; por ende muchos investigadores han hecho aportes enriquecedores acerca de este proceso, es así como, para (Cassany, 2006), leer es comprender y para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. (p. 21). Para lograr leer de manera comprensiva es necesario la práctica de actividades que

mejoren las habilidades mentales innatas, de ahí la importancia de la implementación de estrategias que estimulen y motiven la lectura desde la escolaridad.

Para (Solé, 1996),

La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender (p. 177).

De acuerdo con los anteriores razonamientos, la lectura no solo implica la interpretación y decodificación de símbolos y gráficos, sino conlleva a la apropiación de una idea sobre el texto, al hallazgo del sentido de lo que el autor quiere expresar con los matices particulares de su interpretación.

La comprensión lectora es indudablemente una de las mayores inquietudes y preocupaciones de cada uno de los integrantes activos del sistema educativo colombiano, en pro de alcanzar en los estudiantes el aprendizaje significativo. Citando a (Puente, 1991), la lectura está relacionada con factores cognitivos en donde intervienen la memoria y el razonamiento, así mismo que es necesario tener conciencia de la comprensión para evitar errores en la lectura y lo ideal es automatizar el reconocimiento, a medida que este proceso se automatiza los recursos cognitivos estarán disponibles para comprender (p.24).

Los anteriores aportes teóricos y la experiencia acumulada durante los años de desarrollo de la actividad docente, permiten resaltar que para lograr una adecuada comprensión lectora se hace necesario desarrollar hábitos lectores que estimulen sus habilidades

cognitivas y metacognitivas, fortaleciendo a su vez los procesos mentales de los estudiantes.

Metodología

El estudio está enmarcado dentro de la investigación – acción y el enfoque cualitativo, puesto que a través de sus fases de observación, participación, planificación y la reflexión, junto con la combinación de la práctica y la teoría, se logra argumentar con mayor claridad sobre los procedimientos y estrategias acertadas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, particularmente la mejora de la comprensión lectora e incrementar los niveles de desempeño académico. (Taylor & Bogdan, 1987 p.20), en su libro titulado “Introducción a los métodos cualitativos de investigación” manifiestan que en la Investigación cualitativa los investigadores “desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas”. En esta propuesta investigativa se siguió un diseño flexible, que permite identificar los efectos que tienen en los estudiantes las estrategias planeadas y así mismo los cambios pertinentes para lograr las metas trazadas.

La investigación acción requiere compromiso, así como también de análisis sistemático y continuo de datos, por consiguiente es conveniente aplicar instrumentos de recolección de información acordes a la técnica cualitativa que favorezcan la planeación e intervención con estrategias didácticas que faciliten el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.

La población corresponde a 108 estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Colegio Oriental 26 de la comuna 5 de San José de Cúcuta, Norte de Santander., de los cuales se seleccionó una muestra conformada por 30 estudiantes de octavo grado “C” de la jornada de la tarde, sus edades oscilan entre los 13 y 16 años, con estratos, según la tendencia en el Sisben municipal, que van desde el nivel 1 hasta el nivel 4, en la zona urbana.

La propuesta del programa lector en el área de Ciencias Naturales se fundamentó en cuatro fases o etapas:

Fase I Revisión bibliográfica: se realizó la documentación sobre propuestas de programas de lectura y planes lectores acordes a los intereses de los jóvenes en la actualidad, desarrolladas en los últimos cinco años.

Fase II Diagnóstico del estado o nivel de habilidades de pensamiento de los estudiantes: teniendo claridad de las principales características de los procesos lectores de los jóvenes contemporáneos y de algunas actividades sencillas y prácticas, se procedió a realizar una prueba diagnóstica sobre los niveles de habilidades de pensamiento a los estudiantes de octavo grado, de la jornada de la tarde del Institución bajo estudio.

Fase III Implementación de la propuesta de formación docente: con los insumos obtenidos de las fases anteriores se diseñó la propuesta, en sus contenidos, metodología, didáctica, planeación de la temática y manejo de tiempos.

Fase IV Evaluación de la propuesta: para determinar el alcance de la misma

La investigación acción requiere compromiso, así como también, análisis sistemático y continuo de datos, por consiguiente fue conveniente aplicar instrumentos de recolección de información acordes a la técnica cualitativa que favorecieran la planeación e intervención, y facilitarán el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora. Los elementos que permitieron el acopio de datos en el presente estudio fueron, un test diagnóstico de niveles de habilidades de pensamiento, la observación directa desde los ambientes de clase, cuyo registro se hizo en los diarios pedagógicos de forma objetiva y se registraron las expresiones significativas que surgieron durante la investigación; otros instrumentos fueron las guías didácticas de trabajo, que sirvieron de andamiaje en la adquisición de logros en los estudiantes.

Las prácticas pedagógicas del presente trabajo investigativo se presentan escritas en las guías didácticas y allí se trazan algunas actividades que conlleven a la mejora de las habilidades de pensamiento. Esta estrategia fue utilizada para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y cuyo registro de funcionalidad y eficacia se realizó en los diarios pedagógicos. Cabe mencionar que los instrumentos para la recolección de información en esta investigación se aplicaron con previo consentimiento informado por los padres de familia.

Las categorías de análisis empleadas en este instrumento son habilidades de pensamiento y Competencias lectoras, (Ver tabla 1.)

Análisis

Se analizan los resultados que se obtuvieron a partir de los objetivos específicos propuestos.

Respecto al diagnóstico del nivel de habilidades de pensamiento de los estudiantes, se hizo un análisis documental del índice sintético de calidad y se aplicó un test como instrumento de evaluación, que permitió determinar las falencias de los estudiantes en estas destrezas y en la comprensión lectora. El tiempo de duración de la prueba fue de una hora y participaron todos los estudiantes de la muestra.

Los resultados para cada habilidad se expresan a continuación

Observación: pocos estudiantes están por encima del nivel alto, cerca de la mitad de ellos se encuentran en un nivel medio y otros pocos entre un nivel medio a nivel muy bajo.

Comparación: Se analiza que esta habilidad se encuentra muy consolidada en el pensamiento de los estudiantes ya que la mayoría se halla de en los niveles medio, alto y muy alto y solo pocos se encuentran en los niveles bajo y muy bajo.

Relación: la mitad de los estudiantes tienen un nivel medio de esta habilidad, la otra mitad se encuentra repartido equitativamente por encima y por debajo del nivel medio, es decir, unos presentan deficiencia y otros presentan un destacado desempeño en esta habilidad.

Clasificación: se refleja una marcada deficiencia de esta habilidad en los estudiantes ya que solamente muy pocos alcanzan a superar el nivel medio.

Descripción: la tercera parte de los estudiantes están entre nivel alto o muy alto, una mínima parte están por encima del nivel medio, un buen número de los estudiantes se hallan en nivel medio bajo y algunos se encuentran en los niveles bajo y muy bajo.

A partir del análisis de prueba diagnóstica, se pudo evidenciar que una de las principales habilidades de pensamiento en la que presentan fortaleza algunos estudiantes, es en la comparación, aunque debe ser practicada puesto que no la tienen en su totalidad, en la observación se encuentran falencias muy marcadas en tanto que no hacen apreciaciones con detalle de la información dada, de ahí que presenten fallas en las demás habilidades.

En referencia a la implementación de actividades basadas en habilidades de pensamiento para mejorar la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales, las estrategias utilizadas en las intervenciones pedagógicas fueron orientadas a través de guías didácticas. En los registros de diarios pedagógicos, las habilidades de pensamiento en las que se notó cierta debilidad fueron la observación, relación, clasificación, descripción y pensamiento creativo; a partir de estos datos se desarrollaron actividades para fortalecer destrezas de pensamiento y comprensión lectora (Ver tabla 2). Se destacan los siguientes logros: mejoraron en la observación puesto que identificaban las características a observar en los seres o procesos; se evidenció el fortalecimiento en la habilidad de comparación, hubo mayor progreso en las habilidades de relación y clasificación en tanto que establecen nexos entre los datos presentados y clasifican de manera correcta, así también en la descripción ya que dan más razón de los detalles sin embargo a pesar de las actividades planeadas se identifica que es necesario

seguir fortaleciendo esta habilidad en la mayoría de los estudiantes; en el pensamiento creativo se logró avance significativo por cuanto desarrollaron su potencial imaginativo y se concientizaron de la necesidad de explorar y aumentar su creatividad.

En lo relación a la evaluación de la estrategia utilizada para el mejoramiento de la comprensión lectora en la el área de ciencias naturales, ésta se realizó mediante la triangulación de las variables que mayormente incidieron en la investigación como la prueba diagnóstica (realidad de los estudiantes), los diarios pedagógicos (percepciones del investigador) y los referentes teóricos

A partir de los diarios pedagógicos, y teniendo en cuenta que las habilidades de pensamiento requieren de ser potenciadas de manera continua y sistemática, se planteó realizar este fortalecimiento desde los ejes temáticos del área de Ciencias naturales; la estrategia utilizada para potenciarlas fue a través de guías de aprendizaje en las que se establecieron actividades que le permitieran al estudiante desarrollar sus habilidades de pensamiento, de igual forma se realizaron y desarrollaron prácticas de lectura individuales y grupales, preguntas guías, conversaciones referentes al tema de la lectura en las prácticas lectoras y talleres de comprensión para observar la apropiación del estudiante.

Según las anotaciones en este instrumento de recolección de información se evidencia mejoramiento progresivo en las habilidades de pensamiento, aunque se continúan presentando fallas en las descripciones hechas por los estudiantes, en tanto que faltan detalles en sus apreciaciones. También se evidenciaron avances en sus prácticas lectoras que responden con mayor acierto los cuestionamientos para tal fin.

Con apoyo en el teórico de (Gardner, H. 1993), quien manifiesta que las personas estamos dotadas de diferentes inteligencias que se pueden mejorar mediante distintas y continuas actividades, se trazaron estrategias didácticas encaminadas a mejorar las diferentes habilidades de pensamiento, mejorando también las prácticas lectoras; con cada una de las actividades planteadas y se desarrollan

también las particularidades en cuanto a inteligencias se refiere en tanto que en los trabajos grupales y socialización de las actividades, los estudiantes desarrollaron las inteligencias interpersonal, lingüística, corporal y naturalista.

La indagación teórica a cerca del aprendizaje significativo y basada en (Ausubel 1983b), condujo a constatar que el estudiante que adquiere información de modo significativo, la asimila y almacena de manera permanente, esto se logró con estrategias que involucraron la participación activa del estudiante, así como la resolución de actividades que desarrollaron sus potencialidades innatas.

Con el desarrollo de las guías didácticas, los resultados en el test inicial, la información de los diarios pedagógicos y las teorías que refieren al quehacer pedagógico, se reflexionó y concluyó que el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento es efectivo en el mejoramiento de las prácticas lectoras, en tanto que estimula al estudiante a leer con mayor atención para resolver correctamente los ejercicios planteados y muestran mayor comprensión al leer según lo evidencian las producciones de los estudiantes.

Conclusiones

Luego de la fundamentación teórica y del análisis de la información, se puede concluir que, al intervenir las habilidades del pensamiento como estrategia didáctica, se favorece la competencia lectora en los estudiantes en tanto que mostraron mayor concentración y más capacidad de abstracción de información tanto textual como gráfica.

Las estrategias didácticas aplicadas fueron pertinentes para las necesidades de los estudiantes al ser notorio el cambio en su actitud en las clases, favoreciendo su aplicación en todas las áreas de conocimiento mejorando así su desempeño académico.

A partir de los objetivos específicos planteados en el proyecto, se establecen las siguientes conclusiones.

El diagnóstico permitió identificar las falencias de los estudiantes en cuanto al desarrollo de las habilidades del pensamiento y con base a ello trazar estrategias que les permita mejorar sus procesos académicos. La metacognición resulta un factor importante en los resultados académicos, el hacer consciente del proceso cognitivo a los estudiantes, el saber cómo aprenden y el conocer qué estrategias le favorecen en habilidades particulares, les motiva a participar con mayor entusiasmo de las actividades pedagógicas que se plantean y por ende su proceso de enseñanza aprendizaje resulta más efectivo.

Dentro de las actividades cotidianas en el área de Ciencias Naturales se implementaron acciones que contribuyeron a fortalecer las habilidades del pensamiento, recursos que gradualmente mejoraron las prácticas lectoras y enriquecieron el proceso enseñanza aprendizaje.

Es posible y pertinente retomar en forma paralela el desarrollo adecuado de las habilidades del pensamiento sin afectar los planes curriculares desde la aplicación de actividades cotidianas que traten los ejes temáticos trazados desde cada una de las áreas del conocimiento.

La triangulación de los resultados permitió determinar mejora de los niveles de comprensión lectora, y valorar en forma positiva el desarrollo de habilidades del pensamiento como estrategia didáctica que favorece la aprehensión de conocimientos.

Desde la reflexión de la realidad del estudiante, la fundamentación teórica y el análisis de las necesidades académicas, se diseñó e implementó de manera acertada una propuesta didáctica, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

La combinación adecuada entre teoría y práctica en la formación del docente favorecen ampliamente la búsqueda y aplicación de estrategias que conllevan de una manera más eficiente el procedimiento educativo.

Referencias bibliográficas

Ausubel, David. P. (1976a). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas. México

Ausubel, D., y Novak, J. y. (1983b). En: Coll. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. España: Universidad de Barcelona.

Campirán, Ariel Félix. (1999). *Las habilidades de pensamiento en la perspectiva de las competencias*. México: Colección Híper –COL, Universidad Veracruzana

Cassany, Daniel. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama, Barcelona. Referido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

De Bono, Edward. (2004). *El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas*. Paidós. México. 231 p.

Gardner, Howard. (1999). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia. Fondo de Cultura Económica. 448 p.

Marzano, Roberto J. (1992). *Un tipo diferente de aprendizaje: La enseñanza con dimensiones de aprendizaje*. Alexandria, VA: Asociación de Supervisión y Desarrollo del Currículo. Virginia.

Morin, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy. París. 109 págs. Francia. Referido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Puente, Anibal. (1991). Introducción. Comprensión de la lectura y acción docente.
Madrid: Ediciones Pirámide.396 p.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de
investigación. Barcelona: Paidós. 344 p.